1. Le sens

L’impératif présent

Cet apprentissage permettra aux enfants d’élargir leurs connaissances dans la langue française et plus précisément dans la conjugaison. Ils pourront correctement conjuguer à l’impératif les verbes qu’ils utiliseront peut-être pour donner des conseils, des ordres, etc. Un projet de classe pourrait par exemple être de réaliser un grand jeu dans l’école où il faudrait donner les règles du jeu, ou encore réaliser un repas pour la classe ou il faudrait rédiger une recette de cuisine.

2. Les caractéristiques-clés

***a) Définitions***

**Impératif :** c’est le mode du verbe caractérisé par l’absence d’un sujet et qui exprime un ordre, un conseil, une interdiction, une prière, une exigence, une invitation, une instruction.

**Impératif présent :** c’est un ordre qui est exigé pour le moment présent.

**Mode :** c’est la manière dont le verbe exprime une action.

**Impératif passé :** il est composé avec un auxiliaire et il y a qu’un seul usage : ordonner que quelque chose soit effectué avant une certaine date. Il est rarement employé. Impératif passé ne vise pas vraiment une action au passé mais au futur, on l’appelle parfois l’impératif futur antérieur.

Ex : Soyez partis à midi.

**Le verbe** : mot qui, dans une proposition, exprime, sous forme variable, l’action ou l’état du sujet.

**La terminaison** : élément final d’un mot

**L’infinitif**: mode du verbe qui exprime l’état ou l’action d’une manière indéterminée ; forme nominale du verbe.

***b) Utilisation***

Le présent de l’impératif est employé pour exprimer un ordre, un conseil, un souhait, une recommandation, une demande, une interdiction, une prière, une exigence, une invitation, une instruction, une urgence. Il peut être employé dans des recettes, des modes d'emploi ou des règles de jeu par exemple. Ce temps se situe dans le présent.

Ex : Ne t’énerve pas. Ralentissons à l’entrée du village. Traduis ce texte. Respirez profondément.

***c) Forme***

Le présent de l’impératif ne se conjugue qu’à trois personnes : la 2ième du singulier, la 1ière et la 2ième du pluriel. Le sujet est absent dans la phrase, il est donc sous-entendu.

Quand il y a un verbe, il est le plus souvent le premier mot de la phrase.

La ponctuation peut être un point ou un point d’exclamation.

***d) Fond***

🡪 A l'impératif présent, les terminaisons sont les mêmes qu’à l’indicatif présent sauf qu’on ne met pas de "S" à la 2ème pers. du sing. des verbes en -ER sauf quand il est nécessaire pour une liaison.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chanter** | **Finir** | **Prendre** | **Savoir** | **Aller** |
| Chante | Finis | Prends | Sache | Va |
| Chantons | Finissons | Prenons | Sachons | Allons |
| Chantez | Finissez | Prenez | Sachez | Allez |

🡪Si le verbe se termine pas « es » ou «  as » au présent, il faut enlever le s et il y a autant de traits d'union que de pronoms personnels :

Ex : Donne(s)-moi le livre. Offre(s)-lui-en un.

🡪MAIS si l'impératif est suivi de « en » ou de «  y », il est nécessaire de garder le s :

Exemples : Donnes-en un. Vas-y.

🡪MAIS si l'impératif est suivi de en ou de y + un verbe à l'infinitif, il faut supprimer le s et il n'y a pas de trait d'union:

Ex : Va y en chercher une = (va chercher une bouteille dans la cave)

🡪 Les verbes en IR, OIR, RE : -s, -ons, -ez

🡪Les verbes en '**cer**' comme « placer » prennent une cédille à la première personne du pluriel.

Ex: Plaçons les fleurs dans le vase.

🡪Les verbes en '**ger**', comme ranger, ont à la première personne du pluriel leur terminaison en 'eons'.

Ex: Rangeons nos valises.

🡪'**AVOIR**' et '**ÊTRE**' se conjuguent comme suit:

AVOIR: Aie / Ayons / Ayez

ÊTRE: Sois / Soyons / Soyez

🡪 Cas particuliers :

* A la 2ème personne du singulier, les verbes **courir, cueillir, découvrir, offrir, ouvrir** et **souffrir** se terminent comme les verbes en –er sans –s : couvre, cueille, offre, ouvre et souffre.
* Ces verbes et tous les verbes en –er prennent un –s devant les pronoms « en » et « y » :vas-y, donnes-en, offres-en.
* Quelques verbes forment leur impératif sur le subjonctif :

Avoir : aie, ayons, ayez

Etre : sois, soyons, soyez

Savoir : sache, sachons, sachez

***e) Verbes irréguliers***

**Verbes irréguliers en  -RE**

PRENDRE : Prends / Prenons / Prenez un café !

METTRE : Mets / Mettons / Mettez ces livres sur la table !

ÉCRIRE : Écris / Écrivons / Écrivez un message !

LIRE : Lis / Lisons / Lisez ce livre !

FAIRE : Fais / Faisons / Faites tous ces exercices !

DIRE : Dis / Disons / Dites la vérité !

**Verbes irréguliers en  -IR**

PARTIR : Pars / Partons / Partez tout de suite !

SORTIR : Sors / Sortons / Sortez  vite !

VENIR : Viens / Venons / Venez  à la maison !

TENIR : Tiens / Tenons / Tenez le coup !

**Verbes irréguliers en  -OIR**

VOIR : Vois / Voyons / Voyez !

RECEVOIR : Reçois / Recevons / Recevez !

VOULOIR : Veuillez agréer, Monsieur / Madame, … .

3. Les difficultés

* Ne pas percevoir la notion d’ « ordre ».
* Ne pas assimiler les exceptions dans les terminaisons.
* Ne pas comprendre l’absence du sujet.
* Ne pas savoir repérer une phrase à l’impératif.
* Ne pas retrouver le verbe dans la phrase.
* Ne pas savoir se faire comprendre (situation mobilisatrice).
* L’enfant pourrait avoir des difficultés avec les cas particuliers
* Il arrive souvent que les élèves mettent le –s à la 2ème personne du singulier des verbes en –er alors qu’il ne faut pas.
* Il pourrait arriver qu’ils mettent un sujet à l’impératif.
* Ils pourraient avoir des difficultés à conjuguer à l’impératif, il faut qu’ils se mettent en situation comme s’ils donnaient un ordre, un conseil.
* Ils pourraient confondre le présent et l’impératif (pas de sujet).

4. Les concepts-liés

**En français**

− Etudier les autres modes et types de la phrase.

− Etudier la conjugaison à toutes les personnes.

− Ecrire une recette.

− Réaliser une saynète.

− Etudier la phrase impérative :

*Ordre de différentes manières :*

→ Si tu t’adresses à une personne présente :

a) le mode impératif : point normal.

b) l’emploi d’un mot autre qu’un verbe : point d’exclamation.

→ Si tu ne vois pas la personne :

a) le mode subjonctif : point d’exclamation.

− Etudier l’impératif passé.

- Le présent

- L’imparfait

- Le futur simple / antérieur

- Le passé composé

- Le plus-que-parfait

- Le conditionnel présent / passé

- Le passé simple / antérieur

- Le subjonctif

- L’infinitif

- Rédaction d’un mode d’emploi, d’une recette, de consignes de jeux,…

**En art**

− Réaliser une affiche publicitaire.

− Réaliser une B.D.

- Fabriquer un objet utile et en donner le mode d’emploi.

**En éveil scientifique**

− Réaliser une expérience : un enfant joue au prof et donne des ordres ou une recette de cuisine.

**En éducation physique**

- Donner les règles d’un jeu.