**Fiche de leçon**

**Titre de la leçon** : Expression écrite : j’écris une lettre à saint Nicolas.

**Objectifs :**

Après avoir observé et comparé différentes lettres et après avoir constaté qu’il y a 5 éléments essentiels dans une lettre, l’élève sera capable de composer une lettre destinée à saint Nicolas en choisissant les bons éléments (bandelettes) parmi d’autres et en les plaçant au bon endroit sur la feuille. Il sera enfin capable de recopier proprement cette lettre (grâce au modèle).

**Compétences**:

* Observer, comparer, constater.
* Lire/déchiffrer.
* Travailler par groupe.
* Reconnaître et comprendre une lettre.
* Exécuter une consigne.
* Répondre à des questions.
* Reformuler et utiliser des informations d’un texte structuré.
* Communiquer une idée, écouter une idée, donner son avis.
* Orienter son écrit en fonction de la situation de communication : produire des écrits de types différents selon le projet de la classe : écrire une lettre.
* Rédiger une lettre à partir d’un modèle.
* Utiliser un outil de référence construit (carte d’identité de la lettre).
* Utiliser la majuscule, le point.
* Copier correctement sur une page.
* Ecrire lisiblement sur une ligne.

**Déroulement de la leçon :**

1. Questions :

* « Que se passe-t-il le 6 décembre ? » C’est saint Nicolas !
* « Comment pouvons-nous lui dire ce que nous voudrions cette année ? » Aller le voir ou lui écrire une lettre.
* « Qui a déjà écrit une lettre à saint Nicolas ? »
* « Comment écrit-on une lettre ? »

Les élèves s’expriment au groupe classe. Première émission d’hypothèses.

1. Petit travail par groupe ( 5 groupes de 4 élèves).

Chaque groupe reçoit une lettre (toutes différentes). Les élèves observent, analysent, tentent de déchiffrer les mots connus.

Chaque groupe présente ensuite sa lettre. Il cite ce qu’il a observé, ce qu’il a vu, ce qu’il a réussi à lire. De quoi parle cette lettre ? A qui est-elle adressée ? Qui a écrit la lettre ? …

A partir du deuxième groupe, comparons les différentes lettres.

Quels sont les points communs ? Nous constatons que certaines informations sont toujours présentes dans une lettre (la date, l’en-tête, le message, la formule de politesse et la signature). Les élèves s’expriment à ce sujet avec « leurs mots » et citent les différentes parties de la lettre.

1. Exercice collectif au T.N.

Mise en situation : « Lucie, la petite fille en sucre a écrit une lettre à saint Nicolas. Nous allons la reconstituer afin de découvrir ce qu’elle souhaite ».

Au T.N. , madame dispose des bandelettes : 3 dates différentes, 3 en-tête différentes, 3 messages différents, 3 formules de politesse différentes et 3 signatures différentes.

1. Sélectionner la bonne date puis placer la bandelette au bon endroit sur le T.N.
2. Sélectionner la bonne en-tête puis placer la bandelette au bon endroit sur le T.N.
3. Sélectionner le bon message puis placer la bandelette au bon endroit sur le T.N.
4. Sélectionner la bonne formule de politesse puis placer la bandelette au bon endroit sur le T.N. Attention ! Plusieurs seront possibles !
5. Sélectionner la bonne signature puis placer la bandelette au bon endroit sur le T.N.
6. Exercice individuel + synthèse.

Avec le modèle au T.N. (lettre de Lucie), l’élève découpe puis replace les bandelettes au bon endroit sur sa feuille synthèse.

Ensuite, avec madame, nous complétons la synthèse (sur la même feuille). Nous complétons les petits cadres avec les informations essentielles de la structure d’une lettre. Voir modèle en annexe.

1. Maintenant, c’est à nous d’écrire notre lettre à saint Nicolas !

Même exercice qu’au point 3. Choisissons les bonnes bandelettes et replaçons-les aux bons endroits. Exercice oral, collectif + individuel. L’élève complète sa feuille au même rythme que madame au T.N.

L’élève dessine ce qu’il souhaite après la phrase « Cette année, je voudrais… ».

Relecture de notre lettre.

1. Copie au net.

Avec le modèle, l’élève recopie sur une page la lettre à saint Nicolas.