**Canevas d’une préparation d’une séquence d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom/prénom** | Graoucha Kheira-El jaouadi Kanza |
| **Date** | 3/04/2014 |
| **Groupe** | F |

1. **Renseignement généraux**

|  |  |
| --- | --- |
| **Public-cible** | 15 étudiants du 2ème degré professionnel et technique.  Comptabilité et éducation du consommateur. |
| **Intitulé du cours** | La rémunération et le budget. |
| **Type de cours** | C.P / C.T |
| **Thème abordé lors de l’activité** | Le calcul de la rémunération nette du salarié l a gestion budget. |
| **Durée de la séquence** | 2x50 minutes |
| **Lieu de la séquence** | Institut Roger Guilbert |

1. **Compétences travaillées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Référence du programme** | * Service sociaux. (programme du FESEC). * CCPQ-S7 : économie-PF : technicien en comptabilité. |
| **La compétence** | * **La rémunération**: identifier, comprendre, appliquer les procédures fixées pour la vérification et le calcul des relevés de paie, (rémunération, ONSS, P.P, …). Savoir calculer la rémunération nette d’un travailleur salarié. * **Le budget**: identifier et classifier les principaux achats auxquels les élèves consacrent leur budget. |
| **A quel moment de l’année ?** | Le deuxième semestre, début avril. |
| **Savoir** | * **Rémunération:** identifier, comprendre les procédures fixées pour la vérification des relevés de paie. * **Le budget**: les jeunes et l’argent : organisation d’un budget. |
| **Savoir-faire** | * **Rémunération**: savoir calculer la rémunération nette d’un travailleur salarié. * **Budget**: Savoir organiser son budget. |
| **Savoir-être** | * / |
| **Pré requis** | * Les élèves ont des notions de base sur les sujets. |

1. **Objectif d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif** | **Rémunération:** l’objectif de la séquence est d’apprendre aux élèves comment calculer la rémunération nette d’un salarié.  **Budget:** élaborer des projets de consommation en se fixant des priorités. |

1. **Renseignements spécifiques**

|  |  |
| --- | --- |
| **Références bibliographiques** | * *ANTOINE A., Les revenus du ménage, éd. presse universitaire de Namur, 2010, 33 pages.* * *BOULANGER F., Revenus, dépenses et budget du ménage, éd. De Boeck, 2010, 39 pages.* |
| **Matériel didactique professeur** | * Tableau * Jeu « Monopoly» * Fiche de paie. * Projecteur |
| **Apprenants** | * Calculatrice * Documents à l’appui. * Synthèse. |
| **Disposition du local** | * Tables du local: sous forme de U, et carré. |

**Déroulement de la séquence d’apprentissage**

1. **Phase d’exploration**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Description** | **Processus méthodologiques** | |  |
| Pour introduire le sujet de la leçon, je commence par raconter une petite histoire relative au sujet du calcul de la rémunération et celle du budget.  Mr Dupont est un jeune étudiant. Après de nombreuses recherches d’emploi. Il trouve enfin un travail qui lui correspond bien: vendeur dans une confiserie.  lors de l’entretien, l’employeur lui annonce qu’il recevra 2144.80€ /mois. Mr Dupont heureux du salaire et signe directement le contrat.  Il projette déjà de nombreux achats: une T.V plasma à 350€, les chaussures dont il a tant rêvé: 75 €. Il hésite entre un parfum de 50€ ou un bracelet en argent de 110euro pour l’anniversaire de sa maman. Une cafetière d’une valeur de 75€. A cela, s’ajoute les charges habituelles : loyer : 550€/mois, gaz/électricité : 90€/mois, courses mensuelles: 100€, crédit de 1200€/an pour l’ordinateur qu’il a acheté en février. Il épargne également 50€/mois. Il doit remettre un emprunt de 200€ à son copain Julien.  Au bout d’un mois de travail, il va consulter son compte bancaire, il est surpris de voir qu’il n’a que 1395€/mois. Le service technique lui informe qu’il a reçu le document explicatif par courrier comme solution à son problème. Dès lors, d’où vient cette différence de salaire?  Je distribue à chaque élève le document « fiche de salaire», et je demande à chacun de me dire qu’est ce que ce document ?  Ensuite, je leur demande d’aider Mr Dupont à comprendre cette différence de salaire en observant attentivement la fiche de paie (document n°1) et de répondre aux questions suivantes:   * Quel est l’employeur ? Qui est le travailleur? * Quelles sont les retenues dans le salaire de Mr Dupont? * Comment expliquez-vous la différence entre le revenu brut et le revenu net? * A votre avis, pourra-t-il payer tous ses projets d’achats ? | **Professeur** | **Apprenants** | **Temps** |
| * Je commence par raconter l’histoire de Mr Dupont et je demande aux élèves d’être attentifs. * Je distribue ensuite le document explicatif que Mr Dupont a reçu par courrier à la fin du mois et je demande aux élèves, quel est le type de document reçu par Mr Dupont? * Ensuite, je leur demande d’aider Mr. Dupont à comprendre la différence de salaire en observant attentivement la fiche de paie (document n°1) et de répondre aux questions suivantes: * Quel est l’employeur ? Qui est le travailleur? * Quelles sont les retenues dans le salaire de Mr Dupont? * Comment expliquez-vous la différence entre le revenu brut et le revenu net ? * A votre avis, pourra-t-il payer toutes ses dépenses? * Je recueille ensuite les réponses au tableau. | * Les élèves écoutent l’histoire attentivement. * Les élèves reçoivent le document et citent le type de document. * Les élèves reçoivent le document fiche de salaire et essaient de répondre aux questions individuellement ou par groupe de 2 élèves. * Les élèves répondent aux questions. | 1. **15mins** |

1. **Phase d’apprentissage**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Description** | **Processus méthodologiques** | |  |
| **Savoirs** :   * **Rémunération:** identifier, comprendre les procédures fixées pour la vérification des relevés de paie. * **Le budget**: les jeunes et l’argent : organisation d’un budget.   **Savoirs faire :**   * **Rémunération**: savoir calculer la rémunération nette d’un travailleur salarié. * **Budget**: Savoir organiser son budget. | **Professeur** | **Apprenants** | **Temps** |
| * Je projette ensuite la fiche de paie . Je vais apprendre aux élèves les différents éléments qui interviennent dans la fiche de paie. * Je défini chaque retenue dans la fiche de paie:  1. Rémunération brute, 2. Retenue O.N.S.S 3. P.P, 4. Base imposable, 5. Rémunération nette  * Je distribue le schéma de la fiche de paie simplifiée. Je complète au fur et à mesure les différentes retenues à partir de la fiche de paie de Mr Dupond.      * Je projette la fiche de paie de Dupond. * Je demande ensuite aux élèves de reprendre la fiche de paie de la situation problème et d’identifier les différentes retenues. * Je corrige avec les élèves les questions de la situation problème. * Je reviens à la question 4 afin d’introduire le budget. * Je leur propose de se mettre par groupe de 3 à 4 élèves. * Je distribue aux groupes les consignes du travail et je leur demande de gérer les dépenses de Mr Dupont. Ils devront pour cela organiser son budget de telle sorte qu’il puisse payer ses charges. Ils devront après l’exercice : expliquer si Mr Dupond a pu payer ses projets d’achat ?   - Expliquez de quelle manière ils ont procédé?   * Je distribue pour cela à chaque groupe la même somme constituant le budget de Mr Dupont, et je leur distribue également les différentes dépenses de celui-ci. * Après 15 minutes, chaque groupe va présenter l’ordre des dépenses qu’ils ont choisi en justifiant ses réponses. * Je vais projeter la grille budgétaire. * Je vais ensuite apprendre aux élèves à établir un budget selon les priorités en définissant chaque terme :   Ressources, Dépenses fixes, Dépenses variables, Dépenses occasionnelles.   * Je distribue ensuite une grille budgétaire dans laquelle les élèves vont intégrer les différentes dépenses. | * Les élèves écoutent les explications au tableau. * Les élèves vont apprendre les différentes retenues dans une fiche de paie. * Les élèves reçoivent la fiche de paie vide à compléter individuellement au fur et à mesure de l’apprentissage. * Un élève viendra montrer au tableau chaque retenue. * Les élèves répondent aux questions posées dans la situation-problème. * Les élèves énoncent leur réponse. * Les élèves constituent des groupes de 3 à 4 élèves. * Chaque groupe reçoit la somme indiquée et les différentes dépenses de Mr Dupont.      * Les élèves font l’exercice proposé. * Les élèves justifient leur choix. * Les élèves vont apprendre à gérer le budget selon une grille budgétaire spécifique. * Chaque élève reçoit une grille budgétaire vide à compléter. | **20mins**  **15mins**  **10mins** |

1. **Phase de synthèse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Description** | **Processus méthodologiques** | |  |
| **Savoirs** :   * **Rémunération:** identifier, comprendre les procédures fixées pour la vérification des relevés de paie. * **Le budget**: les jeunes et l’argent : organisation d’un budget.   **Savoirs faire :**   * **Rémunération**: savoir calculer la rémunération nette d’un travailleur salarié. * **Budget**: Savoir organiser son budget. | **Professeur** | **Apprenants** | **Temps** |
| * Je demande aux élèves de retourner à leurs places. * Je distribue à chaque élève une synthèse regroupant les apprentissages. Ils devront compléter la synthèse en reliant les différentes définitions avec le terme adéquat. * Je demande à chaque élève d’énoncer la réponse. | * Les élèves retournent à leurs places. * Les élèves reçoivent la synthèse et complètent les différents éléments.      * Chaque élève va énoncer la réponse obtenue dans un des exercices. | **10mins.** |

1. **Phase « réinvestir »/d’intégration**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situation d’intégration**  Monsieur Lucas est employé à Colruyt. Il est célibataire et touche un salaire brut de 1600 € par mois. Son précompte professionnel est de 544€.  loyer est de 550€/mois.  Aide parentale de 194€/mois.  Gaz/électricité : 142€/2mois.  Abonnement gsm de 29€/mois. Essence : 60€/mois  Mutualité : 10€/mois  Crédit à la consommation : 900euro/an  Courses : 100€/mois  Assurance voiture: 540€/an  **Consigne :**  Au moyen de ces données. Complétez la fiche de paie de celui-ci.  Etablissez également une grille budgétaire reprenant les dépenses de Mr Lucas. | **Professeur** | **Apprenants** | **Temps** |
| * Je distribue aux élèves la fiche de rémunération de Mr Lucas. Je demande aux élèves de compléter la fiche de paie au moyen des données indiquées dans la situation de départ. * Je demande à un élève de reformuler la consigne et de lire la situation. | * Les élèves écoutent les consignes. un des élèves va lire la situation. Ensuite, ils commencent l’évaluation. | **15mins** |

1. **Grille d’évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **Évaluation (A /NA/ EVA)** |
| Identification et compréhension | * L’élève identifie les éléments de la fiche de paie. * L’élève comprend la procédure fixée en matière des retenues. * L’élève identifie les différents composants d’un budget. |  |
| Application de la procédure | * L’élève applique la procédure fixée en matière des retenues sociales et fiscales. * L’élève calcul et vérifie la rémunération nette. |  |
| Le respect des étapes de calcul | * L’élève respecte la chronologie des étapes de calcul de la rémunération nette. * Respectez la priorité des dépenses dans un budget. |  |

*L’évaluation se fait avec les sigles suivants :*

***A  : Acquis***

***EVA  : En voie d’acquisition***

***NA  :  Non-acquis***

1. **Description de la situation :**

Monsieur Lucas est employé à Colruyt. Il est célibataire et touche un salaire brut de 1600 € par mois. Son précompte professionnel est de 544€.

Loyer est de 550€/mois.

Aide parentale de 194€/mois.

Gaz/électricité : 142€/2mois.

Abonnement gsm de 29€/mois. Essence : 60€/mois

Mutualité : 10€/mois

Crédit à la consommation : 900euro/an

Courses : 100€/mois

Assurance voiture: 540€/an

1. **Objectif de l’apprentissage :**

**Rémunération:** l’objectif de la séquence est d’apprendre aux élèves comment calculer la rémunération nette d’un salarié. **Le** **Budget:** élaborer des projets de consommation en se fixant des priorités.

1. **Liste des savoirs et savoirs faire:**

**Savoirs** :

* **Rémunération:** identifier, comprendre les procédures fixées pour la vérification des relevés de paie.
* **Budget**: les jeunes et l’argent : organisation d’un budget.

**Savoirs faire :**

* **Rémunération**: savoir calculer la rémunération nette d’un travailleur salarié.
* **Budget**: Savoir organiser son budget.

1. **Consigne de travail:**

Au moyen de ces données. Complétez la fiche de paie de celui-ci.

Etablissez également une grille budgétaire reprenant les dépenses de Mr Lucas.