

*Haute Ecole Charlemagne
Implantation des Rivageois
Sections préscolaire et primaire.*

*Mieux comprendre les
compétences propres à
l'enseignement de l'éveil
historique aux deux
premiers cycles.*



François Hardy

Table des matières :

Page de garde	P1
Table des matières	P2
Introduction	P3
1. Utiliser des repères de temps: des repères chronologiques : le découpage de la journée en heures.	P4
2. Utiliser des repères de temps: des repères chronologiques : le découpage de la semaine en jours.	P8
3. Utiliser des repères de temps: des repères chronologiques : le découpage de l'année en mois.	P13
4. Utiliser des repères de temps: des repères fondés sur des évènements marquants vécus : par soi-même, par la classe, par l'école.	P16
5. Utiliser des représentations du temps : le calendrier de la semaine.	P18
6. Utiliser des représentations du temps : le calendrier du mois.	P20
7. Utiliser des représentations du temps : le calendrier de l'année.	P23
8. Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps de la journée divisée en heures.	P24
9. Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps de la semaine divisée en jours.	P27
10. Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps de l'année scolaire divisée en mois.	P29
11. Utiliser des représentations du temps : la grille hebdomadaire.	P31
12. Lire une trace du passé (objets, monuments, habitat, éléments du paysage, toponymie, anciennes photos ou cartes postales, témoignages, usages...) : l'identifier.	P33
13 Situer des faits vécus par soi ou par des personnes proches (avant, après, pendant, plus tôt, plus tard, souvent, parfois, jamais).	P36

Introduction :

En premier lieu, un constat : la notion de temps doit se structurer très progressivement. Elle est intimement liée au développement de l'enfant et est donc très fortement liée au savoir-être (attitudes) de l'élève plus qu'à ses savoir-faire ou à ses savoirs (connaissances). Il faut donc trouver des activités qui aident les enfants à comprendre et à percevoir le temps qui passe. Et surtout lier ces activités aux intérêts, aux motivations, à l'âge et aux événements vécus par l'élève.

Pour accompagner au mieux l'élève à structurer le temps, l'enseignant dispose de textes de références qui nous proviennent de la réforme des programmes liée à l'introduction des socles de compétences. Mais faute de formation continuée adéquate, il a été impossible pour nombre d'entre eux de maîtriser chacune des compétences qui figurent sur les 91 pages du référentiel. Ainsi, il arrive fréquemment qu'un enseignant conçoive sa leçon ou sa séquence pour, par après, ajouter dans sa préparation le nom d'une compétence qui semble coller à sa production.

C'est pourquoi ce travail nous semblait nécessaire. L'objectif de cet ouvrage est de tenter d'éclairer la lanterne de chaque enseignant pour qui les compétences en éveil historique ne semblent pas totalement comprises. Chaque compétence sera donc déclinée en enjeux et illustrée par des objectifs et des exemples.

Ces exemples n'ont pas pour but de constituer un manuel prêt à l'emploi mais uniquement à clarifier l'orientation du travail à effectuer. Il ne faudra donc jamais utiliser les exercices tels quels, mais à chaque fois les adapter en s'appuyant sur le vécu et les besoins des élèves ainsi qu'en fonction de la personnalité de chaque enseignant que vous êtes.

Bonne lecture...

1. Utiliser des repères de temps: des repères chronologiques : le découpage de la journée en heures.

Exercer cette compétence a pour premier objectif de donner des *repères de temps* à l'enfant, non pas de lui permettre directement d'accéder à la compréhension d'outils complexes de représentations du temps.

Les enfants de cycle I se structurent dans le temps de la journée, avec des repères fixes, sécurisants pour eux, d'où le rôle tout à fait déterminant des activités rituelles vécues à l'école maternelle. Les activités d'oralisation du temps vécu, de représentation graphique ou photographiée du déroulement de l'emploi du temps, les histoires séquentielles racontées puis reconstituées dans une chronologie sont autant d'activités qui aident l'enfant à prendre conscience de son temps personnel, et à passer du temps vécu au temps perçu.¹

Les repères utilisés seront dès lors personnels à l'enfant, et prioritairement d'ordres affectifs (départ de la maison, arrivée à l'école, retour des parents à l'école...) et physiologiques (dormir, se réveiller, se laver, le passage aux toilettes, la collation, le dîner, la sieste, le goûter...).

Concrètement, il s'agira donc d'exercer la compétence en :

- 1) replaçant en ordre chronologique des images représentant les différents moments de la journée à l'école. En groupe restreint, confronter les résultats entre eux, afin d'affiner sa perception du temps et sa structuration ;
- 2) ordonnant une collection d'images (illustrant les actions d'une journée telles que le réveil, le déjeuner, le dîner, le départ à l'école, les loisirs...) et raconter l'histoire composée en utilisant un vocabulaire chronologique adéquat (avant, après, ensuite, en même temps, pendant, plus tôt, plus tard, parfois, souvent, jamais...)²

¹ BOULANGER C. et LOTIGIE K., *Frise d'une journée en CP*, disponible sur www-irem.ujf-grenoble.fr/revues/revue_n/fic/.../66n3.pdf, consulté le 03/11/2010.

² KAUFFMAN Lyonel, *Didactique de l'histoire | Mes cours de la HEP-VD*, disponible sur <http://lyonelkaufmann.ch/histoire>, consulté le 03/11/2010.

Cette compétence intitulée « le découpage de la journée en heures » pourrait donc être aussi appelée « le découpage chronologique de la journée en activités quotidiennes ».

Elle sera une des premières compétences à travailler dès l'entrée de l'enfant à l'école maternelle car la compréhension de la temporalité scolaire permettra à l'enfant d'être rassuré quant à son sort : Maman reviendra-t-elle ? Quand papa reviendra-t-il ? Quand est-ce que je vais manger, dormir ?

Bien que les objectifs premiers de l'exercice de cette compétence répondent à un besoin émotionnel de l'enfant, ils répondent aussi au besoin de l'enfant de structurer le temps :

- être capable de replacer les événements quotidiens de sa journée dans l'ordre chronologique ;
- être capable de raconter sa journée à l'aide d'illustrations (dessins ou photos) tout en utilisant le vocabulaire adéquat (avant, après, ensuite, même temps, pendant, toutes les heures, plus tôt, plus tard, parfois, souvent, jamais...).

Exemple 1 :

Pour débiter en 1^{ère} maternelle, il sera donc conseillé de prendre des photos des enfants lors des différentes activités rituelles. Ensuite, avec l'aide de ces photos sur lesquelles les enfants pourront à la fois se reconnaître et reconnaître les lieux de l'école, l'enseignant réalisera une frise chronologique. Cette frise se trouvera à une hauteur qui conviendra à la manipulation par les enfants du curseur qui sera à déplacer à chaque moment illustré de la journée.

L'enfant responsable du déplacement du curseur devra alors expliquer l'activité suivante et à l'occasion expliquer les différents moments passés et à venir. On veillera à vérifier en collectif si les représentations de l'enfant correspondent à la réalité.

Les photos sélectionnées illustreront au départ uniquement des moments passés à l'école. Tout d'abord, les repères seront physiologiques et affectifs (au revoir aux parents ou tuteurs, passage aux toilettes, collation, dîner, sieste, récréation...) et évolueront par la suite vers des repères liés à des phases d'apprentissage (préambules, ateliers, éveil musical, éducation corporelle...).

Chaque matin, il faudra dès lors modifier les photographies en fonction de l'horaire de la journée.

Des illustrations préimprimées et relativement variées existent sur le marché, et permettent de travailler également cette compétence. Sans faire de publicité, voici un exemple³ :



Exemple 2⁴ :

Le deuxième exemple est lié en partie au premier, mais il sera présenté sous une forme d'horloge. Les illustrations seront alors placées tout autour du cadran. Dans un premier temps, on omettra de signaler que la petite aiguille tourne deux fois par journée pour fixer son attention sur les événements vécus en classe.

³ Les productions dans la vraie vie, disponible sur « www.lesproductionsdanslavraievie.com », consulté le 03/11/2010.

⁴ Idem

Sur l'illustration suivante, les illustrations ne sont pas placées en fonction d'une présentation d'une réalité horaire, mais plutôt d'une présentation commerciale de l'outil. En effet, il est rare que le dîner soit servi après 13h30 ou que la sieste se fasse à 15h30.

L'horloge peut être soit mécanique, soit manuelle, tout est une question de choix pédagogique. Premièrement, le mécanisme nous permettra d'avoir un curseur qui se déplace automatiquement et nous évitera d'oublier de la faire progresser tout au long de la journée. Deuxièmement, il sera l'occasion d'aborder le concept de l'heure avec les plus grands.

Pour ma part, l'horloge manuelle (celle dont on doit en tourner les aiguilles soi-même et à sa guise), pourrait donner à l'enfant l'impression que l'on peut jouer avec les heures. En effet, il arrive régulièrement que des enfants, après qu'on leur ait expliqué qu'il fallait attendre que l'aiguille de la montre soit arrivée à un tel endroit pour pouvoir accéder à un événement attendu, propose de déplacer cette aiguille afin que le problème ne se pose plus.

Cela dit, l'horloge manuelle reste un bon outil pour les séquences liées à l'apprentissage de la lecture de l'heure.



Exemple 3⁵ :

Cet exemple d'activité est plutôt adapté aux élèves de 1^{ère} primaire. La frise est ici personnelle, l'enfant a dessiné chacun de ses moments de sa journée, à partir de son lever jusqu'à son coucher, tout en distinguant les différentes parties de la journée.



Exemple 4⁶ :

Sensiblement le même exemple que le précédent, en remarquant que la frise est ici orientée vers le bas. Les activités sont numérotées et les différentes parties de la journée (matin, temps de midi, après-midi et soirée) ne sont pas indiquées.

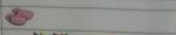













Exemple 5 :

Dernier exemple, apparemment le plus complexe (peut-être trop) mais pourtant utilisé dans une classe de 2^{ème}/3^{ème} maternelle, en France.

⁵ Maternelle " Les Sources " PS-MS-GS Saverne (67), disponible sur < www.crdp-strasbourg.fr>, consulté le 03/11/2010.

⁶ Maternelle " Les Sources " PS-MS-GS Saverne (67), disponible sur < www.crdp-strasbourg.fr>, consulté le 03/11/2010.

EMPLOI DU TEMPS		
HORAIRE	ACTIVITE	
7h30	Accueil dans le hall Déshabillage - chansons	
8h00	Accueil dans la classe - entretiens individuels - étiquettes des prénoms - jeux libres (jeux éducatifs, jeux d'invitation) - activités plastiques ou graphiques libres	
8h30	Rangement - Regroupement : rituels (appel, date, météo, langage, jeux de rythmes, comptines)	
8h50	Ateliers : travail indiv. ou en petits groupes (graphie, maths, lecture, écriture...), / 2 ateliers tournants par niveau	
9h30	Langage	
9h45	Passage aux toilettes	
9h55	Goûter	
10h10 10h15	Habillage RECREATION	
11h00	Motricité	
11h30	Regroupement - Retour au calme chants, comptines, albums, bilan des ateliers	
11h40 11h45	Habillage HEURE DES MAMANS	
13h30 13h45	Accueil dans la cour Déshabillage	
14h05	Ateliers : Arts Plastiques - Techno - Sciences	

2. Utiliser des repères de temps: des repères chronologiques : le découpage de la semaine en jours.

L'exercice de cette compétence, tout comme pour la précédente et la suivante (le découpage de l'année en mois), permet de découvrir le caractère cyclique du temps. Nous vivons à chaque moment des événements uniques mais qui sont insérés dans des structures du temps qui reviennent à l'infini (journée, semaine, mois, année, siècle...).

L'exploitation de cette compétence a pour but d'éveiller l'enfant au concept de « semaine ». En effet, notre organisation découle bien souvent d'une planification hebdomadaire :

- ✓ Nous sommes le jour où c'est papy qui vient me chercher à l'école ;
- ✓ Aujourd'hui c'est le jour où le professeur de musique vient à l'école ;
- ✓ Demain, il faudra apporter son maillot et son essuie car c'est le jour de la natation ;
- ✓ Tous les samedis, je vais chez mon parrain ;
- ✓ Le mercredi, c'est le jour où je vais à la psychomotricité.
- ✓ ...

Les objectifs liés à l'exercice de cette compétence passent par l'apprentissage de savoirs tels que :

- Savoir que sept jours forment une semaine,
- Savoir que ces sept jours portent chacun un nom différent,
- Savoir qu'ils reviennent toujours dans le même ordre.

L'apprentissage de ces savoirs passera par l'utilisation d'outils visuels qui nous permettront d'aborder cette réalité abstraite. Il s'agira de découper cette semaine en sept morceaux, tout en y associant le nom de chaque jour, leur ordre ainsi que les activités liées à ces journées.

Certains savoir-faire pourront alors être entraînés grâce à ces outils :

- Etre capable de dire quel jour nous sommes.

- Etre capable de montrer sur le calendrier le jour d'aujourd'hui, celui d'hier, celui de demain, celui d'avant-hier...
- Etre capable de raconter ou d'anticiper des évènements grâce au calendrier.
- Etre capable de reconnaître leur nom, de les recopier.
- Etre capable d'associer une activité à un jour de la semaine.
- Etre capable de dire combien de jours séparent d'un autre ou d'un évènement
- ...

Ces outils pourront prendre à nouveau différentes formes mais, à chaque fois, ils veilleront à garder comme objectif le découpage de la semaine et pas de présenter une grille hebdomadaire inaccessible à l'enfant.

Voici différentes formes que ces outils peuvent prendre :

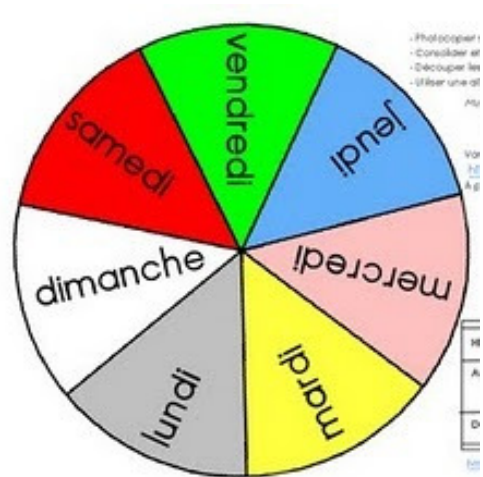
Exemple 1⁷ :

L'utilisation de la roue présente certains avantages. Premièrement, grâce à elle, il sera aisé d'insister sur le cycle de la semaine qui recommence éternellement. Deuxièmement, elle présente bien souvent un caractère ludique, comme ci-dessous où la chenille semble parcourir une pomme.

Son défaut est le suivant : il sera difficile de réaliser la transition avec la « représentation du temps : le calendrier de la semaine » ou la « représentation du temps : la grille hebdomadaire » qui présentent une forme rectangulaire plus académique et partagée par tous.

Dans l'exemple de droite, aucune activité ou lien avec la réalité n'est à remarquer. Seul le nombre de fruits peut nous permettre de savoir si nous sommes le 1^{er} jour de la semaine ou le deuxième... (A noter que ce disque est inspiré d'un album).

⁷ *Maternelle Obersaasheim (68) Petits/Moyens/Grands. Horloge des jours de la semaine, disponible sur <www.crdp-strasbourg.fr>, consulté le 03/11/2010.*



Exemple 2 :

Voici un exemple plus personnel⁸ qui pourrait facilement être adapté à la vie d'une classe. On imagine que l'on ferait suspendre des illustrations qui annoncent la spécificité de chaque journée.



Exemple 3 :

Un grand classique en ce qui concerne l'apprentissage de cette compétence ! Il s'agit de l'illustration⁹ d'une comptine bien connue des instituteurs et institutrices maternel(le)s. En voici une version :

« *Lundi, les canards vont à la mare...mare mare.*

⁸ Billes de clown, *Le semainier pirate*, disponible sur www.billesdeclowns.com/pub/produits/Semainier..., consulté le 03/11/2010.

⁹ *La semaine des canards*, disponible sur « makimura78.bloxode.com/2286451,la-semaine-des... », consulté le 03/11/2010.

Mardi, ils s'en vont jusqu'à la mer... mer mer
Mercredi, ils organisent un grand jeu...jeu...Jeu
Jeudi, ils se promènent dans le vent...vent vent
Vendredi, ils se dandinent comme ça...ça ça
Samedi, ils se lavent à ce qu'on dit...dit dit...
Dimanche, ils se reposent et voient la vie en rose.
Et la semaine recommencera demain, coin coin ! »

L'utilisation d'une comptine est bien sûr un moyen efficace pour apprendre le nom des jours et retenir leur ordre d'apparition dans la semaine. Mais utiliser les illustrations de la comptine comme semainier ne correspond pas au vécu de l'enfant.



Exemple 4 :

Voyons aussi ces autres grands classiques tels que le train de la semaine et l'avion de la semaine¹⁰. Certains penseront aussi à la chenille de la semaine ou aux papillons etc. Les côtés esthétique et ludique de l'outil sont bien sûr toujours là pour le mettre en valeur. Il appartient aux enfants et à l'enseignant d'en choisir les formes et les couleurs.

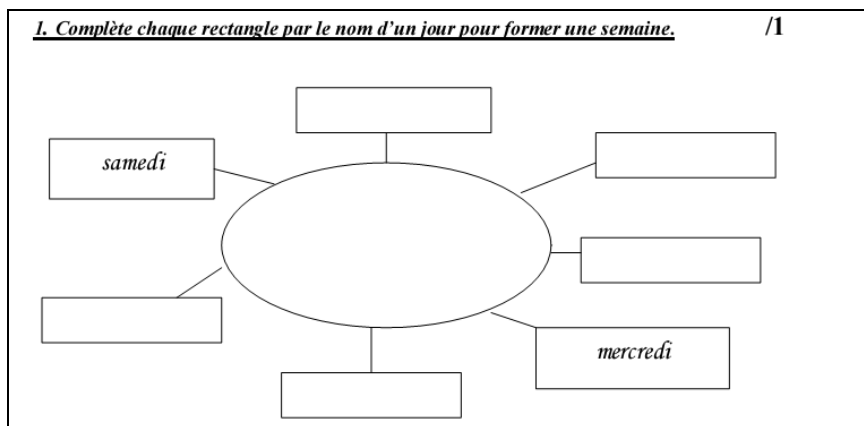
L'enseignant veillera à placer avec les enfants/élèves des illustrations des moments particuliers à ces journées.

¹⁰ La maternelle de moustache, disponible sur <http://jt44.free.fr/index.htm>, consulté le 03/11/2010.



Exemple 5 :

Voici un exercice proposé lors d’une épreuve externe¹¹ de fin de deuxième cycle, il a pour but de vérifier les savoirs de l’élève :



Exemple 6 :

Voici un calendrier¹² qui visiblement a pour vocation de reposer sur le vécu de la classe. Etant donné que cet outil est destiné aux enfants, ce sont eux qui le remplissent par des dessins.

¹¹ Examen de fin de cycle 5-8, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/travaux/histgeo2.pdf, consulté le 03/11/2010.

¹² Notre classe de petite et moyenne section à Malansac, disponible sur « psms1.canalblog.com », consulté le 03/11/2010.



3. Utiliser des repères de temps: des repères chronologiques : le découpage de l'année en mois.

Après avoir découvert les cycles de la journée et de la semaine, l'enfant sera naturellement amené à appréhender le concept de « mois ». A nouveau, l'enseignant devra s'appuyer sur le vécu de l'enfant pour faciliter l'émergence de nouveaux concepts. Parfois, comme dans l'exemple 6 du chapitre précédent, le nom du mois sera déjà présent dans la classe sur certains outils.

C'est pourquoi il sera préférable de faire constater à l'enfant que :

- ✓ sa date d'anniversaire a peut être quelque chose en commun avec celles des autres enfants de sa classe ;
- ✓ saint Nicolas ne passe pas tous les mois, mais une fois par an ;
- ✓ le mot inscrit sur les feuillets du « Petit Farceur » a changé ;
- ✓ l'on change de ligne sur le calendrier de l'année ;
- ✓ l'on doit tourner une nouvelle feuille sur le calendrier ;
- ✓ à partir des dates d'anniversaire des enfants de la classe et d'un référentiel représentant l'année scolaire et ses congés, repérer celles qui pourront être fêtées durant le temps scolaire...¹³

Les objectifs en termes de savoirs poursuivis par l'exploitation de cette compétence sont à nouveau nombreux :

- ✓ comprendre que l'année est composée de douze mois ;
- ✓ savoir qu'ils portent tous un nom différent ;
- ✓ savoir qu'ils reviennent toujours dans le même ordre ;
- ✓ ...

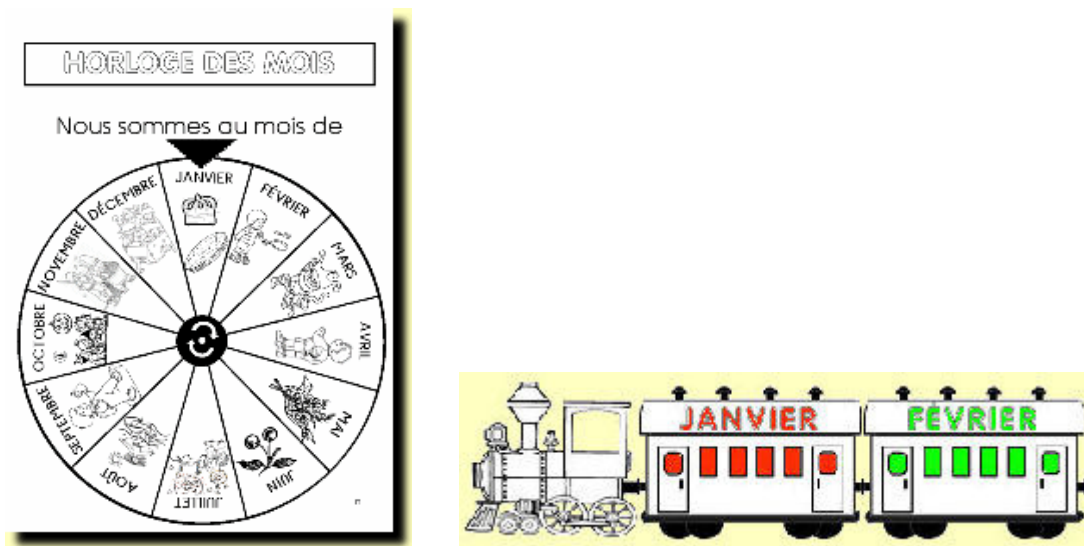
Les socles sont très clairs quant à la forme que le matériel ou l'exercice devra prendre : il s'agit d'un découpage de l'année en mois, non pas de l'utilisation d'un calendrier mensuel

¹³ KAUFFMAN Lionel, *Didactique de l'histoire | Mes cours de la HEP-VD*, disponible sur <<http://lyonelkaufmann.ch/histoire>>, consulté le 03/11/2010.

quelconque. Par conséquent, l'élève se retrouvera face à une douzaine d'éléments qui symbolisent chacun un mois. Ces éléments pourront prendre différentes formes : panneaux, affiches, boîtes, feuilles, cases... Notons que l'établissement de ces douze éléments peut se faire progressivement chez les plus petits qui en sont à la phase de découverte.

Exemple 1:

Même démarche que pour les jours de la semaine, les mois peuvent figurer sous forme circulaire ou linéaire. Dans l'exemple de gauche¹⁴, quelques repères sont à constater (la galette des rois de janvier, la cueillette des cerises au mois de juin...) tandis que le train de droite ne nous apporte aucune information pratique liée à la succession des différents mois.



Exemple 2 :

Une fiche par mois avec un oursin décoré ou habillé selon le mois.



¹⁴ La maternelle de moustache, disponible sur <http://jt44.free.fr/index.htm>, consulté le 03/11/2010.

Exemple 3 :

Si l'on estime que tout enseignement doit se reposer sur le vécu et les acquis de l'élève, pourquoi ne pas démarrer avec des panneaux vierges et les compléter avec notre vécu : dates d'anniversaire avec photos et prénoms, illustrations des moments importants de l'année, objets à coller sur le panneau, photos prises lors d'évènements particuliers...

La même démarche pourra également s'effectuer avec des boîtes à trésor (une boîte par mois) à remplir d'objets divers comme dans l'exemple illustré. Il s'agira alors d'insister sur le fait que certaines boîtes sont vides (avenir) d'autres refermées (passé) et une seule ouverte à remplir (présent). On pourra alors ouvrir de temps en temps une boîte pour se remémorer le vécu collectif d'un mois.



4. Utiliser des repères de temps: des repères fondés sur des évènements marquants vécus : par soi-même, par la classe, par l'école.

La méthodologie à appliquer pour l'utilisation de cette compétence diffère peu des trois compétences précédemment approfondies. La grande différence sera l'obligation d'utiliser des repères qui seront toujours personnels à l'enfant, à sa classe ou à son école.

Lorsqu'il s'agit d' « utiliser des repères de temps », je pense que les rédacteurs des socles de compétences entendent par là que l'enfant devra les replacer dans un ordre chronologique et pas spécialement préciser si les évènements ont duré plus ou moins longtemps ou s'ils se sont passés plus ou moins longtemps après les précédents.

L'enseignant sera donc attentif au vocabulaire utilisé par l'enfant et à ce qu'il puisse correctement replacer les évènements dans leur ordre chronologique.

C'est pour cette raison qu'il me semble que le calendrier de la journée de l'enfant à l'école s'appliquera également à travailler la compétence « Utiliser des repères de temps: des repères fondés sur des évènements marquants vécus : par la classe ». Mais cette compétence sera aussi l'occasion pour le groupe de raconter aux parents à l'aide d'affiches ses voyages ou excursions scolaires...

Pour s'attacher à exploiter les évènements vécus « par soi-même », l'élève pourra raconter son week-end, son camp de mouvement de jeunesse, mettre en place les étapes de son rôle dans la fête de l'école, ou dans le spectacle de la classe, ordonner les étapes de sa vie.

Exemple d'exercice pour l'école primaire ¹⁵:

Dans chaque cercle, place le numéro de la phrase qui convient.

Avant Maintenant Après

1. *Je suis en deuxième année.*
2. *Papa est un bébé.*
3. *Je fête mes vingt ans.*

Enfin, il sera également intéressant, à l'occasion d'un projet mené par l'école entière, ou lors d'un évènement qui a mobilisé tous les classes de l'établissement, d'en retracer la chronologie. Peu importe la forme que prendra la réalisation (illustrations, photos, croquis, éléments verbaux...), l'important sera de veiller à la mise en place des éléments d'après leur ordre chronologique. Pour les y aider, il sera souvent utile de fixer un sens de lecture à l'aide d'une flèche qui orientera l'élève et le lecteur. Cette flèche sera, en outre, l'occasion de présenter à l'enfant une forme de ligne du temps.

¹⁵ Examen de fin de cycle 8-10, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercledeudes/trav2003/.../histoire.pdf, consulté le 03/11/2010.

5. Utiliser des représentations du temps : le calendrier de la semaine.

Cette compétence sera exercée une fois que le *découpage de la semaine en jours* aura été acquis par l'élève. Cette dernière compétence devrait, à mon sens, être acquise à la fin de la deuxième année de l'enseignement préscolaire. Pour ce qui est du calendrier de la semaine, sa maîtrise devra être acquise à la fin de la deuxième année de l'enseignement primaire (évaluation certificative), mais elle le sera sans doute dès la 3^{ème} année de l'enseignement préscolaire ou en 1^{ère} année de l'enseignement primaire (évaluation formative).

La différence résulte dans le fait que le *calendrier de la semaine* peut se lire comme un tableau à double entrée, tandis que le découpage ne proposait qu'une seule entrée. Nous y trouverons donc les sept jours de la semaine, découpés eux-mêmes en plusieurs parties.

Chaque journée sera donc divisée en différentes parties mais de plus, ces divisions seront la plupart du temps proportionnelles aux durées des activités. Cela permettra sans doute une meilleure approche de la ligne du temps et aidera à favoriser perception des durées.

Notons enfin que les horaires ne figureront pas dans la colonne de gauche du calendrier. Nous laisserons cet élément pour la grille-hebdomadaire qui suivra. Ce calendrier est donc réservé aux élèves ne sachant pas lire l'heure avec précision.

Voyons quelles formes pourra prendre ce calendrier de la semaine :

Exemple 1 :

Cet exemple¹⁶ est une illustration simple du calendrier, en transition avec le découpage de la semaine car effectivement seule la journée a été coupée en deux parties : la matinée et l'après-midi. Nous pourrions donc qualifier cet outil de semainier, plus que de réel calendrier de la semaine. Remarquez ici que les élèves y notent les activités ponctuelles, liées à la réalité

¹⁶ Philippe MONDON, Maryline BEAUBE et Pascale FAMELART, Structuration du temps, mise en place du calendrier, disponible sur « math.maternelle.free.fr », consulté le 03/11/2010.

quotidienne, et non des repères fixes et hebdomadaires tels : le cours de gymnastique, le jour du fruit, de la musique...

Semainier							
Heure	Lundi 24	Mardi 25	Mercredi 26	Jeudi 27	Vendredi 28	Samedi 29	Dimanche 30
matin			C'est l'anniversaire de Béatrice	préau 12h45	salade		
après-midi	préau	Année préau		On fête l'anniversaire de Béatrice	lire préau		

Exemple 2 :

Cet exemple¹⁷ montre une progression par rapport au semainier précédent : on retrouve cinq à six illustrations qui indiquent l'horaire de la journée. On a ici l'impression que l'enseignant a voulu rassembler les deux découpages (journée et semaine) pour en faire un début de semainier. Notons que nos fidèles canards pataugent toujours allègrement...

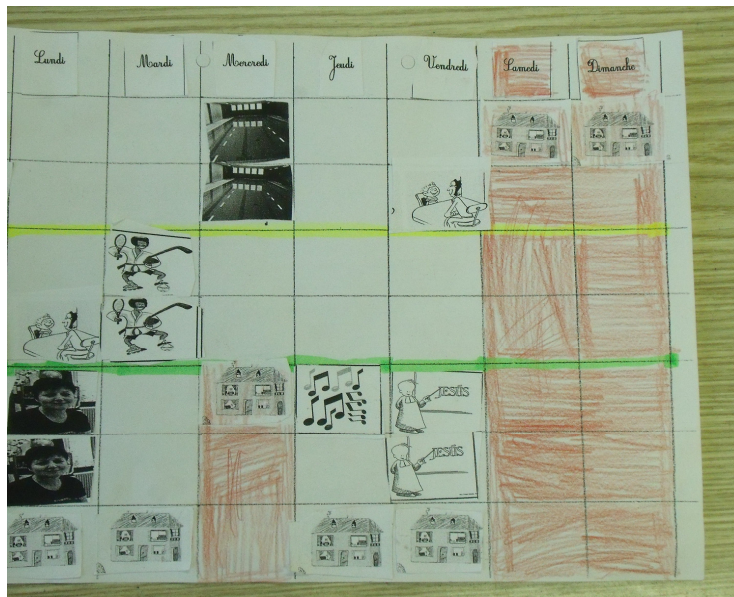
Le calendrier pourra également prendre une forme plus quadrillée. Ici, chaque journée est séparée, pour assurer la transition avec le découpage de la journée. Mais il sera intéressant de découper son calendrier par des lignes horizontales dans le but de dégager des plages horaires. Par après, l'exercice sera de regarder l'heure qu'il est lorsque l'on change d'activité afin de construire une grille hebdomadaire (cf. point 11).

¹⁷ *Maternelle Obersaasheim (68) Petits/Moyens/Grands. Horloge des jours de la semaine, disponible sur <www.crdp-strasbourg.fr>, consulté le 03/11/2010.*



Exemple 3 :

Dans ce dernier exemple, originaire de l'enseignement primaire, la journée est divisée en sept périodes auxquelles sont ajoutées des lignes qui symbolisent la récréation et le temps de midi. Avant de tracer un simple trait, il faudra toutefois veiller à représenter ces moments de la journée en respectant l'échelle des durées. En effet, le temps passé en dehors de la classe existe également.



6. Utiliser des représentations du temps : le calendrier du mois.

L'utilisation du calendrier mensuel nécessite la connaissance du concept de « mois » qui a pu être acquis grâce à l'exercice de la compétence qui nous encourageait à découper l'année en mois (cf. point 3). L'enfant présentera donc déjà certains acquis.

Cette fois, le mois sera divisé en jours et ne sera pris en compte qu'individuellement, mois par mois. Par après, des comparaisons entre les différents mois pourront bien sûr être établies.

Les objectifs de l'utilisation du *calendrier du mois* pourraient être les suivants :

- ✓ savoir qu'un mois peut comporter 28, 29, 30 ou 31 jours ;
- ✓ savoir qu'il y a au moins 4 semaines dans un mois, mais jamais 5 ;
- ✓ être capable de situer le jour actuel, puis celui d'hier et de demain ;
- ✓ être capable de situer la semaine actuelle, puis la semaine passée et celle à venir ;
- ✓ être capable de situer une date précise figurant dans le mois présenté ;
- ✓ être capable de repérer depuis combien de jours un évènement s'est déroulé ;
- ✓ être capable de repérer le nombre de jours qui nous séparent d'un évènement programmé...

Exemples 1 et 2 :

Le *calendrier du mois* pourra se travailler dès la deuxième année de l'enseignement préscolaire, une fois que le découpage de la semaine est acquis et que la découverte du *calendrier de la semaine* est bien amorcée.

Voici deux présentations différentes de ce calendrier du mois, elles sont toutes les deux issues de classes de l'enseignement préscolaire. Notez que le calendrier de gauche¹⁸ présente une forme linéaire et que les enfants ont entouré les jours en fonction de couleurs qui leur ont

¹⁸ Maternelle Obersaasheim (68) Petits/Moyens/Grands, disponible sur www.crdp-strasbourg.fr, consulté le 04/11/2010.

été attribuées (lundi = jaune, mardi = bleu...). Ces couleurs correspondent sans doute à celles qui figurent sur leur semainier.

Celui de droite¹⁹ est plus classique et propose une représentation plus fréquente.



Exemple 3 :

L'exercice suivant²⁰ est destiné aux élèves qui terminent leur quatrième. En lisant les énoncés, vous comprendrez aisément qu'il s'agit de la même compétence qui est exercée, mais avec la différence que nous sommes ici dans le domaine de la certification par écrit lors d'une épreuve externe.

¹⁹ Maternelle La Métairie Mulhouse(68) PS, , disponible sur www.crdp-strasbourg.fr, consulté le 04/11/2010.

²⁰ Examen de fin de cycle 8-10, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/trav2003/.../histoire.pdf, consulté le 03/11/2010.

5. Les élèves de 4^{ème} année partent en classes vertes à Roisin.
Voici le programme et un calendrier.

À l'aide de ce programme et du calendrier, réponds aux questions ci-dessous.

JUIN 2003

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Programme des classes vertes

ROISIN 2003

1^{er} jour:

Voyage en autocar. Installation
Promenade en forêt.
Soirée au laboratoire.

2^{ème} jour:

Observation du milieu aquatique.
Visite du musée Verhaeren.
Promenade de nuit.

3^{ème} jour:

Matinée sportive.
Visite à la ferme.
Veillée musicale.

4^{ème} jour:

Observation des oiseaux.
Jeu de piste.
Soirée vidéo.

5^{ème} jour:

Mise en ordre des locaux.
Préparation des bagages.
Retour en car.

1. Les élèves de 4^{ème} année partent 5 jours en classes vertes à Roisin.

Les élèves partent le 2^{ème} lundi du mois de juin.

Colorie sur le calendrier:

en vert, le jour du départ.
en rouge, le jour du retour.

2. Quelles sont les dates précises du séjour ? Complète Départ:...../...../2003.
Retour:...../...../2003.

3. Que font les enfants le jeudi 12 JUIN ? Réponds:

?
?
?

16

4. Entoure le nom du jour où une veillée musicale est prévue.

lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

7. Utiliser des représentations du temps : le calendrier de l'année.

Cette compétence se travaille logiquement à la suite des deux précédentes. Il s'agira, en l'exerçant, de permettre à l'élève d'utiliser et de comprendre un *calendrier de l'année*. Pour bien maîtriser cette compétence, il faudra bien évidemment maîtriser les calendriers de la semaine et du mois.

La méthodologie, pour cet exercice, diffèrera peu de celle utilisée pour exploiter les autres calendriers. Seul le calendrier sera différent et encore plus complexe vu le nombre de cases qu'il comportera.

Les objectifs seront pour l'élève d'être capable de retrouver des dates (celle du jour, d'un anniversaire ou du début d'une saison...) ou de mettre en évidence des périodes.

Voici à quoi ressemble un calendrier de l'année :

2006				2007					
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
1 Ven	1 Dim	1 Mer	1 Ven	1 Lun	1 Jeu	1 Jeu	1 Dim	1 Mar	1 Ven
2 Sam	2 Lun	2 Jeu	2 Sam	2 Mar	2 Ven	2 Ven	2 Lun	2 Mer B	2 Sam
3 Dim	3 Mar	3 Ven	3 Dim	3 Mer	3 Sam	3 Sam	3 Mar	3 Jeu	3 Dim
4 Lun	4 Mer A	4 Sam	4 Lun	4 Jeu	4 Dim	4 Dim	4 Mer	4 Ven	4 Lun
5 Mar	5 Jeu	5 Dim	5 Mar	5 Ven	5 Lun	5 Lun	5 Jeu	5 Sam	5 Mar
6 Mer A	6 Ven	6 Lun	6 Mer A	6 Sam	6 Mar	6 Mar	6 Ven	6 Dim	6 Mer A
7 Jeu	7 Sam	7 Mar	7 Jeu	7 Dim	7 Mer B	7 Mer B	7 Sam	7 Lun	7 Jeu
8 Ven	8 Dim	8 Mer A	8 Ven	8 Lun	8 Jeu	8 Jeu	8 Dim	8 Mar	8 Ven
9 Sam	9 Lun	9 Jeu	9 Sam	9 Mar	9 Ven	9 Ven	9 Lun	9 Mer A	9 Sam
10 Dim	10 Mar	10 Ven	10 Dim	10 Mer B	10 Sam	10 Sam	10 Mar	10 Jeu	10 Dim
11 Lun	11 Mer B	11 Sam	11 Lun	11 Jeu	11 Dim	11 Dim	11 Mer	11 Ven	11 Lun
12 Mar	12 Jeu	12 Dim	12 Mar	12 Ven	12 Lun	12 Lun	12 Jeu	12 Sam	12 Mar
13 Mer B	13 Ven	13 Lun	13 Mer B	13 Sam	13 Mar	13 Mar	13 Ven	13 Dim	13 Mer B
14 Jeu	14 Sam	14 Mar	14 Jeu	14 Dim	14 Mer	14 Mer A	14 Sam	14 Lun	14 Jeu
15 Ven	15 Dim	15 Mer B	15 Ven	15 Lun	15 Jeu	15 Jeu	15 Dim	15 Mar	15 Ven
16 Sam	16 Lun	16 Jeu	16 Sam	16 Mar	16 Ven	16 Ven	16 Lun	16 Mer B	16 Sam
17 Dim	17 Mar	17 Ven	17 Dim	17 Mer A	17 Sam	17 Sam	17 Mar	17 Jeu	17 Dim
18 Lun	18 Mer A	18 Sam	18 Lun	18 Jeu	18 Dim	18 Dim	18 Mer B	18 Ven	18 Lun
19 Mar	19 Jeu	19 Dim	19 Mar	19 Ven	19 Lun	19 Lun	19 Jeu	19 Sam	19 Mar
20 Mer A	20 Ven	20 Lun	20 Mer A	20 Sam	20 Mar	20 Mar	20 Ven	20 Dim	20 Mer A
21 Jeu	21 Sam	21 Mar	21 Jeu	21 Dim	21 Mer	21 Mer B	21 Sam	21 Lun	21 Jeu
22 Ven	22 Dim	22 Mer A	22 Ven	22 Lun	22 Jeu	22 Jeu	22 Dim	22 Mar	22 Ven
23 Sam	23 Lun	23 Jeu	23 Sam	23 Mar	23 Ven	23 Ven	23 Lun	23 Mer A	23 Sam
24 Dim	24 Mar	24 Ven	24 Dim	24 Mer B	24 Sam	24 Sam	24 Mar	24 Jeu	24 Dim
25 Lun	25 Mer B	25 Sam	25 Lun	25 Jeu	25 Dim	25 Dim	25 Mer A	25 Ven	25 Lun
26 Mar	26 Jeu	26 Dim	26 Mar	26 Ven	26 Lun	26 Lun	26 Jeu	26 Sam	26 Mar
27 Mer B	27 Ven	27 Lun	27 Mer	27 Sam	27 Mar	27 Mar	27 Ven	27 Dim	27 Mer B
28 Jeu	28 Sam	28 Mar	28 Jeu	28 Dim	28 Mer A	28 Mer	28 Sam	28 Lun	28 Jeu
29 Ven	29 Dim	29 Mer B	29 Ven	29 Lun		29 Jeu A	29 Dim	29 Mar	29 Ven
30 Sam	30 Lun	30 Jeu	30 Sam	30 Mar		30 Ven	30 Lun	30 Mer B	30 Sam
	31 Mar		31 Dim	31 Mer A		31 Sam		31 Jeu	

Notez que celui-ci présente un calendrier de l'année scolaire et qu'il en existe sous forme civile. On veillera cependant à utiliser un calendrier de l'année en cours.

²¹ Lycée André Maurois, Le calendrier de l'année, disponible sur www.etab.ac-caen.fr, consulté le 04/11/2010.

8. Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps de la journée divisée en heures.

Pour une des premières fois, nous abordons la ligne du temps dans ce qu'elle a de plus conventionnelle. Nous avons déjà pu observer des outils qui représentent le temps sous forme linéaire mais dans ce cas-ci nous n'aurons plus uniquement des illustrations et nous ne nous contenterons plus d'un simple classement chronologique.








Il faudra pour l'élève comprendre l'échelle de sa ligne, c'est-à-dire bien souvent qu'une section représente une heure. Le concept d'« heure pleine » sera donc acquis.

Au départ, il devra compléter une ligne du temps de la journée avec les heures manquantes. Il pourra également choisir la ligne du temps la mieux adaptée à l'utilisation demandée ou choisir, entre deux ou trois échelles différentes, celle qui convient pour un espace donné..

Par après, il s'agira pour l'élève de pointer sur la ligne les heures demandées et également de mettre en évidence certaines tranches horaires.

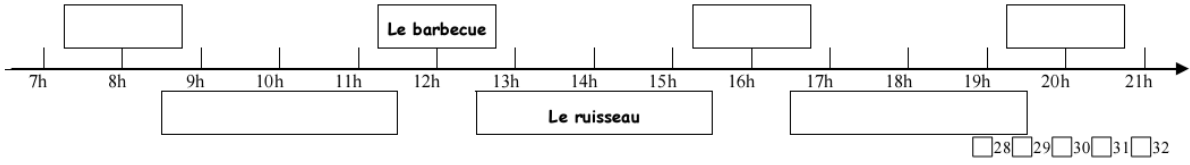
Exemple1²² :

Tom est en troisième année. Sa classe est partie en excursion dans les Fagnes. Voici la bande dessinée de leur journée.

			
Youpie ! Il est 8 heures. On part en excursion.	Au début de notre balade, on passe sur une passerelle en bois.	Pour dîner, on fait un barbecue à l'endroit autorisé. Miam, c'est bon !	Après le dîner, on joue dans le ruisseau.
			
On s'arrête ensuite pour goûter.	On se promène à nouveau et on voit une croix.	Le soir, on reprend le car pour rentrer à l'école. Nos parents attendent impatiemment notre retour. On s'est bien amusé !	

²² ÉVALUATION EXTERNE EN 3^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, disponible sur <http://www.enseignement.be>, consulté le 04/11/2010.

1) Complète les cinq cases en écrivant les mots suivants au bon endroit : le départ, le retour, le goûter, la croix et la passerelle.



Exemple 2 :

Cette épreuve externe²³ mobilise la compétence sous différentes formes. Il est en effet demandé de classer les quatre enfants du plus « reposé » au « moins reposé ». L'enseignant part du principe que plus longtemps on dort, plus on a de chances d'être bien reposé.

6 : 00	8 : 30	12 : 30	18 : 00	22 : 00
Je me lève	Je déjeune	Je dine	Je soupe	Je me couche

Emploi du temps de Rachid :

A horizontal timeline with 24 small boxes. Below it, activities are marked: 15h (Je sors de l'école), 18h (Je soupe), 20h (Je me couche), 24h ou minuit, 7h (Je me lève), 12h (Je dine).

Emploi du temps de Laura :

Je sors de l'école	Je soupe	Je vais dormir	Je me lève	Je vais à l'école

Emploi du temps de Bruno:

Tous les matins « d'école », je me lève à 7h00. Je monte dans le bus à 8h00 : tu sais que le trajet est long de ma maison à l'école.
 J'arrive à l'école pour 8h30.
 A midi, je vais au diner ; nous rentrons en classe à 13h30.
 Lorsque les cours sont terminés, je reprends le bus de 16h30 et j'arrive chez moi vers 17h15.
 Vers 18h30, je prends ma douche.
 Je soupe vers 19h00. Ensuite, je regarde la télévision et me couche à 22h00.

Exemple 3 :

Cet exercice est du niveau primaire²⁴ (fin de deuxième). Notez qu'il n'est pas nécessaire de savoir lire l'heure avec précision pour réaliser cet exercice, mais que la journée est bel et bien découpée en heures.

Sur la ligne du temps, des périodes sont représentées par des rectangles.
Il s'agit d'une journée d'école ordinaire
Relie chaque dessin au rectangle qui convient.
Attention un rectangle grisé ne sera pas relié.

15

22 H
23 H
24 H
1 H
2 H
3 H
4 H
5 H
6 H
7 H
8 H
9 H
10 H
11 H
12 H
13 H
14 H
15 H
16 H
17 H
18 H
19 H
20 H
21 H
22 H
23 H
24 H
1H
2H
3H
4H
5H

Je dîne.

L'école est finie.

Je me lève.

Il est tard, je vais me coucher.

C'est la récréation du matin.

²⁴ Examen de fin de cycle 5-8, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/trav2003/cycl5-8/histoire.pdf, consulté le 03/11/2010.

9. Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps de la semaine divisée en jours.

La réflexion peut être identique à celle adoptée pour ce qui est de la ligne du temps de la journée. Les jours sont présentés en ligne et il faut compléter leurs noms mais aussi y associer des éléments en fonction de l'exercice demandé.

Exemple 1²⁵ :

4.
13

Alice fait des courses pour maman.
Elle se rend à la boucherie et à la boulangerie.

A. Parmi les calendriers ci-dessous:

? Ecris le numéro du calendrier qu'on pourrait placer dans la boucherie: N°.....

? Ecris le numéro du calendrier qu'on pourrait placer dans la boulangerie: N°....

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1.	fermé						fermé

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
2.	fermé	fermé					

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
3.		fermé					fermé

B.

Ecris le nom du jour où les magasins sont tous les deux fermés :.....

²⁵ Examen de fin de cycle 5-8, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/travaux/histgeo2.pdf, consulté le 03/11/2010.

Exemple 2²⁶ :

Voici l'horaire d'ouverture du musée :

Ouvert

Mercredi, jeudi
vendredi, samedi et
dimanche

De 9 h à 17 h

Fermé

Lundi et Mardi

Voici l'horaire de la classe de Simon :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin			Gymnastique	Piscine	
Après-midi					

5) Simon est allé visiter le musée du jouet avec sa classe un jour où il n'y avait ni gymnastique, ni piscine. 5

Entoure le jour où Simon est allé visiter le musée :

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi

6) Explique ta réponse. 6

.....

.....

Remarque :

Si le concept de la semaine de sept jours est largement répandu dans le monde, il en va autrement pour ce qui en est du premier jour de la semaine. Dans la plupart des pays d'[Europe](#), en [Australie](#), en [Amérique du Sud](#) et dans certains pays d'[Afrique](#) et d'[Asie](#), le lundi est considéré comme le premier jour de la semaine. La norme [ISO 8601](#) (norme internationale) considère également que la semaine débute par le lundi.

Dans d'autres endroits, le lundi est considéré comme le deuxième jour de la semaine. C'est traditionnellement le cas au Royaume-Uni, au [Canada](#), aux [États-Unis](#) et au [Japon](#).

Actuellement, beaucoup de cultures considèrent le lundi comme le début de la semaine travaillée, juste après le [week-end](#). Les pays du [Moyen-Orient](#) débutent la semaine de travail le [samedi](#), [Israël](#) le [dimanche](#) ([he](#) : *yom rishon*, Premier jour [de la semaine]).²⁷

²⁶ Evaluation externe, 3^{ème} année de l'enseignement primaire, disponible sur www.enseignement.be, consulté le 04/11/2010.

²⁷ Wikipedia, l'encyclopédie libre, disponible sur fr.wikipedia.org/lundi, consulté le 8/12/2010.

10. Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps de l'année scolaire divisée en mois.

Toujours le même style de compétence que les lignes du temps de la journée et de la semaine, la méthodologie reste donc logiquement inchangée.

Exemple 1 :

L'exemple qui suit²⁸ nous propose une ligne du temps sur deux lignes. Mais la compétence mobilisée reste celle que nous ciblons en ce point.

Cette année, le musée du jouet propose plusieurs expositions sur l'histoire de certains objets.

The diagram shows five ovals representing exhibition periods:

- En septembre et en octobre**: Le cartable
- En décembre**: La poupée
- En novembre et en avril**: Les soldats
- De janvier à mars**: Le traîneau
- Du 1er mai au 30 juin**: Le vélo

7) Complète ce calendrier en écrivant les expositions qui sont proposées. 7 8 9 10 11

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
.....

Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
.....

Exemple 2²⁹ :

L'exercice suivant a pour objectif de vérifier si les savoirs sont bien acquis chez l'élève qui termine sa quatrième année primaire. Notez que l'élève pourra s'exercer à cette compétence bien plus tôt dans sa scolarité.

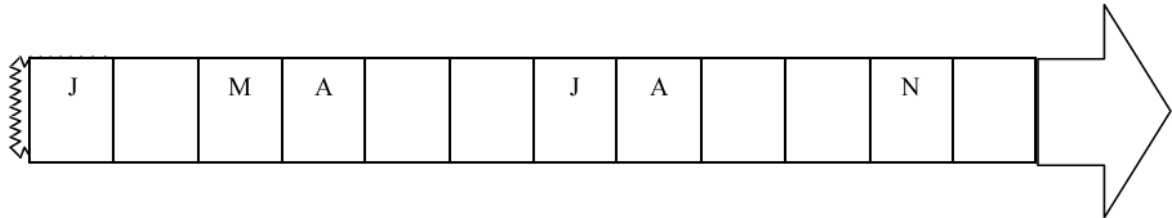
²⁸ Evaluation externe, 3^{ème} année de l'enseignement primaire, disponible sur www.enseignement.be, consulté le 04/11/2010.

²⁹ Examen de fin de cycle 8-10, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/trav2003/.../histoire.pdf, consulté le 03/11/2010.

Sur la ligne du temps ci-dessous, colorie les cases correspondantes

13

- en rouge: les deux mois des grandes vacances
- en vert: le mois durant lequel débute le printemps.
- en jaune: le mois durant lequel on rentre en classe.



11. Utiliser des représentations du temps : la grille hebdomadaire.

L'utilisation de la grille hebdomadaire arrive naturellement lors du passage de l'enfant à l'école primaire. En effet son horaire se stabilise et les différentes matières commencent à prendre leur place dans la grille hebdomadaire.

La grille hebdomadaire diffère du calendrier de la semaine car elle présente les heures sur l'entrée verticale, tandis que le calendrier de la semaine ne les affichait pas nécessairement. La grille hebdomadaire ne comportera que rarement des illustrations, au contraire du calendrier.

L'exercice de cette compétence sera plus aisé en travaillant sur l'horaire réel de la classe. Les exemples donnés ci-dessous sont eux détachés de la réalité car ils proviennent d'épreuves externes.

Exemple 1³⁰ :

Voici la grille horaire hebdomadaire de la classe de Pierre:

<i>Horaire</i>	<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>MERCREDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i> VENDREDI</i>
8H30	Éducation physique	Mathématique	Néerlandais	Mathématique	Mathématique
9H20	Mathématique	Eveil	Mathématique	Langue maternelle	Langue maternelle
10H25	Langue maternelle	Néerlandais	Mathématique	Eveil	Eveil
11H15	Religion Morale	Mathématique	Langue maternelle	Néerlandais	Éducation physique
12H05					
13H30	Eveil	Arts plastiques		Religion Morale	Langue maternelle
14H20					
14H30	Eveil	Musique		Eveil	Langue maternelle
15H20					

Réponds par VRAI (V) ou FAUX (F) aux questions ci-dessous:

? Le mardi à 13H30, Pierre suit le cours de religion / morale.....




? La grille-horaire compte 4 périodes de néerlandais.....

? Il y a une période d'éducation physique le vendredi matin.....

? Pierre fréquente l'école cinq matinées et quatre après-midi.....

³⁰ Examen de fin de cycle 8-10, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/trav2003/.../histoire.pdf, consulté le 03/11/2010.

Exemple 2³¹ :

LA SEMAINE DE JUSTINE					
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9H	CALCUL	CALCUL	NATATION		
10H				CALCUL	LECTURE
11H	LECTURE		CALCUL	EVEIL	
12H	DÎNER				
13H	GYMNASTIQUE			DESSIN	CALCUL
14H			DANSE 		
15H		GYMNASTIQUE			FOOT 
16H	SOLFÈGE 				
17H					

2. Sur la feuille, tu trouveras l'horaire de la semaine de Justine, élève en deuxième année. VOIR DOCUMENT 1

A) Complète en observant bien l'horaire:

La natation, c'est le _____ de ____ H à ____ H.

Le football dure _____ heures.

B) Sur la grille horaire, place la visite de la bibliothèque, le mardi de 11H à 12H. /5

3. En t'aidant de l'horaire de Justine, complète par:

AVANT – APRES – SOUVENT – PARFOIS – JAMAIS

La natation se passe _____ le cours de danse.

Le calcul se passe _____ le matin mais _____ l'après-midi.

Les leçons de gymnastique ont lieu _____ le dîner. /4

³¹ Examen de fin de cycle 5-8, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/travaux/histgeo2.pdf, consulté le 03/11/2010.

12. Lire une trace du passé (objets, monuments, habitat, éléments du paysage, toponymie, anciennes photos ou cartes postales, témoignages, usages...) : l'identifier.

L'exploitation de cette compétence a pour but de donner à l'enfant une conscience du temps historique, celle du temps qui est passé et celui dont notre société présente l'héritage. L'étude de traces du passé a comme objectif de découvrir les origines de notre civilisation.

Aux deux premiers cycles, on veillera à présenter aux élèves des traces du passé provenant de notre région, de notre commune, de notre quartier ou de notre école.

Nous veillerons également à présenter et à faire rechercher des objets ou des scènes de la vie quotidienne, de situation ou d'objets que l'enfant connaît. Ainsi, il pourra plus facilement établir des liens et entamer une comparaison entre une époque révolue et sa propre existence.

L'intitulé de la compétence nous indique qu'il faudra identifier cette trace du passé. L'élève devra donc faire le tri entre des éléments de la réalité actuelle et des éléments qui proviennent d'un passé plus ou moins proche.

Un des meilleurs moyens d'approcher l'acquisition de cette compétence sera de confronter directement les élèves aux objets, qu'ils aient été apporté par l'enseignant, par les élèves ou par une personne tierce (personne âgée, musée...) Ainsi, on apportera en classe du matériel ancien, qui permettra à l'élève de mieux percevoir les caractéristiques de ces traces du passé.

Les exercices proposés ci-dessous sont issus d'épreuves externes, donc malheureusement ne répondent au critère évoqué au paragraphe précédent.







Le travail de cette compétence n'exige pas encore à ce niveau (1^{er} et 2^{ème} cycles) un classement selon le type ou la nature du document.

Exemple 1³² :

Dans cet exemple, l'élève dispose de six illustrations qui forment des paires. Les photographies sont déjà correctement classées en colonne selon leur ancienneté et les paires sont déjà formées. Le travail est donc considérablement facilité pour le jeune élève. Mais nous rappelons que cette compétence est à entraîner à ce niveau. Ce ne sera qu'à la fin de la quatrième année primaire que son acquisition sera à certifier.

Voici deux séries de photos.

En dessous de chaque série, écris *MAINTENANT* ou *AUTREFOIS* (il y a très longtemps)

	⇒		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">/1</div>
	⇒		
	⇒		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">.....</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">.....</div>	

³² Examen de fin de cycle 5-8, Canton scolaire de Mouscron, disponible sur www.mouscron.be/cercleretudes/travaux/histgeo2.pdf, consulté le 03/11/2010.

Exemple 2³³ :

Dans ce cas-ci, l'enfant de troisième année doit justifier pourquoi la photo de droite est plus ancienne. Il ne s'agit donc plus seulement de reconnaître la plus ancienne, mais d'être capable d'argumenter son choix.

Au retour, le car est passé près de la maison du grand-père de Tom.
Voici deux photos de ce quartier. Les deux photos ont été prises au même endroit à deux époques différentes.

Photo 1





Photo 2



12) C'est la photo 2 qui est la plus ancienne.
Compare les photos et cite deux éléments différents (deux choses différentes) qui le montrent.

Premier élément : 52


Deuxième élément : 53

Exemple 3 :


La difficulté ici est dans l'association des éléments proposés. Il faut parvenir à former les bonnes paires et à distinguer les éléments qui sont les plus anciens.

Observe les images ci-dessous :


1




2



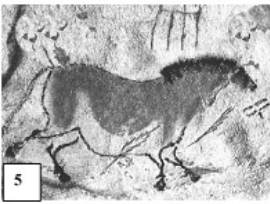
3




4



5



6



17) Classe les images dans le tableau en écrivant le numéro de chaque image au bon endroit.

<p>Monuments ou bâtiments</p> <p>C'est ancien C'est nouveau</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 58 <input type="checkbox"/> 59</p>	<p>Peintures</p> <p>C'est ancien C'est nouveau</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 60 <input type="checkbox"/> 61</p>	<p>Objets</p> <p>C'est ancien C'est nouveau</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 62 <input type="checkbox"/> 63</p>
--	---	--


³³ Evaluation externe, disponible sur www.enseignement.be, consulté le 04/11/2010.

13 Situer des faits vécus par soi ou par des personnes proches (avant, après, pendant, plus tôt, plus tard, souvent, parfois, jamais).

Avec cette compétence, il n'est plus question de manipuler des repères de temps, mais bien de situer des faits. Situer des faits implique une chronologie, mais aussi une temporalité. L'élève devra donc situer dans le temps ces faits. Pour cela, il disposera d'un calendrier, d'une ligne du temps, d'un arbre généalogique...

Exemple 1³⁴ :

Une famille (côté masculin)







Voici les noms et années de naissance de 4 personnes d'une famille :
deux frères, leur père et leur grand-père.

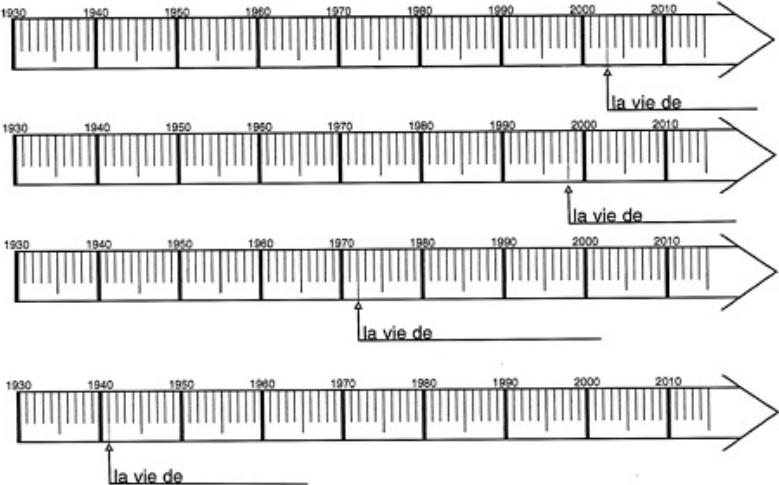
Roger dit : "Moi, je suis né en 1941."
Anthony est né en 2003.

Pascal dit : "J'ai vu le jour en 1972."
Jules dit qu'il est né en 1998.

J'écris les prénoms sous la bonne image.

			
_____	_____	_____	_____

Je colorie la vie de chacun sur les lignes du temps, en écrivant leurs prénoms.



³⁴ROISEUX Michel, LEFEVRE J-P, *A la conquête du temps*, disponible sur « www.laclassedf.com », consulté le 05/11/2010.

Exemple 2 : Réaliser son arbre généalogique³⁵.

Avant de permettre à ses élèves de réaliser leur propre arbre généalogique, cette institutrice commence par analyser l'arbre généalogique de Bart Simpson. Un autre grand classique est de commencer par celui de la famille royale. D'autres préféreront commencer à travailler avec les photos des membres de la famille de l'enfant (attention à souvent devoir être confronté à des situations familiales douloureuses).

<u>Prénom</u>	<u>Date</u>
<p>Contrôle : l'arbre généalogique. Voici l'arbre généalogique de Bart Simpson. Complète le texte lacunaire.</p>	
<p>Dans la famille Simpson...</p> <p>Lisa est de Bart. Maggie est d'Homer et de Marge. Patty et Selma sont de Marge. Bart est d'Abraham. Mona est d'Homer. Abraham est de Lisa. Selma est de Maggie. Lisa est de Patty et Selma. Bart est de Patty et Selma. Homer est de Bart, Lisa et Maggie.</p>	

Exemple 3 :

L'élève peut aussi réaliser sa ligne de vie pour y replacer les grands événements de sa vie ou de sa famille. Pour cela, il lui faudra choisir la bonne ligne du temps, l'échelonner, choisir l'échelle en fonction de son âge, etc.

³⁵ BREUR Anja, L'arbre généalogique, disponible sur www.enseignons.be, consulté 05/11/2010.