**Les natures de mots : Les adverbes**

1. Discipline : Français
2. Objectif général : Pouvoir reconnaitre, utiliser et former les adverbes.
3. Compétences visées : ECR 4. Etablir la cohérence entre phrases et groupes de phrases, notamment par une utilisation cohérente des adverbes de temps et de lieu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Étapes**  avec but | **Timing**  (min) | **Explicitation du déroulement de la séance**  (consignes, gestion de groupe, anticipation des réponses) | Notions clés Éléments matières  Structuration (traces des synthèses orales, ou écrites)  Organisation du tableau |
| **Séance 1**  Classer les mots selon leur nature  Mise en commun  Rappel  Transformation d’adjectifs en adverbes  Recherche des différentes sortes d’adverbes | **15’**  **10’**  **5’**  **5’**  **10’**  **5’** | Je lis l’extrait 1 du livre « Yacouba chasseur africain » aux enfants. Puis je leur donne l’extrait.  Je leur demande de classer les mots souligner dans le tableau en fonction de leur nature et de nommer les différentes colonnes. (ils ont déjà travaillé les natures et doivent les connaitre)  Je demande aux enfants de me dire le nom qu’ils ont donné à chaque colonne et les note au tableau. Ensuite nous listons les mots qui correspondent à chaque colonne. (tous les adjectifs, tous les noms, tous les verbes, tous les déterminants…) Quand tous les mots sont au tableau, je pose la question : « Etes-vous tous d’accord avec ce classement ? »   * Si certains ne sont pas d’accord, nous faisons la recherche oral (transformation de la phrase) pour le mot qui pose problème et corrigeons le classement si besoin. * Si tout le monde est d’accord et qu’il reste des erreurs, je demande à un enfant de faire la recherche oralement pour certains mots (bien et mal classés)   Quand le classement est correct, j’explique nous allons principalement travailler avec les adverbes et demande aux enfants de me dire ce qu’ils savent sur les adverbes.  (invariables, peuvent être supprimés, adjectif féminin + -ment-mment)  Je demande aux enfants de transformer les adjectifs trouvés dans l’extrait en adverbes. Nous faisons une mise en commun.  Maintenant que nous avons une liste plus importante d’adverbes, je demande aux enfants d’essayer de les classer. Je les laisse chercher deux minutes sans leur donner d’indication. Puis je leur donne l’indice : adverbes de manière, et les laisse de nouveau chercher.  Nous faisons une mise en commun du classement en nommant les différentes sortes d’adverbes. | Extrait 1 |
| **Séance 2**  Rôle(s) des adverbes  hypothèses  vérification des hypothèses  trouver les adverbes manquant  mise en commun  classer les adverbes | **5’**  **15’**  **10’**  **15’**  **5’** | Je demande aux enfants de reprendre l’extrait 1 et d’essayer de répondre à la question : à quoi servent les adverbes ? en les observant dans le texte.  Je note leurs hypothèses au tableau.  Je leur lis l’extrait 2 duquel j’ai retiré les adverbes. Je leur demande s’ils ont remarqué quelque chose dans mon texte, leurs impressions.  Je leur lis la version originale de l’extrait2 (avec les adverbes). Et leur demande ce qu’ils peuvent dire en plus sur l’utilité des adverbes. Nous complétons et corrigeons les hypothèses.  Je leur donne l’extrait 3 duquel j’ai retiré tous les adverbes. Nous le lisons ensemble puis je leur demande de lire le texte et d’essayer de retrouver les adverbes qui manquent. Ils doivent regarder le sens de la phrase et de l’histoire pour qu’au final ce soit le plus cohérent possible.  Nous lisons le texte et écoutons les différentes propositions qu’ils ont faites. Nous lisons le texte original.  Dans le temps qu’il nous reste, je leur demande de me redire les différentes sortes d’adverbes que nous avions trouvées. Ensuite, ils doivent classer les adverbes qu’ils ont utilisés pour compléter le texte. | Extrait 1  Extrait 2  Extrait 3  Sinon, en devoir. |
| **Séance 3**  Exercices  Correction collective | **30’**  **15’** | Je donne les exercices aux enfants, nous lisons les consignes ensemble, je réponds aux éventuelles questions puis ils font les exercices.  Quand ils ont fini ils vont retirer leur numéro du tableau.  Quand la majorité des enfants ont terminé les exercices nous faisons une correction collective. | Exercices  Numéros |