|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence** | **Description****(Activité de l’élève - Rôle du professeur - …)** | **Compétences spécifiques (n°)** | **Compétences techniques (n°)** | **Compétences transversales (n°)** |
| 1 | *L’instituteur présente le projet aux élèves : Ils vont devoir découvrir le système respiratoire et circulatoire en science et faire des expériences afin de se mettre en situation de recherche et donner du sens à la matière. Une fois le sujet découvert et les expériences appliquées (en quatre séquences), les enfants vont devoir créer un quizz sur le sujet et donc élaborer des questions en rapport avec la matière scientifique.**Pendant quatre séances, les élèves vont donc étudier le système respiratoire et le système circulatoire humain.**Durée : Quatre séances d’éveil scientifique de 50 min* | *CLM.2.2**CLM.3.2.**CLM.2.4**CLM.1.1* | **--** | *CLH.3.1* |
| 2 | *Les élèves sont disposés par petits groupes de deux à trois pour un ordinateur.**Dès lors l’instituteur leur présentera le programme Hot Potatoes et leur montrera comment réaliser un quizz à l’aide du projecteur. Les enfants devront donc tous suivre la démarche de l’enseignant afin de progresser en même temps dans la construction du début du quizz.* *Les enfants choisiront donc la mise en forme, le type de questions à proposer.**Présentation de Hot Potatoes : Choisir le type de questions – écrire les questions – Mise en forme – Sauvegarder.* *L’instituteur suit donc les démarches selon le choix de présentation des élèves afin de faire un quizz commun en fonction des désirs des enfants. C’est donc sur l’ordinateur de l’enseignant que seront enregistrées les versions définitives mais chaque groupe aura réalisé le quizz.**En fin de leçon, c’est l’enseignant qui montre comment sauvegarder les réalisations des enfants à l’aide du programme sur l’ordinateur.**Durée : 50 min* | **--** | *ECM.1.1**PCM.2.2**PCM.3.2* | *EAP.2.2* |
| 3 | *Lors de cette séquence, les élèves doivent inventer des questions en rapport avec la matière scientifique découverte précédemment. Ils ont les stencils du cours de science pour les aider à se remémorer les différents concepts ainsi que les expériences qui s’y rapportent. Cette étape se fait également par groupes (selon les groupes organisés par ordinateur).**Une fois les questions (cinq par groupe) mises au point et écrites sur une feuille de papier, deux élèves du groupe vont les réécrire grâce au programme Word pendant que le ou les autres membres du groupe mettent les réponses et les différentes propositions par écrit sur une autre feuille de papier. (Il s’agit donc d’une séquence différenciée pour éviter de perdre du temps dans le projet et surtout pour que tout le monde puisse travailler en même temps.)**Ensuite, les groupes seront inversés et les réponses et les propositions seront également dactylographiées grâce au programme Word.**Le professeur sera chargé durant cette séquence de passer de groupe en groupe afin d’aider les élèves dans la manipulation du programme et pour la correction de l’orthographe ou des tournures des questions et réponses.**Durée : 2 X 50 min* | *CLM.1.1* | *ECM.1.1**CFM.3.2**PCM.2.2**PCM.3.2* | *ECR.2**ECR.1**EAP.2.2* |
| 4 | *Lors de cette séquence, dix questions les plus pertinentes et représentatives de la matière seront choisies par vote des élèves mais également avec le consentement de l’enseignant.**Par petits groupes de travail, les élèves devront alors mettre les questions et les réponses sur le programme, chaque groupe aura donc une tâche à la fois étant donné qu’il n’y a qu’une version du quizz.**Deux groupes seront donc chargés de retranscrire les questions, deux autres, les réponses, et le dernier, un rôle de maintenance du site, mise en page, réglage des dernier détail, achèvement des tâches.**Il s’agit donc d’un travail successif. Les autres groupes seront durant ce temps chargés de taper une ébauche de mail à envoyer aux écoles qui vont participer au quizz. Certaines étapes pourront être effectuées lorsque les autres groupes accomplissent une tâche sur un sujet diffèrent en travail en autonomie afin d’éviter de tirer la séance en longueur.**Durée : 2 x 50 min* | **--** | *ECM.1.1**CFM.3.2**PCM.2.2**PCM.3.2* | *ECR.1**EAP.2.2* |
| 5 | *L’enseignant est chargé d’enregistrer le quizz, de le contrôler mais également de le mettre sur support USB ou CD afin de le transmettre aux autres écoles.**Les enfants des autres écoles seront chargés de répondre aux questions par petits groupes et d’enregistrer leur score afin de les transmettre à notre classe en l’accompagnant d’une petite appréciation du quizz. (Les préparations des leçons seront également transmises aux enseignants des autres classes afin qu’ils puissent donner les mêmes informations à leurs élèves et pratiquer les mêmes expériences.)**Les élèves de notre classe pourront ainsi comparer les résultats des classes des autres écoles ce qui permettra de valoriser davantage le travail fourni, mais, également, éventuellement de déboucher sur une leçon de mathématiques en utilisant pour faire des graphiques de comparaison par exemple.**Prolongement : On peut imaginer un petit réseau de quizz où chaque classe en crée un sur un sujet à apprendre. Ainsi chaque classe reçoit une petite dizaine de quizz afin de tester ses connaissances de manière ludique.**Un concours peut même être organisé entre les classes et au final organiser une grande rencontre entre tous.**Un blog ou un forum pourrait être élaboré afin que les élèves participant au projet puissent échanger aisément des questions et explications sur la matière avec les autres élèves.**1 x 50 min* | **--** | **--** | **--** |