Un mystère

*Ce matin, comme tous les jours depuis le début de l'été,*

*les enfants s'habillent, se préparent et partent pour la plage avec leurs moniteurs.*

*Soudain, sur le chemin, David s'arrête net. Il appelle Antoine et Sandrine. D'habitude, à l'heure où ils s'en vont, la mystérieuse villa bleue dort encore.*

*Aujourd'hui, par la grille ouverte, ils aperçoivent portes cassées et vitres brisées. Que se passe-t-il ?*

Je m’exerce (au cahier de travail)

1 - Conjugue le verbe **appeler** à toutes les personnes du présent.

2 - Conjugue le verbe **apercevoir** à toutes les personnes du présent. (attention à la cédille)

3 - Mets à la forme interrogative sur les modèles suivants :

*Il s'habille. --> S'habille-t-il?*

*Ils s'arrêtent --> S'arrêtent-ils?*

Il s'arrête. --> . . . . . . . .

Ils s'en vont. --> . . . . . . . .

Il dort. --> . . . . . . . . . .

 Ils parlent; --> . . . . . . . . .

Il appelle. --> . . . . . . . . . .

 Ils s'habillent. --> . . . . . . .

4 - Mets au pluriel :

l'enfant --> les . . . . . .

son moniteur --> leurs . . . . . .

une porte cassée --> . . . . . . .

une vitre brisée --> . . . . . . . .

 le jour --> . . . . . . . . .

5 - Ecris 5 fois : moniteur, soudain, d'habitude, mystère, mystérieuse, aujourd'hui.

Le professeur Sic.

*Mais qui donc habitait la mystérieuse villa bleue ?*

*Trois personnes dont les enfants de la colonie voisine ne savaient pas grand-chose.*

*L'homme, un savant, s'appelait le Professeur Sic. Il était petit, gros, portait une moustache et d'énormes lunettes cerclées de fer. On ne le voyait que le soir quand il allait promener son chien. Il interdisait à sa fille de jouer sur la plage.*

*Quant à la cuisinière, Maria, elle ne parlait pas français !*

1 - Complète avec : **quand - quant à - qu'en.**

Je mange . . . . . . j'ai faim.

Mon père va très bien; . . . . . . ma mère, merci, elle va mieux. –

Est-ce que je dois y aller ou non ? . . . . . . penses-tu ?

2 - Trouve dans la dictée un verbe de la même famille que :

 une promenade -->

 une habitation -->

3 - Mets à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

Ma grand-mère (aimer) nous raconter des épisodes de sa propre enfance. "L'école (être) si loin, (dire) -elle, qu'il ne nous (être) pas possible de revenir déjeuner, à midi, à la maison. Alors nous (être) obligés d'emporter notre repas dans notre cartable. Nous le (manger) assis autour du gros poêle de la classe. Après l'école, l'hiver, la nuit (tomber) déjà lorsque nous (sortir) et, fatigués, nous (devoir) marcher très longtemps dans la neige avant d'arriver chez nous.

4 - Ecris 5 fois les mots : mystérieuse , colonie , grand-chose , lunettes cerclées.

Un enlèvement.

 *- Voici comment nous allons faire, dit Jean, le moniteur à qui les enfants viennent de tout raconter. D'abord, il faudra savoir où sont le*

*savant et sa fille : sept d'entre vous viendront avec moi dans la maison pendant que sept autres iront avec la monitrice examiner l'extérieur de la villa.*

*Jean vient à peine de terminer sa phrase que Julia appelle tout le monde : elle vient de voir partir, dans une voiture verte, deux hommes en noir emmenant le Professeur Sic.*

1 - Transpose au futur proche.

 Ex. : Je cherche --> Je vais chercher.

Il prend le train. --> . . . . .

Je travaille. --> . . . . . .

Tu pars tout de suite. --> . . . . . . . . . .

2 - Transpose au passé composé.

Ex.: Nous rentrons. --> Nous sommes rentrés

Je termine mes devoirs. --> . . .

Tu achètes un nouveau livre. --> . . .

Il téléphone à son ami. --> . . .

Ils arrivent. --> . . .

3 - Complète les phrases avec les verbes à l'infinitif : **chanter - emmener - falloir - examiner - appeler - aller**.

Nous allons . . . . ..

Il faut . . . . .en classe tous les jours. –

Je vais . . . . . .mon chien avec moi. –

Il arrive :je viens de l' . . . . . . . .. –

Ils vont . . . . . . la question. –

Il va . . .. . commencer à travailler.

4 - Ecris 5 fois les mots : le savant, la monitrice, l'extérieur, examiner, il appelle, emmenant.

La lettre d'Antoine.

*Hier, on a enlevé le professeur Sic, ce savant dont je vous ai parlé dans*

*ma dernière lettre. Quand on est entré dans sa villa, on a vu toutes les pièces en désordre et, dans le bureau, tous les tiroirs renversés.*

*J'ai délivré sa fille en enfonçant une porte fermée à clé. Elle a expliqué que son père était le seul homme au monde à connaître les secrets d'un livre très ancien de science magique.*

*C'est pour le faire parler qu'on l'a emmené.*

1 - Complète le texte en utilisant : **tout - tous - toute - toutes**.

. . . . . les enfants ont compris.

 . . . . . . la classe est venue.

J'aime . . . . . . . les couleurs de l'arc-en-ciel.

Il a fait . . . . . . le travail qu'on lui demandait.

2 - Ecris au passé composé les verbes entre parenthèses.

Mon grand frère, Patrick, (voir), dimanche dernier, une exposition de peinture. Il (revenir) à la maison enthousiasmé, et il (décider) de devenir peintre lui-même. Il (sortir) ses pinceaux, son chevalet, ses feuilles de papier, et il (commencer). Tout le monde (admirer) ses dessins et (trouver) qu'il avait du talent.

3 - Complète avec **dont** ou **donc**.

Voici l'homme . . . . . je vous ai parlé.

Donnez-moi . . . . . . cette clé.

4 - Ecris 5 fois : les pièces, les tiroirs, enfonçant, connaître, science magique, le désordre.

Un livre étrange.

*Les enfants se réunirent pour décider ensemble de la marche à suivre. Ariane, la fille du professeur Sic, donna tous les détails dont elle se souvint afin de les aider. Elle commença ainsi :*

*- Mon père possède un livre unique au monde. Ce livre est dans une langue que lui seul peut comprendre et contient des recettes magiques donnant des pouvoirs extraordinaires. Mais mal utilisés, ils provoquent des catastrophes.*

1 - Mets au pluriel :

une recette magique

un pouvoir extraordinaire

une catastrophe

un outil mal utilisé.

2 - Mets les verbes entre parenthèses :

*Au présent de l'indicatif* : Il (posséder) une collection magnifique. Il (être) ici. Je pense qu'il (pouvoir) comprendre. La boîte (contenir) des trésors. Cela (provoquer) des incendies.

*Au passé simple* : Les nains se (réunir) et on (donner) la parole à Distrait, l'aîné, qui tout d'abord ne se (souvenir) plus de ce qu'il avait à dire.

3 - Complète par **n** ou **m** les mots ci-dessous :

un e...lèvement - le cha...p – le ca...p - le bo...bon - e...mener - re...verser - enfo...cer - néa...moins – la bo...bonne - e...se...ble.

4 - Copie 5 fois les mots et expressions : afin - dont - ainsi qu' - ensemble - unique personne - marche à suivre - donnant - lui seul - ce.

Un plan.

*- Quand vous serez tous attentifs, dit Jean aux enfants, je proposerai un plan. Voilà. Pour savoir où est le professeur Sic, il faudrait d'abord*

*interroger toutes les personnes du village. Vous irez par groupe de trois, et vous demanderez la direction prise par la voiture. Vous demanderez aussi des renseignements sur les deux hommes en noir. Ma camarade Alice et moi irons, pendant ce temps, avec Maria dans le bureau du Professeur pour voir quels papiers manquent. Mais voici Ariane qui pourrait peut-être nous en dire plus.*

1 - Complète les phrases en utilisant en des verbes suivants : *serez - proposerai - irez - demanderai - irons - faudrait - pourrait.*

Voulez-vous que je vous présente un tour de magie ? Oui ? Il me ..... un jeu de cartes. Qui ..... aller m'en chercher un?

Demain, nous ..... à la piscine.

Vous .... étonné par ce qui va se passer.

Tout à l'heure, je vous .... un nouveau jeu. -

Quand vous aurez fini vos devoirs, vous ..... rendre visite à la voisine. Demain, je ..... à la maîtresse de m'expliquer pourquoi les Gaulois n'ont pas gagné leur guerre contre les Romains.

2 - Trouve l'infinitif des verbes entre parenthèses :

On l'a (attendu) Le chat a (attrapé) la souris.

Autrefois, on (attelait) les boeufs.

L'avion (atterrit).

M Seguin (attachait) ses chèvres.

Il a (atteint) son but.

3 - Copie 5 fois les mots et expressions : peut-être, voici que, d'abord, pendant ce temps, l'interroger, quand, où, quels papiers, renseignements.

Le secret.

*C'est vrai, les enfants voulaient en apprendre davantage.*

*Quel était le secret du curieux livre qui mêlait science et magie ? Ariane, la fille du Professeur, ne savait pas tout.*

*- Je peux seulement vous dire que lorsqu'on sait les formules magiques, si on le veut, on peut accomplir des choses prodigieuses. Je sais aussi que, malheureusement, avec les mêmes recettes, on peut faire le bien ou le mal.*

*Or, les hommes en noir qui veulent ces pouvoirs sont des êtres méchants et dangereux. Je veux donc évidemment, comme vous, les retrouver et libérer mon père.*

1 - Mets au pluriel : la formule magique - une chose prodigieuse - la même recette - l'homme en noir - ce pouvoir - un être méchant et dangereux.

2 - Forme les adverbes sur le modèle : **dangereux --> dangereusement**

heureux

courageux

prudent

différent

bruyant

pesant

curieux

furieux

imprudent

indifférent

méchant

brillant

savant

3 - Conjugue le verbe être au **présent** et à **l'imparfait** aux 6 personnes.

4 - Copie 5 fois les mots et expressions : malheureusement - tout - magie - donc - apprendre - accomplir - libérer - seulement - dangereux - prodigieux - accomplir - mêler.

Une réponse.

*Cher Antoine. Dans ta dernière lettre, tu as raconté une étrange histoire. Ton "livre magique" nous a fait penser à ceci : on a dit que les habitants d'un pays qui a existé il y a des millions d'années, possédaient de tels secrets.*

 *J'ai regardé plusieurs ouvrages anciens et j'ai appris que sur cette terre, sans doute située au milieu de l'Océan Atlantique, les hommes ont eu, en effet, des pouvoirs extraordinaires. mais ils ont perdu ces dons en même temps que leur vie parce qu'ils ont voulu les utiliser pour tuer et pour détruire.*

1 - Mets au pluriel : un million - un tel secret - ce don - un ouvrage ancien.

2 - Complète les mots avec **er** ou **é** :

- Je vais te racont... une histoire. cela s'est pass... un soir d'hiver. Comme il faisait froid, on avait allum... du feu dans la cheminée. A la fin de la soirée, tout le monde était all... se couch..., sauf Birgit, qui voulait regard... la dernière bûche se consum... Soudain, elle entendit frapp... aux carreaux, car on avait oubli... de ferm... les volets de fer. Elle alla regard... et eut si peur qu'elle allait tomb... évanouie quand sa grand-mère, qui venait de se réveill... , entra dans la pièce. Je vous laisse devin... qui avait frapp... à la vitre!

3 - Ecris 5 fois les mots et expressions :

histoire - sans doute - Océan Atlantique - ceci - milieu - effet - en même temps - parce qu' – située

L'enquête.

*À la sortie du village, on perd soudain la trace de la voiture*

*verte. Où se rend-elle ? Comment poursuivre l'enquête ? Jean et les enfants décident de prévenir les gendarmes.*

*- Très bien, dit le Chef de la Police, je suspends immédiatement mes activités habituelles et je me rends à Paris, car il faut agir vite. Je prends avec moi le dossier. Heureusement, grâce à vous, j'ai beaucoup de renseignements, et surtout le numéro de la voiture. Mais attention ! Pendant mon absence, je défends à tous de parler aux journalistes !*

1 - Recopie les phrases au présent de l'indicatif :

Je (prendre) l'avion car je me (rendre) en Algérie.

La maîtresse dit :" Je (suspendre) la punition mais je (défendre) à tous de parler."

Vite, on (perdre) du temps!

2 - Recopie au pluriel :

à un journaliste

un renseignement

mon activité habituelle

3 - Donne l'infinitif des verbes suivants :

Il me poursuit

Nous agissons

Je te préviens

Tu as parlé

4 - Copie cinq fois les mots suivants : soudain, heureusement, où, car, immédiatement, grâce à, attention, à tous, sortie, trace, l'enquête, police, dossier.

Un appel.

*Jean vient d'avoir une idée : il va utiliser la machine achetée alors qu'il était encore au lycée. Comme Ariane lui a révélé que son père avait un moyen pour recevoir des messages, il appelle les enfants :*

*- Il faut faire savoir au Professeur Sic que nous sommes à sa recherche. Nous allons composer un appel. Toi, Alice, dit-il à la monitrice, jette ta cigarette : c'est toi qui liras le message. Toi, Thomas, viens à côté d'elle : c'est toi qui épelleras et répéteras les mots difficiles.*

*Au travail!*

1 - Conjugue les verbes au temps et à la personne demandés :

 jeter (présent,elle)

révéler (passé composé, elle)

venir (présent, il) - aller (présent, nous) -

aller (présent, elle)

être (imparfait, il)

avoir (imparfait, il)

lire (futur, c'est toi qui)

épeler (futur, c'est toi qui)

répéter (futur, c'est toi qui).

2 - Complète les mots en les recopiant par **é** ou **ée** : une id... , une vall... , une poign... , une assembl... , une cl... , un lyc... , une pens... , une rang... .

3 - Trouve le nom qui correspond au verbe.

***Ex.: recevoir --> une réception***

Acheter, rechercher, utiliser, composer, lire, répéter, travailler, révéler

4 - Copie cinq fois les mots suivants : acheter, toi, message, composer, travail, moyen, côté, appel.

Pauvre professeur !

*Au même moment, le savant, qu'on a entraîné de force sur un bateau, essaie de résister à ses ennemis. Mais il ne va pas bien et il demande qu'on lui ouvre enfin la pharmacie du bord : l'eau salée qu'il boit depuis deux jours le rend malade.*

*De plus, comme le ciel se couvre et que le vent souffle en tempête, il souffre, dit-il, du mal de mer. Finalement, on lui offre un marché : un*

*médicament et une carafe d'eau contre le secret.*

1 - Recopie les phrases avec le sujet entre parenthèses.

 Je souffre du mal de mer (Il).

Ils lui offrent un marché (On).

Elles se couvrent (Le ciel).

Ils ne vont pas bien (Il).

Je bois de l'eau salée depuis deux jours (Il).

Tu lui ouvres enfin (On).

Les secousses le rendent malade (Il).

Tu essaies de résister à tes ennemis (Le savant).

Vous demandez un médicament (Il).

Ils soufflent avec force (Le vent).

2 - Conjugue au présent les trois verbes suivants : cueillir - accueillir - découvrir

3 - Complète les mots avec : **f** - **ff** - **ph** .

chau...eur - véri..ier - chau...er - e...acer - chi...rer - ...armacien - chi...re - sou...rir - a...iche - déchi...rer - chau...age - giro...lée - dau...in - élé...ant - sou...lement - indi...érent - ...ysique - en...lammer - su...isant.

4 - Copie 5 fois : pauvre - médicament - ennemi - souffler - eau - saler - mal.

La lettre de l'institutrice.

*Je suis allée me renseigner pour vous au sujet de l'île engloutie. Je me suis rendue dans différentes bibliothèques et je suis parvenue à trouver beaucoup d'indications... On dit que ce peuple était arrivé à un point où il possédait des connaissances très avancées.*

*Ces hommes savaient en particulier utiliser le pouvoir de la pensée pour communiquer entre eux, et même pour combattre des adversaires. Chose étrange, dans le monde, actuellement, plusieurs laboratoires sont sur la piste de ces pouvoirs cachés.*

1 - Recopie en accordant le participe passé employé comme adjectif.

Il s'agit d'une île (engloutir).

Ce sont des secrets (cacher).

Ils ont des techniques très (avancer).

2 - Mets au pluriel :

une bibliothèque

une indication

cet homme

un laboratoire

ce pouvoir

un adversaire

3 - Donne le nom qui correspond au verbe :

renseigner

indiquer

connaître

communiquer

utiliser

arriver

4 - Copie 5 fois: bibliothèque - actuellement - bataille - engager - étrange - pouvoir.

Une piste ?

*On entend en vain des nouvelles du savant, enlevé depuis maintenant trois jours.*

*C'est alors qu'une lumière rouge s'allume sur la machine de Jean et qu'on entend une curieuse voix métallique, semblable à celle des robots :*

*- Écoutez attentivement. Pour revoir vivant le Professeur Sic, venez dans le port et apportez cent billets de cinq cents francs enveloppés dans de vieux journaux. Déposez-les au pied des poteaux annonçant les départs des bateaux portant des drapeaux français. Faites exactement ceci, puis repartez, sinon...*

1 - Transforme sur le modèle suivant :

**Prends-le ! --> Prenez-le !**

Écoute attentivement !

Apporte la machine !

Dépose-les !

Repars tout de suite !

Fais ceci !

2 - Mets au pluriel (**s** ou **x**). Un drapeau - Un poteau - Un

bateau - Un vieux journal - Une nouvelle - Un jour - Un billet - Un franc - Un cheval – Un lionceau - Un vaisseau - Un signal - Un canal

3 - Conjugue au présent : attendre - s'allumer - enlever - envelopper .

4 - Copie cinq fois les mots : à celle - au pied - depuis - en vain - exactement - c'est alors - français - robot - attentivement - franc.

Fausse alerte.

 *Tout le monde est d'accord pour que ce soit la police qui se rende au rendez-vous.*

*Et deux heures plus tard, alors qu'il vient de ramasser le paquet, on arrête dans le port un jeune homme très maigre, très mal habillé et à l'air inquiet.*

*On l'interroge longuement avant qu'il finisse par avouer la vérité : il ne sait pas où est le professeur Sic ; il a entendu la message et il a voulu en profiter car il a besoin d'argent, n'ayant pas de travail. Malgré leur déception, les enfants demandent qu'on ait pitié de lui.*

1 - Transpose de l'indicatif au subjonctif présent les phrases suivantes :

On a pitié de lui. --> Il faut qu'on...

C'est la police qui décide. --> Il faut que ce ...

Elle se rend au rendez-vous. --> Il faut qu'elle ...

Il finit par avouer. --> Il faut ...

2 - Mets au pluriel : le policier - l'enfant - une heure - le billet - l'enfant demande - le policier interroge.

3 - Trouve le mot pour dire le contraire de : maigre - mal habillé - inquiet.

4 - Copie cinq fois : plus tard - tout le monde - longtemps - profiter - maigre - mal

habillé - malgré leur déception - air inquiet.

5 - Indique si les phrases suivantes sont conjuguées au mode **indicatif** ou au mode **subjonctif**.

Il finit son exercice. (...) Elle chante bien. (..) Pour que tu finisses. (...) Qu'elle vienne ! (...) On a pitié d'elle. (...) Pour qu'on ait pitié de lui. (...) Il faut que je sois courageux. (...) Il veut que tu aies de bonnes notes. (...)

Le rêve d'Ariane.

*C'est à ce moment précis qu'Ariane, bouleversée, était entrée dans la salle de réunion. Elle était pâle et tremblait.*

*- Je vais essayer de vous expliquer, commença-t-elle. Voilà. Je crois savoir, ou plus exactement, je sais où est mon père.*

*Ariane avait alors confié à ses amis le rêve étrange qu'elle venait de faire, et elle avait décrit d'une manière détaillée le bateau où se trouvait le professeur Sic et les moyens employés par les hommes en noir pour lui arracher son secret.*

1 - Conjugue les phrases avec le sujet entre parenthèses :

Tu vas essayer. (Je)

Nous croyons savoir. (Je)

Nous savons où est notre père. (Je)

Où me trouvais-je? (Il)

Je venais de faire un rêve étrange. (Il)

J'étais entré. (Elle)

Des hommes l'ont enlevé. (On)

Vous aviez confié votre secret. (Il)

Voilà, commença-t-il. (Elle)

2 - Complète le texte avec : **ou - où - la - là - l'a**.

Je me demande bien . . j'ai mis ma petite balle rouge, celle que mon chat préfère pour jouer. Est-elle . . , sous l'étagère, . . sous le meuble de machambre ? Ah ! je . . vois : elle est entre les mains de ma petite soeur qui . . prise pour s'amuser.

3 - Copie 5 fois: à ce moment-là, la salle de réunion, pourquoi, vous expliquer.

Des indications.

*Le Professeur indiquait à Ariane qu'il faudrait venir le chercher d'ici vingt heures à mille milles de la côte en se dirigeant vers l'Ouest. Il serait sur une petite île, car, auparavant, son bateau aurait fait naufrage !*

*Quant au livre magique, il faudrait prévoir une plongée de cent lieues sous l'Océan pour le retrouver. Fallait-il suivre les conseils de la jeune fille ? Faudrait-il désormais se fier aux rêves ? demandaient les personnes raisonnables. Oui, il le faudrait, répondaient les enfants.*

1 - Mets le verbe au temps indiqué :

 Il faut venir la chercher. (Cond. présent)

Ils répondent qu'il faut la suivre. (Imparfait)

Il est sur une île de l'océan. (cond. présent)

Il faut prévoir une plongée. (Imparfait)

Il fait naufrage. (Cond. passé)

2 - Mets au pluriel : une lieue - à un rêve - une heure - la personne raisonnable - un mille.

3 - Écris en lettres les nombres suivants : 20 - 20 000 - 28 - 80 - 90 - 1 000 – 100 - 2 004 - 20 100 - 400.

4 - Classe alphabétiquement les mots suivants : plongée - île - conseil – personne - côte - il - indiquer - cent - prévoir.

5 - Copie cinq fois les mots ou expressions : naufrage - auparavant - côte – Quant - aux - désormais - se fier à.

Dans le journal.

*Le chef de la police avait demandé aux enfants de ne rien dire aux journalistes.*

 *Mais voici que ce matin-là, on lisait dans un des journaux de la région : "Il semble que le Professeur Sic, le célèbre savant en vacances sur la côte Ouest, ait eu un accident. Bien que la police soit lancée sur ses traces, aucune nouvelle de lui !"*

*"Est-ce qu'on l'a enlevé ?" demandait un autre journal. Il faut que quelqu'un ait parlé, pensa David. Tant pis ! A présent tous les français*

*vont être au courant !*

1 - Complète avec **la**, **là** ou **l'a** :

Cet après-midi . . . . , voici que . . . .neige a commencé à tomber à gros flocons. Elle recouvrait les maisons, les routes, les rues des villes. Alors on . . . . déblayée avec des chasse-neige sur les routes, on . . . . ôtée à coups de balai. Dans la cour des écoles, on . . . . transformée en bonhomme de neige.

2 - Mets au pluriel : un journal - un Français - sa trace - au journaliste.

3 - Conjugue à la première personne du singulier au présent, au passé composé, à l'imparfait et au subjonctif présent : lire, aller.

4 - Copie 5 fois : tant pis - ce matin-là - chef - aucune nouvelle.

Tout l'or du monde *.*

*C'était fait. Maintenant toute la France savait que le Professeur Sic était en danger car tous les journaux avaient parlé de sa disparition. Le chef de la police était très ennuyé car l'enquête n'avait pas beaucoup avancé. Il avait déclaré que de nombreuses équipes étaient parties à la recherche du savant.*

*Le Président de la République lui-même avait pris la parole pour annoncer que le gouvernement français avait décidé de tout faire pour retrouver le professeur dont les secrets valaient tout l'or du monde.*

1 - Conjugue au plus-que-parfait : parler et prendre.

2 - Ecris les phrases en utilisant le participe passé des verbes.

J'ai (retrouver) les gants que j'avais (perdre).

Elle était (partir) puis était (revenir) avec plusieurs amies.

Elles ont (écouter) des disques et (danser) toute l'après-midi.

3 - Mets au pluriel : ce secret valait de l'or - une équipe - un journal.

4 - Copie 5 fois : enquête - disparition - tout l'or - La République - ils

savaient - Français - en danger.

Une aide secrète.

*En réalité, la police n'avait découvert aucune trace du savant sur terre ni le long des côtes de l'Océan Atlantique.*

*C'est alors qu'Ariane avait demandé à parler au Ministre venu sur place.*

*- Mon père, dit-elle, m'a communiqué un message. J'ai obtenu toutes les indications pour le retrouver. Mais, comme il se trouve hors de France, il me faut votre aide secrète. Acceptez de mettre un bateau à notre disposition : mes amis et moi, nous partirons ce soir même.*

*Et le Ministre avait fini par donner son accord.*

1 - Conjugue au plus-que-parfait avec nous et ils les verbes : découvrir - communiquer - obtenir - finir - donner - indiquer - accepter.

2 - Complète avec **c** ou **cc** :

 a...abler - a...epter - a...acia - a...ident - a...lamer - a...ompagner - a...olyte - a...éré - a...omplir - a...order - a...rocher - a...ompte - a...user - a...ueillir.

3 - Mets au pluriel : une côte - une indication - je partirai - mon ami.

4 - Copie 5 fois : en réalité - c'est alors - Océan Atlantique - à notre

disposition - dit-elle - retrouver - ni... ni.

Une nuit sur un bateau.

*C'est le Capitaine Star qui prit le commandement du navire.*

*Quand la lune se leva, il appela tous les enfants. Il leur expliqua quelle route il allait suivre. Il leur montra les étoiles et leur indiqua leurs positions dans le ciel.*

*Pour trouver l'île, il allait d'abord maintenir sa direction fixée sur l'étoile la plus brillante du grand chariot, puis sur Véga, qui brille à l'ouest.*

*Les enfants firent ensuite un cercle autour d'Ariane qui leur raconta l'histoire extraordinaire des autres planètes. C'était si intéressant qu'ils n'allèrent dormir que très tard dans la nuit.*

1 - Ecris les phrases au passé simple :

Ils vont dormir très tard.

Il prend le commandement du navire.

Elle raconta l'histoire de l'île.

Le capitaine explique quelle route suivre.

Il appelle d'abord Ariane.

La lune, très brillante, se lève.

2 - Mets au pluriel : l'étoile - sa position - une autre planète - l'enfant.

3 - Classe alphabétiquement les mots : abord - étoile - extraordinaire - capitaine - direction - ciel - chariot - aller - dormir - appeler.

4 - Copie 5 fois : extraordinaire - c'est - pour trouver - qui brille - quand - bateau - nuit.

Le professeur sic retrouvé.

*- Terre ! Terre ! crient les enfants.*

*En effet, on distingue des rochers dans le lointain. Bientôt, tout le monde débarque sur l'île et Ariane, qui vient d'apercevoir son père, pleure de joie tandis que le visage du savant s'illumine.*

*Puis les questions se multiplient : depuis quand est-il là ? Comment est-il arrivé jusqu'à l'île ? Comment a-t-il évité les requins ?*

*- Ce n'est pas compliqué, explique alors le Professeur Sic. J'ai fabriqué une petite embarcation et navigué jusque-là sans danger.*

1 - Trouve des mots de la même famille commençant par -**ill** : limité - lisible - logique - légalement - lumineux - légal.

2 - Mets les phrases à la forme interrogative :

Ils sont arrivés.

Ils ont débarqués.

Elle pleure.

Ils distinguent quelque chose.

Nous fabriquerons une embarcation.

3 - Classe alphabétiquement les mots suivants : naviguer - compliquer - apercevoir - je - joie - depuis - fabriquer - jusque - distinguer - danger.

4 - Conjugue au présent et au passé composé avec je, il et ils :

pleurer - se multiplier - arriver - naviguer - fabriquer.

5 - Copie 5 fois : jusqu'à - jusque-là - tandis qu' - lointain - bientôt - en effet - embarcation - être mangé - apercevoir - joie - comment.

Des faits peu ordinaires.

*Les enfants sont surpris par l'aventure duProfesseur Sic et ils ont encore d'autres questions à poser. Mais Ariane demande:*

*- Père, peux-tu maintenant, pour remercier ceux qui ont fait tant de*

*kilomètres pour te retrouver, leur offrir un goûter ?*

*- Ce sera avec plaisir, dit celui-ci. Au plus grand étonnement de tous, des tables apparaissent et se couvrent, comme par magie, de nappes multicolores Des coupes se posent devant les enfants: elles sont remplies de noix, d'amandes, de gâteaux et d'autres choses délicieuses. Et comme venue du ciel, au même instant, une merveilleuse musique se fait entendre.*

1 - Mets au pluriel : un gâteau aux amandes et aux noix - un fait peu ordinaire - une chose délicieuse - une question - une nappe multicolore - un kilomètre.

2 - Conjugue au présent à la voix passive : être blessé - être servi.

3 - Complète avec **ce**, **ceux** ou **se** (**s'**) :

Au jardin public, il y a . . . qui lisent le journal, et . . . qui marchent. Lorsque le ciel . . . couvre et que la pluie . . . met à tomber, il y a . . . qui . . . mettent à courir et . . . qui remontent seulement leur col.

Mais . . . jour-là, voici que la grêle . . . 'abattit sur tous les promeneurs. Devinez . .. qui . . . passa!

4 - Copie 5 fois : demande - il dit - peux-tu - ils se couvrent - ils se posent – elles sont remplies - ils ont fait - il se fait entendre - ce sera - pour remercier - à poser.

La clé du mystère*.*

*Quand vous aurez fini votre goûter, reprend Ariane, mon père vous parlera peut-être de ses pouvoirs.*

*- Moi, dit Antoine, je veux aussi savoir où sont les méchants, et où se trouve le livre de science magique.*

*Le Professeur Sic sourit :*

*- Mes chers enfants, il n 'y a là ni mystère ni secret. Les méchants se sont punis eux-mêmes: ils se sont battus et tués entre eux à la suite d'une dispute. Quant au contenu du livre, ce sont les habitants du monde disparu qui nous l'ont transmis, et je vous l'enseignerai dès que vous aurez décidé de l'apprendre.*

1 - Complète en utilisant **ni... ni** ou **n'y** :

 Je . . . vois rien, il fait nuit et je n'ai apporté . . . ma lampe de poche . . . même des allumettes. Pourtant ,il faut que j'aille fermer la porte de la cave car si je . . . vais pas, on va me gronder!

2 - Mets le premier verbe de la phrase au futur et le deuxième verbe au futur antérieur :

Je vous l'(enseigner) dès que vous (décider) de l'apprendre.

Il vous (parler) quand vous (finir) votre goûter.

3 - Mets le verbe à la personne demandée :

Les enfants veulent savoir où se trouve le livre. (Je)

Nous nous sommes battus. (Les méchants)

Il nous a transmis ses pouvoirs. (Ils)

Vous souriez aux habitants. (Le Professeur)

4 - Copie 5 fois : ni - n'y - moi - aussi - quant au - entre eux - ils se sont tués – ce sont - le contenu - un mystère - une science

Rendez-vous au prochain été.

*Les enfants étaient tellement occupés qu'ils n'avaient pas entendu les animaux de l'île s'approcher. Comme c'était étrange ! Ils étaient maintenant entourés de perroquets aux couleurs brillantes, de*

*zèbres, de tigres et de grands serpents.*

*- Vous n'êtes pas menacés, dit simplement le professeur Sic. Regardez ! Tous se sont inclinés devant vous.*

*Antoine aurait aimé demander d'autres explications, mais c'est à ce moment précis qu'avaient retenti les puissantes sirènes des bateaux de la police.*

*Le savant avait conclu :*

*- N'oubliez pas, mes amis : pour tout savoir, rendez-vous l'été prochain !*

1 - Mets le verbe à la forme demandée :

Vous (être, présent) menacés.

Ils se (être, présent) inclinés.

Il aurait (aimer, participe passé).

Ils (entendre, passé composé).

Il (conclure, passé composé).

Vous regarderez (impératif présent).

Vous n'oublierez pas (impératif présent).

2 - Mets au pluriel : le perroquet - un bateau - un zèbre - l'animal - un grand serpent - une autre explication - la puissante sirène.

3 - Classe alphabétiquement : tellement - maintenant - demain - précis – prochain - ami - approcher - explication - animal - puissant.

4 - Ecris 5 fois : tellement - maintenant - à ce moment - île - rendez-vous - l'été - prochain - précis - étrange - approcher.