**Fiche outil n°5 : Le pluriel des noms**

|  |
| --- |
| **Règle générale**: les noms et les adjectifs prennent « S » au pluriel ainsi que les noms étrangers.  Exemples :  - Le livre agréable les livres agréables  - Le zakouski les zakouskis  - le sandwich les sandwichs  Les noms et adjectifs se terminant par « s », « x » et « z » au singulier ne changent en leur orthographe.  Exemples :  - le bas gris les bas gris  - l’époux jaloux les époux jaloux  - le nez les nez |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cas particuliers** | | | | | |
| Les adjectifs et les noms terminés par | prennent leur pluriel en | singulier | pluriel | exceptions | |
| noms | Adjectifs |
| Au  Eau | X | Un beau bateau | Des beaux bateaux | Des landaus  Des sarraus |  |
| Eu | X | Un jeu hébreu | des jeux hébreux | Des bleus  Des pneus | bleus |
| Ou | S | Un cachou mou | des cachous mous | des choux  Des bijoux  Des genoux  Des joujoux  Des cailloux  Des hiboux  Des poux |  |
| Ail | AILS | Un chandail | des chandails | des baux (bail)  Des coraux  Des émaux  Des soupiraux  Des travaux  Des vitraux |  |
| Al | AUX | Un journal régional | des journaux régionaux | des bals  Des cals  Des carnavals  Des festivals  Des récitals  Des régals  Des chacals  des cérémonials  Des étals  Des vals | Banals  Fatals  Finals/ finaux  Natals  Navals  Bancals |

**Remarques :**

1. Les noms œil, aïeul, ciel ont deux pluriels.
2. Les yeux, les aïeux (ancêtres) les cieux.
3. Les œils-de-perdrix, les œils-de-bœuf
4. Les adjectifs bel, nouvel prennent –eaux : le bel enfant = les beaux enfants. Le nouvel ami = les nouveaux amis.
5. L’adjectif vieil prend – eux : le vieil ami = les vieux amis.

**Exercices [[1]](#footnote--1)**

1. **Ecris les groupes nominaux suivants au pluriel**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Un cavalier solitaire | des cavaliers solitaires |
| 1. Un récital original | des récitals originaux |
| 1. Une triple andouille | des triples andouilles |
| 1. Un travail magistral | des travaux magistraux |
| 1. Un combat naval | des combats navals |
| 1. Un vert bocage | des verts bocages |
| 1. Un jeu dangereux | des jeux dangereux |
| 1. Un nez aquilin | des nez aquilins |
| 1. Un paquet piégé | des paquets piégés |
| 1. Un doux bisou dans le cou | des doux bisous dans le cou |
| 1. Un sarrau bleu | des sarraus bleus |
| 1. Un général combatif | des généraux combatifs |
| 1. Un guéridon bancal | des guéridons bancals |
| 1. Un clown triste | des clowns tristes |
| 1. Un émail brillant | des émaux brillants |
| 1. Un coup fatal | des coups fatals |
| 1. Un corail magnifique | des coraux magnifiques |
| 1. Une thérapie efficace | des thérapies efficaces |
| 1. Un monument colossal | des monuments colossaux |

1. **Complète le texte avec les expressions au pluriel.**

Tom et Léon, les (jumeau terrible) jumeaux terribles, vont vivre leur premier jour dans leur nouvelle école. Que vont-ils apprendre aujourd’hui ?

*Au cours de religion :*

« L’Exode est la fuite des (Hébreu) Hébreux sous la conduite de Moïse. Ils vont traverser le désert et braver plusieurs (péril) périls parfois (fatal) fatals. Ils découvriront le Décalogue gravé sur deux (table de pierre) tables de pierre. »

*Au cours d’histoire :*

«  Au Moyen Age, dans les (château médiéval) châteaux médiévaux vivaient de (triste sire solitaire) tristes sires solitaires souvent (motivé) motivés par la guerre et ses (assaut sanglant et violent) assauts sanglants et violents.

Avec leurs (loyal sujet) loyaux sujets, ils s’amusaient à regarder les (intrépide chevalier) intrépides chevaliers se battre lors de (duel fatal et mortel) duels fatals et mortels. »

*Au cours de sciences :*

« Le professeur évoquera les (leçon précédente) leçons précédentes : la dissection de (crapaud gluant) crapauds gluants et de/d’(œil de bœuf puant) des yeux de bœuf(s) puants, ainsi que l’observation de (bocal rempli de formol) bocaux remplis de formol. Il leur apprendra que l’os occipital forme le crâne avec, entre autres, les (pariétal et temporal) pariétaux et temporaux.

*Au cours de français :*

Les deux (jeune adolescent) jeunes adolescents sauront comment écrire correctement des (tuyau bleu) tuyaux bleus, des (journal de classe) journaux de classe et des (caillou pointu) cailloux pointus. Vive l’orthographe !

1. **Ecris les phrases suivantes au pluriel. Attention, certains mots ne doivent pas être modifiés ! Veille au sens de la phrase.**
2. La jeune étudiante ouvre lentement sa boîte hermétique afin d’y prendre son goûter.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. L’animateur arrose avec humour la tête du candidat sélectionné.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. Le cheval de trait travaille sans relâche et laboure le futur champ de blé.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. Je ne te parlerai plus jamais de mon problème familial.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. Quand le poussin fragile sort de sa coquille, il cherche immédiatement sa mère du regard.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. Lors de ce repas frugal, le Gaulois reste sur sa faim…

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. Point-virgule plus 1, Ed. Plantyn [↑](#footnote-ref--1)