Interview multiplication écrite

Les Es de la classe sont répartis en 2 les A et les B

Les A reçoivent un document proposant des multiplications écrites ordinaires (appelée européenne)et les B des multiplications écrites dites « canadiennes ». Ils doivent lire, essayer de comprendre les procédés et prendre un maximum de notes dans un temps imparti.

Si certains enfants ne comprennent pas encore, seuls, ils doivent prendre un maximum de notes afin de transmettre à l’autre le calcul et la réponse sous la forme proposée ce qui pourrait permettre à l’autre ( seul face à ce problème comme au départ) de comprendre le procédé, le cas échéant.

Cette activité est déroutante , mais le M. doit rester meneur du jeu dire que c’est normal si certains élèves ne comprennent pas tout, que c’est déjà bien d’avoir compris le calcul le plus simple, en aucun cas donner d’explications il répondra par oui ou non aux enfants les plus insécurisés, e les mettra en confiance en leur disant qu’après, grâce au groupe, ils comprendront.

Ensuite, on forme des duos (A et B) En se servant uniquement des notes, les élèves doivent transmettre un maximum d’infos à l’autre qui doit encore prendre note et vice-versa.( On ne peut pas montrer son brouillon explication orales uniquement !!!)

Les Es sont répartis en 4 groupes de 6 Es ayant reçu des infos sur le même procédé ( A ensemble, et B ensemble)

Ils doivent utiliser l’apport de chacun afin de réaliser une affiche collective la plus complète possible expliquant le procédé.

Présentation collective des panneaux (2 séances) par les membres de chaque groupe ; on discute on voit ce qui se recoupe et on se pose des questions…

Distribution d’une feuille où les 2 méthodes sont reprises ( voir annexe) et qui doit amener l’E à faire des liens entre les 2 procédés, Il est proposé au dos de s’y essayer en prenant modèle sur ce qui a été fait. ( les Es travaillent seuls , puis à 2) Au fur et à mesure que les Es présentent le calcul effectué par les 2 procédés, des exercices « voyons voir » lui sont proposés au C.E. Afin de laisser à tous le temps de comprendre…

Correction collective qui amène à une synthèse complète et à construire des relations entre les 2 procédés.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | d | u |  |
|  |  | 2 | 7 |  |
|  | x | 4 | 3 | 2 2 |
|   |  | 8 | 1 |  |
| +1 | 0 | 8 | X |  |
| 1 | 1 | 6 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | d | u |  |
|  |  | 4 | 3 |  |
|  | x | 2 | 7 | 2 |
|   | 3 | 0 | 1 |  |
| + | 8 | 6 | X |  |
| 1 | 1 | 6 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | 40 | 3 |  |
| 20 | 800 | 60 | 860 |
| 7 | 280 | 21 | 301 |
|  | 1080 | 81 | 1161 |

Synthèse finale.

Exercices de fixation en taxonomie.

La multiplication écrite

N et O

S.N et O

A .méthode « européenne »

 4 3 x 2 7 = 1161

Regarde…

Réfléchis…

Compare…

Découvre…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | d | u |  |
|  |  | 4 | 3 |  |
|  | x | 2 | 7 | 2 |
|   | 3 | 0 | 1 |  |
| + | 8 | 6 | X |  |
| 1 | 1 | 6 | 1 |  |

3 5 x 6 = 210

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | d | u |  |
|  |  | 3 | 5 |  |
|  | x |  | 6 | 3 |
|   | 2 | 1 | 0 |  |

La multiplication écrite

 N et O

S.N et O

B .méthode « canadienne »

4 3 x 2 7 = 1161

Regarde…

Réfléchis…

Compare…

Découvre…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | 40 | 3 |  |
| 20 | 800 | 60 | 860 |
| 7 | 280 | 21 | 301 |
|  | 1080 | 81 | 1161 |

3 5 x 6 = 210

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | 30 | 5 |  |
| 6 | 180 | 30 | 210 |
|  |  |  |  |

S. N et O

La multiplication écrite

Observons et découvrons les relations entre ces deux types de multiplications :

1. Colorie en rouge les Multiplicateurs.
2. Colorie en vert les multiplicandes.
3. La multiplication est………………………………..
4. Colorie en jaune les réponses intermédiaires 860 et 301
5. Colorie en orange les réponses intermédiaires 1080 et 81

Multiplication « européenne »

On peut l’effectuer de 2 manières différentes suivant le multiplicateur choisi.

Les réponses intermédiaires sont ……………………………….

Le produit est………………………………..

Le nombre de chiffres au multiplicateur donne le nombre d’………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | D | U |  |
|  |  | 2 | 7 |  |
|  | x | 4 | 3 | 2 2 |
|   |  | 8 | 1 |  |
| +1 | 0 | 8 | X |  |
| 1 | 1 | 6 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | D | U |  |
|  |  | 4 | 3 |  |
|  | x | 2 | 7 | 2 |
|   | 3 | 0 | 1 |  |
| + | 8 | 6 | X |  |
| 1 | 1 | 6 | 1 |  |

Multiplication canadienne

On y voit apparaître les 2 multiplications 43x27 et 27x43

Elle comporte une…………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | 40 | 3 |  |
| 20 | 800 | 60 | 860 |
| 7 | 280 | 21 | 301 |
|  | 1080 | 81 | 1161 |