**PLANIFICATION D’UNE SITUATION D’APPRENTISSAGE**

**Coordonnées :**

Nom de l'étudiant(e) : Simonis Stéphanie.

Ecole de stage : Notre Dame de Lourdes, Quai Mativa

Titulaire du stage : Mme Suttor

Date de l’activité :

Heures de l’activité :

**Contenu d’enseignement qui va faire l’objet de l’apprentissage ?**

**Le genre et le nombre du nom.**

**A qui s’adresse la situation d’apprentissage ?**

Cycle 2 – 2ème.

**Analyse a priori de la matière à enseigner**

Notions clés ou concepts intégrateurs – trame conceptuelle

**Genre** : On distingue le genre grammatical, pour les objets, et le genre naturel, pour les humains et les animaux. Le genre naturel peut être masculin (ou non marqué, ou extensif), féminin (ou marqué, ou intensif) ou épicène. Certains noms changent de genre en passant du singulier au pluriel.

Abréviations dans le dictionnaire : n.f. et n.m.

Interdépendance nom – déterminant : le déterminant constitue avec le nom la base du groupe nominal.

De nombreux déterminants sont variables en genre et en nombre. Ils prennent les marques de genre et de nombre du nom qu’ils déterminent.

Sont masculins

aconit, aéronef, albâtre, alvéole, amalgame, ambre, antidote, antipode, antre, apogée, aréopage, armistice, asphalte, astérisque, augure, auspices, chrysanthème, éclair, effluve, emblème, éphémère, équinoxe, girofle, haltère, hémisphère, hyménée, ilote, jade, lignite, nimbe, obélisque, opprobre, ovule, pétale, planisphère, sépale, tentacule, tubercule...

Sont féminins

acné, acoustique, alcôve, algèbre, anagramme, antichambre, arrhes, atmosphère, autoroute, azalée, campanule, décalcomanie, ébène, échappatoire, écritoire, épigramme, épitaphe, équivoque, escarre, icône, interview, nacre, oasis, octave, orbite, oriflamme, réglisse, scolopendre...

Sont épicènes

Acrobate, architecte, artiste, camarade, concierge, élève, enfant, secrétaire...

Changent de genre

Certains noms sont masculins au singulier et féminins au pluriel :

Amour, délice, orgue…

**Le nombre:**

Singulier et pluriel:

En général, le singulier s'emploie quand le nom désigne un seul être ou un seul objet, le pluriel lorsque le nom désigne deux ou plusieurs êtres ou objets.

Certains noms sont employés seulement au singulier, d'autres seulement au pluriel.

Noms communs à un seul nombre (singulier ou pluriel):

a)- Noms singuliers, sans pluriel. Ce sont notamment:

Les noms de matière: le plomb, le lait, le beurre.

Les noms abstraits: le bonheur.

Les adjectifs employés avec la valeur d'un nom abstrait: le beau, l'utile.

b)- Noms pluriels, sans singulier. Ce sont notamment les mots suivants: (les) ciseaux, (les) archives, (les) bestiaux, (les) entrailles, (les) environs, (les) ouailles...

Sources :

Prépa de Séverine Jacob

http://www.espacefrancais.com/nominal/noms.html

S. Chartrand, C. Simard, C. Sol, Grammaire de base, de boeck, 2008, Bruxelles, p. 43, 193-194

Gobbe et Tordoir, Grammaire française, Plantyn, Bruxelles, 1984, p. 164-168, 183-184

**Comment identifier le profil de départ du groupe d’élèves par rapport au contenu ?**

Représentations préalables – connaissance des élèves – prise d’informations (questionnaire, entretien,…)

?

**Références au programme :**

**Quelle est la compétence d’intégration travaillée ?**

LIR. Savoir lire

**Quelle est la compétence spécifique visée ?**

LIR.5. Interpréter les unités lexicales et grammaticales.

**Quelle(s) est (sont) la (les) compétence(s) sollicitée(s) ?**

ECR.5. Associer les unités lexicales et grammaticales au sein des phrases.

**Quel objectif obstacle d’apprentissage est poursuivi et est susceptible d’être franchi par les élèves ?**

Hauteur de la marche ni trop importante, ni trop faible

Au terme de l’activité, l’élève sera capable de reconnaitre le genre et le nombre du nom et d’employer le déterminant adéquat.

**Quel est le temps de l’apprentissage ?**

Contagion – construction – entraînement

Construction.

**Construction du dispositif didactique**

Voir feuille 3

**Matériel :**

-Affiches

-Cartes

-Plateaux de jeu.

- Feuilles d’exercices.

**Evaluation de la séquence**

**Savoir procédural.**

**CONSTRUCTION DU DISPOSITIF DIDACTIQUE**

En cohérence avec l’objectif obstacle identifié

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ETAPES DE**  **L'APPRENTISSAGE**  Situation-problème  Différenciation  Remédiation | **ORGANISATION**  **DU TRAVAIL**  Mode de groupement des élèves - timing | **ROLE DE L'ENSEIGNANT EN LIEN AVEC L'ACTIVITE DES ENFANTS**  consignes – remarques – interventions - observations | **OUTILS**  **D'APPRENTISSAGE**  parole – écrit – geste – image – technologies – matériaux |
| **Séance 1 :**  **Le genre du nom.**  1ère approche  Exercices  **Séance 2**  Rappel + exercice oral  Petit jeu.  Exercices.  **Séance 3 :**  **Le nombre du nom**  1ère approche  Exercices.  **Séance 4 :**  Rappel+exercice oral  Petit jeu.  Exercices. | 10 min. Par 2  10 min. Collectif  15 min.  Individuel  10 min  Collectif.  20 min.  Par 2  10 min  Par 2  10 min.  Collectif  15 min.  Individuel  10 min.  Collectif  15 min.  Par 2  15 min.  Individuel | Es reçoivent des petites cartes sur lesquelles figurent des images avec le mot écrit. Par 2, je leur demande de trier ces images en 2 tas, un tas si on peut dire un/le et l’autre si on peut dire une/la.  Nous corrigeons ensemble au TN.  I : «  Quand on peut dire un/le, c’est masculin, quand on peut dire une/la, c’est féminin. »  Es reçoivent ensuite quelques exercices :  Place le mot en gras dans la bonne colonne (masculin/féminin), indique un/une, indique le/la, relie, dessin.  Nous effectuons un petit rappel.  I : « Qu’est-ce qu’un nom féminin/masculin ? »  «  On dit un crayon mais si je veux parler du crayon de … qu’est-ce que je vais dire ? » Son crayon.  Ensemble, nous énonçons les autres déterminants son/sa, mon/ma, ce/cette…  Es jouent par 2 à un petit jeu de l’oie.  Il y a 2 pions : un petit garçon et une petite fille. On lance les dés et on avance son pion du nombre de cases indiqué. Si on arrive sur une case du même genre que son pion, on y reste ; si on arrive sur une case du genre opposé, on refait marche arrière.  Ex : si le joueur qui a le pion « fille » fait 3, il avance de trois cases, s’il tombe sur pomme, il y reste, s’il tombe sur marteau, il recule de 3 cases.  Le but du jeu est d’arriver le 1er   * Un référent est à disposition pour vérifier s’il s’agit d’un nom masculin ou féminin.   Es continuent leurs exercices.  Un dépassement est prévu pour les plus rapides  Es reçoivent des cartes où figurent un ou plusieurs objets.  I : « Faites 2 classements avec vos cartes. »  I : « Qu’avez-vous fait comme classement ? » 🡪 il y en a un ou plusieurs.  I : «  C’est le nombre du nom. On dit que le mot est singulier si on peut dire un/une, le/la et pluriel si on peut dire les/des.  On corrige au tableau.  Es reçoivent ensuite quelques exercices :  Place le mot en gras dans la bonne colonne, écris un/une/des, écris le/la/les, relie, entoure la fin du mot.  Nous effectuons un petit rappel de ce qui a été vu la fois passée sur le nombre du nom et oralement, nous formons des phrases en employant différents déterminants.  Petit jeu : Bataille.  Es reçoivent des cartes, le pluriel l’emporte sur le singulier.  Es terminent leurs exercices.  Un dépassement est prévu pour les plus rapides. | * Cartes * TN * Feuilles d’exercices. * 1 plateau de jeu pour 2 + 2 pions * Feuilles d’exercices. * Cartes * TN * Feuilles d’exercices * Jeu de cartes * Feuilles d’exercices. |