Année académique 2010-2011 / BPR3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOC.8** | logo ispg | **Apport des médias et des TIC en enseignement**  Enseignants responsables : Dominique LOUBRIS, Antoine SAUTELET |

**Fiche préparatoire et rapport réflexif**

de notre scénario pédagogique utilisant des TIC informatiques

**Titre du scénario :**

**Nom des étudiants du groupe de travail :**

LAMBILLON Bénédicte et CHEVALIER Noémie

1. **Fiche préparatoire**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Principe général**  La construction du scénario pédagogique respecte la triple concordance entre les objectifs que l’on se fixe **pour l’élève**, les activités prévues en conséquence et la manière dont l’atteinte des objectifs va être évaluée. |  |

**2) Informations pratiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre idéal d'élèves: | Le nombre idéal serait de 18 élèves. |
| Durée du scénario : | Notre scénario sera étaler sur un travail de 4 semaines. |
| Horaire du cours (nombre et durée des séances) : | - 3 séances de 50 minutes destinées au cours de tic.  - 1 journée d’excursion en dehors de l’école.  - 2 journées destinées à la préparation et la conclusion  de notre excursion.  - 6 séances de 50 minutes réservées à la préparation des  élocutions.  - 1 séance de 50 minutes destinée à la rédaction des  invitations.  - 1 séance de 50 minutes pour l’évaluation |

**3) Description résumée du scénario pédagogique (intentions, objectifs, principes, déroulement)**

|  |
| --- |
| Nous avons dans l’idée de partir une journée à la mer avec les élèves pour qu’ils découvrent les animaux de la plage dans le cadre du cours d’éveil scientifique. Les élèves devront réaliser des élocutions sur les animaux. Nous réaliserons un power point de la journée destiné aux parents. Les élèves devront rédiger une invitation aux parents. Les apprentissages liés aux tic seront : la prise de photographies, l’utilisation d’internet dans le but de faire des recherches et l’utilisation de Word pour rédiger des petits textes. Les apprentissages des élèves seront évalués par le biais d’exercices interactifs. |

**4) Compétences visées**

Afin de respecter la « triple concordance » et de cibler l'évaluation, nous vous demandons de vous limiter au choix de **six compétences** à choisir dans le PIASC (au minimum, une compétence de chaque catégorie ci-dessous).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spécifiques à la discipline** | | **Spécifiques à la technologie** | | **Transversales** | |
| 1 | CLM.2.1. Caractériser et distinguer les organismes vivants. | 1 | ECM.1.1. Mettre en œuvre les fonctions nécessaires à la fabrication et à la diffusion de ses propres productions médiatiques. | 1 | Instrumentales : rechercher de l’information. |
| 2 | CLM.3.1. Chercher les informations permettant la représentation. | 2 | ECM.3.2. Expérimenter le visuel et le sonore en mettant en œuvre certaines techniques dans un projet de communication. | 2 |  |

Remarque : Il est évident que le scénario que vous allez mettre en œuvre dans votre classe touchera davantage de compétences. Il s'agit ici des compétences **prioritairement** visées chez les élèves.

**5) Prérequis à l’activité**

|  |
| --- |
| Nous partons du principe que les élèves connaissent globalement le milieu marin et qu’ils ont l’habitude d’utiliser des jeux interactifs sur l’ordinateur lors des temps de gratuité. De plus, ils ont déjà été confrontés à la réalisation et présentation d’exposés. |

**6) Ressources**

* **Matériels technique et didactique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Technique (Ex : ordinateur, projecteur,…)** | **Didactique (Ex : notes de cours, objets divers,…)** |
| Appareils photos (9). | Panneaux. |
| Ordinateurs (18). | Feutres. |
| Projecteur (1). | Notes (prise de photos, traitement de texte, recherches sur Internet). |
| Photocopieuse. |  |
| Imprimante. |  |

* **Ressources électroniques**

|  |  |
| --- | --- |
| **Type**  **Ex : page web, logiciel classique (bureautique, courrier électronique,…), programme multimédia,…** | **Description**  **Ex : http://www…., Microsoft Word 97,…)** |
| Internet. | [www.google.be](http://www.google.be)  [www.wikipedia.be](http://www.wikipedia.be)  <http://www.ispgnet.be/claroline/courses/AMTICE3BACPRIM/group/Groupe%20%20%204_4ca6ea9513459/qcm_final.htm>  … |
| Traitement de texte. | Microsoft Office Word 2007. |
| Programmes multimédia. | Power point.  Photoshop.  Hot Potatoes |

**7) Déroulement du scénario (activités)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence** | **Description**  **(Activité de l’élève - Rôle du professeur - …)** | **Paradigmes d’apprentissage-enseignement**  **(cfr Annexe)** | **Compétences spécifiques (n°)** | **Compétences techniques (n°)** | **Compétences transversales (n°)** |
| 1 | Prendre des photos :   * Les élèves suivent sur les notes avant de pouvoir tester avec les appareils photos mis à disposition. * L’enseignant expose aux élèves grâce à des dias comment prendre des photos (cadrage, contre-jour, zoom). | Réception / Transmission (enseignement). |  | 2 |  |
| 2 | Une journée à la mer :   * Les élèves approfondissent leurs connaissances concernant le milieu marin et prennent des animaux de la plage en photo. * L’enseignant encadre les élèves dans leurs recherches et les différentes activités proposées sur place. | Exploration / Approvisionnement (consultation). | 2 | 2 |  |
| 3 | Utilisation d’Internet :   * Les élèves suivent sur les notes avant de pouvoir tester sur les ordinateurs mis à disposition. * L’enseignant expose aux élèves grâce à des dias comment utiliser Internet (dangers,, mots-clés, images, sources). | Expérimentation / Réactivité (cas-problème). |  | 2 |  |
| 4 | Recherches :   * Les élèves recherchent les informations utiles pour leur exposé sur Internet et à la bibliothèque. * L’enseignant encadre les élèves dans leurs recherches et aide en cas de besoin. | Réception / Transmission (enseignement). |  |  | 1 |
| 5 | Utilisation de Word 2007 :   * Les élèves suivent sur les notes avant de pouvoir tester sur les ordinateurs mis à disposition. * L’enseignant expose aux élèves grâce à des dias comment utiliser Word 2007 (écritures, formes géométriques, mise en page). | Réception / Transmission (enseignement). |  | 2 |  |
| 6 et 7 | Rédaction :   * Les élèves utilisent Word 2007 afin de rédiger la synthèse de leur exposé et les légendes pour les panneaux. * L’enseignant encadre les élèves dans leur travail et aide en cas de besoin. | Création / Confrontation (projet). | 1 | 1 |  |
| 8 | Panneaux d’exposés :   * Les élèves réalisent les panneaux qui leur seront nécessaires pour la présentation de leur élocution. * L’enseignant apporte le matériel nécessaire à la réalisation et est à la disposition des élèves pour les questions éventuelles. | Création / Confrontation (projet). | 2 | 1 |  |
| 9 | Invitations :   * A l’aide de Word 2007, les élèves rédigent une invitation au drink de fin de projet à l’attention des parents. * L’enseignant corrige l’orthographe et la syntaxe des différentes productions. | Création / Confrontation (projet). |  | 2 |  |
| 10 et 11 | Présentations orales :   * Les élèves présentent chacun à leur tour leur exposé pendant que les autres répondent à un questionnaire préparé par l’enseignant au sujet des élocutions. * L’enseignant écoute et évalue chaque prestation (contenu, aisance, diction).   A la fin de l’ensemble des présentations, la classe fait une synthèse de toutes les informations découvertes lors de ce projet. | Réception / Transmission (enseignement).  (d’élèves à élèves). | 1 |  |  |
| 12 | Evaluations :   * Les élèves répondent aux questions de l’exercice interactif en guise d’évaluation certificative. * L’enseignant veille au bon déroulement de la séance (triche). |  | 1 |  |  |

**8) Mode d’évaluation des enfants**

Attention ! Il ne s’agit pas de décrire à nouveau des compétences, mais les activités qui vont permettre d’évaluer les compétences mentionnées dans le tout premier tableau et de signaler lesquelles.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Activités d’évaluation | Critères d’évaluation |
| **Compétences spécifiques** | Présentations orales.  Exercices interactifs. | * Exactitude des informations. * Envergure et profondeur. * Connaissance des contenus |
| **Compétences techniques** | Présentations orales. | * Mise en page de la synthèse. |
| (Compétences transversales) | Présentations orales. | * Exactitude des informations. |

1. **Rapport réflexif de groupe**
2. **Exploitation des TIC et des médias à des fins éducatives**

|  |
| --- |
| 1. En quoi les situations d’apprentissage conçues sont-elles propices à l’usage des TIC ? |
|  |
| 1. Quelles sont les contraintes logistiques liées aux activités proposées ? |
| Le matériel et l’espace. |
| 1. En quoi votre scénario pédagogique tient-il compte de la diversité des élèves et de la réalité scolaire ?   (Votre scénario pédagogique propose-t-il des modalités de travail adapté à la diversité des élèves, des temps différenciés, en présentiel et/ à distance ?) |
|  |
| 1. Sur quels réseaux d’échange le scénario pédagogique et l’outil ont-ils été placés ? (minimum 2) Copiez ici le lien direct vers le téléchargement et expliquez les démarches effectuées. |
| * <http://www.ispgnet.be/claroline/claroline/document/document.php?cidReq=AMTICE3BACPRIM&gidReq=36> |

1. **Regard critique sur les médias et les TIC.**

|  |
| --- |
| 1. Justification du choix des logiciels, médias et sites web utilisés, en rapport avec l’objectif d’apprentissage poursuivi |
|  |
| 1. Analyse de TIC utilisés (logiciels, sites internet, technologie) en fonction de critères d’ordre pédagogique |
| * 1. Analyse de la qualité des TIC mis en œuvre |
|  |
| * 1. Analyse de l’utilité des TIC mis en œuvre |
|  |
| * 1. Analyse de l’utilisabilité des TIC mis en œuvre |
|  |
| 1. Quels sont les apports, les contraintes et les risques éventuels de l’usage des TIC dans votre projet (à tous les niveaux : organisationnels, sociaux, scolaires…) |
|  |
| 1. Quels sont les apports des TIC dans votre projet sur base de critères purement pédagogiques (en termes d’efficacité de l’apprentissage) |
|  |

1. **Bilans personnels**

Etudiant 1) Nom : **CHEVALIER Noémie**

|  |
| --- |
| **1) Bilan de mes compétences au commencement du cours** |
| Je sais utiliser Word sans aucun problème, Excel les bases, Internet sans aucun problème, photoshop, publisher,… J’ai déjà conçu un blog personnel avec des photos et de nombreux montages. |

|  |
| --- |
| **2) Mes activités au sein du groupe** |
| Chronologiquement : *Remarque : je dois +- « justifier »personnellement une douzaine d’heures de travail au sein du groupe*   |  |  | | --- | --- | | Séance 3 | J’ai participé à la réflexion de notre scénario et à la rédaction des grandes lignes.  J’ai participé à un atelier de création de power point pour débutants.  J’ai participé à la création du power point de notre travail. | | Séance 4 | J’ai participé à un atelier de création d’exercices interactifs.  J’ai créé l’horaire de travail de notre classe potentielle.  J’ai participé à la rédaction de notre scénario dans le détail. | | Séance 5 | J’ai créé le document type d’invitation des parents au drink de présentation.  J’ai commencé à rédiger notre rapport de scénario.  J’ai participé à la création des exercices didactiques. | | Séance 6 | J’ai participé à un atelier de création de power point pour avancés.  J’ai terminé le document 8. | |
| 1. Logiciels/technologies que j’ai appris en autonomie et en ateliers |
| Power point, Didapage, hot potatoes, flickr |
| 1. Recherche d’informations réalisée à l’aide des TIC (sites consultés, démarches effectuées, ) |
| [www.ispgnet.be](http://www.ispgnet.be)  [www.flickr.com](http://www.flickr.com)  power point comportant des photos retouchées, exercices interactifs, utilisation de word. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3) Mon bilan de compétences final** | |
| *Ce que j’ai appris* | J’ai appris à utiliser power point. |
| *Comment je l’ai appris ?* |  |

Etudiant 2) Nom : **LAMBILLON Bénédicte**

|  |
| --- |
| **1) Bilan de mes compétences au commencement du cours** |
| Je pense avoir pas mal de connaissances en informatique et suffisamment d’esprit critique que pour m’en sortir dans mes travaux. De plus, j’aime découvrir de nouvelles choses mais j’ai plus facile à les retenir si je cherche et trouve par moi-même. |

|  |
| --- |
| **2) Mes activités au sein du groupe** |
| Chronologiquement : *Remarque : je dois +- « justifier »personnellement une douzaine d’heures de travail au sein du groupe*   |  |  | | --- | --- | | Séance 3 | J’ai participé à la réflexion de notre scénario et à la rédaction des grandes lignes.  J’ai créé le premier jet du power point de notre travail. | | Séance 4 | J’ai fait le brouillon de notre scénario dans le détail (compétences, objectifs,  préparations, …).  J’ai participé à la rédaction de notre scénario dans le détail. | | Séance 5 | J’ai suivi l’atelier de retouche photos.  J’ai participé à la création des exercices didactiques. | | Séance 6 | J’ai participé à un atelier de création de power point pour avancés.  J’ai terminé le document 8. | |
| 1. Logiciels/technologies que j’ai appris en autonomie et en ateliers |
| Power point (avancé), hot potatoes, picasa, photofiltre, flickr. |
| 1. Recherche d’informations réalisée à l’aide des TIC (sites consultés, démarches effectuées, ) |
| [www.ispgnet.be](http://www.ispgnet.be)  [www.flickr.com](http://www.flickr.com)  power point comportant des photos retouchées, exercices interactifs, utilisation de word. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3) Mon bilan de compétences final** | |
| *Ce que j’ai appris* | J’ai appris à faire un power point léger mais complet.  J’ai appris à retoucher des photos (yeux rouges, cadrage) avec Photofiltre et Picasa.  J’ai appris à chercher des photos sur flickr. |
| *Comment je l’ai appris ?* | J’ai beaucoup appris en chipotant en autonomie mais aussi grâce aux différents ateliers mis à disposition. |