**Leçon : Les prénoms.**

**Objectif :** a la fin des séquences, les enfants sauront lire et écrire correctement le prénom de chaque enfant de la classe

**Objectifs spécifiques :**

1299- jouer avec des sons, des mots, des rimes

1397- découvrir des ressemblances entre des graphies, des mots

1603- orthographier correctement ses productions personnelles en ayant recours à des référentiels d’orthographe et grammaticale

1608a- reproduire correctement les lettres minuscules, les majuscules fréquentes. Veiller à la lisibilité de son écriture.

**1ère séquence : travail oral.**

Mise en situation : nous voici à la rentrée, certains élèves se connaissent mais d’autres sont nouveaux. Il faut connaitre le prénom de chacun. L’institutrice se présente et demande à chaque élève de le faire

1. Un élève se lève et va dire bonjour à un autre en disant : « bonjour...(le nom de l’élève qu’il salue). Celui qui a été salué va saluer un autre enfant et ainsi de suite.
2. Jeu de l’araignée : l’institutrice dit son nom puis celui d’un élève. Cet élève doit dire le nom de l’instit’, le sien et celui d’un autre, et ainsi de suite. La chaine va être de plus en plus longue. Travail de mémoire
3. Nous parlons comme des robots : chaque enfant doit d’abord marcher comme des robots en veillant en lever le bras opposé à la jambe qui avance. Quand la marche est acquise, l’enfant doit dire son prénom comme un robot pour apprendre à « syllaber ». Les enfants se baladent tout d’abord en ne disant que leur prénom. Ensuite, dès qu’il se trouve en face d’un autre élève, il lui dit bonjour à la manière robot.
4. Nous allons encore travailler le rythme mais là, les enfants sont assis et frappent des mains en disant leur prénom. Exemple : Vi-o-let-te, on frappe 4x dans les mains. Puis, on dit tous ensemble un prénom au hasard et on tape tous des mains.
5. L’institutrice va ensuite frapper dans les mains 1,2,3 ou 4x dans les mains. Les enfants doivent reconnaitre leur « prénom ». Exemple : l’instit ‘ frappe 2x dans les mains : Cindy, Hugo vont se lever.

**2ème séquence : les rimes**

1. L’institutrice a fait des étiquettes avec le prénom des élèves mais également des étiquettes images. Chaque enfant va prendre son prénom et va chercher avec quoi le faire rimer. Exemple : Violette-Trompette. Ensuite, il faut créer une phrase : violette joue de la trompette. Les enfants s’échangent ensuite les prénoms de façon à connaitre de mieux en mieux la graphie de chaque prénom.
2. L’institutrice donne aux enfants un petit poème fait avec les prénoms des enfants de la classe et avec des rimes, les enfants le recopient dans leur cahier d’écriture.

**3ème séquence : reconnaitre les prénoms**

1. L’instit mélange les prénoms et chacun retrouve le sien. Ensuite, chacun doit trouver le prénom d’un copain et le lire. A chaque fois, L’instit’ aident les enfants en donnant des indices pour le reconnaitre (la première lettre, la longueur du mot,…)
2. Les enfants ont chacun des étiquettes avec chaque prénom. L’institutrice va proposer un « qui-est-ce ? ». Pour cela, elle va donner des indices pour trouver le prénom, si le prénom n’a pas l’indice, les enfants retournent l’étiquette intrus. Au fur et mesure, les enfants vont trouver le prénom et devront le lire. Exemple : prénom à trouver : Joao. « Je suis un prénom de garçon, il y a un o dans mon prénom, il y a un a dans mon prénom. »
3. Ce jeu peut se faire soit avec des étiquettes écriture cursive ou imprimé.

**4ème séquence : trouver les lettres qui composent un prénom.**

1. Les enfants ont devant eux leur prénom. L’instit’ va proposer un loto. Elle va sortir des lettres et chaque fois que l’enfant e cette lettre dans son prénom, il met un pion en dessous de ma lettre. Le premier à avoir terminé d’écrire son prénom a gagné. Le même jeu est ensuite fait en mélangeant les prénoms.
2. Les enfants reçoivent une feuille avec les prénoms notés, ils doivent remettre les bonnes lettres découpées en dessous.

**5ème séquence : exercices écrits divers**

1. Les enfants reçoivent des exercices variés sur les prénoms ( coipe prénom, relier les mêmes prénoms avec diverses écritures, mots cachés,…)

**6ème séquence : dictée**

1. Les enfants prennent leur cahier de dictée et l’instit’ leur dicte les prénoms. Ensuite, on corrige et les prénoms écrits de manière incorrecte seront recopiés 3x.