|  |  |
| --- | --- |
| Fiche | 2 - 05 |

Titre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lire l'heure | Niveau: | ○ Accueil ○ DI ● DM ● DS |

Domaine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ○ Français  ● Mathématique  ○ Education physique | 🌕 Eveil historique  🌕 Eveil géographique  🌕 Eveil scientifique | 🌕 Education plastique  ○ Education musicale  🌕 ………………………………… |

Compétences

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3.1. Comparer, mesurer**  Se situer et situer des évènements dans le temps (pour la journée et la semaine)  *P 30* | **Comparer, mesurer** *1023*  Sur une horloge, repérer l'heure de la récréation, du repas de midi, de la sortie,... *1076, p 232* |

Objectif

|  |
| --- |
| Comparer 2 horloges pour repérer l'heure de la collation et de la récréation, du diner, du retour en classe et de la sortie . |

Notions

|  |
| --- |
| Structuration temporelle  Ecoulement du temps  Lecture de nombres  Utilisation des aiguilles pour la lecture et l'écriture de l'heure |

Matériel

|  |
| --- |
| * Ligne du temps de la journée * Horloge murale * Plusieurs représentations de l'horloge en petit format |

Organisation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🌕 Individuel  🌕 Groupe de ……… Es | ● Collectif  🌕 Atelier | 🌕 Remédiation |

Déroulement

|  |
| --- |
| **Niveau DM**   1. Au moment de la collation, de la récréation, du temps de midi et de la sortie des classes, repérer l'heure indiquée sur l'horloge murale. L'I attire l'attention sur la présence de 2 aiguilles et lit l'heure aux Es.   "*A ........ heure, c'est l'heure de ............* "   1. Placer des horloges miniatures sur la ligne du temps de la journée.   L'I demande de temps en temps aux Es de repérer s'il est l'heure de la collation, de la récréation, du diner ou de la sortie des classes.  **Niveau DS**   1. Au moment de la collation, de la récréation, du temps de midi et de la sortie des classes, repérer l'heure indiquée sur l'horloge murale. L'I attire l'attention sur la présence de 2 aiguilles et lit l'heure aux Es.   "*A ........ heure, c'est l'heure de ............* "   1. Placer des horloges miniatures sur la ligne du temps de la journée.   L'I demande de temps en temps aux Es de lire l'heure sur l'horloge murale (dans un premier temps les heures fixes, puis les heures et demie, et enfin les heures et quart).  En fonction de leur lecture ils pourront déterminer si c'est bientôt l'heure de la collation, de la récréation, du diner ou de la sortie des classes.   1. Remplacer les cadrans miniatures par la représentation chiffrée sur la ligne du temps de la journée. Les Es font correspondre l'information lue sur l'horloge murale avec l'information numérique. (Cette étape ce fait à condition que les Es et l'I aient déjà discuté des différents objets pouvant indiquer l'heure) |

Variante

|  |
| --- |
|  |