# Cycle: 4

Domaine: mathématiques

|  |
| --- |
| Intitulé: la virgule |

|  |
| --- |
| Objectif(s):  comprendre le rôle de la virgule se représenter les nombres décimaux |

|  |
| --- |
| Compétences visées:  Nombres  1.1. Compter, dénombrer, classer  1.1.2. Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe |

|  |
| --- |
| Méthodologie:  Les Es sont organisés par tryades réfléchies et pensées par l’adulte.   1. Causerie : « qu’est-ce qu’une virgule pour toi ? » partage oral des idées, l’A essaye de faire pousser le raisonnement au plus loin et il veille à ne pas laisser paraître des expressions qui guideraient les Es. 2. L’A distribue un paquet de pailles à chaque équipes et écrit sur le TN :  **14,34 pailles** Consignes : « Ce qui est écrit, j’aimerais le voir sur votre table et que vous me montriez le 1,2,3 et 4.» 3. Les Equipes travaillent à leur tâche et l’A passe dans les bancs pour relancer la recherche, la pousser plus loin, etc. A ce moment, l’adulte ne donne pas d’infos quant à l’exactitude des productions. 4. Arrêt sur image : Chaque équipe partage sa démarche de recherche (l’A peut noter sur le TN) 5. Les équipes travaillent à leur tâche, l’A peut donner un indice de recherche à savoir une paire de ciseaux et des élastiques 6. Confrontation des résultats chaque équipe aura collé avec du papier collant la représentation du nombre demandé un Es par équipe présente la démarche de recherche ainsi que le résultat. Discussion sur les différents résultats « Comment déterminer le résultat correct ? » 7. Faire le lien oral avec l’abaque 8. Garder des traces : chaque Es écrit l’objet de l’activité, sa procédure et ce qu’il a appris. |

|  |
| --- |
| Matériel:  Pailles, élastiques, feuilles, papier collant |