**Compréhension à la lecture.**

*Rassemblez une dizaine de photos de magazines (par exemple catalogues de meubles, déco, maison neuve, ancienne*

*Ou de dessins avec des oppositions Chambre ordonnée , désordonnée, village accueillant , ville animée…*

*Chaque dessin ou photo porte un numéro. Les photos sont affichées ou distribuées aux élèves.Le professeur lit les phrases.*

*L’élève repère la phrase qui correspond à la photo.On relit les solutions en classe : .*

*Exemples :*

Er staan twee bomen naast het station. Dat is voor foto nummer acht.

De auto staat voor de garage. Dat is voor foto nr vier.

Twee jongens staan bij de bushalte. ….

Er zit een oude dame op de bank……

Er ligt een boek op de kast . Dat is voor foto nr één

Er hangt een foto boven het bed.

Het horloge hangt boven de tafel.

Er staan vier stoelen rond de tafel.

* Quelques phrases sont inscrites au tableau. L’élève les traduit mentalement.Le prof explique la notion de verbes de position, comme par exemple dans le site mentionné(dans le forum) : <http://www.nlfacile.com/tous.php>

**Expression orale**

On ajoute la notion de « er » et on décrit sa classe, une autre classe, sa maison .

**Expression écrite**

L’élève doit compléter par le verbe manquant d’abord dans les phrases lues précédemment, ensuite qqunes en rapport avec la classe.

Exemples :

Complète par le verbe de position manquant

* Er …………een dame op een rode stoel.
* De kast ……………… naast het raam.
* Een jongen ……………. op de bank.
* De kinderen ………………. in de tuin.
* De kat …………… bij het vuur.
* Er ……………….. veel boeken op de salontafel.
* Er …………een naam op het schrift maar geen voornaam.
* Er ……………. een foto van koning Albert aan de muur.
* Het bord …………….. in het midden van de muur.
* Er ………… 20 leerlingen in onze klas.
* De tafel van de leraar ……………. vooraan in de klas.
* Er ……………. twee boeken op zijn tafel.
* Caroline ……………. naast Anne.
* Er ……………. twee posters aan de muur.
* De prullenmand ……………. in de hoek bij de deur.
* Er ………………. een fout op het bord.

**Expression orale , mise en situation**.

L’élève A donne l’ordre à un autre élève de la classe. B exécute cet ordre.

C emploie alors le verbe qui convient pour décrire le résultat.

Exemple :

*A : Zet de prullenmand naast de bank van Caroline.*

*B. (doet het)*

*C. De prullenmand staat nu naast de bank ….*

*A. Leg je agenda op de bank van Marie*

*D.( legt de …)*

*C.De agenda ligt nu …*

* Leg de boeken op de bank van…
* Zet de boekentas van … naast de bank van …
* Leg je balpen in je pennenzak
* Hang een foto aan de muur
* Schrijf je naam op het bord.