|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Français : savoir parler** | **Le bingo** | **P 1** |
| Objectifs : - poser des questions aux élèves afin de compléter la grille du bingo | | |
| Compétences :  *67 68 72* | | |
| « Déjà-là » : poser des questions, connaitre les goûts de ses camarades. | | |
| Déroulement : 1) Bingo de la classe | | |



**Etape 1 : Bingo de la classe**

**Situation d’apprentissage :** Projet – **défi/ SM** – Apprentissage – découverte – application

**Organisation :** **collectif** – **individuel** – groupes –

**Déroulement :**

1. Explication des règles du jeu: Chaque élève doit aller vers un autre en lui posant une question parmi les cases du bingo. Si l'élève répond oui, on peut alors cocher la case. L'élève coopère ainsi pour remplir une ligne verticale, horizontale ou diagonale pour crier "bingo" et remporter une gommette. L'enfant qui a le plus de gommettes a gagné.
2. Réalisation du jeu du bingo de la classe pour faire connaissance.

**- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -**

**Compétences favorisées :**

79: le vraisemblable de l’invraisemblable

80: - le vrai du faux ;

et secondaires.

81: • en exprimant son opinion personnelle, accompagnée d’une justification cohérente

82: Dégager, présenter des informations explicites

et implicites.

83: Vérifier des hypothèses émises

personnellement ou proposées.

84: Gérer le sens global du message et reformuler les informations.

85: Utiliser et identifier les différentes structures :narrative, descriptive, explicative, argumentative, structure dialoguée.

86: Organiser et percevoir la progression des idées.

87: Identifier les informations principales et secondaires.

88: Utiliser et repérer les procèdes propres à assurer la clarté du message (exemples, illustrations, anecdotes).

89: Veiller à la présentation phonique du message.

90: Utiliser et repérer des indices corporels (parmi ceux-ci, l’occupation de l’espace, la posture, les gestes, les mimiques, le regard).

91: Utiliser et identifier les interactions entre les éléments verbaux et les supports : schémas, objets, illustrations, tableaux

**Compétences favorisées :**

67: En tenant compte des critères suivants :de l’intention poursuivie, de parole ou d’écoute (informer, s’informer /expliquer, comprendre / donner

des consignes, les comprendre /donner du plaisir, prendre du plaisir),

68: des interlocuteurs

69: des interlocuteurs

70: • des modalités de la situation

70: En pratiquant une écoute active (en posant des questions, en reformulant…).

71: En utilisant des procèdes linguistiques qui garantissent la relation (courtoisie, tours et

temps de parole…).

72: Présenter le message ou y réagir.

73: Pratiquer la lecture d’un message à voix haute avec lecture mentale préalable.

74: Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d’autres sources.

75: Sélectionner les informations répondant à un projet.

76: Réagir a un document, en interaction éventuelle avec d’autres,

77: • en distinguant :l’essentiel de l’accessoire

78: - le réel de l’imaginaire,

**Matériel:** fiches de bingo.

**Observations – prolongements :**

Prénom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_

SAVOIR PARLER ET ECOUTER**:** le bingo de la classe



Ecoute bien les consignes du jeu Bingo pour remplir le plus vite possible la grille en coopérant avec tes camarades.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| B | I | N | G | O |
| Je fais partie d'une équipe de foot. | Je suis déjà allé(e) en avion. | Je tiens mon crayon de la main gauche. | J'ai un animal à la maison. | Je joue d'un instrument de musique. |
| J'ai une montre à mon poignet. | Je porte des lunettes. | Je n'ai pas de nintendo DS. | J'aime les pommes. | J'ai des cheveux frisés. |
| J'aime chanter. | J'écoute souvent de la musique. |  | Je roule souvent à vélo. | J'ai une cousine. |
| Mon papa a des cheveux bruns. | Ma maman travaille dans un bureau. | Il y a une gare dans ma ville. | Je suis déjà monté(e) sur un cheval. | J'aime manger des légumes. |
| Mon cousin est plus jeune que moi. | Je suis déjà allé(e) en métro. | Je sais nager. | J'aime les ananas. | J'ai les cheveux blonds. |

Prénom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_

SAVOIR PARLER ET ECOUTER**:** le bingo de la classe



Ecoute bien les consignes du jeu Bingo pour remplir le plus vite possible la grille en coopérant avec tes camarades.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| B | I | N | G | O |
| J'ai une soeur. | J'ai vu Sammy 2 au cinéma. | J'aime jouer au foot. | J'ai déjà été en France en vacances. | Je joue d'un instrument de musique. |
| J'ai un vélo. | Je suis déjà allé(e) chez le dentiste. | J'aime les épinards. | Je suis allé en  Italie. | Je suis un garçon. |
| J'ai un chien. | Je suis l'aîné de la famille. |  | J'ai peur des araignées. | J'aime les fraises. |
| J'aime les chicons. | Je lis des bandes-dessinées. | J'aime les chevaux. | Je n'aime pas le poisson. | J'ai une cousine plus jeune que moi. |
| Je suis allé(e) en avion. | J'aime le chocolat. | J'habite dans un appartement. | Je possède un ordinateur. | Je suis allé au musée. |

Prénom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_

SAVOIR PARLER ET ECOUTER**:** le bingo de la classe



Ecoute bien les consignes du jeu Bingo pour remplir le plus vite possible la grille en coopérant avec tes camarades.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| B | I | N | G | O |
| J'écoute souvent de la musique. | J'ai un chat. | Je sais jouer aux cartes. | Je suis le deuxième enfant de la famille. | Ma saison préféré est l'été. |
| J'ai un animal à la maison. | J'ai les yeux bleus. | Je joue de la guitare. | J'ai un chien. | J'aime les frites. |
| Je viens à l'école à pied. | Je porte des lunettes. |  | J'aime les glaces. | J'aime les haricots  . |
| J'aime les chevaux. | J'ai un vélo. | Je suis allé(e) en avion. | J'ai un cartable bleu. | J'ai une trousse rouge. |
| J'ai un lapin. | J'habite à Jette. | J'ai déjà vu l'Atomium. | J'ai un frère. | Je mange des céréales le matin. |

**BINGO !**

Chaque institutrice remplit les cases selon ses idées et les goûts de ses élèves.

Principe :

1.- lire avec les enfants les casiers. (ou non si E plus grands)

chez les petits, on peut remplacer les mots par des dessins.

2.- chaque enfant va se déplacer et demander à ses camarades :

Ex : - as-tu une sœur ? oui (alors le copain signe son prénom dans la case)

Non (le copain ne signe pas)

Ainsi de suite…. À chaque fois que le copain interrogé répond oui, il signera à l’intérieur de la case question ou affirmation. Bien sûr il faut aller le plus vite possible…. Passer vers bcp de copains…. Présentir ceux qui vont dire oui…..

3.- lorsqu’une ligne horizontale(pas obligé de passer par centre) ou verticale(pas obligé passer par centre) ou une diagonale qui passe par le centre a ses cases complètes en signatures, l’enfant crie **BINGO** !!

Il vient au pupitre…. Je vérifie…. Et je trace un trait de couleur sur les cases… l’enfant gagne un biscuit…. Un carré de choc….. une gommette…. Etc….

Et il continue le concours….

Il y aura bcp de BINGO.

Limiter le temps.

Certains enfants peuvent atteindre 4-5 BINGO.

(par la suite, ce sont les enfants qui inventent le contenu des casiers)