

HISTOIRE

Nom, prénom :

Classe :

Année scolaire :

TABLE DES MATIERES

<u>Chapitre 1 : Introduction au cours d'histoire</u>	Page 4
1.1 Définition de l'histoire et de son utilité	Page 5
1.2 Notions de chronologie	Page 6
1.2.1 La ligne du temps de la Préhistoire	Page 6
1.2.2 Entre Préhistoire et Histoire	Page 4
1.2.3 La ligne du temps de l'Histoire	Page 7
1.3 Les méthodes de recherche en histoire	Page 8
1.3.1 L'analyse critique	Page 8
1.3.2 Quelques sciences annexes	Page 8
1.4 La diversité des sources de l'historien	Page 12
1.4.1 Les sources non-écrites	Page 14
1.4.2 Les sources écrites	Page 16
<u>Chapitre 2 : La Préhistoire</u>	Page 19
2.1 Le cadre chronologique	Page 20
2.2 L'évolution de l'Homme	Page 22
2.3 L'évolution du mode de vie humain	Page 25
2.3.1 L'outillage au Paléolithique	Page 25
2.3.2 L'habitat au Paléolithique	Page 27
2.3.3 L'art au paléolithique	Page 27
2.3.4 L'outillage au Néolithique	Page 28
2.3.5 La Révolution du Néolithique	Page 29
2.3.6 L'habitat au Néolithique	Page 30
2.3.7 L'âge des Métaux	Page 31
<u>Chapitre 3 : L'Antiquité</u>	Page 33
3.1. <u>L'Orient Ancien : le début de l'Histoire</u>	Page 34
3.1.1. Milieu physique et humain	Page 36
3.1.2. Les peuples de Mésopotamie	Page 38
3.1.3. L'Empire d'Egypte	Page 40
3.1.4. Les Hébreux, 1 ^{er} peuple monothéiste	Page 46
3.2. <u>Le Monde Grec</u>	Page 49
3.2.1. Le morcellement de la Grèce Antique	Page 50
3.2.2. La Démocratie Athénienne	Page 51
3.2.3. La société à Athènes à l'âge classique	Page 55
3.2.4. La période Hellénistique : Les Macédoniens	Page 58
3.2.5. Périodisation de la civilisation grecque	Page 61

3.3. <u>Le Monde Romain</u>	Page 62
3.3.1. De la Monarchie à la République Romaine	Page 64
3.3.2. Le fonctionnement de la République Romaine	Page 67
3.3.3. De la République à l'Empire Romain	Page 71
3.3.4. L'armée, outil de conquête	Page 73
3.3.5. Le grand commerce dans l'Empire Romain	Page 74
3.3.6. Le fonctionnement de l'Empire Romain	Page 76
3.3.7. L'avènement du Christianisme	Page 79
3.3.8. Le partage de l'Empire Romain	Page 81

Tableau des compétences et savoir-faire de référence

C1	<i>Utiliser un instrument de travail : atlas, dictionnaire, manuel, internet,...</i>
C2	<i>Lire une carte, un plan</i>
C3	<i>Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif</i>
C4	<i>Lire un graphique</i>
C5	<i>Confronter, organiser</i>
C6	<i>Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique</i>
C7	<i>Construire un graphique</i>
C8	<i>Transférer à des situations nouvelles</i>
C9	<i>Utiliser des repères de temps</i>
C10	<i>Utiliser des représentations du temps</i>
C11	<i>Lire une trace du passé</i>
C12	<i>Exploiter des sources historiques / distinguer</i>
C13	<i>Exploiter des sources historiques / interpréter</i>
C14	<i>Exploiter des sources historiques / comparer</i>

Chapitre 1 :
Introduction au cours d'Histoire



histoire

1.1 Définition de l'Histoire et de son utilité

Qu'est-ce que la Préhistoire ?

→ Recherche au dictionnaire
Compétence 1 -> Utilise un instrument de travail

.....
.....
.....
-> Tire des conclusions : Sur quoi se base-t-on pour étudier la Préhistoire ?

Qu'est-ce que l'Histoire ?

→ Recherche au dictionnaire
Compétence 1 -> Utilise un instrument de travail

.....
.....
.....
-> Tire des conclusions : Sur quoi se base-t-on pour étudier l'Histoire ?

Sans écriture, pas d'histoire ! On considère que la naissance de l'histoire coïncide avec l'apparition de l'écriture vers avant J. C. en Mésopotamie.

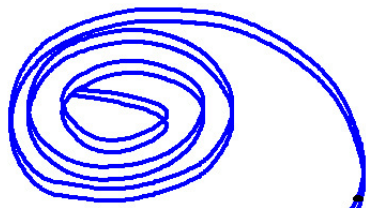
L'historien se base sur des preuves écrites fiables !

Donne 3 exemples de preuves écrites fiables :

.....
.....
.....
Notre définition de l'Histoire (en rouge) :

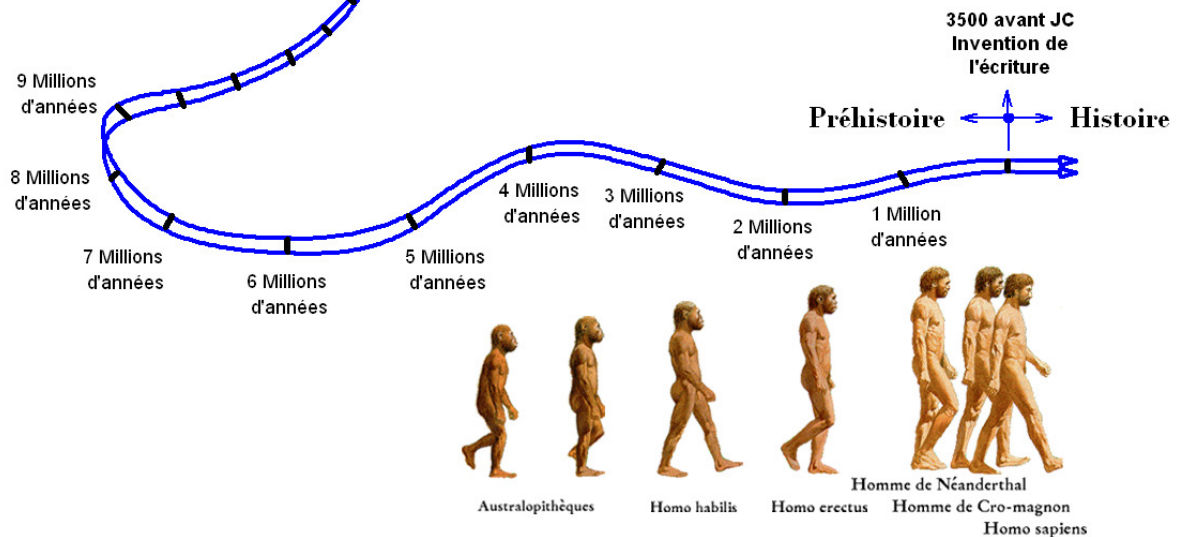
1.2 Notions de chronologie

Compétences C9 – C10 : Utiliser des repères de temps – Utiliser des représentations du temps



1.2.1 La ligne du temps de la Préhistoire

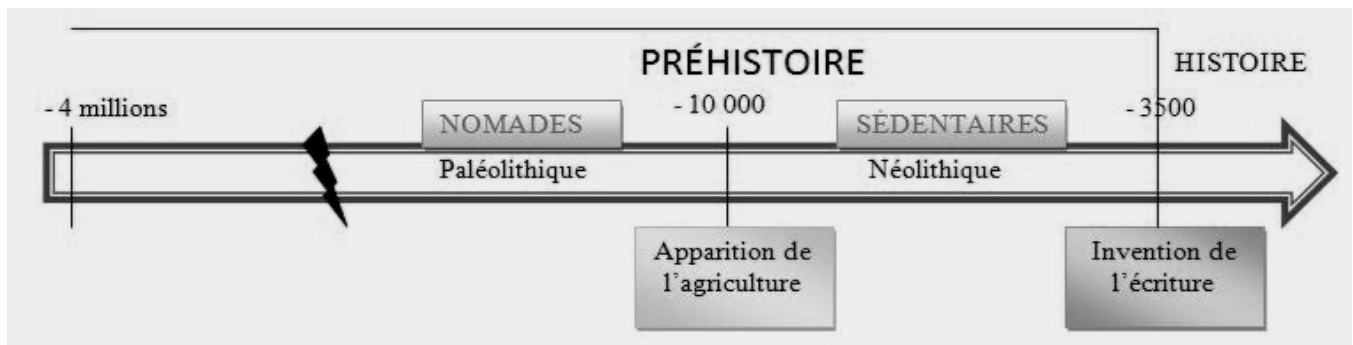
Lis et analyse cette ligne du temps :



- 1) Cette ligne du temps est-elle précise ?
- 2) Quel événement marquant est mis en évidence sur cette ligne du temps ?
.....

1.2.2 Entre Préhistoire et Histoire

Lis et analyse cette ligne du temps :



- 1) Quel moment clé sépare le Paléolithique du Néolithique ?
.....
- 2) Qu'est-ce qui marque la fin de la préhistoire ?
.....

Définitions :

Nomade =

Sédentaire =

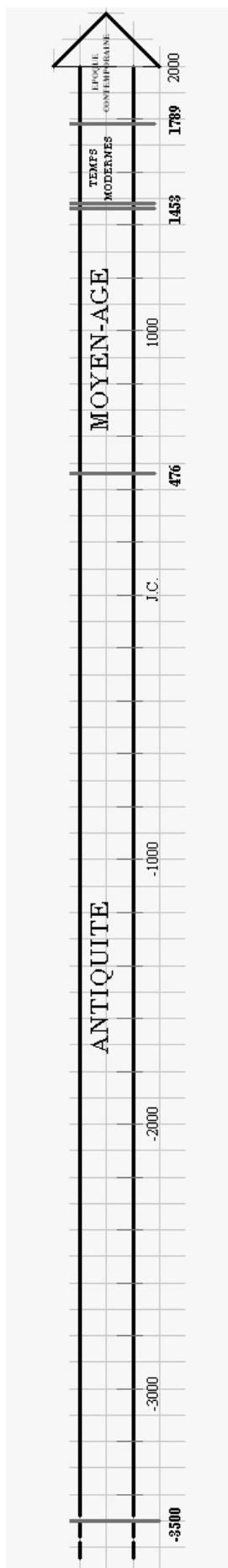
1.2.3 La ligne du temps de l'Histoire

Complète cette ligne du temps et indique les dates « charnières »

Colorie les différentes périodes au crayon clair

Compétences 9 : Utiliser des repères de temps

C10 : Utiliser des représentations du temps



1.3 Les méthodes de recherche en Histoire

Compétence 3 -> Regarder, lire, écouter, exprimer des questions

1.3.1. L'analyse critique :

L'historien a une démarche minutieuse : Il a besoin de preuves.

Il les analyse et les critique pour pouvoir tirer des conclusions et donner des tentatives d'explications pertinentes !

Par exemple, si on devait écrire ton histoire, quelles preuves fiables devrait-on utiliser ou découvrir ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'historien est un enquêteur !



Il doit toujours vérifier si les documents ne contiennent pas des erreurs ou ne sont pas faux, et si l'auteur n'a pas voulu faire passer un message ou une opinion plutôt que d'exprimer la réalité. Il faut se méfier des traductions, des copies, des retranscriptions, des interprétations et émettre des doutes sur l'origine des documents dont on ignore les sources...

Par exemple, un document écrit peut être pertinent si l'auteur est contemporain des faits (ce qui veut dire qu'il a vécu à la même époque), mais peu fiable si celui-ci raconte n'importe quoi !...

1.3.2. Quelques sciences annexes :

a) L'Archéologie

L'Archéologie est une science qui étudie les restes matériels laissés par les civilisations anciennes. Un chantier de fouille archéologique, c'est tout d'abord un lieu géographique qui peut se trouver en pleine ville, en pleine campagne, au bord d'une autoroute ou au fond d'un lac ou d'un océan...

L'archéologue est le scientifique qui étudie ces traces, il essaye de comprendre l'évolution et le mode de vie des hommes qui nous ont précédés grâce à la fouille sur le terrain et à des techniques scientifiques variées.

Le paléontologue est spécialisé dans l'étude des ossements et empreintes fossiles des êtres vivants du passé.

Exemple de fouilles archéologiques à Bruxelles en janvier 2015 :

www.rtf.be/auvio/detail_soc-fouilles-archeologiques-a-bruxelles?id=1985092

Source de la photographie : www.rtf.be - 2015



Les archéologues mettent au jour les traces de la préhistoire en fouillant le sol qu'ils étudient couche après couche.

Les **géologues**, qui s'intéressent aux processus d'érosion et de sédimentation, réalisent des prélèvements sur les sites et les étudient en laboratoire.

Au cours d'une fouille, les **archéologues** utilisent un échafaudage, le **carroyage** (repérage des vestiges dans l'espace), le **tamis** (récupération de petits objets) et **des outils de fouille** (allant de la pelleuse à l'outil de dentiste).

Source : Cahier Pédagogique « Sur les traces de l'Homme. Enquête sur la Préhistoire » – Anne Quintart – Centre de Culture Scientifique de l'ULB – Bruxelles, 2002

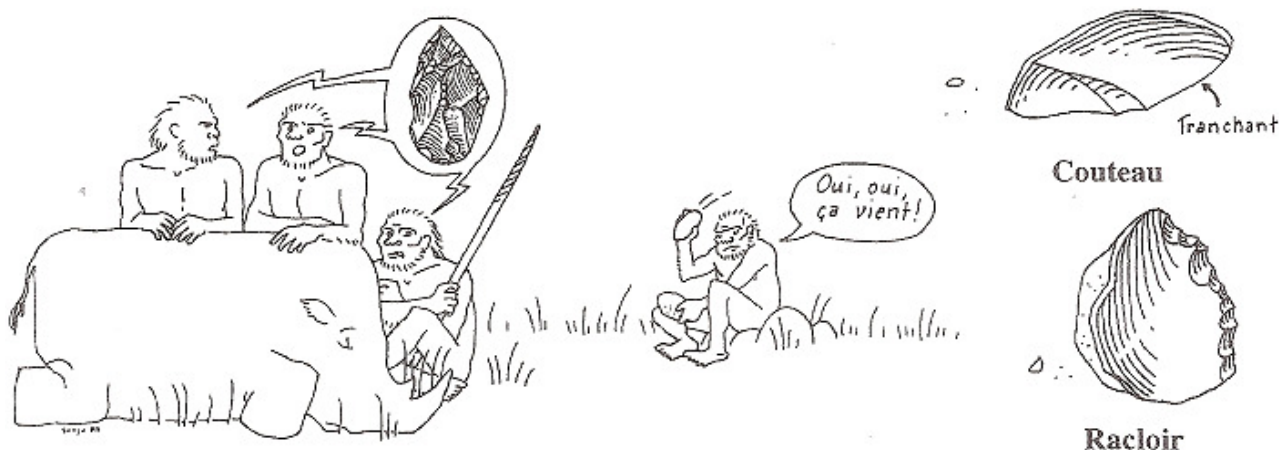


Source de la photographie : Musée des Sciences Naturelles de Belgique: www.naturalsciences.be

b) La Tracéologie

La tracéologie (...) étudie l'usure des outils lithiques (= en roche) et osseux, c'est-à-dire les traces visibles résultant de l'usage de ceux-ci. Grâce à l'expérimentation et à l'observation à l'aide de divers types de **microscopes**, la fonction des outils archéologiques peut être reconstituée par l'analyse de leurs usures. Des hypothèses, quant aux gestes des hommes préhistoriques, peuvent être alors proposées.

Source : Cahier Pédagogique « Sur les traces de l'Homme. Enquête sur la Préhistoire » – Anne Quintart – Centre de Culture Scientifique de l'ULB – Bruxelles, 2002



c) La Dendrochronologie

Science qui permet de dater la période d'abattage de l'arbre et à quel âge il a été abattu. Le comptage du nombre d'anneaux sur un tronc d'arbre ou sur une branche ou encore sur un vestige en bois (objet usuel de la vie quotidienne, poteau, cercueil, charpente, bateau,...) permet de mesurer son âge et donc de permettre ainsi une datation du vestige. Certaines années, les écarts entre les cernes sont plus ou moins rapprochés ou éloignés (années pluvieuses, sèches,...), ce qui permet d'établir des séquences comparables pour les arbres de la même époque et de la même région...



Source de la photographie:

« Rapport d'analyse dendrochronologique - Rue des Pierres 32 & 36 à Bruxelles » - Service Public Régional de Bruxelles 2012

d) La datation au Carbone 14

Compétence 3 -> Regarder, lire, écouter, exprimer des questions

Lorsqu'un être vivant meurt, le carbone contenu dans son organisme disparaît au cours du temps. C'est la forme radioactive du carbone, nommée le CARBONE 14, qui est mesurée.

Les particules atomiques qui composent ce carbone disparaissent progressivement et cette perte est mesurable grâce à des appareils scientifiques. On peut ensuite remonter le fil et déterminer en quelle année l'être vivant est mort, a cessé d'absorber du carbone 14 et donc de respirer.

Cette méthode s'applique uniquement pour les matériaux d'origine organique.

5 exemples de documents archéologiques que l'on peut dater grâce à la méthode du Carbone 14 :

.....

.....

.....

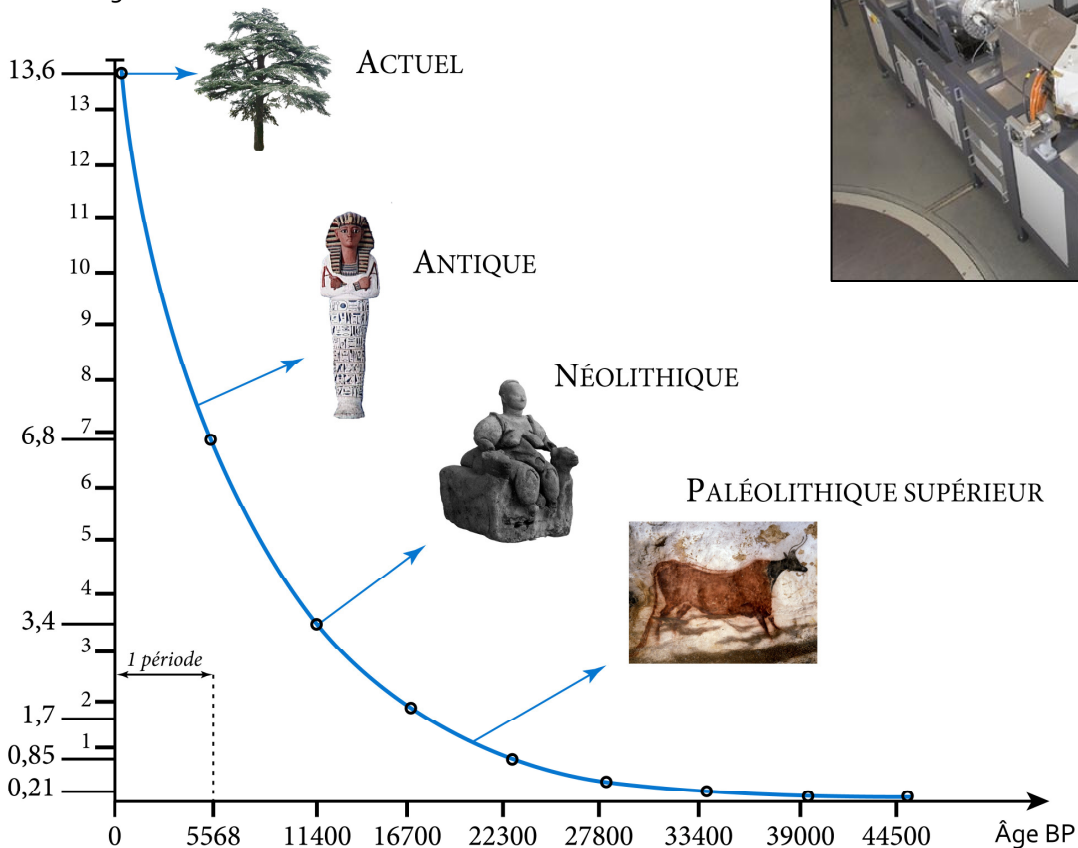
.....

.....

Compétence 4 -> Lire un graphique

Le Carbone 14 se dégrade au cours du temps...

Nombre de désintégration
par min. et g. de carbone



Source : CIRAM Science for Art & Cultural Heritage – France - <http://www.ciram-art.com>

1.4 La diversité des sources de l'historien

Compétence 11 -> Lire une trace du passé – C12 -> Observations de caractéristiques visuelles (distinguer)

C14 -> Différencier une source matérielle authentique d'une source reconstituée (comparer)

Comment étudier le passé ? On peut écrire l'histoire d'un peuple, d'une personne, d'un pays ou de l'humanité grâce à des documents et à des témoignages.

Ce sont les sources de l'historien !

Observons et analysons le document suivant :



Source de la photographie : Guy Cuvelier – Juillet 2016

NB : Le professeur présente ces deux objets en classe aux élèves

- 1) De quoi s'agit-il ? quels sont les objets photographiés ?
.....
- 2) Dans quel matériau ont été fabriqués ces objets (voir échantillon du professeur) ?
- 3) Quand on parle de ces objets, de quel type de documents s'agit-il ?
.....
- 4) Quelle est la taille maximale du plus grand des objets ?
- 5) A quoi pouvait bien servir le double 'cran' à la base de la flèche ?
.....
- 6) Compare ces deux documents : que constates-tu ?
.....
.....
- 7) Quelle est ta conclusion ?
.....
.....

Observons et analysons le document suivant :

Compétence 11 -> Lire une trace du passé – C12 -> Observations de caractéristiques visuelles (distinguer)

Document 2



Source de la photographie : Guy Cuvelier – Juillet 2016

NB : Le professeur présente cet objet en classe aux élèves

8) De quoi s'agit-il ? quel est l'objet photographié ?

.....

9) Ce document est-il authentique ? De quel type de document s'agit-il ?

.....

10) Si tu le compares avec les objets présentés dans le document 1, qu'elle est la différence fondamentale ?

.....

.....

Définitions : Compétence 1 -> Utilise un instrument de travail : le dictionnaire

Fossile =

Vestige =

1.4.1 Les sources non-écrites

Il s'agit de traces de tout genre laissées par l'activité des hommes ou par la nature.

C5 -> Confronter, identifier différents types de sources (doc. iconographique, audio-visuel, source orale,...)

C12 -> Distinguer une trace du passé

Voici une série de documents historiques à identifier :

On parle de ce qui est photographié et non pas de la photographie elle-même...

Document 1



Source de la photographie :
Le tableau de Léonard de Vinci terminé en 1504.
Musée du Louvre
www.louvre.fr

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Document 2



Source de la photographie :
Arnaud du Boistesselin
Maquette d'araire du Moyen Empire (vers 2000 av J.C)
Coll. Musée de l'Agriculture ancienne du Caire - Inv. n° 1457
<http://museum.agrpolis.fr>

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Document 3



Source de la photographie :
Les traces fossilisées d'un dinosaure Sauropode
www.dinosoria.com

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Document 4



Source de la photographie :
Guy Cuvelier - 2015
Extrait des vitraux du 16^{ème} siècle de la Cathédrale Sainte-Gudule à Bruxelles

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Document 5



Source de la photographie :
<http://edition.cnn.com> 2016
President Obama interview

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Document 6



Source de la photographie :
Château de Beersel du 14^{ème} siècle
www.demeures-historiques.be

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Compétences C6 -> Situer dans un cadre chronologique - C10 -> Utiliser des représentations du temps

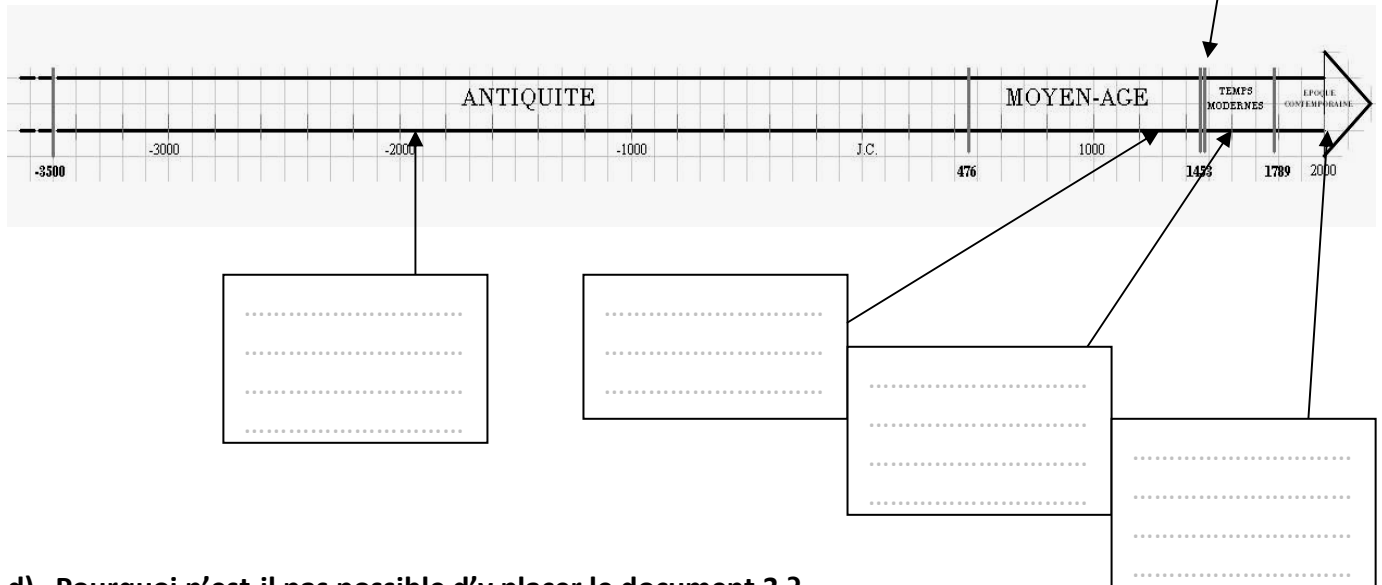
a) Parmi les 6 documents présentés (page précédente), quel est le plus ancien ?

.....

b) Quel est le plus récent ?

.....

c) Situe les doc^{ts} 1, 2, 4, 5 et 6 sur cette ligne du temps :



d) Pourquoi n'est-il pas possible d'y placer le document 3 ?

.....

On place les documents historiques non-écrits dans 4 catégories

A. Les vestiges archéologiques :

Exemples :

.....

B. Les documents iconographiques :

Exemples :

.....

C. Les documents audio-visuels :

Exemples :

.....

D. Les sources orales :

Exemples :

.....

1.4.2 Les sources écrites

Les documents écrits offrent plus de précision aux historiens.

C11 -> Lire une trace du passé - C12 -> Distinguer un document historique

a) Les documents écrits officiels

Quelques exemples :

Document 1



Source de la photographie :
www.levif.be/actualite/belgique/ 2016

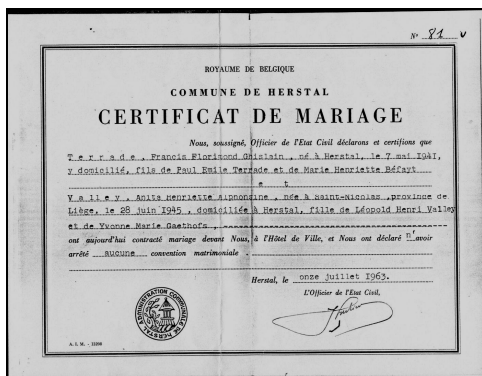
De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Ce document est-il fiable ?

Document 2



Source de la photographie :
Certificat de mariage de la Commune d'Herstal – 1963
www.terrade.be/genealogie

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Ce document est-il fiable ?

Document 3



Source de la photographie :
Constitution de la Belgique – 1830
www.senate.be

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Ce document est-il fiable ?

Cite d'autres exemples de documents écrits officiels :

b) Les documents écrits non-officiels

Il faut être plus prudent avec la fiabilité des documents écrits non-officiels...

C11 -> Lire une trace du passé - C12 -> Distinguer un document historique

Quelques exemples :

Document 1



Source de la photographie :

La une du journal le soir du 5 août 1914

www.matele.be/aout-1914-le-journal-d-une-invasion

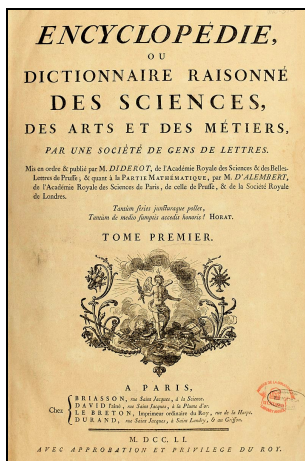
De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Ce document est-il fiable ?

Document 2



Source de la photographie :

Couverture du 1^{er} volume de l'Encyclopédie de Diderot – 1751

fr.wikipedia.org/wiki/Encyclop%C3%A9die

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Ce document est-il fiable ?

Document 3



Source de la photographie :

Couverture du Roman 7^{ème} Tome - Harry Potter - octobre 2007

livre.fnac.com

De quoi s'agit-il ?

De quelle époque ?

Quel est le type de document ?

Ce document est-il fiable ?

c) Exercices d'identification et d'analyse d'un document historique

C8 -> Transfère à des situations nouvelles – C12 -> nature d'un document historique

Voici un document historique, observe, lis et analyse :

Il s'agit de la Stèle d'Hammourabi (Musée du Louvre à Paris)

Hammourabi, roi de Babylone et du peuple Akkadien (18^{ème} siècle avant JC en Mésopotamie) est le premier à écrire ses lois (dans la pierre) et à les rendre publiques. Il centralise son gouvernement et son autorité est maintenue par un système de villes fortifiées. Vers 1750 avant J.C., il rassemble les lois des cités sumériennes en un code applicable à tout le territoire. Le célèbre Code d'Hammourabi (= la loi du talion) instaure l'ordre dans tout l'Empire.

On peut diviser le document en 2 parties :

Le haut :



De quoi s'agit-il ?

.....

.....

Quel est ce type de document ?

.....

Décris la scène :

.....

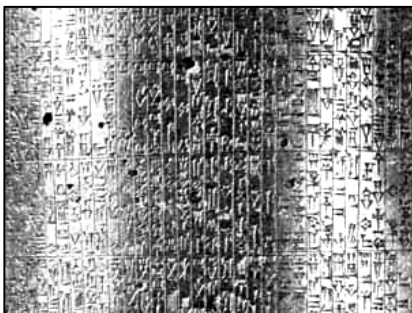
.....

Qu'est-ce que cela signifie ?

.....

.....

Le bas :



De quoi s'agit-il ?

.....

.....

Quel est ce type de document ?

.....

.....



Les 282 lois du code d'Hammourabi : Le texte est rédigé en cunéiforme, en colonne et de droite à gauche. Il date du XVIII^e siècle avant notre ère. A cette époque, les Akkadiens écrivaient en ligne et de gauche à droite. Ce texte est donc rédigé d'une manière archaïque, certainement pour donner plus de légitimité à ces articles de lois...

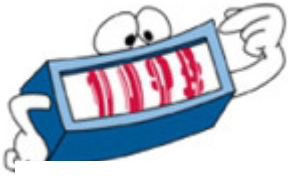
Source : Dossier « L'esclavage » - <http://www.astrosurf.com>

Source des photographies : « La Mésopotamie et sa grande épopée » Revue France n°261 - Pays Arabes mai, juin 2000

Chapitre 2 : Initiation à la préhistoire



Source : Biface du Musée de Préhistoire des Gorges du Verdon – France
www.museeprehistoire.com



2.1 Le cadre chronologique

Compétence 9 -> Utiliser des repères de temps



1) Quand débute le Néolithique ?

.....

2) Quand se termine la Préhistoire ?

.....

3) Quand se termine l'Antiquité ?

.....

4) Quand commence la Préhistoire ?

La création de l'univers ? La création de la Terre ? L'apparition de la vie sur Terre ?
L'apparition des premiers êtres humains ?

.....

Lis cet extrait de presse :

Compétence 3 -> Regarder, lire, exprimer des questions

Toumaï, un ancêtre roi de la polémique

En 2001, au Tchad, était découvert le crâne de *Sahelanthropus tchadensis*, alias **Toumaï**. Vieux de 7 millions d'années, il est identifié par **Michel Brunet**, responsable de l'équipe de **paléoanthropologues** ayant effectué la découverte, comme le plus vieil **hominidé** connu (la célèbre **Lucy** n'ayant que 3,2 millions d'années !). Dès la publication de son article en 2002 dans la revue *Nature*, une première polémique éclate. Les voix de différents scientifiques s'élèvent : pour eux, **Toumaï** serait plutôt un ancêtre des gorilles. Ce débat, qui n'est pas encore résolu, reste cependant dans le domaine scientifique. Car si notre vieil aïeul se trouve à nouveau dans la tourmente, il semble que des questions d'ego n'y soient pas tout à fait étrangères (...)

Source :

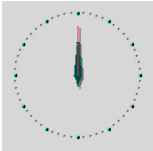



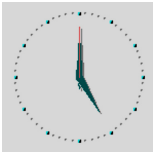
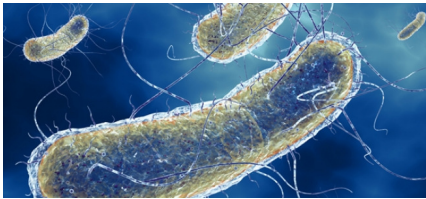




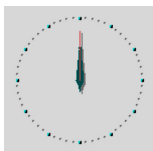

www.futura-sciences.com/magazines/sante/infos/actu/d/vie-toumai-ancetre-roi-polemique-4867/

Toumaï, le Tchadien
Le plus ancien hominidé connu
Il aurait vécu, il y a 7 000 000 d'années



Découvert en
juillet 2001
au Tchad

Retraçons en une journée l'évolution qui a conduit à l'être humain :

<p>00H00</p>  <p>4,6 milliards d'années</p>	<p>La Terre est née il y a 4,6 milliards d'années. La planète est bouillante et criblée de volcans. Les gaz émis par ces volcans vont lentement former une atmosphère protectrice et le climat va s'adoucir...</p> 	<p>23H54</p>  <p>70 millions d'années</p>	<p>Les mammifères ont évolué et ont peuplé la Terre. Ils ont donné naissance à de nombreuses espèces animales dont les primates...</p> 
<p>05H00</p>  <p>3,8 milliards d'années</p>	<p>La vie est née, sous forme de bactéries dans les océans. En s'unifiant et en se reproduisant, ces cellules vont devenir des algues et des petits animaux marins...</p> 	<p>23H55</p>  <p>7 millions d'années</p>	<p>Les premiers hominidés ...</p> 
<p>23H00</p>  <p>200 millions d'années</p>	<p>Nous sommes à l'époque du Jurassique : l'âge des dinosaures et époque où apparaissent les premiers mammifères...</p> 	<p>24H00</p>  <p>Actuellement</p>	<p>L'homme moderne...</p> 

Définition : Compétence 1 -> Utilise un instrument de travail : le dictionnaire

Hominidé =

2.2 L'évolution de l'Homme

Sous forme de cartes d'identité...

C9 -> Utiliser des repères de temps

C6 -> Situer l'information dans un cadre chronologique

TERRE CARTE D'IDENTITE AARDE IDENTITEITSKAART EARDE PERSONALAUSWEIS EARTH IDENTITY CARD

Nom / Name
Prénom / Given Names **AUSTRALOPITHEQUE (Australopithecus Afarensis)**
LUCY


Lieu et date de naissance / Place and date of birth **Afrique Orientale (Ethiopie) - 3,2 millions d'années** Sexe / Sex **F**


Descendance **Les Hominidés**

Taille & poids **1m10 25Kg**

Alimentation / Eating **Fruits, graines, racines**

Apparition & disparition de l'espèce **4 millions à 2,3 millions d'années (environ)**

Signature du titulaire 



TERRE CARTE D'IDENTITE AARDE IDENTITEITSKAART EARDE PERSONALAUSWEIS

Nom / Name
Prénom / Given Names **HOMO HABILIS**

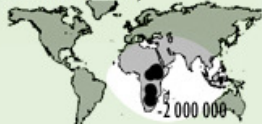
Lieu et date de naissance / Place and date of birth **Afrique du Sud et de l'Est - 2 millions d'années**


Descendance **Homo Erectus**

Taille & poids **1m40 40Kg**

Alimentation / Eating **Fruits, végétaux, viande**

Apparition & disparition de l'espèce **2,5 millions à 1,5 millions d'années (environ)**

Signature du titulaire 



AARDE IDENTITEITSKAART EARDE PERSONALAUSWEIS EARTH IDENTITY CARD

Nom / Name
Prénom / Given Names **HOMO ERECTUS**

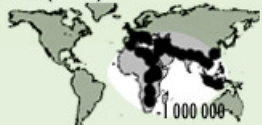
Lieu et date de naissance / Place and date of birth **Afrique, Asie, Europe - 1 million d'années** Sexe / Sex **M**


Descendance **Homo Sapiens**

Taille & poids **1m60 60Kg**

Alimentation / Eating **Omnivore**

Apparition & disparition de l'espèce **1,7 millions à -100 000 années (environ)**

Signature du titulaire 



TERRE CARTE D'IDENTITE AARDE IDENTITEITSKAART EARDE PERSONALAUSWEIS

Nom / Name
Prénom / Given Names **HOMO SAPIENS NEANDERTHALENSIS (Homme de Néanderthal)**


Lieu et date de naissance / Place and date of birth **Europe, Proche-Orient - 350 000 ans**


Descendance **Aucune**

Taille & poids **1m65 65Kg**

Alimentation / Eating **Omnivore**

Apparition & disparition de l'espèce **-350 000 à -30 000 ans (environ)**

Signature du titulaire 



AARDE IDENTITEITSKAART EARDE PERSONALAUSWEIS EARTH IDENTITY CARD

Nom / Name
Prénom / Given Names **HOMO SAPIENS SAPIENS CRO-MAGNON (Homme de Cro-Magnon)**


Lieu et date de naissance / Place and date of birth **Afrique, Europe, Asie, Amérique, Océanie - 200 000 ans** Sexe / Sex **F**


Descendance **l'Homme moderne**

Taille & poids **1m70 70Kg**

Alimentation / Eating **Omnivore**

Apparition de l'espèce **-200 000 ans (environ)**

Signature du titulaire 



TERRE CARTE D'IDENTITE AARDE IDENTITEITSKAART EARDE PERSONALAUSWEIS

Nom / Name
Prénom / Given Names **HOMO SAPIENS SAPIENS Homme Moderne**


Lieu et date de naissance / Place and date of birth **Le monde entier - 40 000 ans** Sexe / Sex **M**


Descendance **l'Homme contemporain**

Taille & poids **1m75 75Kg**

Alimentation / Eating **Omnivore**

Apparition de l'Homme moderne - descendant des Homo Sapiens **-40 000 ans (environ)**

Signature du titulaire 



4 millions
d'années

Ligne du temps de l'espèce humaine

Compétence 4 -> Lire une ligne du temps – C9 -> utiliser des repères de temps
C6 -> Situer l'information dans un cadre chronologique



Jaune

AUSTRALOPITHEQUE AFARENSIS :

apparition :

disparition :



Volume crânien : environ 500 cm³

3 millions
d'années



orange

HOMO HABILIS :

apparition :

disparition :



Volume crânien : environ 700 cm³

2 millions
d'années



rouge

HOMO ERECTUS :

apparition :

disparition :



Volume crânien : environ 1000 cm³

1 millions
d'années



Volume crânien : environ 1500 cm³



vert

HOMO SAPIENS NEANDERTHALENSIS :

apparition :

disparition :

Vers 3500 avant JC

Apparition de l'écriture

Début de
L'HISTOIRE



bleu

HOMO SAPIENS SAPIENS : apparition :

Homme de Cro-Magnon -> Homme moderne

Quelques repères chronologiques

A l'aide des informations récoltées dans ton cours, complète ce tableau :

Compétence 5 -> Confronter, organiser l'information - C9 -> Utiliser des repères de temps

C6 -> Situer l'information dans un cadre chronologique

Dates (années sur terre)	Evénements
15 milliards	Naissance de l'Univers
4,55 milliards	Naissance de la Terre
3,8 milliards	Apparition de la vie (bactéries)
220 millions	Dinosaures et grands reptiles
210 millions	Premiers mammifères
70 millions	Premiers primates
65 millions	Disparition des dinosaures
7 millions	<u>Paléolithique :</u>
3,2 millions
2,5 millions
1,7 million
350 000 ans
200 000 ans
40 000 ans
Vers 10 000 avant JC	<u>Néolithique :</u>
Vers 8 000 avant JC
Vers 3 500 avant JC	<u>Antiquité :</u> Apparition de l'écriture en Mésopotamie
En 476 après JC	<u>Moyen âge :</u> Chute de l'Empire Romain d'Occident
En 1453 après JC	<u>Temps Modernes :</u> Chute de l'Empire Romain d'Orient
En 1492 après JC	Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb
En 1789 après JC	<u>Epoque Contemporaine :</u> Révolution Française
Maintenant...

Définitions : Compétence 1 -> Utilise un instrument de travail : le dictionnaire

Paléolithique =

.....

Néolithique =

.....

2.3 L'évolution du mode de vie humain

2.3.1 L'outillage au Paléolithique

Compétence 12 -> Exploiter des sources historiques, distinguer l'évolution du mode de vie

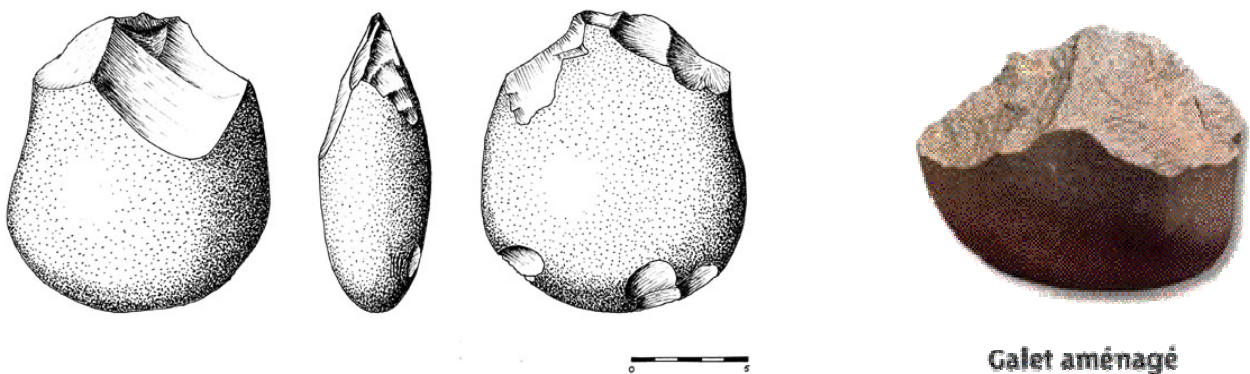
L'âge de la pierre taillée ou nouvelle (environ 3 MA à 10 000 avant JC)

Plusieurs grandes périodes de l'histoire ont été définies d'après l'évolution de l'outillage :

Les Hommes, nomades et chasseurs-cueilleurs, vivent des ressources directes de la nature (pêche, chasse, ramassage de racines, cueillette de fruits,...).

Ils découvrent le feu à partir de 500 000 ans avant JC, l'utilisent et ensuite le maîtrisent. Pour fabriquer ses outils, l'homme utilise la matière première à savoir, le **galet** et le **silex** (essentiellement).

L'Homo Habilis fabrique le galet aménagé (il y a plus d'1,5 MA). Le galet est irrégulier. Il sert à écraser des os, couper de la viande, casser des noix. (...)



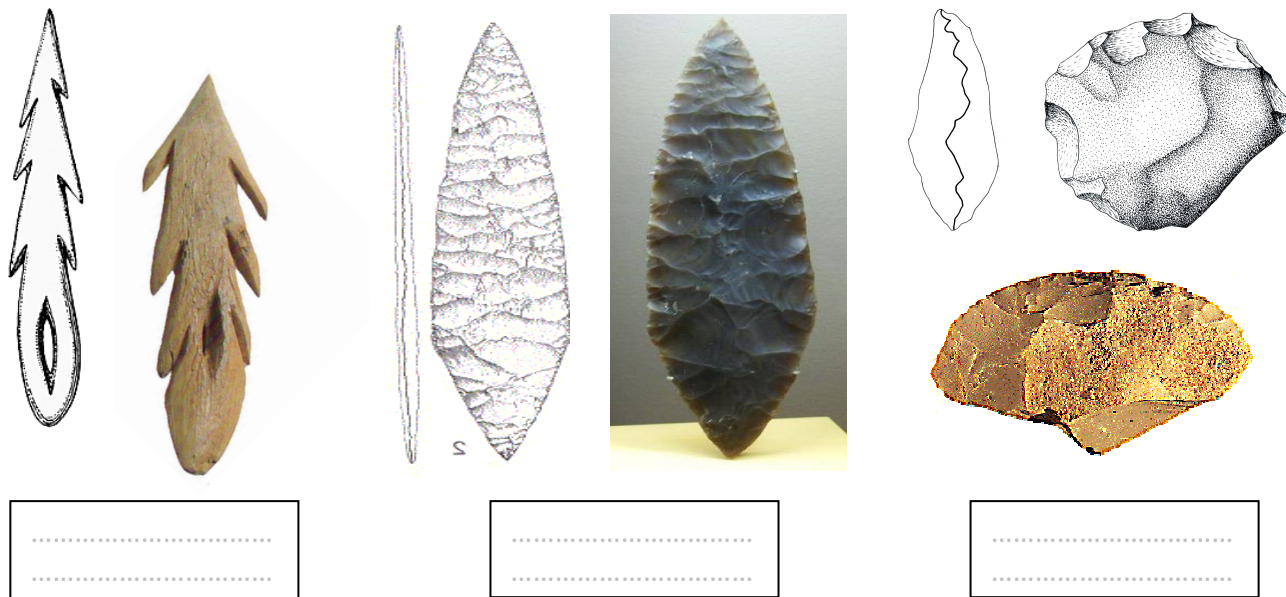
Chopping-tool sur galet de grès – Littoral de Ploemeur (56). Dessin Marc GALLUDEC

L'Homo Erectus utilise le silex, facile à travailler, qui se présente sous plusieurs couleurs et possède une texture lisse. L'outil principal est le **biface** (silex taillé sur les deux faces) déjà fabriqué il y a environ 1 MA). L'outil possède un tranchant plus fin et plus grand. (...). On peut couper, écorcer du bois. (...)

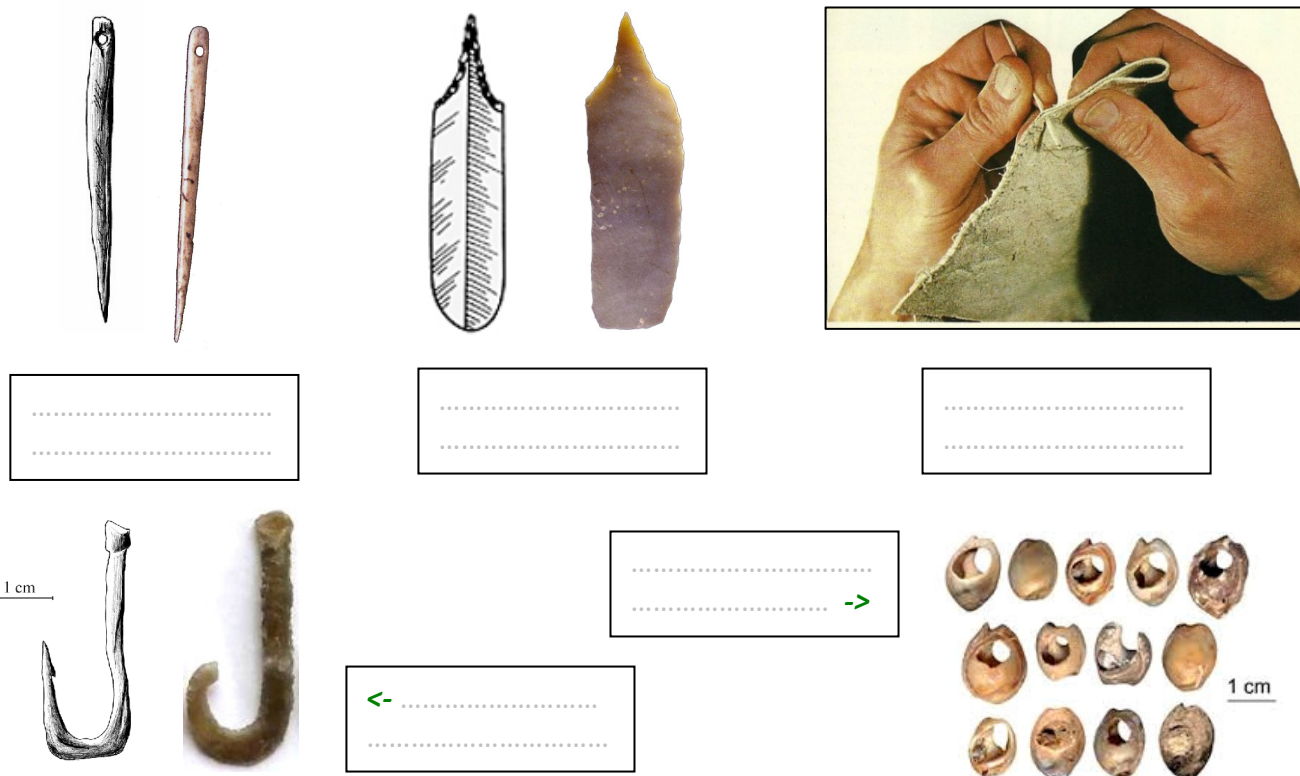


Bifaces en silex

L'Homme de Neandertal (Paléolithique moyen, période froide) obtient d'un noyau de silex plusieurs éclats. Exemples : **grattoirs** et **pointes moustériennes** (pointe assez fine et légère qui peut être emmanchée au bout d'une lance et constituer une arme de jet). Au Paléolithique supérieur (35 000 – 10 000 avant JC), **les lames de silex** sont particulièrement tranchantes (**couteaux** ou **pointes** avec deux cotés coupants) et des outils sont également fabriqués en matière animale (os, ivoire, bois de cervidés). Le **burin** sert à façonner l'os ou le bois pour en faire des **harpons** ou des pointes de **sagaies**.



L'Homo Sapiens Sapiens (Homme de Cro-Magnon) invente l'**aiguille à chas**. Le **perçoir** sert à percer le cuir pour préparer la peau à la couture.



Source : D'après « Sur les traces de l'Homme, enquête sur la Préhistoire » Carnet Pédagogique 2002 – Centre de culture scientifique de l'ULB
Sources des photographies : image.google.be et Encyclopédie Larousse www.larousse.fr/encyclopedie

2.3.2 L'habitat au paléolithique :

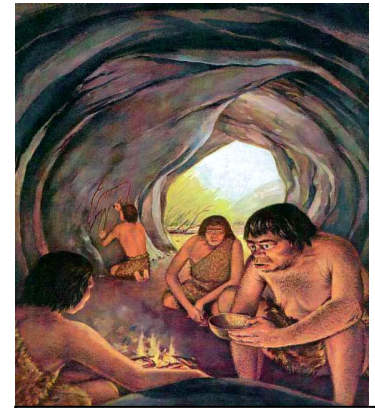
Compétence 12 -> Exploiter des sources historiques, distinguer l'évolution du mode de vie

L'Homme du Paléolithique, Homme des cavernes ?

Aujourd'hui, nous avons réussi à éliminer de notre vocabulaire le terme "d'Homme des cavernes". Mais jadis, et il n'y a pas si longtemps, c'était un terme fréquemment utilisé dans le langage courant (...). Cette désignation se rapportait aux hommes primitifs du Paléolithique dont on s'imaginait qu'ils vivaient dans les cavernes (...). Cette représentation périmée des chasseurs du Paléolithique était due aux connaissances encore inconsistantes et fragmentaires du siècle dernier. Lorsqu'on a commencé à découvrir les premiers outils paléolithiques en pierre (...) les restes des campements des chasseurs étaient recouverts par d'épaisses couches sédimentaires et personne ne savait à quel endroit il fallait commencer à fouiller(...). Mais depuis, le temps a passé, les hypothèses ont évolué, et la science a marqué des points. Les scientifiques découvrirent dans les couloirs souterrains de magnifiques gravures et peintures rupestres (...) ils furent obligés d'admettre que "l'homme des cavernes" ne devait pas être cette brute primitive, donnant des coups de massue à droite et à gauche, comme on avait tendance à le croire.

Par la suite, on s'est aperçu que l'homme du Paléolithique n'était pas vraiment "des cavernes". Il est évident que s'il tombait sur une bonne caverne, il s'y installait pendant quelque temps, surtout lorsqu'il était en train de pister le gibier pendant ses expéditions de chasse. Certaines grottes convenaient tout à fait pour passer l'hiver (...). Mais, la plupart du temps, il habitait en dehors des grottes. Et il existait un grand nombre de chasseurs du Paléolithique, par exemple dans les steppes d'Europe orientale, qui ne virent jamais une caverne de leur vie (...).

Source : Luc Van Bellingen « La vie des Hommes » - www.fossilraptor.be/viedeshommes5.htm



Source photo : "L'Aventure de la Terre" collection Globérama éd. Casterman - Représentation datant des années 60



Source : Village Préhistorique des Gorges du Verdon - Quinson (France) - Reconstitution d'un habitat d'environ 400 000 ans avant JC. www.hominides.com

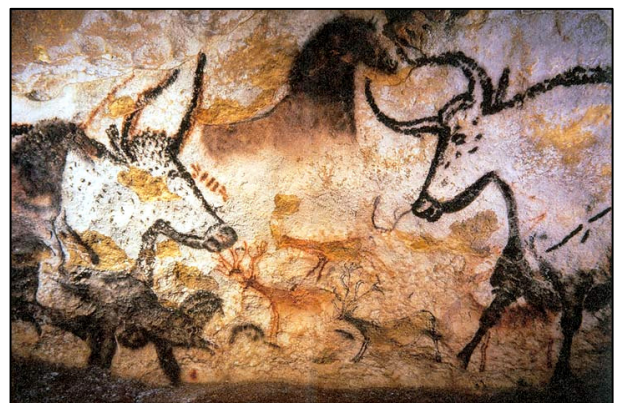


Source : Hutte de l'Homme de Neandertal en os et défenses de mammouth. Paléosite de Saint-Cézaire (France) reconstitution d'un habitat d'environ -30 000 en Ukraine. www.hominides.com

2.3.3 L'art au paléolithique :



Source : La Vénus de Willendorf en pierre calcaire Environ 23000 av^{nt} JC.- conservée au Musée d'Histoire Naturelle de Vienne. fr.wikipedia.org/wiki/V%C3%A9nus_de_Willendorf



Source : Peinture rupestre des Grottes de Lascaux « Aurochs » (Homme de Cro-Magnon) Environ 17000 av^{nt} JC fr.wikipedia.org/wiki/Grotte_de_Lascaux

2.3.4 L'outillage au Néolithique

Compétence 12 -> Exploiter des sources historiques, distinguer l'évolution du mode de vie

L'âge de la pierre polie ou nouvelle (environ 10 000 à 3 500 avant JC)

-> Chronologie variable selon les régions du monde <-

L'Homme fabrique des **outils de pierre polie**. Cette pierre est plus lisse, plus solide, plus tranchante. Exemples d'outils : **la hache et la houe néolithique**.



Source photo : reproduction d'une houe, d'une hache et d'une pierre de polissage du Néolithique
Musée de Châteauneuf-Les-Martigues (France)

www.chateauneuf-les-martigues.fr/Nouveaux-arrivants/Patrimoine/Le-patrimoine-historique



**Faucille en silex et en bois, Néolithique (Europe centrale)
Vers 4000 avant JC**

Source des photos : www.livrescolaire.fr/#!programme-2016/manuel/1163154/histoire-geographie-6e-2016



A quoi servait cet outil ?

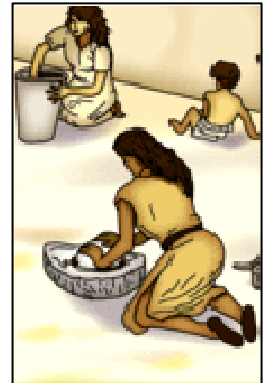
Comment s'appelle-t-il ?

Comment est-il fabriqué ?

2.3.5 La Révolution du Néolithique

Compétence 12 -> Exploiter des sources historiques, distinguer l'évolution du mode de vie

Une profonde révolution culturelle a lieu : jusque-là, l'homme voyageait beaucoup, il était **nomade**. Mais durant le **Néolithique**, il devient beaucoup plus **sédentaire**. Au lieu de vivre uniquement de **chasse** et de **cueillette**, il va devenir **agriculteur** et **éleveur**.



Meule en pierre polie
Environ 4 000 avant JC (France)

Source des photos : www.lelivrescolaire.fr/#!programme-2016/manuel/1163154/histoire-geographie-6e-2016/chapitre/1163183/les-hommes-au-neolithique/page/1163187/les-premiers-agriculteurs-et-eleveurs/lecon

A quoi servait cet outil ?

Comment s'appelle-t-il ?

Comment est-il fabriqué ?

Ainsi apparaissent les **premiers villages**.

Les hommes construisent un **enclos** pour les **animaux** et des **greniers** pour les **céréales**.

L'usage de la **poterie** se développe pour la conservation des aliments.



Source : Poteries et fragments de Çatal Höyük (Turquie) – Néolithique (environ 6000 avant JC)
www.dinosauria.com/neolithique.html

2.3.6 L'habitat au Néolithique

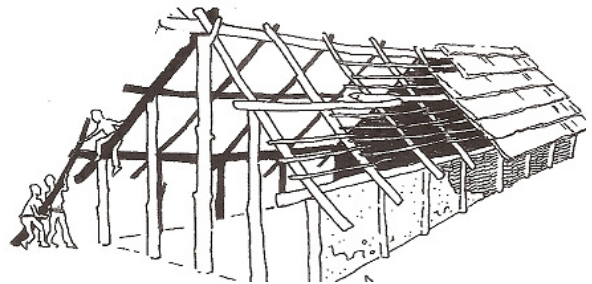
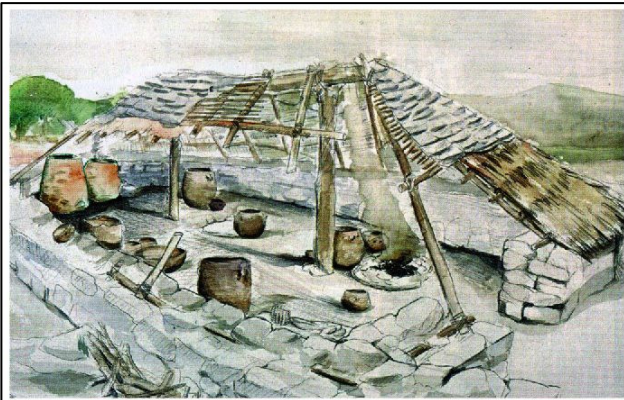
Compétence 12 -> Exploiter des sources historiques, distinguer l'évolution du mode de vie

Au Proche-Orient, au 7^{ème} millénaire, on relève l'existence de **maisons de pierres et de briques crues**.



Source : Village néolithique de l'île de Chypre vers 6000 avant JC - http://www.dinosoria.com/neolithique_village.html

De grandes **maisons de bois et torchis** sont construites en **Europe** dès le VI^{ème} millénaire. Les **fossés et remparts** sont construits vers 4500 – 4000 sur des hauteurs et parfois en vallée.



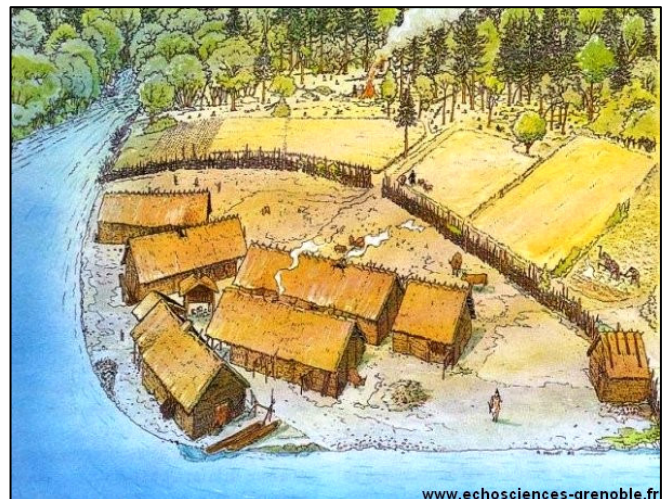
Source : Reconstitution d'une maison du Néolithique - Les Vautes (Hérault – France)

jeanarnal.byethost5.com/les-vautes/



Source : Reconstitution d'une maison du Jura et d'un village provençal de la fin du Néolithique (France)

http://www.le-neolithique.sitew.fr/Une_vie_de_sedentaire.B.htm

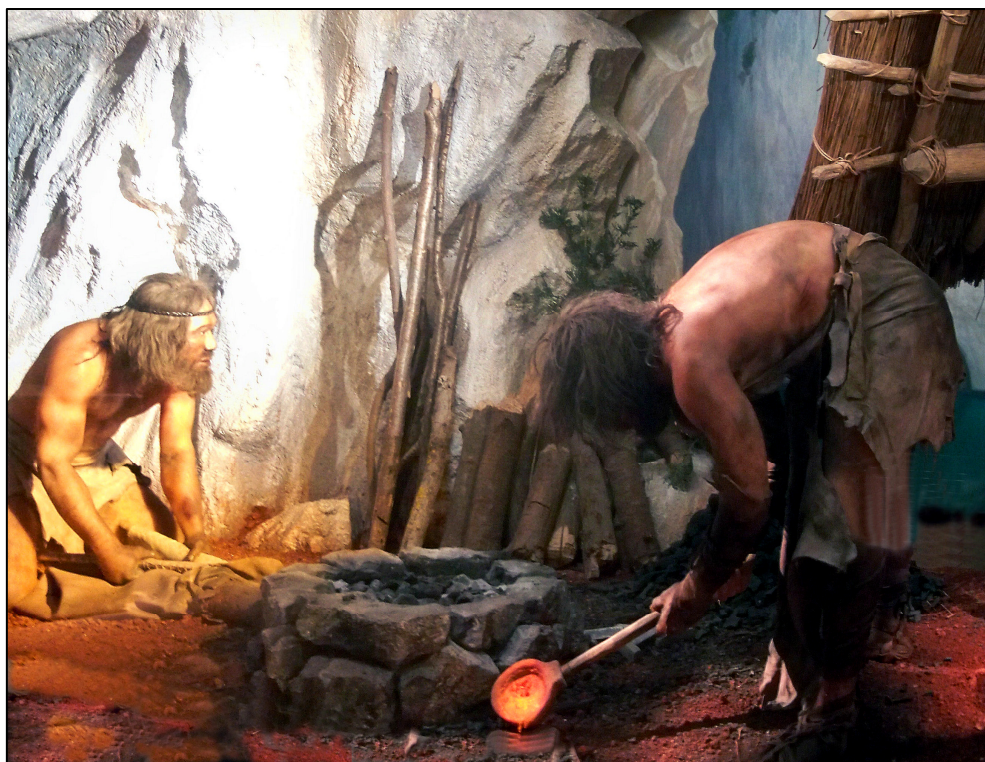


www.echosciences-grenoble.fr

2.3.7 L'âge des métaux

Compétence 12 -> Exploiter des sources historiques, distinguer l'évolution du mode de vie

Avec l'apparition de l'**agriculture**, de grands changements vont intervenir. Les Hommes ont besoin **d'outils** plus performants pour travailler. Ainsi, ils vont découvrir le **métal** qu'ils fondent dans des **fours** et qu'ils moulent pour créer des **outils**, des **armes**, des **bijoux**, des **ustensiles** de la vie de tous les jours.



Source : Scène de l'âge des métaux – reproduction à l'échelle réelle
Véronique Pagnier - Musée des Gorges du Verdon à Quinson (France)

L'âge des métaux (vers 2000 avant JC - à cheval entre la préhistoire et l'histoire - chronologie variable selon les régions du monde) désigne la période au cours de laquelle l'Homme découvre et utilise les métaux : d'abord le **cuivre**, ensuite le **bronze (alliage de cuivre et d'étain)** et enfin le **fer**.



Epées courtes en bronze de l'âge des métaux Europe centrale
Source : <http://images.google.be>



Lame de faucille en bronze, vers 1000 avant JC
Source : <http://images.google.be>



Pointe de flèche en bronze de l'âge des métaux
Source : <http://images.google.be>

SYNTHESE : Evolution de l'Homme de la Préhistoire

Compétences 12-13-14 -> Comparaison thématique de 2 périodes sous forme de tableau / synthèse sommaire

A l'aide de ce que tu as appris, établis un tableau comparatif sur l'évolution du mode de vie des Hommes lors des 2 grandes périodes de la préhistoire :

Période de la préhistoire	Paléolithique	Néolithique
Qui ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Quand ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Outillage ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Mode de vie ? Art ? croyances ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Habitat ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Chapitre 3 : L'Antiquité



Source : Amphithéâtre romain de Pula (Croatie)



3.1 L'Orient Ancien : le début de l'HISTOIRE

Compétence 12 -> Reconnaissance, description et analyse de sources matérielles

Sans écriture, pas d'histoire ! On considère que la naissance de l'histoire coïncide avec vers avant J. C. en

En **Mésopotamie**, les premiers **signes d'écriture** apparaissent pour répondre à des besoins pratiques : comptabiliser des **têtes de bétail** ou des **sacs de grains**...
Les plus anciens témoignages d'écriture connus datent d'environ 3 500 avant notre ère.
 Ce sont des **tablettes sumériennes en écriture pictographique** (sur **pierre** ou **argile**).



Document 1

Tablette pictographique sumérienne du 4^{ème} millénaire avant JC (Mésopotamie)
 Source : www.dinosoria.com/naissance_ecriture.htm

1) De quel type de document s'agit-il ?

.....

.....

2) De quoi visiblement nous parle ce document ?

.....

.....

3) Où ce document a-t-il été établi ?

.....

.....

4) De quand date-t-il environ ?

.....

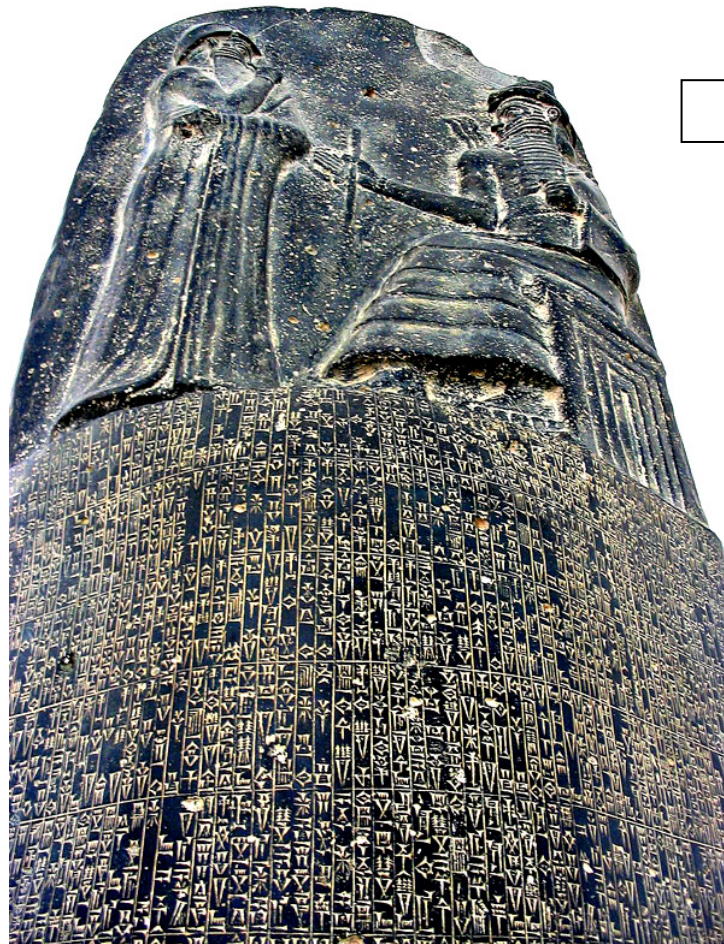
5) Quelle est l'écriture la plus ancienne que l'on connaisse ?

.....

.....

.....





Document 2

Source : universsocialaccessibleatous.weebly.com/eacutemergence-des-civilisations.html

C12 -> Reconnaissance, description et analyse de sources matérielles

1) Reconnais-tu ce document historique ? De quoi s'agit-il ? De quand date-t-il ?

2) De quel type de document s'agit-il ?

3) Quelle est l'écriture utilisée à cette époque ?

4) Quand tu compares les doc^{ts} 1 et 2, que constates-tu à propos de cette écriture ?

A	▶	N	↘
B	◀	O	▶
C	◀	P	◀
D	◀	Q	◀
E	◀	R	◀
F	◀	S	◀
G	◀	T	◀
H	◀	U	◀
I	◀	V	◀
J	◀	W	◀
K	◀	X	◀
L	◀	Y	◀
M	◀	Z	◀

A l'aide de cet alphabet simplifié, écris ton nom et ton prénom en cunéiforme :

Ecriture cunéiforme = écriture « en forme de coin »

3.1.1. Milieu physique et humain

Compétence 1 -> Utilise un instrument de travail : l'atlas

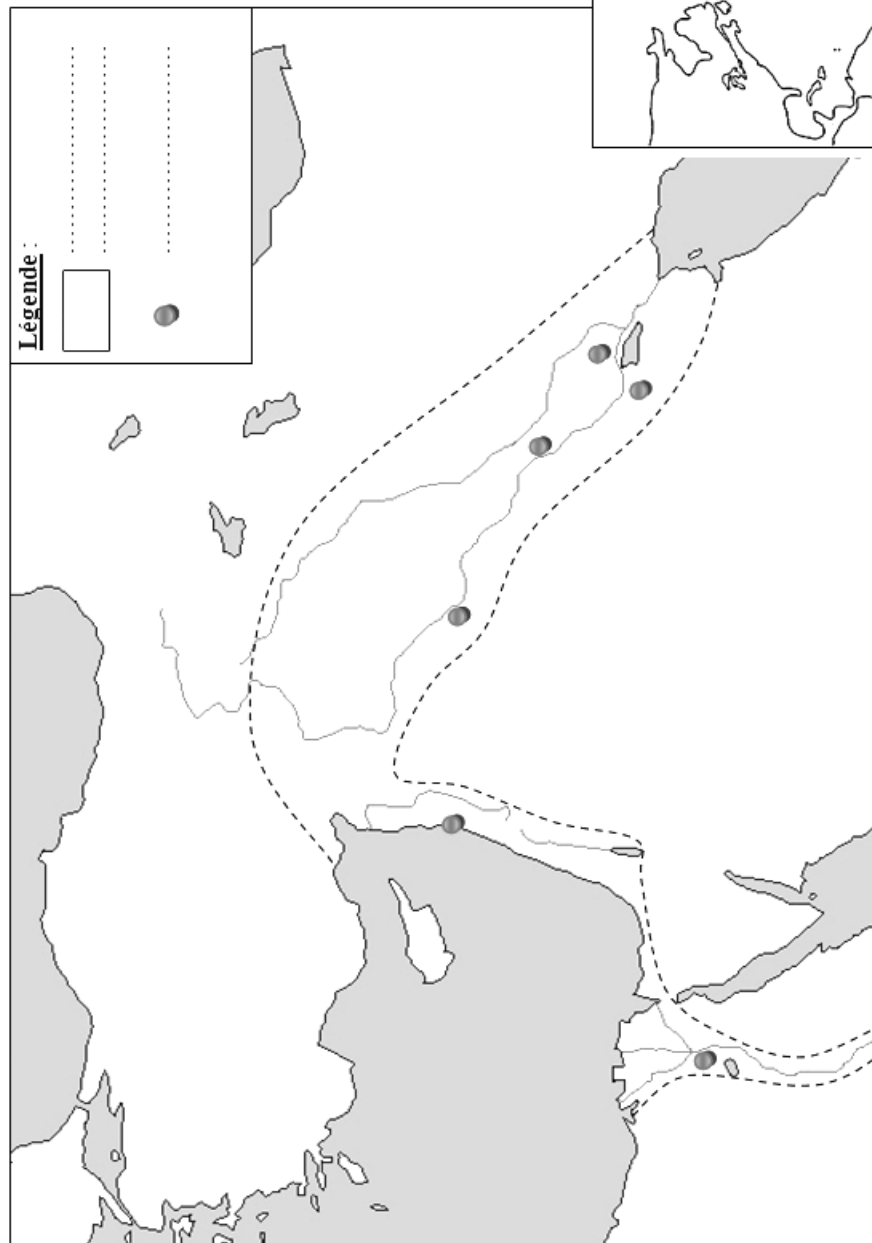
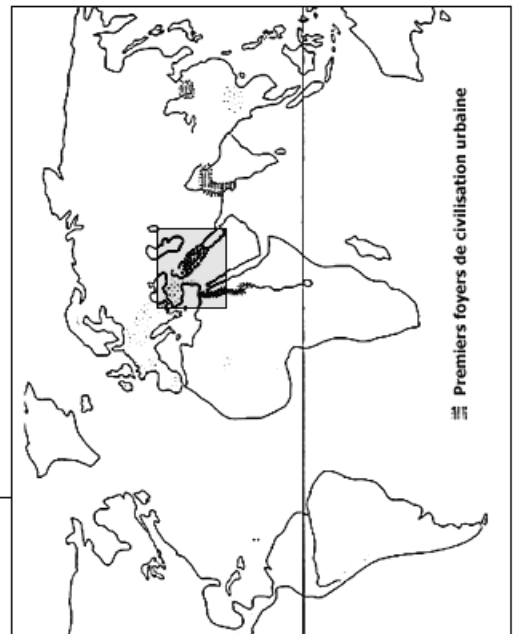
C4 -> Utilisation de l'index de la table des matières

C6 -> Savoir localiser en complétant une carte muette

L'accroissement de la **production agricole** et le développement **d'échanges commerciaux** permettent aux **Sumériens** de créer une **économie**. Pour la première fois, une **organisation sociale hiérarchisée** apparaît dans les communautés agricoles du **Proche-Orient** et **d'Égypte**.

Les premières villes apparaissent dans cette région que l'on nomme le « **Croissant Fertile** »...

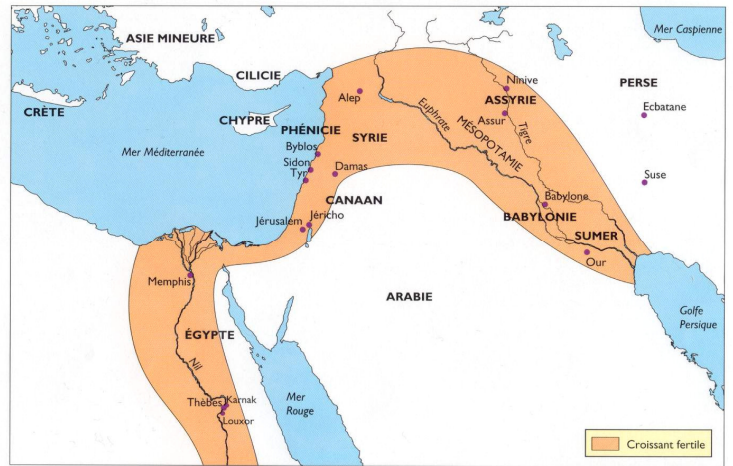
A l'aide de l'atlas, indique le nom des mers et des villes antiques - Colorie le « **Croissant Fertile** » en vert - Colorie les mers en bleu – Indique le nom des grands fleuves



Les grands foyers de civilisation urbaine :

Ce sont des régions **fertiles** arrosées par de **grands fleuves** qui ont permis la **sédentarisation** des peuples, avec le développement de **l'agriculture et de l'élevage**.

Avant tous les autres, les peuples du **Proche-Orient ancien** ont vécu en **agriculteurs et en éleveurs**. Ils sont les inventeurs de **l'écriture, la brique d'argile, la roue, le char, les canaux d'irrigation pour l'agriculture,...**









Histoire de la civilisation occidentale, 2^e édition, p. 12

© 1996 Editions Deaucheimin Itée

A cette époque, certains peuples dont on ne connaît pas bien l'origine, sont déjà installés :

Compétence 3 & 4 -> Lire un tableau à caractère informatif

Les	Les	Les
<p>Pays de Sumer (Sud de la Mésopotamie – actuel Irak) Vallée du Tigre et de l'Euphrate</p> <p>Inventent l'écriture cunéiforme (vers -3500), la brique d'argile, les canaux d'irrigations, le char, la roue,...</p>  <p>Grande civilisation agricole et militaire de +/- 4000 à 2000 av^t JC</p>  <p>Source photo.: Extraits de l'Etendard d'Ur conservé au British Museum de Londres (vers 2700 avant JC) - www.britishmuseum.org</p>	<p>Egypte – Vallée du Nil</p> <p>Inventent les hiéroglyphes (vers 3200 avant JC)</p>  <p>Source photo. : Inscription en hiéroglyphe de la tombe de Sethi Ier à Karnak - fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_l'Egypte</p> <p>Grande civilisation agricole et militaire à partir de +/- 4000 avant JC. L'Egypte devient une province de l'Empire Romain en -30.</p>  <p>Source photo. : Ph. Bourseiller - Les pyramides du Gizeh - www.sciencesetavenir.fr</p>	<p>Crète et îles de la mer Egée</p> <p>Invente l'écriture crétoise (on n'a jamais réussi à la déchiffrer)</p>  <p>Source photo. : Disque de Phaïstos – Crète Environ 1700 avant JC kartavoir.blogspot.be</p> <p>Empire maritime de Méditerranée de +/- 2700 à 1450 av^t JC (suite à l'explosion du volcan Mont Santorin et d'un gigantesque raz-de-marée)</p>  <p>Source photo. : Détail de la fresque d'Akrotiri (île de Santorin) - www.marine-antique.net</p>

Compétence 6 -> Savoir localiser en complétant une carte

-> **SITUE CES 3 PEUPLES SUR LA CARTE !**

3.1.2. Les peuples de Mésopotamie

Compétence 6 -> Savoir localiser sur une carte - C3 & 4 -> Lire un tableau/une carte à caractère informatif



Evolution de l'empire Sumérien – Source photo : www.bartier.fr/chronologie/3.htm

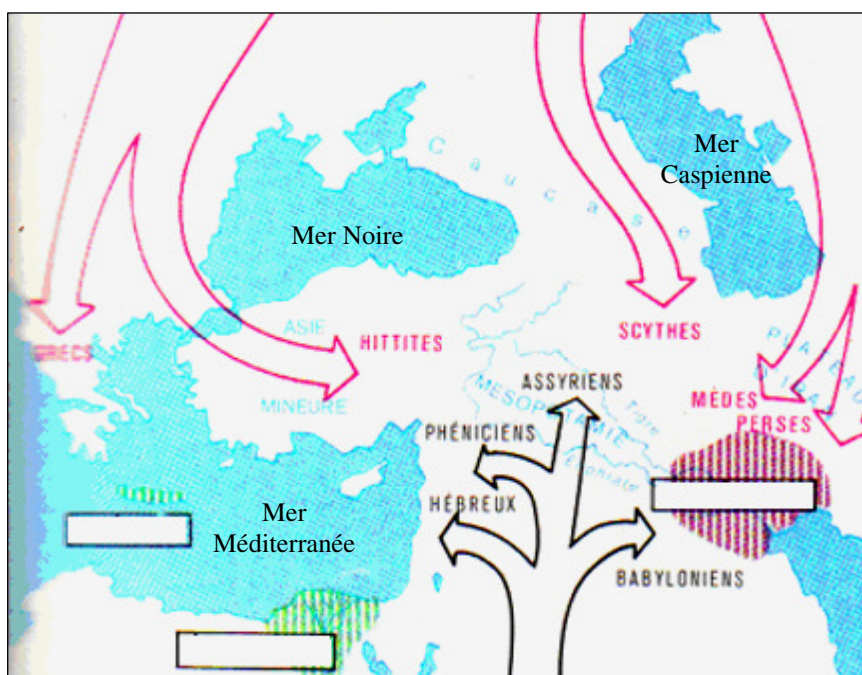


Ruines de la cité d'Ur (Sumer) et la Ziggourat en arrière plan - Source photo : fr.wikipedia.org

Pendant des siècles, des nouveaux peuples vont migrer vers la Mésopotamie, combattant et expulsant les premiers habitants, ou partageant avec eux les terres qu'ils ont conquises. Ce sont les Sémites et les Indo-Européens :

Les	Les
<p>Origine : Désert d'Arabie – peuples d'éleveurs nomades - période d'installation : à partir du début du 4^{ème} millénaire (vers -4000)</p>	<p>Origine : Russie du Sud – peuples d'éleveurs nomades - période d'installation : à partir du milieu du 4^{ème} millénaire (vers -3500)</p>

Colorie les migrations des peuples sémites en jaune et des peuples indo-européens en rouge. Indique le nom des peuples déjà installés et dont on ne connaît pas bien l'origine dans les rectangles. A l'aide des autres cartes, trace et colorie le **Croissant fertile** en vert.



Source de la carte : « L'Antiquité » p.11 Bordas – Paris, 1984

Quels sont les noms des peuples **Sémites** qui se sont installés dans cette région ?

Quels sont les noms des peuples **Indo-européens** qui se sont installés dans cette région ?

Les différents peuples qui occuperont la **Mésopotamie** - les **Sumériens**, les **Akkadiens**, les **Babyloniens**, les **Hittites**, les **Assyriens**, les **Perses**,... - vont créer de **grands empires militaires**, utiliser la **brique d'argile**, faire évoluer les **techniques agricoles** ainsi que **l'écriture cunéiforme**...

Les groupes sociaux en Mésopotamie :

Compétence 3 & 4 -> Lire un tableau à caractère informatif

C12 -> exploiter une source / distinguer/ établir une synthèse sommaire



Source : Une société hiérarchisée en Mésopotamie

universsocialaccessibleatous.weebly.com/eacutemergence-des-civilisations.html

→ Quelles sont les différentes classes sociales en Mésopotamie ?

.....
.....
.....
.....

Définitions : Compétence 1 -> Utilise le dictionnaire ou l'outil internet

Mésopotamie =

Ziggourat =

Royauté =

Empire =

Classes sociales =

3.1.3. L'Égypte Antique

C12-C13-C14 -> Analyse critique de documents écrits – distinguer, interpréter et comparer

Document 1 :

« L'Égypte ne ressemble par son terrain ni à l'Arabie, ni à la Lybie (...) La terre y est noire et friable, étant formée de limon et d'alluvions que le fleuve a apporté d'Éthiopie. Ce sont certainement eux (les habitants du Delta) qui, de tous les hommes habitants les autres pays et le reste de l'Égypte, recueillent les fruits de la terre avec le moins de fatigue ; ils ne peinent pas (trop) à creuser des sillons avec l'araire ni à manier la houe ni à exécuter aucun des autres travaux pour leurs moissons ; mais, quand le fleuve, de lui-même, est venu arroser leur champ et qu'après (...) il s'en est retourné, alors chacun d'eux ensemence son champ et y lâche ses pourceaux ; puis, lorsque ceux-ci, en piétinant, ont enfoui la semence, il attend le temps de récolter. »

Source : D'après Hérodote, « Histoires » V^{ème} siècle av^t J.C. extrait de « Premières Civilisations » p.32 – D. Galloy / F.Hayt – Ed. De Boeck Wesmael, Bxl 1992

Document 2 :

Un autre point de vue ... « Les vers ont fait disparaître la moitié du grain, et l'hippopotame a mangé le reste. Les rats pullulent dans les champs ; les sauterelles s'abattent sur les moissons, les petits oiseaux picorent. Ce qui reste après cela, les voleurs le dérobent... Le percepteur des impôts arrive ; il est accompagné de serviteurs armés de bâtons (...). Tous crient : « Allons, des grains ! » Si le paysan n'en a pas, il est battu, ficelé et traîné au canal. On l'y jette la tête la première et il reste à patauger, la tête en bas (...) »

Source : Extrait de la Satire des Métiers – papyrus du scribe Khéti – vers 2100 avant JC - Source: « L'Antiquité » Bordas – Paris 1984 – p.18

- 1) De quel type de documents s'agit-il ? (document 1 et 2)
- 2) Qui est l'auteur du document n°1 ? De quand date-t-il ?
.....
- 3) Le document n°1 est-il fiable ? pourquoi ?
.....
- 4) Quels sont les outils agricoles dont parle ce texte ?
.....
- 5) Qui est l'auteur du document n°2 ? De quand date-t-il ?
.....
- 6) Le document n°2 est-il fiable ? pourquoi ?
.....
- 7) Quels sont les fléaux des paysans égyptiens d'après ce texte ?
.....
- 8) Compare ces deux documents :
.....
.....
.....



Source : Tombe d'Onsou XVIIIème dynastie - Musée du Louvre (registre du bas)

ifbradu.free.fr/egypte/SIXIEMES/parcours-simplifie/agriculture-parc-simpl.html

L'EGYPTE, milieu physique

C6 -> Situer dans un cadre spatial – C12 -> analyser et comparer carte et photographies

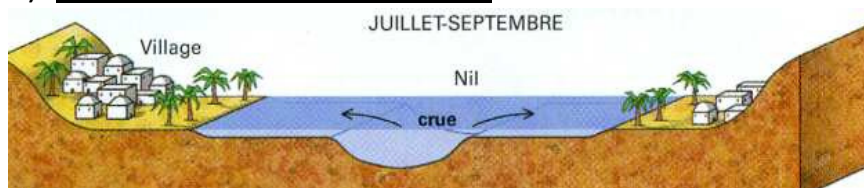


Compare la carte et la photo satellite de l'Égypte actuelle :

➔ Comment peux-tu caractériser le milieu physique égyptien ?

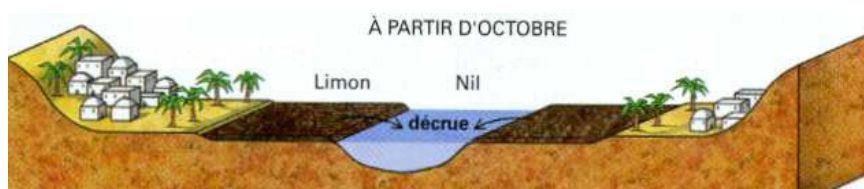
Dans l'**Égypte antique**, pays chaud et sec comme le **Sahara**, toute l'activité humaine dépend du **Nil** qui **fertilise** la vallée. Les 3 saisons de l'année sont découpées en fonctions des **travaux agricoles** :

1) **Akhet** : l'inondation (-> crue)

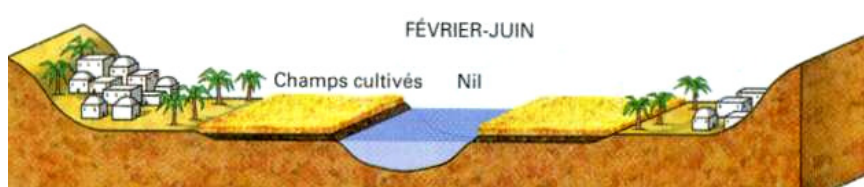


Source : www.larousse.fr

2) **Péret** : (« la sortie ») la germination (-> décrue)



3) **Chémou** : (« chaleur ») la moisson



Quand a lieu la crue ?

Quand a lieu la décrue ?

Quand a lieu la moisson
(la récolte du blé) ?

Source : JF Bradu, professeur agrégé histoire-géographie - <http://jfbradu.free.fr/egypte/>



L'EGYPTE, milieu humain

Le Pharaon, roi absolu *Compétence 12 -> Exploiter des sources historiques, distinguer*

Narmer (ou Ménès en Grec) est reconnu par les **Egyptiens** comme le premier **pharaon** de la **Haute Egypte** et de la **Basse Egypte**, unifiées vers **3200 av. J.C.**. Il aurait créé **Memphis**, la première capitale de cette civilisation.

<p>Couronne blanche de Haute Egypte</p>	<p>Couronne rouge de Basse Egypte</p>	<p>Double couronne : le « pschent »</p>

Source : JF Bradu, professeur agrégé histoire-géographie - <http://ifbradu.free.fr/egypte/>



(Le pharaon est) « fils de Rê et maître des couronnes ; ses yeux scrutent les profondeurs de tous les êtres ; tout ce qu'il ordonne se réalise » Texte du 18^{ème} siècle av^t J.C.

(Amon-Ré dit) « Je suis ton père, je t'ai engendré parce que je savais que tu étais mon champion pour accomplir des bienfaits (...) »
(Ramsès II répond) « Je suis ton fils ; tu m'as placé sur ton trône et tu m'as confié ta royauté. Tu m'as mis au monde à la ressemblance de ta forme et tu m'as assigné ce que tu as créé. Tu as fait de moi un monarque, comme tu as été, pour établir l'Egypte dans son état normal. J'ai organisé, pour les dieux, l'Egypte selon leur désir... ».

Source : Extrait et traduction d'une stèle du 13^{ème} siècle av^t J.C. « L'Antiquité » p. 23 - F. Hayt – Coll. Roland – Ed. Wesmael-Charlier - Namur, 1981

Qui est Amon-Ré ?

.....

Qui est Ramsès II ?

.....

Comment peut-on caractériser le pouvoir de ce pharaon ?

.....

.....

.....

Source : Statue du Pharaon Ramses II dans le temple de Louxor – vers 1230 avant JC www.egypte-antique.com

Définition : C1 -> Utilise le dictionnaire

Absolutisme =

.....

Les Empires d'Égypte C3 -> Lire un écrit informatif – C9 -> Utiliser des repères de temps

Les pharaons de l'**Ancien Empire** (de 2778 à 2420 avant JC) font bâtir les célèbres **pyramides de Gizeh**, près de **Memphis**, leur capitale. Diverses invasions mettent fin à cet empire.

Pendant le **Moyen Empire** (de 2160 à 1785 avant JC), les pharaons de **Thèbes** restaurent la puissance et l'unité de l'Égypte.

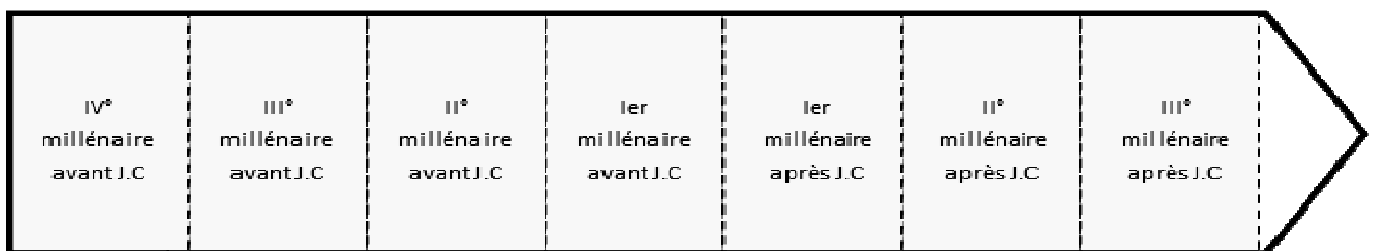
Au cours du **Nouvel Empire** (de 1580 à 1085 avant JC), les pharaons Thoutmès III et Ramsès II conquièrent les régions méditerranéennes et construisent les célèbres temples de **Karnak**, de **Louxor** et **d'Abou Simbel**.

De nouvelles invasions provoquent un nouveau déclin. Deux petits peuples très différents, les **Phéniciens** et les **Hébreux**, en profitent pour se rendre indépendants.

L'**Égypte** sera conquise par les **Perses** vers 525 avant J.C., ensuite par les **Grecs d'Alexandre le Grand** (vers 330 avant JC), puis par les **Romains** dès le début de notre ère (en 30 avant JC).

Situe ces périodes sur la ligne du temps (colorie au crayon clair) : C6-C10 -> Situe sur la ligne du temps

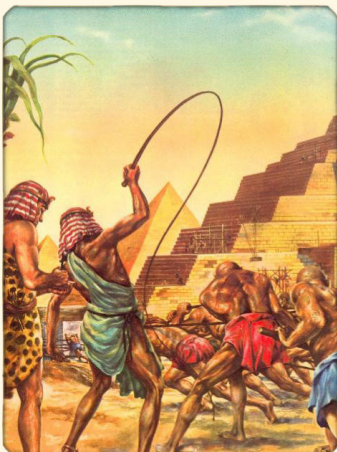
Unification de Haute & Basse Égypte : 3200 av. JC	Ancien Empire (en rouge) : 2778 à 2420 av. JC	Moyen Empire (en jaune) : de 2160 à 1785 av. JC	Nouvel Empire (en orange) : de 1580 à 1085 av. JC	Empire Perse (en vert) : de 525 à 330 av. JC	Empire Grec (en bleu) : 330 à 30 av. JC	Empire Romain (en gris) : à partir de -30 av.
---	---	--	--	--	---	---



Qui a bâti les pyramides ? C13 -> Exploiter des documents, se poser des questions, interpréter

Longtemps on a cru que les pyramides avaient été bâties par des armées d'esclaves mais il n'en est rien. Des milliers d'égyptiens (ouvriers, artisans, soldats, scribes) vivaient à proximité des pyramides...

Source : La croyance populaire...
Représentation des années '60
fr.questmachine.org/Pyramides



Source : Des fouilles révèlent les restes d'une ville portuaire près des pyramides de Gizeh www.maxisciences.com

Source : Un des premiers 'tags' – inscription laissée par des ouvriers dans la pyramide de Gizeh
flyingtaurus.over-blog.com/article-comment-les-pyramides-egyptiennes-ont-elles-ete-construite





La religion des Egyptiens

C12-C13 -> Analyse critique de documents écrits – distinguer et interpréter

« Parmi les Egyptiens, le prêtre avait un immense prestige. On respectait son savoir qui était parfois très poussé. A côté des prêtres chargés du culte, chaque temple avait ses savants, ses astronomes, ses mathématiciens et médecins, qui enseignaient aux jeunes scribes (...). Et les richesses de certains temples faisaient de leurs prêtres des hommes aussi puissants que de grands seigneurs. »

Source: extrait d'un texte de « L'Antiquité » Bordas – Paris 1984 – p.24

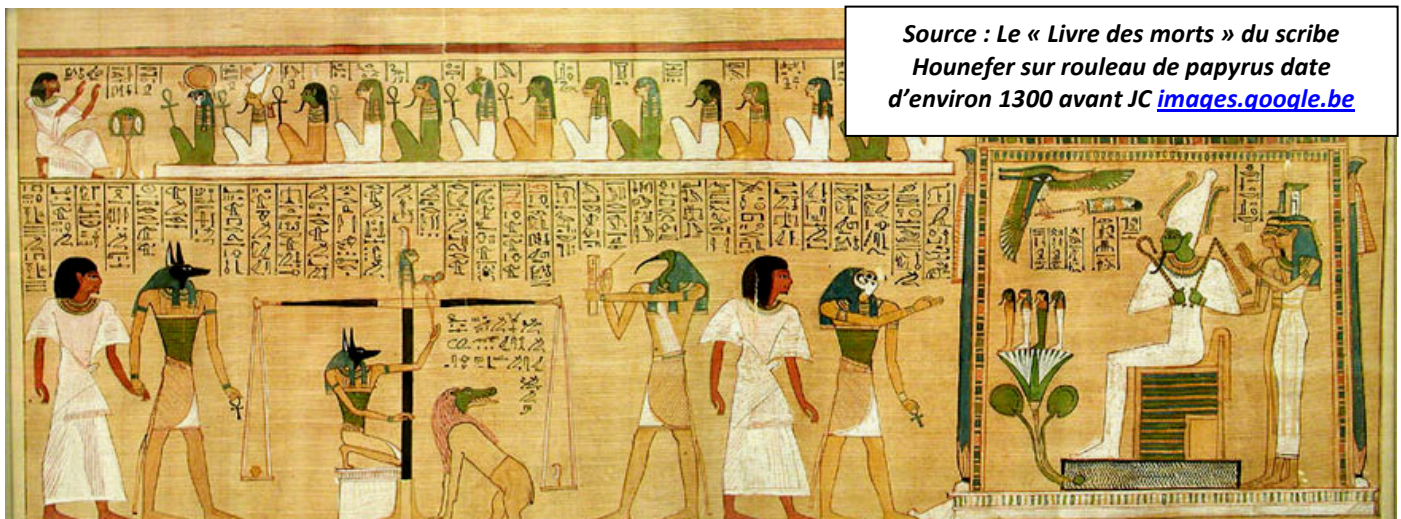
De quelle classe sociale s'agit-il ?

Quels sont les différents types de prêtres dans l'Egypte ancienne ?

.....

La Pesée de l'âme (« Psychostasie »)

Les pharaons, les grands prêtres, les scribes, les notables faisaient faire un « **Livre des morts** » sur un **rouleau de papyrus** pour préparer leur passage vers le « paradis » égyptien. Ce rouleau était placé dans la tombe à proximité de leur **momie**.



Source : Le « Livre des morts » du scribe Hounefér sur rouleau de papyrus date d'environ 1300 avant JC images.google.be

Le défunt Anubis Sobek Thot Horus Osiris Isis et Nephtys

Comment sont représentés les Dieux égyptiens ?

.....

Interprète ce document :

.....

Comment peut-on caractériser la religion égyptienne ?

Définition : C1 -> Utiliser le dictionnaire

Polythéisme =

Monothéisme =

La société égyptienne

C3-C4 -> Lire un tableau à caractère informatif - C12-C14 -> distinguer/établir une synthèse/comparer

De quel type de société s'agit-il ? Quel type de pouvoir ?

.....

A ton avis, quel rapport le peuple égyptien entretient-il avec sa religion ?

.....

Du pharaon à l'esclave

Le pharaon et son épouse
Ils sont roi et reine d'Égypte. À leur mort, ils sont **momifiés** et enterrés dans des tombeaux immenses, des pyramides par exemple. Ils sont comme des dieux pour les Égyptiens.

Le vizir
Grand **ministre** du pharaon, il collecte les **impôts**, s'occupe de l'agriculture et de la justice.

Les ministres
Ces personnes font partie de la famille royale ou sont les responsables d'une région d'Égypte.

Les scribes
Les scribes savent lire et écrire. Ils calculent les impôts : ils comptent les récoltes de céréales des paysans et le nombre d'animaux qu'ils possèdent.

Les prêtres
Leur rôle est grand, car les Égyptiens sont très religieux : ils momifient les pharaons.

Les artisans
Ils fabriquent tous les trésors de l'Égypte : les vases, les bijoux, les sculptures, les peintures...

Les paysans
Ils sont les plus nombreux. Ils travaillent la terre et construisent les monuments.

Les esclaves
Capturés pendant les guerres, ils n'ont aucun droit. Ils sont au service des plus riches.

Dico

ART PREZISE

Quelles sont les classes sociales dans l'Égypte ancienne ?

.....

.....

.....

Quelles sont les grandes différences avec notre société moderne démocratique ?

.....

.....

.....

3.1.4. Les Hébreux, premier peuple monothéiste

C12-C13 -> Analyse critique d'un document iconographique – distinguer et interpréter

Après s'être emparé du **Royaume d'Israël** (en 722 avant J.-C.), les **Assyriens** attaquent la citadelle de **Lakish** qui défendait le **Royaume de Juda** (en 701 avant J.-C.). Vaincus, les habitants sont emmenés en captivité dans **l'Empire Assyrien**.

Doc. 1 : La prise de Lakish par les Assyriens (701 avant JC)

Bas-Relief du palais de Sennacherib à Ninive (conservé au British Museum de Londres)



- 1) Quel est-ce type de document ?
.....
- 2) De quoi s'agit-il ?
.....
- 3) D'où provient ce document ?
.....
- 4) Quelle grande puissance menace les royaumes hébreux ?
.....
- 5) Où se déroule cette scène ?
.....
- 6) En quelle année ?
.....
- 7) Observe attentivement et situe ces 4 items sur le document 1

A. Archers Hébreux

B. Archers Assyriens

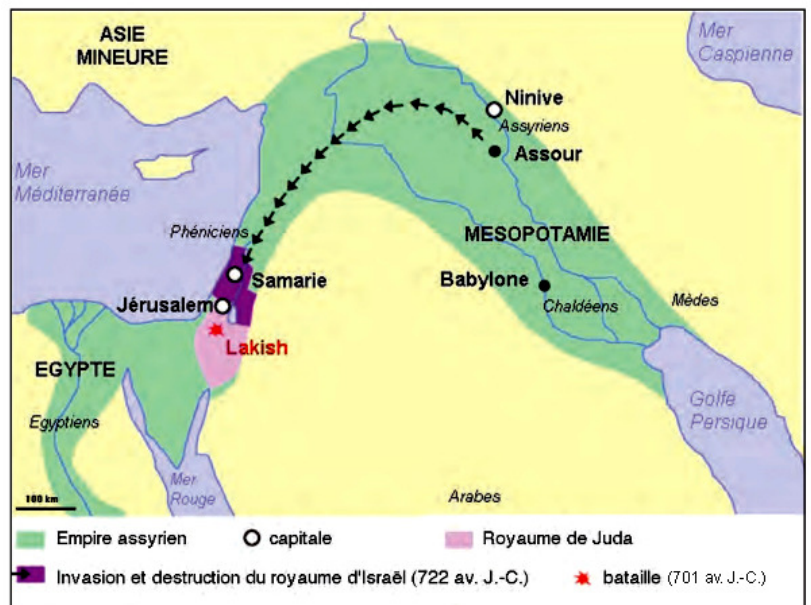
C. Citadelle de Lakish

D. Départ des Hébreux

Doc. 2 : L'Orient Ancien à la fin du 8^{ème} siècle avant JC

1) Quels sont les deux royaumes Hébreux qui ont été conquis par les Assyriens à la fin du 8^{ème} siècle av. JC ?
.....
.....

2) Quelles sont les régions qui faisaient partie de l'Empire Assyrien ?
.....
.....



Source : Cned – Académie en ligne - www.academie-en-ligne.fr



Josias réforme la religion du Royaume de Juda

C12-C13 -> Analyse critique d'un document écrit – distinguer et interpréter

C6 -> Situer dans un cadre spatial – C1-C12 -> analyser et comparer des cartes historiques

L'Empire Assyrien s'affaiblit : En 656 avant JC, un nouveau Pharaon chasse les Assyriens d'Égypte. En Mésopotamie, les Babyloniens se révoltent également et attaquent les villes assyriennes d'Assur et de Ninive.

Le roi Josias (639-609 av^t JC) du royaume de Juda veut profiter de l'affaiblissement des Assyriens pour reconquérir le royaume d'Israël et régner sur un grand royaume hébreu unifié. Il fait rénover le Temple que son ancêtre Salomon aurait fait construire à Jérusalem. Il décide de réformer la religion et de mobiliser son peuple :

« Le roi ordonna au grand prêtre et aux gardiens du temple de retirer du sanctuaire de Yahvé *(1) tous les objets de culte qui avait été faits pour Baal *(2), pour Ashéra *(3) et pour toute l'armée du ciel *(4). Il les brûla en dehors de Jérusalem, dans les champs » [...] « Puis le roi donna cet ordre à tout le peuple : « Célébrez une Pâque*(5) en l'honneur de Yahvé, votre Dieu » [...] « C'est en la dix-huitième année du roi Josias *(6) qu'une telle Pâque fut célébrée en l'honneur de Yahvé à Jérusalem ».

*(1) Dieu pour les Hébreux - *(2) Divinité d'origine phénicienne et très vénérée dans tout le Moyen Orient

*(3) Déesse d'origine mésopotamienne - *(4) Autres dieux vénérés dans le temple de Jérusalem à cette époque -

*(5) Fête religieuse - *(6) En 621 av. J.-C.

D'après le Second Livre des Rois (extrait de la Bible) cité par Israël Finkelstein, Neil Asher Silberman. « La Bible dévoilée » Ed. Gallimard, 2005. Folio Histoire. p 412, 414.

1) De quoi s'agit-il ? Quel type de document ?

.....

2) Ce document est-il fiable ?
 Connait-on l'auteur ?

.....

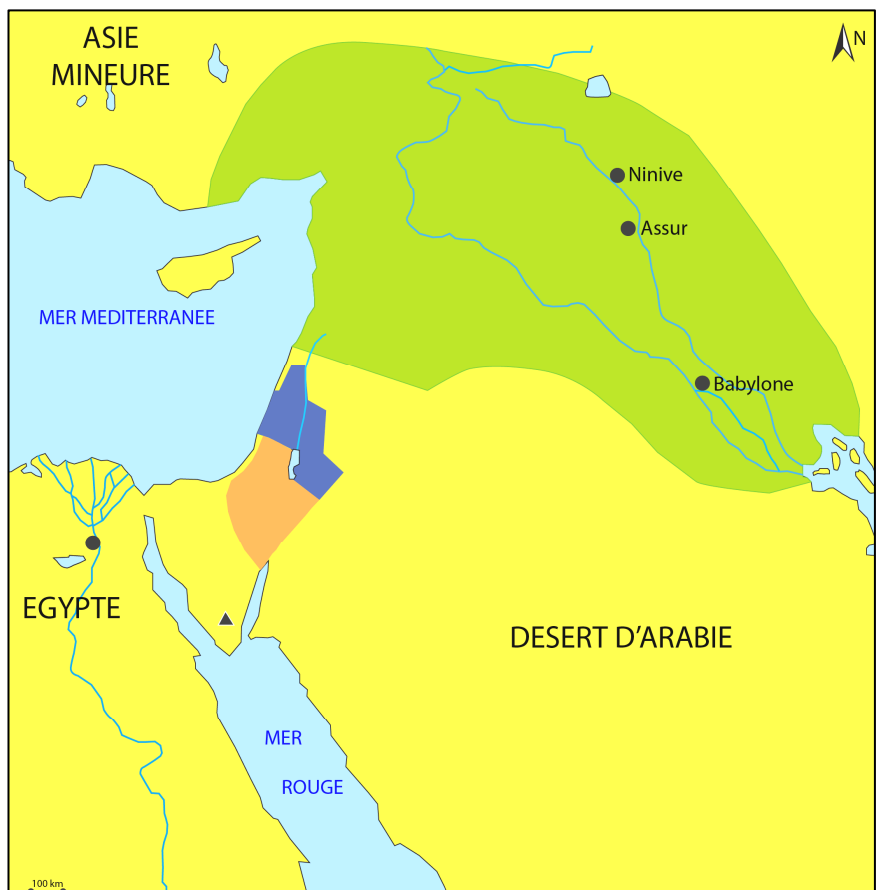
3) Que va faire le roi Josias d'après ce document ?

.....

4) En quelle année cela se déroule-t-il ?

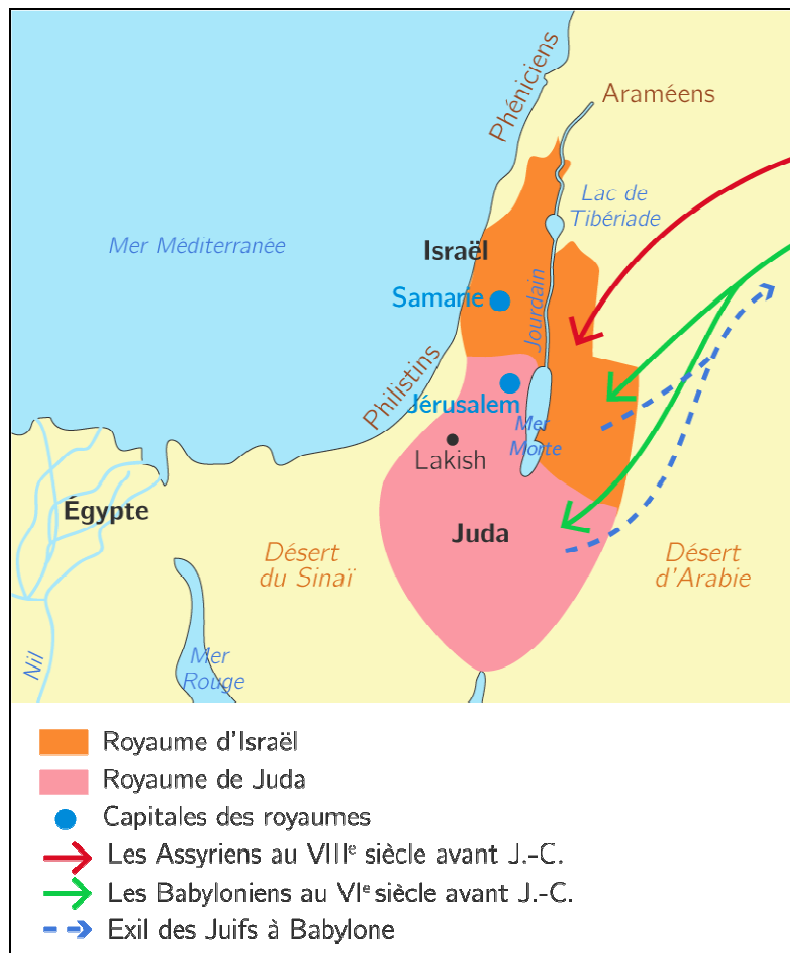
.....

5) Complète la carte en situant l'Empire Assyrien, le Royaume de Juda, le Royaume d'Israël, Jérusalem et Samarie.



Source : cyberhistoiregeo.fr

Josias meurt prématurément en 609 av^t JC, tué par le Pharaon Neko qui traversait le royaume de Juda pour se rendre en Assyrie. 4 ans plus tard, le roi Nabuchodonosor II monte sur le trône de Babylone. Il est très ambitieux et veut reconquérir l'Égypte. Le royaume de Juda se retrouve piégé entre deux grandes puissances qui veulent se faire la guerre. Joachim le nouveau roi de Juda choisit de s'allier aux Égyptiens. En représailles, Nabuchodonosor investit Jérusalem en 587 avant JC et fait détruire le temple. Il emmène en exil à Babylone une grande partie de la population de Jérusalem...



Source : « Les débuts du Judaïsme » www.kartable.fr

Lors de cet exil, certains Hébreux adeptes du judaïsme, se désignent désormais sous le nom de « Juifs » et vont continuer à mettre par écrit leurs règles religieuses et l'histoire de leur peuple... C'est la Torah.

Suite à l'expulsion des Juifs par les Romains au 1^{er} siècle après JC, des communautés juives s'installeront autour du bassin méditerranéen. C'est la diaspora juive (= dispersion).



Définitions : C1 -> Utiliser le dictionnaire

Diaspora =

Judaïsme =

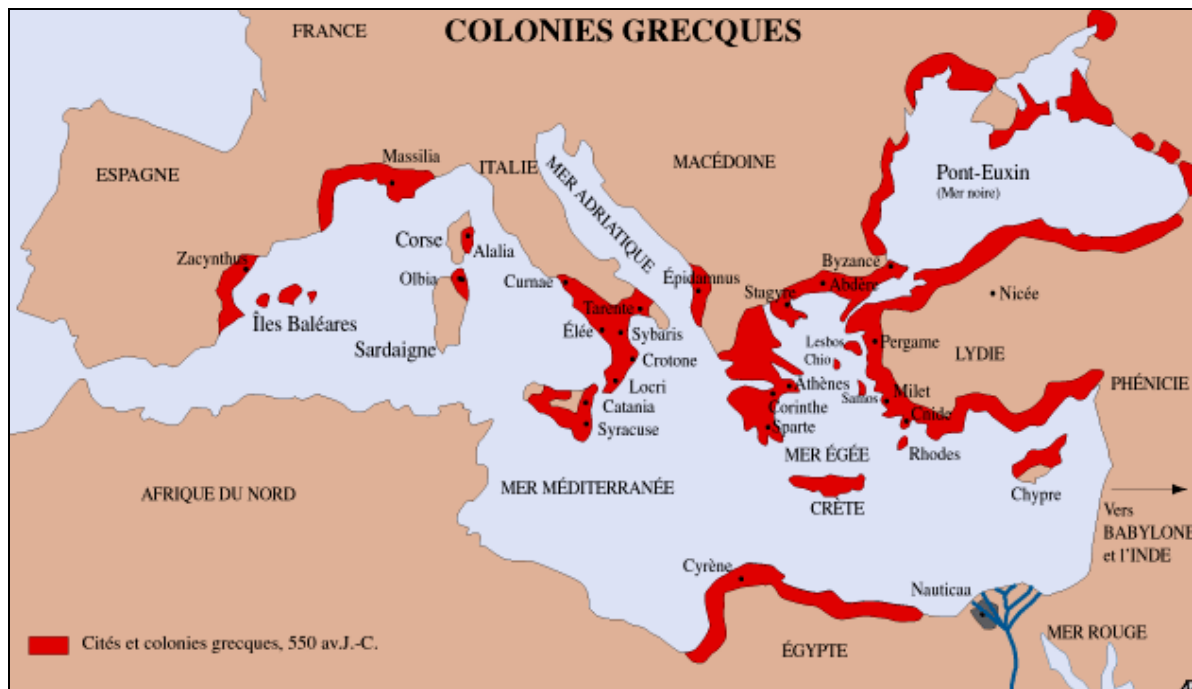
3.2.1. Le morcellement de la Grèce Antique

Compétence 6 -> localiser en complétant une carte muette - C14 -> comparer plusieurs cartes

Les Grecs avaient la même langue et la même culture, mais ils étaient divisés en une multitude de communautés indépendantes : les Cités-Etats et leur zone d'influence.

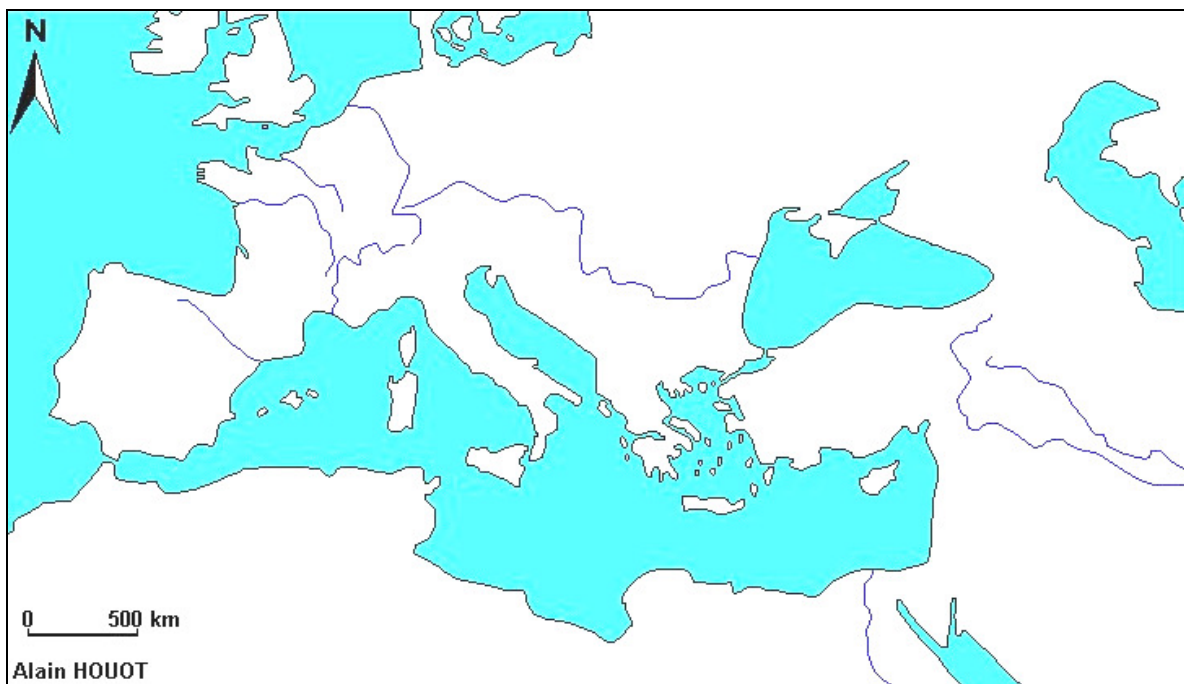
L'établissement des Grecs en Asie mineure, vers 1000 av^t J.C. et le mouvement de colonisation, à partir de 750 av^t J.C., expliquent que l'on retrouve des villes bâties par les Grecs dans tout le bassin méditerranéen et sur les rives de la Mer Noire.

Observe la carte présentée ci-dessous :



Source : cjouneau1.free.fr/6eme/grece.html

Complète la carte muette selon les consignes du cours :



Définition : C1 -> Utiliser le dictionnaire ou l'encyclopédie

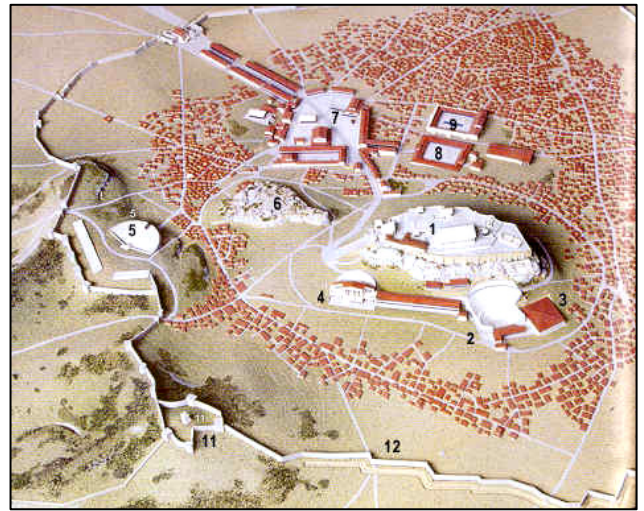
Colonisation =



3.2.2. La Démocratie Athénienne

Compétence 12-13 -> Exploiter des documents iconographiques, distinguer et interpréter

Les Cités grecques sont indépendantes les unes des autres et se font souvent la guerre. Elles possèdent des fortifications et une Acropole au sommet de laquelle on construit une citadelle qui sert de refuge en cas de guerre et un temple dédié aux dieux de la ville. Ces cités connaissent des régimes politiques différents : certaines ont adopté le système démocratique cher à Athènes, les autres, pour la plupart vivent en oligarchie où tous les pouvoirs sont détenus par une infime partie de la population, souvent la plus riche (Mycènes, Spartes, Thèbes,...).

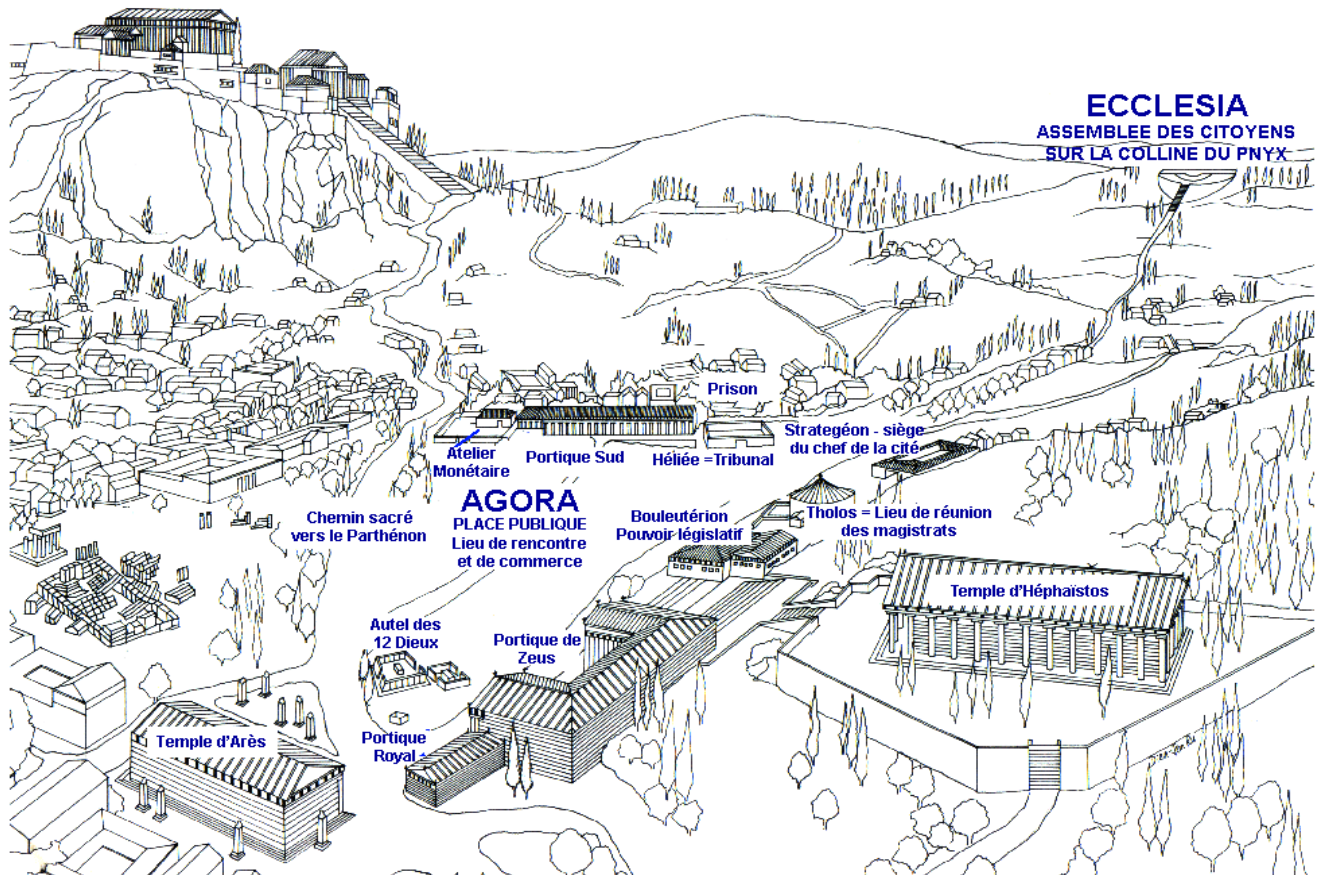


Source : www.amb-grece.fr/actuhelleniquesenfrance/grece/berceau_democratie.htm

ACROPOLE PARTHENON

Reconstitution d'Athènes au 5^{ème} siècle avant J.-C.

ECCLESIA ASSEMBLEE DES CITOYENS SUR LA COLLINE DU PNYX



D'après ces représentations, cite les fonctions d'Athènes à l'âge classique :

Analyse ces 4 documents historiques :

Compétence 12-13 -> Exploiter des sources, distinguer et interpréter

Document 1 : « Du fait que l'Etat chez nous est administré dans l'intérêt du plus grand nombre et non d'une minorité, notre régime a pris le nom de démocratie. (...) En ce qui concerne le gouvernement de la cité, tout citoyen, même pauvre, peut y participer. »

D'après Aristote; Politique, 1, 4, 2 - 330 A.C.N. (Trad. adaptée J. AUBONNET 1993)

Document 2 : « Notre ville n'est pas au pouvoir d'un seul homme. Athènes est libre. Le peuple y règne: tour à tour, les citoyens, les magistrats annuels, administrent l'Etat. Nul privilège à la fortune: grâce aux lois écrites, le pauvre et le riche ont des droits égaux dans ce pays. Le faible peut répondre au puissant qui l'attaque, et, s'il a raison, l'emporter sur lui. Et la liberté, elle est dans ces paroles que l'on prononce à l'Ecclésia (l'Assemblée) : « Qui veut, qui peut donner un avis utile à sa patrie ? ». Chacun, alors, peut briller ou se taire (...) »

Thucydide, Histoire de la guerre du Péloponnèse, 432-405 av^t J.C.

Document 3 : Il existe à Athènes de nombreuses magistratures: archontat, stratégie,... Généralement constitué en collèges de 10 membres, qui exercent des charges très diverses: la présidence des tribunaux, le commandement des troupes, l'administration des finances publiques, l'organisation des fêtes religieuses, la surveillance du marché, l'entretien des routes,... La plupart des magistrats sont tirés au sort, (...) et les fonctions exigeant une compétence particulière, la stratégie par exemple, sont pourvues par élection.

Euripide, Les Suppliantes (pièce écrite entre 425 et 420 A.C.N.).

Source: Racines du futur, tome 1; éd. Hatier; Namur; 2000



Document 4 : Stèle athénienne de 337 av. JC avec fronton sculpté : Représentation de Démos (le peuple) assis sur un trône couronné par la Démocratie – sur la stèle est gravée une loi contre la tyrannie conservée au Musée de l'Agora à Athènes – source : www.amb-grece.fr

1. Qui peut participer à la vie politique à Athènes ?

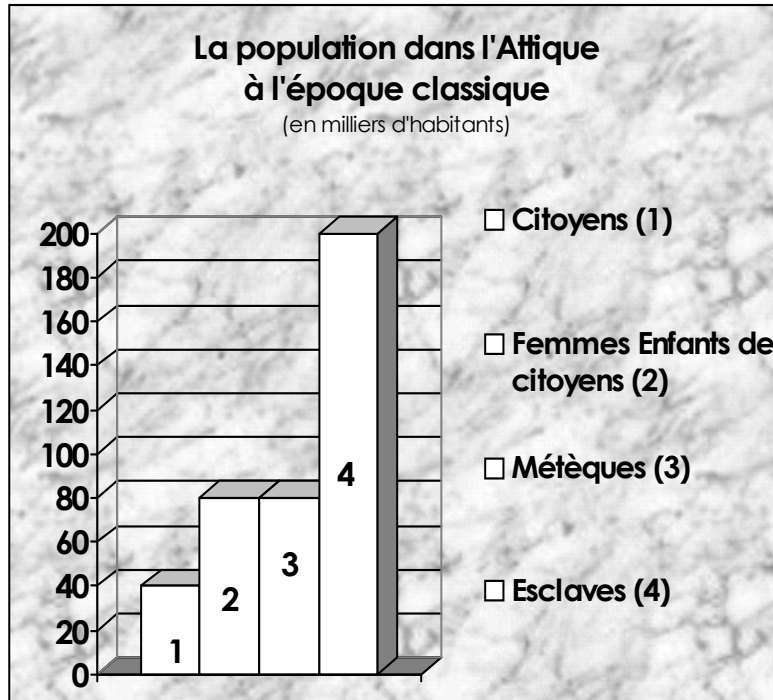
2. Quels sont les droits des citoyens athéniens selon ces documents ?

3. Qui administre la cité d'Athènes ?

4. Ces documents sont-ils fiables ? Pourquoi ?

Athènes est-elle une vraie démocratie ?

Compétence 4 -> Lire un graphique



En pourcentage (%), que représentent :

Les citoyens:

Les femmes et enfants: Les

métèques:

Les esclaves:

Combien y a-t-il d'habitants dans la région d'Athènes au 5^{ème} siècle av^t J.C.?

.....

Que constates-tu ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Analyse et compare ces 2 documents historiques :

Compétence 13 et 14 -> Exploiter des sources historiques, interpréter et comparer

Etre citoyen selon Aristote

(...) Les citoyens, en certain nombre, sont les éléments mêmes de l'État (...). On n'est pas citoyen par le fait seul du domicile; car le domicile appartient encore aux étrangers domiciliés et aux esclaves (...). Les enfants qui n'ont pas encore atteint l'âge de l'inscription civique (18 ans), et les vieillards qui en ont été rayés (...) on ne peut leur donner ce titre d'une manière absolue (...). Le trait éminemment distinctif du vrai citoyen, c'est la jouissance des fonctions de juge et de magistrat. (...) Le citoyen est l'individu né d'un père citoyen et d'une mère citoyenne; une seule des deux conditions ne suffirait pas.

ARISTOTE, 330 avant JC. Politique, III, 2-8 (passim)

Les métèques à Athènes

Les métèques sont des étrangers de condition libre, Grecs ou non-Grecs, établis en Attique. Ils n'ont pas de droits politiques mais leurs personnes et leurs biens sont protégés par la cité. En revanche, ils ont, à l'égard d'Athènes, des devoirs fiscaux et militaires. Les métèques ne peuvent pas posséder de terre en Attique. Ils s'adonnent donc au commerce et à l'artisanat. Athènes attirait aussi de nombreux artistes et intellectuels étrangers. L'orateur Lysias et le philosophe Aristote, par exemple, avaient le statut de métèque.

J.-M. HANNICK, M. MASSON, M. DELWART, Racines du Futur tome 1; éd. Hatier; Namur; 2000

1) Comment devient-on citoyen à Athènes?

.....

.....

2) Compare les classes sociales présentées dans ces documents écrits :

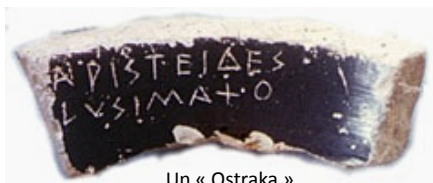
	Citoyens (40.000)	Métèques (80.000)
Droits politiques – participent à l'Écclesia
Occupent les hautes fonctions de la ville
Peuvent posséder des terres à Athènes
Service militaire obligatoire – impôts
Ils sont protégés par la cité - commercent

Les institutions politiques athéniennes

Compétence 3 -> Lire un écrit à caractère explicatif

L'Ecclésia

L'assemblée est ouverte à tous les **citoyens adultes** (minimum 18 ans). Lors d'une séance ordinaire, elle réunissait environ 6000 membres. L'assemblée vote les **décrets** pour la gestion de la cité, son approvisionnement, les dépenses publiques, l'élection des **stratèges** (chefs de l'armée et de la ville), la politique extérieure (traités de paix avec des cités étrangères ou déclarations de guerre, envoi d'ambassadeurs,...) et l'entretien du culte (construction de nouveaux temples). Tout citoyen peut y prendre la parole et donner son avis. Quand la discussion est terminée, on **vote à main levée**. Les décrets adoptés étaient souvent gravés sur une **stèle**. Sur le plan judiciaire, l'Ecclésia peut prendre tous les ans une mesure d'**ostracisme** contre un citoyen qui, selon elle, mettrait la démocratie en danger. Le vote est secret : le nom des exilés s'écrit sur des **tessons de céramique**, les « **ostraka** ». Les exilés doivent quitter l'Attique pour 10 ans.



Un « Ostraka »

Archontes et stratèges

Il existe à Athènes de nombreuses **magistratures** : Généralement constitués en **collèges de 10 membres**, les **magistrats** exercent des charges très diverses : la présidence des tribunaux, le commandement des troupes, l'administration des finances publiques, l'organisation des fêtes religieuses, la surveillance du marché, l'entretien des routes.... Les **archontes** sont tirés au sort (parmi des candidats), mais les fonctions exigeant une compétence particulière, les **stratèges**, sont pourvues par élection. Tous les citoyens, à partir de 30 ans, peuvent poser leur candidature à une charge publique. Pour que le plus grand nombre ait des chances d'y parvenir, il est interdit d'occuper plus d'une fois le même poste (cette règle ne vaut pas pour la stratégie). Régulièrement contrôlés par l'Ecclésia, les magistrats doivent, à la fin de leur mandat, se soumettre à un sévère contrôle de comptes.



Périclès

grand Stratège du 5^{ème} s. av. JC

lewebpedagogique.com/prof84700/pericles/

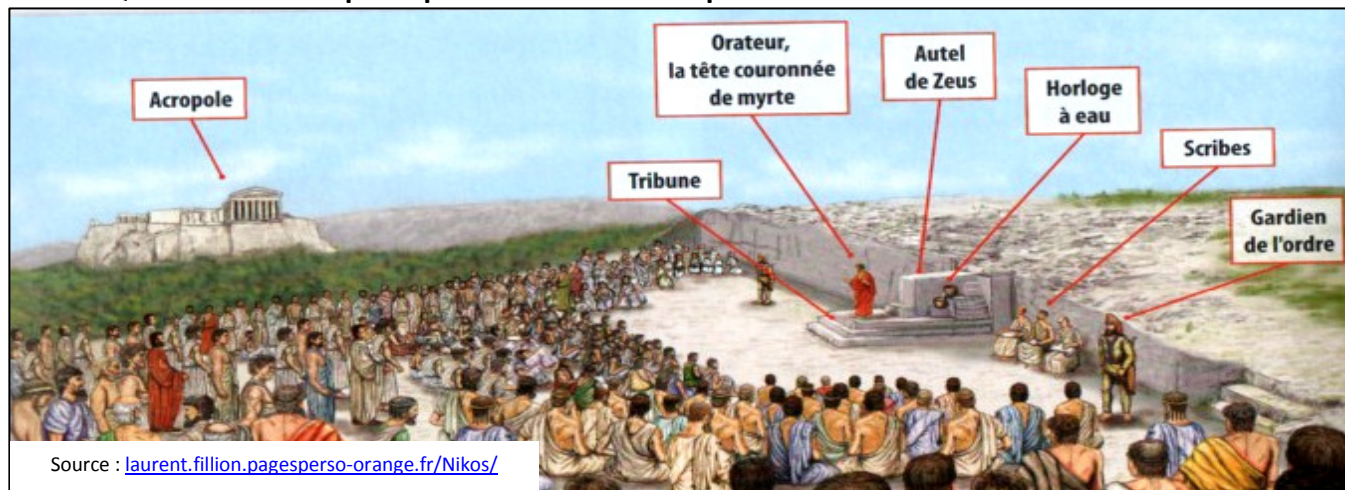
L'Héliée

À Athènes, la plupart des affaires de justice sont portées devant des **jurys** composés de citoyens. L'ensemble de ces jurys forme l'**Héliée**, composé de **6000 héliastes** tirés au sort parmi les citoyens de plus de 30 ans. La durée du mandat dure un an (comme pour les **magistrats**). Il a comme fonction de juger de tout sauf des homicides. Les affaires d'homicide relèvent de tribunaux particuliers, notamment du conseil de l'**Aréopage**, composé des anciens **archontes**.

La Boulée

Le conseil des Cinq cents est composé de **500 bouleutes** tirés au sort. Pour être candidat, il faut être citoyen, avoir 30 ans minimum et ne pas avoir siégé au conseil plus d'une fois dans sa vie. Les bouleutes exercent leur fonction pendant un an. La fonction principale de ce conseil est de préparer les délibérations de l'**Ecclésia** et lui soumettre des propositions de lois. La **Boulée** exerce aussi un contrôle étroit sur l'ensemble des **magistrats**.

Quelle institution politique athénienne est représentée ci-dessous ?



Source : laurent.fillion.pagesperso-orange.fr/Nikos/

3.2.3. La société à Athènes à l'âge classique (5^{ème} siècle avant JC)

Compétence 12-13 -> Exploiter des sources écrites, distinguer et interpréter

Document 1 : Les femmes à Athènes doivent s'occuper des travaux d'intérieur et des jeunes enfants dans une pièce à part, le gynécée. Elles sont toujours soumises à l'autorité d'un homme: leur père puis leur mari.

Pseudo Démosthène, Contre Nééra

→ Comment peut-on caractériser ce type de société ?

Document 2 : Les esclaves. Une famille complète se compose d'esclaves et d'hommes libres (...). Chaque activité doit avoir ses instruments, si l'on veut que le travail s'accomplisse. Parmi les instruments, les uns sont inanimés, les autres animés (...). Il est évident qu'il y a par nature des gens qui sont les uns libres, les autres esclaves, et que pour ceux-ci la condition servile est à la fois avantageuse et riche (...). A Athènes, il n'est pas permis de les frapper et l'esclave ne te cédera pas le passage. La raison de cette coutume : S'il était admis que l'esclave, le métèque (...) soient frappés par l'homme libre, souvent, prenant un Athénien pour un esclave, tu le frapperais (par erreur). Là en effet, le peuple n'est pas mieux habillé que les esclaves ou les métèques (...).

Aristote, vers 330 avant JC. Politique, I, 5

→ Comment sont traités les esclaves à Athènes ?

Document 3 : Les ouvriers et les artisans à Athènes. « A ceux qui avaient l'âge et la force de faire la guerre, le trésor public fournissait abondamment de quoi vivre ; mais pour la masse ouvrière, qui n'était pas enrôlée, Périclès ne voulait ni qu'elle fut privée de salaires ni qu'elle en touchât sans travailler (...) En conséquence, il proposa résolument au peuple de grands projets de constructions et des plans d'ouvrages qui mettaient en œuvre beaucoup de métiers et demanderaient beaucoup de temps. De la sorte la population sédentaire aurait le même droit que les matelots et les soldats en garnison ou en expédition (...) On disposait comme matières premières de marbres, de cuivre, d'ivoire, d'or, d'ébène et de cyprès. On avait pour les travailler et les mettre en œuvre des corps de métiers: charpentiers, sculpteurs, forgerons, tailleurs de pierre, doreurs, ivoiriers, peintres, incrusteurs, ciseleurs; pour le transport des matériaux: sur mer, des marchands, des matelots et pilotes; sur terre, des charrons, voituriers, cordiers, tisserands, cantonniers et mineurs. Chaque métier disposait (...) de sa foule d'ouvriers et de manœuvres (...). C'est ainsi que les besoins disséminaient le bien-être sur presque tous les âges et toutes les conditions (...) »

Extraits de Plutarque : « Périclès » - écrit au 1er siècle après J.C.

→ Quel est l'homme d'état dont parle ce document ?

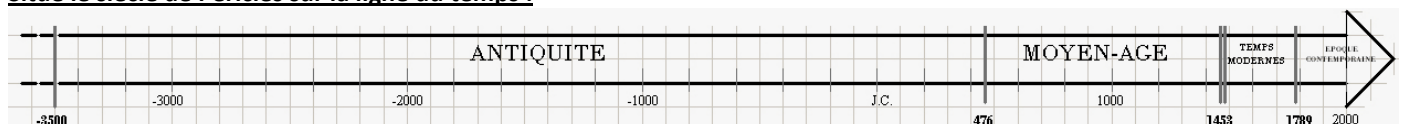
→ Quelles mesures va-t-il prendre en faveur des ouvriers et des artisans ?

→ Quels sont les différents métiers à Athènes au 5^{ème} siècle avant J.C. ?

→ Qui est l'auteur du document 3 ? Quand a-t-il été écrit ?

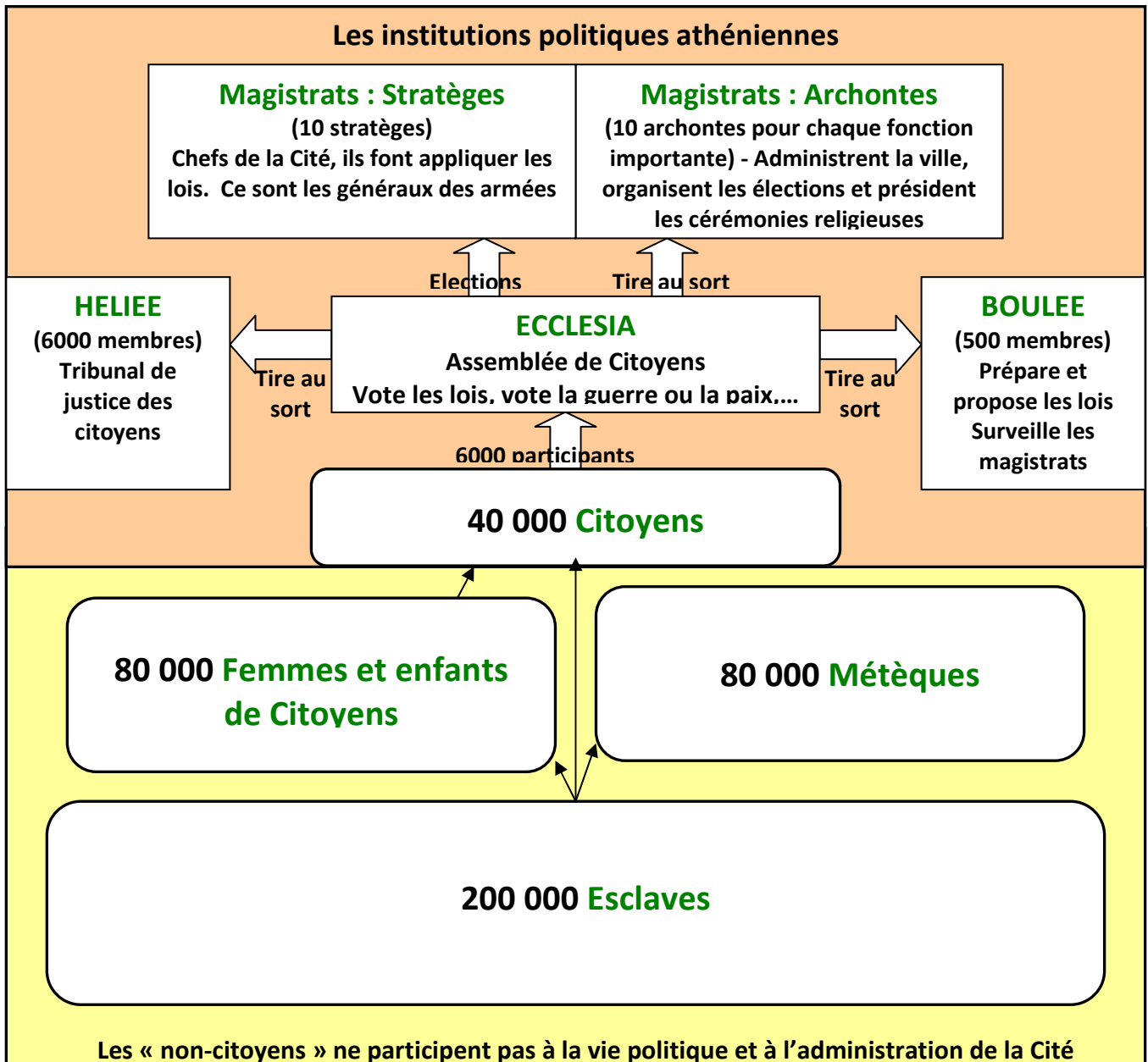
→ Le document 3 est-il tout à fait fiable ?

Situe le siècle de Périclès sur la ligne du temps :



La société et les institutions athéniennes Compétence 7 -> Compléter un tableau-synthèse

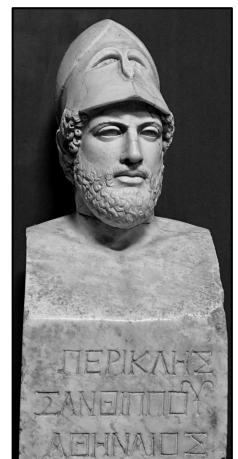
A l'aide des documents présentés dans le cours, complète ce « **tableau-synthèse** » :



LE Vème SIECLE, Le siècle de Périclès (495-429 avant J.C.)

Compétence 3 -> Lire un écrit à caractère explicatif

Périclès était un homme d'état athénien. Il fut le seul **Stratège** (chef de la république athénienne et commandant en chef de l'armée) à avoir été réélu pendant 20 ans environ de -449 à -429. Ceci prouve la grande estime que le peuple d'Athènes avait pour lui. Il va augmenter la puissance militaire d'Athènes et faire de la cité le centre artistique et littéraire du monde grec. La rémunération des fonctions publiques permet aux plus pauvres d'exercer pleinement leurs droits de **citoyen** en participant activement à la vie politique. Grâce à l'argent fournis par les cités membres de la **ligue de Délos**, **Périclès** entama la restauration complète du **Parthénon** qui avait été endommagé après la défaite des **Thermopyles** lors de la **seconde Guerre Médique (contre les Perses)**. L'art Grec et la brillante vie intellectuelle apportés par le **stratège** donnèrent très vite à la période du "règne" de **Périclès** le nom de « **siècle de Périclès** ».



Buste de Périclès avec l'inscription « Périclès, fils de Xanthippe, Athénien »

En marbre, copie romaine d'après un original grec de 430 av. JC environ, conservée au Musée du Vatican. Source : fr.wikipedia.org



3.2.4. La Période Hellénistique : les Macédoniens

Compétence 12-13 -> Exploiter des sources, distinguer et interpréter

Philippe II de Macédoine



Tétradrachme de Philippe II de Macédoine - 359-336 avant J.-C. - en argent.

Les monnaies de Philippe II, très répandues, fixèrent un nouveau standard de qualité et raffinement.

Source : www.brunolussato.com

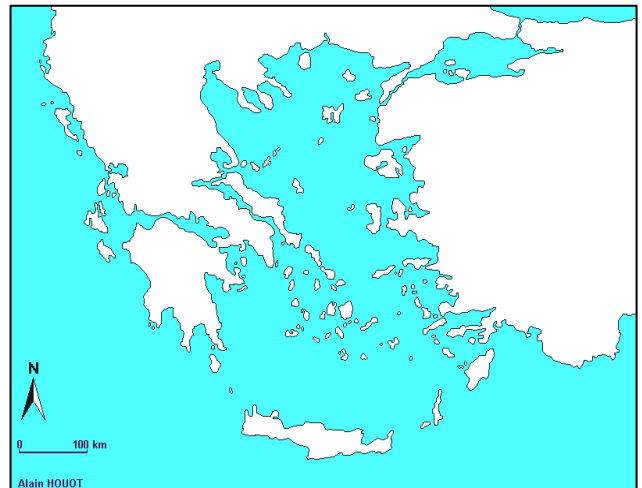
La **Macédoine** était la région la plus riche du monde grec et un bastion contre les barbares du Nord. Elle donna naissance à une dynastie dont le premier membre important fut **Philippe II**. **Plutarque** raconte que le jour de la victoire sur les **Illyriens**, il reçut trois bonnes nouvelles : il venait de gagner la bataille, il devenait champion olympique, il avait donné naissance à un garçon qui devait devenir le plus grand roi de l'antiquité (Alexandre Le Grand).

1) Où se trouve la Macédoine? (situe sur la carte)

2) De quel métal est composée cette pièce de monnaie?

3) Quels signes, sur cette pièce de monnaie, nous prouvent que Philippe II de Macédoine voulait ressembler à un roi Grec victorieux ?

4) Qui sont les Illyriens? (situe sur la carte)

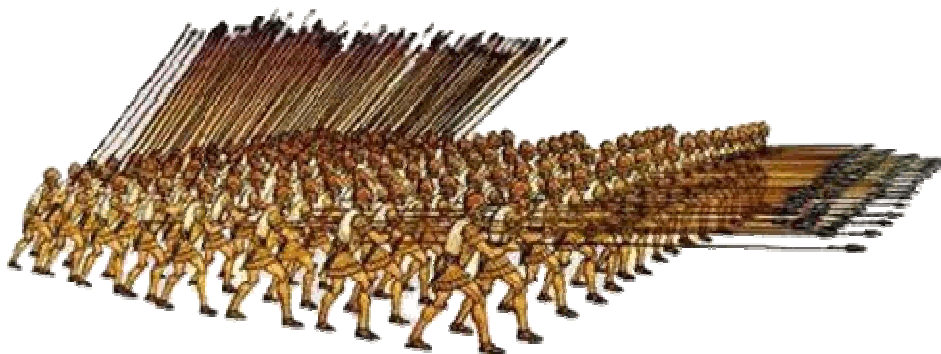


Lis et analyse ces documents : *Compétence 12-13 -> Exploiter des sources, distinguer et interpréter*

Document 1 : « **Les Macédoniens**, après le désastre qu'ils venaient d'éprouver (le roi Macédonien **Perdiccas** a été battu par les **Illyriens** en 359 av^t J.C.), étaient tombés dans l'abattement (...); mais au milieu des craintes et périls qui les pressaient de toutes parts, **Philippe** (qui a succédé à **Perdiccas**) ne se laissa pas décourager (...) Il fit d'heureux changements dans l'organisation militaire, pourvut à l'équipement de ses troupes, et, en les habituant au maniement des armes par de continuel exercices, il en fit d'excellents soldats. Il imagina de donner plus d'épaisseur à leurs rangs, et (...) il parvint le premier à constituer la célèbre **phalange macédonienne**. »

D'après Diodore de Sicile, Bibliothèque historique (Traduit par A.F. Miot, Paris 1837)
 Racines du Futur Tome 1 - J.M. Hannick/M. Masson/M. Delwart – Ed. Didier Hatier - Bruxelles, 1991

Document 2 : Compétence 12-13 -> Exploiter des sources, distinguer et interpréter



La **phalange macédonienne** : grâce à cette tactique de combat, la **Macédoine** va battre en **338 av^t J.C.**, lors de la **Bataille de Chéronée**, les armées des citées grecques coalisées, en particulier, celles d'**Athènes** et de **Thèbes**. Source : www.villemagne.net/site_fr/alexandre-le-grand-armee-unites.php

Document 3 - Démosthène contre Philippe II : « Quels excès d'insolence nous épargne Philippe ? Il ne lui suffit pas de raser nos cités (...). Il impose aux **Thessaliens** la forme du gouvernement qu'ils doivent adopter (...) Les Grecs voient tout cela et le supportent ! (...) Les Grecs, jadis si passionnés pour la liberté, sont aujourd'hui résignés à l'esclavage (...) Quand bien même toutes les autres cités consentiraient à être esclave, nous les **Athéniens**, nous devons combattre pour la liberté (...) Que navires, argent, soldats, tout soit prêt. Et ces préparatifs une fois achevés, faisons appel aux autres peuples ». Démosthène, 3^e Philippique. D'après la traduction de Poyard Ed. Garnier

→ Comment les Athéniens réagissent-ils à l'annexion des cités grecques par la Macédoine ?

.....
.....

Alexandre Le Grand



Tétradrachme égyptien d'Alexandre Le Grand – Alexandrie – en argent
Sous le règne de Ptolémée Ier - Roi d'Egypte de 305-283 av. JC

Source : <http://www.cgb.fr/monnaies/>

Ptolémée était un ami d'enfance d'**Alexandre Le Grand** et devint un général de son armée. Après la mort d'**Alexandre** en **323 av. JC**, **Ptolémée** reçoit l'Egypte et en **305 av. JC**, il prend le titre de **Roi d'Egypte**.

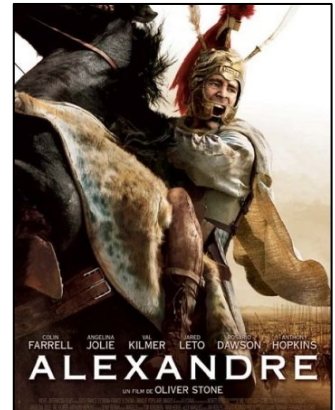
1) D'après ce document, qui est Ptolémée?

.....

2) Comment se fait-il qu'on utilise une monnaie grecque en Egypte au 3^{ème} s. av^t J.C.?

.....

En l'an 336 av^t J.C., Alexandre Le Grand monte sur le trône de Macédoine et entreprend de grandes conquêtes qui vont le mener jusque dans la vallée de l'Indus. Son itinéraire le mènera d'abord en Asie Mineure, puis au Proche-Orient, ensuite en Egypte où il est accueilli comme un pharaon (où il fera bâtir la nouvelle ville d'Alexandrie), et enfin dans le monde Perse où il combattra victorieusement le roi Darius III (Bataille d'Issos en -332) et prendra la capitale Babylone.



Affiche du Film « Alexandre » de Oliver Stone - 2004

Qu'est-ce qui caractérise le règne d'Alexandre Le Grand ?

Compétence 12-13 -> Exploiter des sources, distinguer et interpréter

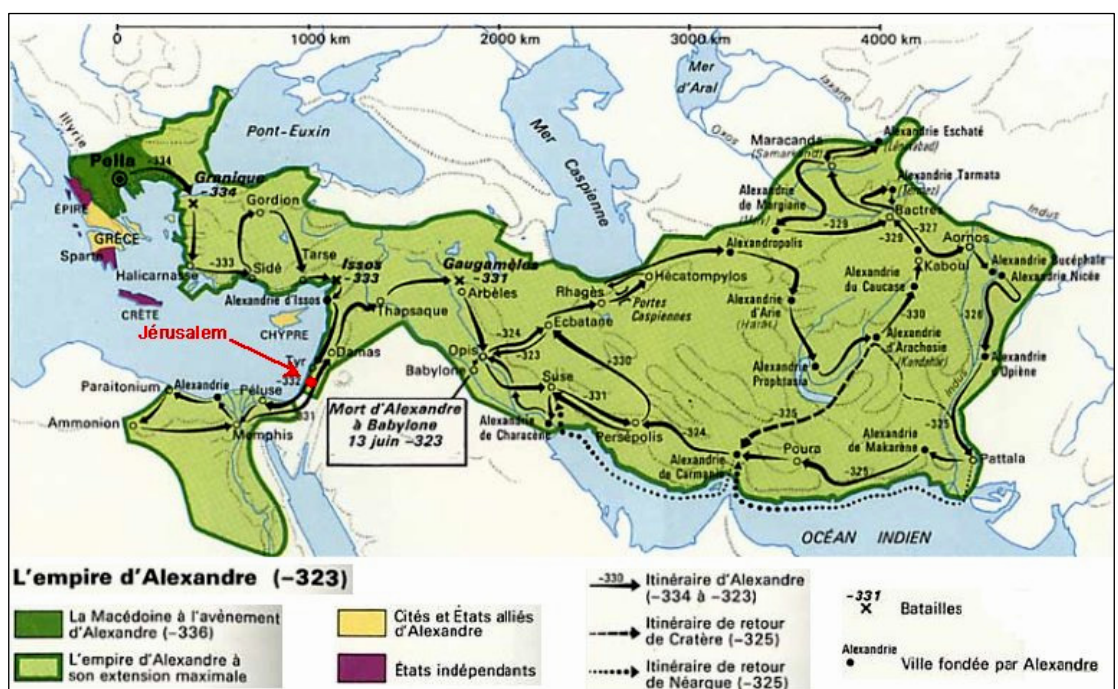
Les expéditions d'Alexandre :

« Alexandre, selon son projet, pénètre en Égypte, et arrive à Péluse en sept jours de marche: il trouve dans le port plusieurs vaisseaux de sa flotte qui l'avait suivi en côtoyant le rivage. Le perse Mazacès, établi en Égypte par Darius (roi des Perses), apprend (...) que la Phénicie, la Syrie et presque toute l'Arabie sont au pouvoir d'Alexandre (suite à la défaite d'Issos). N'ayant d'ailleurs point d'armée à lui opposer, il s'empresse de lui ouvrir ses villes (...). Alexandre jette une garnison dans Péluse; fait remonter ses vaisseaux jusqu'à Memphis; et lui-même, laissant le Nil à sa droite, s'avance vers les déserts, soumet toutes les villes qu'il trouve sur son passage(...). De Memphis, il descend le fleuve jusqu'à son embouchure, (...) et aborde le lieu où il devait bâtir Alexandrie. L'emplacement lui parut propre à fonder une ville (...). Avidé d'en jeter les premiers fondements, il commença par en dresser le plan, par y marquer les points principaux d'une place publique, et des temples qu'il voulait consacrer aux divinités grecques, et à l'Isis égyptienne; après avoir déterminé l'étendue de l'enceinte des murs (...). Alexandre ordonne aux ouvriers de marquer la place des murs à l'endroit qu'il leur indique : ceux-ci n'ayant rien sous la main pour les tracer, l'un d'eux s'avise de prendre la farine des soldats, la répand sur les points désignés par Alexandre, et marque ainsi le plan circulaire des murs de la ville. Alors les devins, et particulièrement Aristandre de Telmisse, dont les prédictions avaient été souvent confirmées, annoncent à Alexandre qu'un jour toute sorte de biens, et particulièrement ceux de la terre, abonderaient dans cette ville (...). »

D'après Arrien, « L'Anabase » dans « Essai sur la tactique des Grecs » publié par MM. Ch. Liskenne & Sauvan Livre III – Anselin, 1835 - Source: remacle.org/bloodwolf/historiens/arrien/

Régions conquises par Alexandre :

Régions alliées à Alexandre :



Source : remacle.org/bloodwolf/historiens/arrien/



La Bataille d'Issos

Détail de la grande mosaïque d'Alexandre (provient de la Maison du Faune à Pompéi) actuellement exposée au Musée de Naples.

Source : Centre de documentation pédagogique d'Alsace www.crdp-strasbourg.fr



Qu'advient-il de l'Empire d'Alexandre après sa mort ?

Alexandre le Grand meurt de fièvre à **Babylone** en **323 avant JC**, à 32 ans, en ayant soumis la plus grande partie du monde connu. La mort prématurée du conquérant laisse son entourage désarmé. Faute de testament ou de successeur désigné, les anciens lieutenants du conquérant, qui se présentent comme ses successeurs ne tardent pas à se disputer. Ils finissent par se partager l'empire en s'attribuant les uns et les autres le titre de **roi**. **Ptolémée**, qui a réussi à s'emparer de la dépouille d'**Alexandre** et à l'ensevelir à **Alexandrie-du-Nil**, assure la domination légitime de sa famille sur l'**Égypte**. Il fonde ce qui sera la dernière dynastie de **pharaons**. Cette dynastie s'éteindra avec la reine **Cléopâtre**.

Séleucos s'attribue la **Babylonie**, **Antigone** l'**Asie mineure**, **Lysimaque** la **Thrace** et **Antipater** la **Macédoine**. Suit une longue période de chaos d'où émergeront deux royaumes hellénistiques majeurs, l'**Égypte des Ptolémées** et la **Babylonie des Séleucides**.

Vers **168 avant J.C.**, la **Macédoine** passe sous la domination romaine... en **-27**, la Grèce devient l'**Achaïe**, province de l'**Empire Romain**.

3.2.5. Périodisation de la civilisation grecque

Compétence 6 -> Périodisation – situe dans un contexte chronologique

Place les événements suivants sur la ligne du temps :

1. **-600** : Création de Massalia (Marseille) par des colons grecs de Phocée (Asie Mineure)
2. **-508** : Apparition de la démocratie à Athènes
3. **-477** : Formation de la Ligue de Délos (au départ pour repousser les Perses)
4. **-449** : Périclès, premier homme d'Etat d'Athènes
5. **-338** : Bataille de Chéronée, victoire de Philippe II de Macédoine contre Athènes & Thèbes
6. **-333** : Bataille d'Issos, victoire d'Alexandre Le Grand sur les Perses de Darius III
7. **-168** : Bataille de Pydna, conquête de la Macédoine par Rome

Epoque Archaïque : Colonisation grecque	Epoque Classique : Hégémonie d'Athènes et de Spartes	Epoque Hellénistique : Hégémonie macédonienne	Domination Romaine
--	--	---	-----------------------

-800 -700 -600 -500 -400 -300 -200 -100

JC

3.3 Le Monde Romain

Compétence 12 -> Exploiter des sources, distinguer - C3 -> Lire des documents à caractère explicatif

Maquette de Rome vers 400 après JC



Maquette de Paul Bigot (architecte français) - Musées Royaux d'Art et d'Histoire – Musée du Cinquantième
<http://www.kmkg-mrah.be/fr/rome>

753 av. JC : Fondation de Rome d'après la légende :

Tite-Live (historien romain) raconte au 1^{er} siècle avant JC que deux de ses descendants, **Romulus** et **Remus**, fils de **Mars** et élevés par une louve, auraient décidé de créer une ville au pied du **mont Palatin**. **Romulus**, après s'être débarrassé de son frère, aurait fondé **Rome en 753 av. JC**.



La louve romaine allaitant Romulus et Remus

Les enfants ont été rajoutés au 16^{ème} siècle. Bronze du 5^{ème} siècle av. JC, musée du Capitole, Rome

→ D'après les archéologues :

Les archéologues ont prouvé que le site de **Rome** était habité dès le 8^{ème} siècle av. JC par des tribus de bergers-paysans latins. Les premiers habitants de Rome vivaient dans des **huttes de torchis** (traces retrouvées sur la colline du Palatin), similaires aux urnes funéraires en forme de cabanes découvertes dans le **Forum**.



Urne funéraire du 8^{ème} siècle av. JC retrouvée sur le Capitole
Musée du Capitole, Rome - www.dinosoria.com/romulus.htm

Rome à l'époque des rois étrusques

Au VII^e siècle avant JC, les **Etrusques**, peuple installé en Italie du Nord, conquièrent la région et établissent un **royaume**. C'est sous cette domination que **Rome** devient une ville importante. Au VI^e siècle, le roi **Servius Tullius** fait construire un rempart pour protéger la ville qui est aussi dotée d'un système d'égout et d'un port de commerce.

Le « **Cloaca Maxima** » : « grand égout » fut ensuite construit par le roi étrusque **Tarquin l'Ancien** pour assécher les marais en conduisant les eaux usées vers le **Tibre**.

Rome au VI^e siècle avant JC :



Source : www.pass-education.fr/6eme-rome-histoire/

- 1) Quelles sont les 7 célèbres collines de Rome ?
.....
- 2) Sur quelle colline vivaient les premiers habitants de Rome ?
.....
- 3) Quel fleuve traverse la ville de Rome ?
.....
- 4) Que va faire le roi Servius Tullius pour protéger la ville au 6^{ème} siècle avant JC ?
.....
- 5) Quel système les Romains vont-ils mettre au point pour assurer l'hygiène de la ville ?
.....
- 6) Que ce passe-t-il en Grèce à la fin de ce siècle ?
.....

Définitions : Compétence 1 -> Utiliser un dictionnaire ou l'outil internet

Royaume :

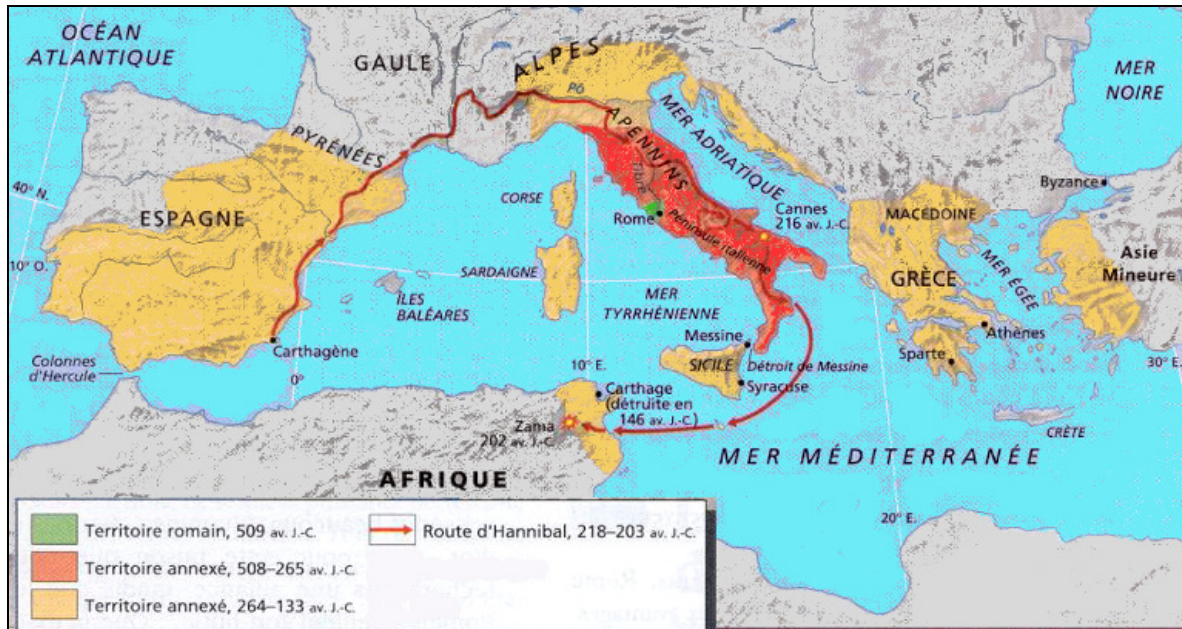


3.3.1. De la Monarchie à la République Romaine

C1-C14 -> Exploiter des cartes historiques et les comparer

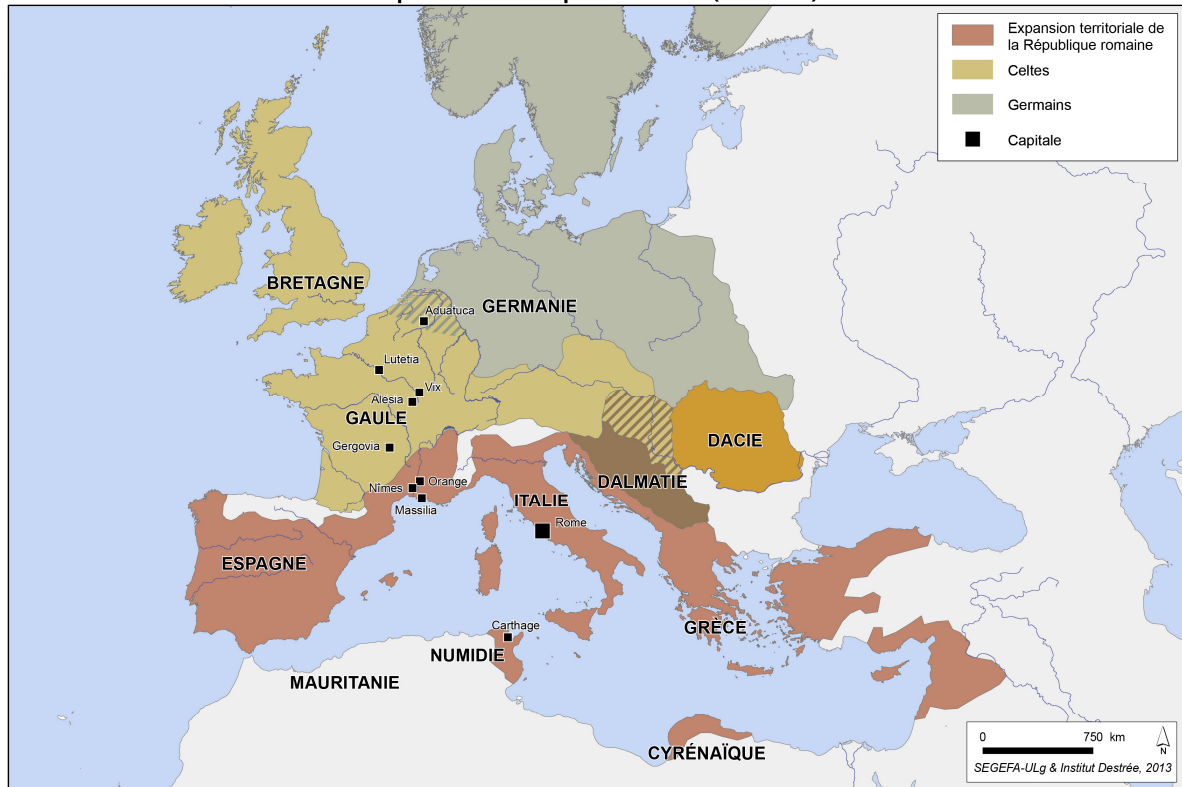
Rome est une double monarchie (2 rois) jusqu'à ce que l'un des Rois de Rome, Tarquin le Superbe, se fasse chasser par la population en 509 av. JC.

Analyse et compare ces deux cartes historiques :



Source : images.google.be

Rome et ses voisins à la veille de la conquête de la Gaule par Jules César (60 av. J.-C)



Atlas de la Wallonie, de la préhistoire à nos jours



Quelles sont les régions conquises par la République Romaine avant l'avènement de Jules César ?

.....

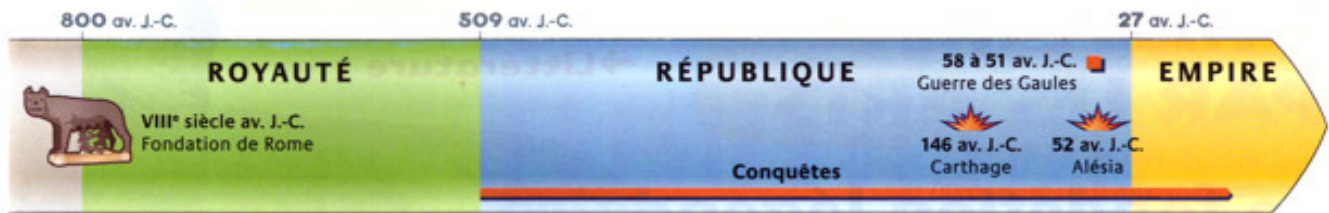
.....



LA REPUBLIQUE ROMAINE

RES PUBLICA =

C11 -> Organisation du temps, lire une trace du passé, l'évolution du mode de vie



Source : www.pass-education.fr/6eme-rome-histoire/

En quelle année débute la République Romaine ?

En quelle année débute l'Empire Romain ?

La République Romaine hérite des institutions de la période monarchique :

Le Sénat romain, ou assemblée des Anciens;

Les Magistrats, d'abord chargés du culte religieux (puis de l'administration de Rome);

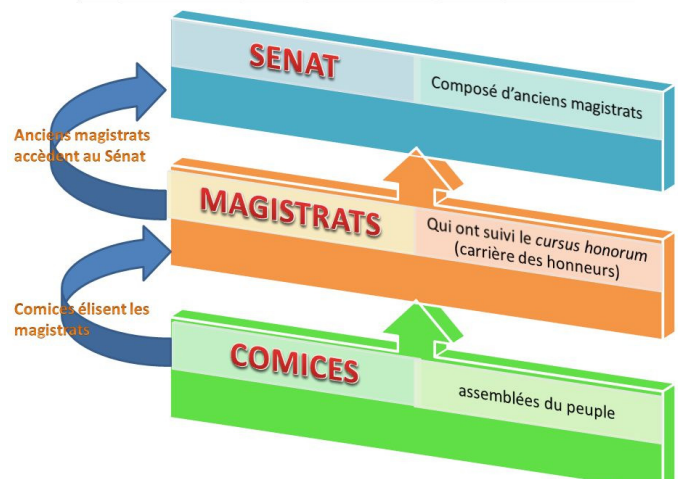
Les Comices, ou assemblées populaires.



Source : Mosaïque de la Galerie Vittorio Emanuele II à Milan (18^{ème} s.)

<http://www.etaletaculture.fr/histoire/la-republique-romaine/>

L'organisation politique de la République romaine

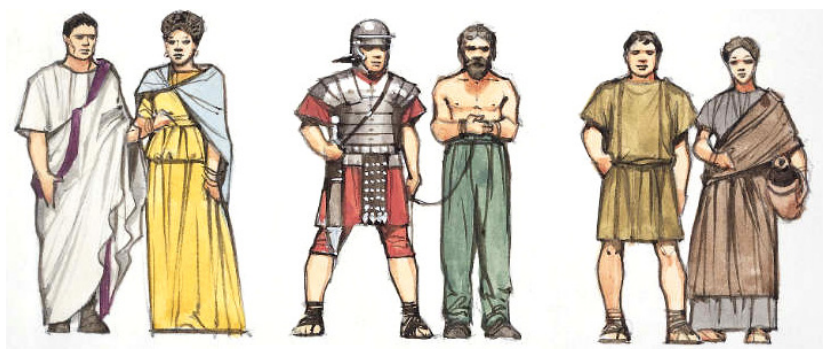


Source : <http://www.linternaute.com>

Que signifient les initiales SPQR ?

Il n'y a plus de Roi. Mais l'Imperium, ou pouvoir royal suprême, subsiste. Ce pouvoir est l'expression de la volonté des Dieux, le pouvoir de commander les armées légitimé par la religion. L'Imperium, transmis aux Consuls, apporte la garantie de la continuité de la ville : il sera le principe fondamental de l'organisation de la République.

Pour être citoyen romain, il faut être un homme libre habitant Rome ou le Latium. Au début de la république, seuls les patriciens, les citoyens des plus riches familles romaines, dirigent la cité. Les plébéiens, paysans et artisans, n'ont aucun droit politique. Après deux siècles de lutte, ils obtiennent l'égalité politique avec les patriciens.



Patriciens

Soldat

Prisonnier - esclave

Plébéiens

La société romaine – reconstitution

Source : http://wikirouge.net/Rome_antique

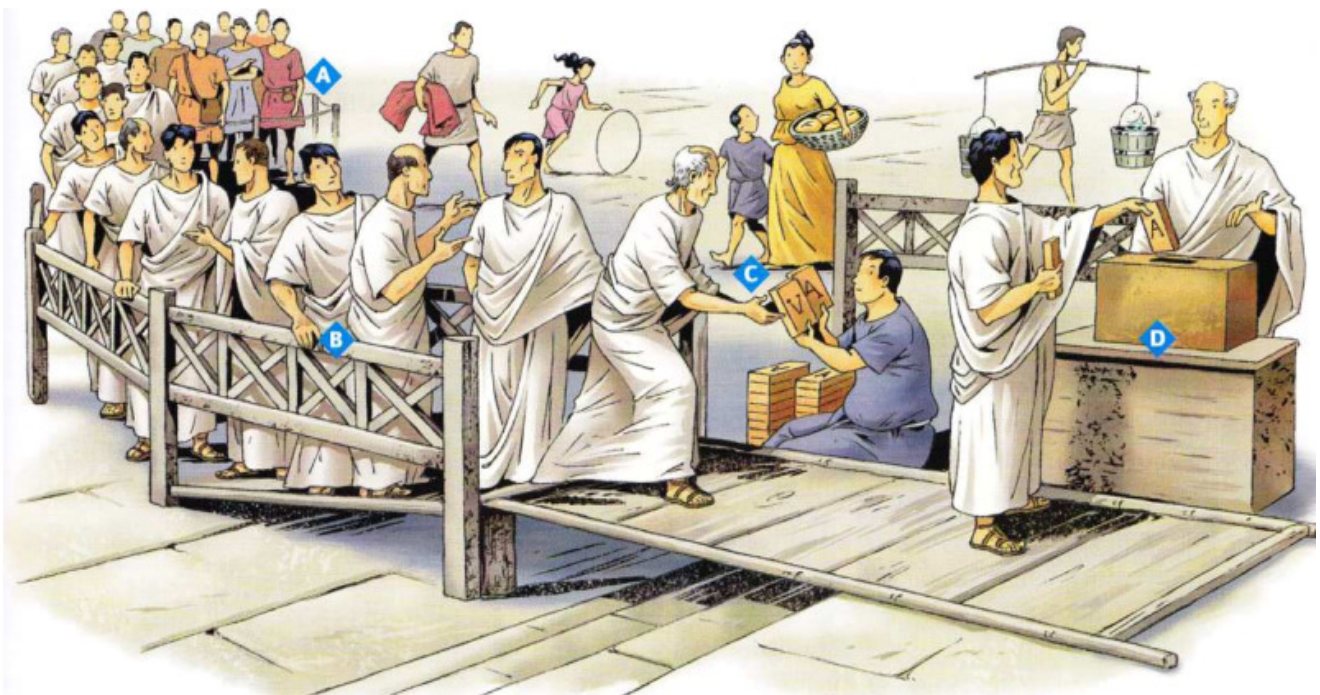
Sous la République (de 509 à 27 av. J.-C.), le Forum est le centre de la vie politique :

Les citoyens s'y réunissent lors des Comices (assemblées des citoyens romains) pour voter les lois et élire les magistrats qui administrent et dirigent la cité.



Photo actuelle du Forum romain (P. Fleury 2014)

Source : www.unicaen.fr/cireve/rome/



Source : Une république oligarchique – cours d'histoire martial.berthot.free.fr/newsite/6ehistoire/republiquerome

Un vote aux comices (reconstitution)

(A) Le jour du vote, les citoyens sont parqués dans des enclos différents en fonction de leur fortune.

(B) Les citoyens les plus riches votent en premier et le scrutin s'arrête quand une majorité est atteinte : les citoyens les plus pauvres ne votent donc jamais.

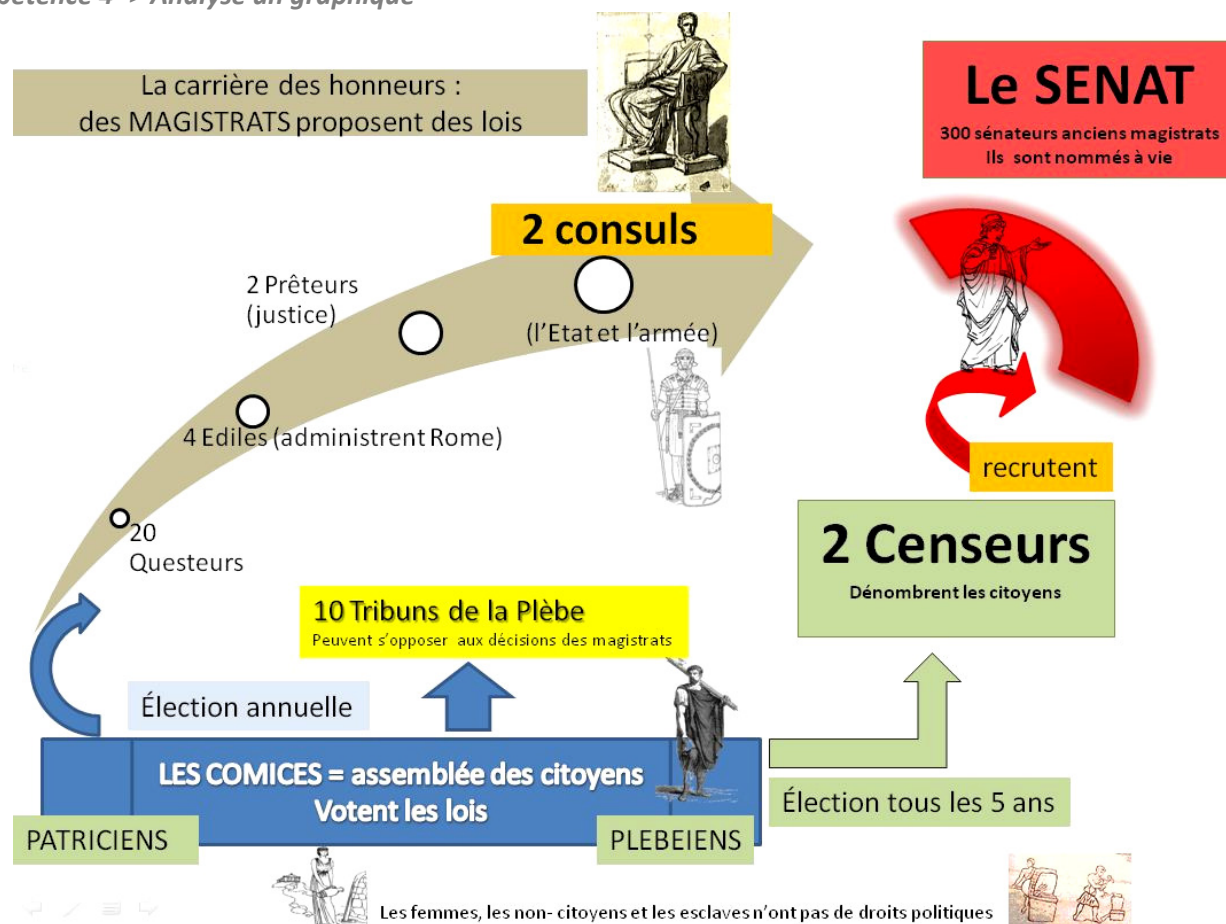
(C) À l'entrée d'un petit pont de bois, les votants reçoivent soit une tablette de cire lors de l'élection d'un magistrat (il faut alors y inscrire le nom du candidat choisi) soit deux bulletins lors du vote d'une loi (l'un est marqué d'un V qui signifie « oui », l'autre d'un A, ce qui veut dire « non »).

(D) Les votants franchissent le pont et déposent tablette ou le bulletin dans une urne. Lors du passage sur le pont, des partisans des différents candidats tentent d'influencer le votant. Pour empêcher cette pratique, les magistrats décident, vers la fin de la République, de rétrécir la largeur du pont !

- 1) Quels sont les citoyens qui votent en premier lieu ?
.....
.....
- 2) Pourquoi ce système de vote est-il injuste ?
.....
.....
.....
.....
- 3) En quoi ce système d'élection est-il fort différent du nôtre ?
.....
.....
.....
.....

3.3.2. Le fonctionnement de la République Romaine

Compétence 4 -> Analyse un graphique



Source : Une république oligarchique – cours d'histoire martial.berthot.free.fr/newsite/6ehistoire/republiquerome

→ **Le Sénat : 300 sénateurs** anciens magistrats issus des familles les plus riches sont nommés à vie et forment une assemblée permanente. Au nom du peuple romain, ils prennent toutes les décisions importantes (guerre et paix, finances,...). Ils surveillent et conseillent les **magistrats** et les **comices**.

→ **30 Magistrats élus par les comices**

2 Consuls : chefs des armées et de la république. Ce sont les magistrats les plus importants, possesseurs du fameux Imperium. L'accord des deux est nécessaire pour chaque prise de décision.

2 Censeurs : Ils s'occupent du recensement de la population. Leur rôle est primordial puisque ce sont eux qui choisissent également les sénateurs.

2 Prêteurs : ce sont les juges (justice), suppléants des consuls.

4 Ediles : ils gèrent les jeux et font office de police durant les marchés.

20 Questeurs : ils sont les gardiens du Trésor public. Les comptables de la cité.

→ **10 Tribuns de la Plèbe** : (au départ au nombre de 2) ils sont élus parmi les citoyens communs, ils peuvent s'opposer aux décisions des magistrats et sont la garantie théorique que le peuple tient une part importante dans la gestion de la République.

Cette République est une oligarchie (régime politique dans lequel le pouvoir est détenu par un petit nombre de personnes.) : Les **plébéiens** votent peu et se révoltent souvent car le pouvoir est détenu par un petit nombre de personnes, les **patriciens**. Enfin, la majorité des habitants (femmes, enfants, étrangers, esclaves) sont totalement exclus de la vie politique.

Analyse ces documents :

Document 1 : Une révolte plébéienne

« Mais tandis que la guerre contre les **Volsques** était imminente, la cité, livrée à ses propres discordes, brûlait d'une haine intérieure entre **patriciens** et **plébéiens**, causée principalement par les **esclaves pour dettes**. Les **plébéiens** s'indignaient à la pensée que, pendant qu'ils combattaient à l'extérieur pour la liberté (...) de Rome, ils étaient emprisonnés, opprimés dans leurs propres foyers par leurs concitoyens, et que la liberté de la **plèbe** était mieux assurée en temps de guerre qu'en temps de paix (...). Ce sentiment de colère (...) fut porté à son comble par le malheur d'un seul individu. Un vieillard, portant les marques de tous ses malheurs, s'élança sur le **forum**. Ses vêtements étaient couverts de crasse; plus affreux encore était l'aspect de son corps, dégradé par la pâleur et la maigreur; en outre sa barbe et ses cheveux longs donnaient à son visage un air farouche. On le reconnaissait pourtant, malgré une telle disgrâce; on disait qu'il avait été **centurion**, et tout en le plaignant, on vantait dans la foule ses brillants états de service. Quant à lui, il montrait les cicatrices qu'il avait reçues en pleine poitrine, témoins des combats livrés avec honneur en maints endroits. La foule lui demanda d'où venait son aspect misérable, elle s'était massée autour de lui presque à la manière d'une assemblée publique. Il répondit que, pendant qu'il combattait dans la guerre contre les **Sabins**, à cause des pillages, non seulement il n'avait pas eu de récoltes, mais en outre sa ferme avait été incendiée, tous ses biens avaient été détruits, ses troupeaux volés. Un impôt de guerre avait été exigé à un moment bien mal choisi pour lui : aussi avait-il contracté des dettes. Celles-ci, grossies des intérêts, l'avaient obligé à se dépouiller du champ que lui avaient légué son père et son grand-père, puis de ses autres biens; ensuite, comme une maladie contagieuse, ses dettes avaient gagné son corps : son créancier l'avait emmené non en esclavage, mais au cachot et à la chambre de torture. Et là-dessus de montrer son dos rendu affreux par les traces toutes fraîches des coups de fouet. A cette vue, à ces paroles, un cri immense s'élève. L'agitation ne se limite plus au **forum**, mais gagne tous les coins de la ville entière. Les **esclaves pour dettes**, avec ou sans leurs chaînes, se précipitent de partout dans la rue (...) »

TITE LIVE – Historien romain (de -59 à 17 après JC), « Histoire Romaine » II, 23, 1-8

1) Pourquoi la plèbe romaine est-elle en colère ?

.....

2) Quel était le métier de ce pauvre homme ?

.....

3) Que nous apprend l'auteur sur les relations entre la plèbe et le patriciat à Rome ?

.....

4) Qui est l'auteur de ce document ?

5) A quelle époque a-t-il été écrit ?

6) Ce document historique est-il fiable ?

.....

Document 2 : Les outils des Romains « Les outils sont doués de la parole, semi-parlants ou muets. A la catégorie douée de la parole appartiennent les esclaves, à la semi-parlante les bœufs, à la muette les charrettes »


VARRON, *De re rustica*, 1^{er} siècle avant J.C.

La nomination d'un... dictateur !

Compétence 12-13 -> Exploiter des sources, distinguer et interpréter

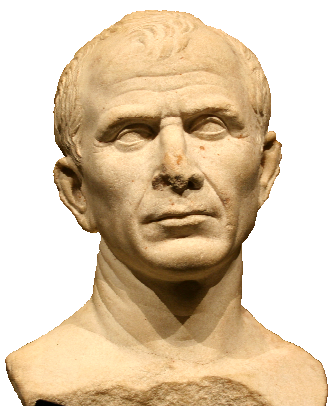
Aussi surprenant que cela puisse paraître, en cas de guerre ou de crise grave, l'**Imperium** est donné pour 6 mois par les **Consuls** à un **Dictateur**. Cette règle est assez logique : Les **Romains** considèrent que mener un conflit ne peut se faire que par un seul homme qui possède toutes les prérogatives. Une fois le conflit terminé, tout doit rentrer dans l'ordre des choses et l'**Imperium** est redonné aux **2 Consuls**. Mais cette règle qui consiste à éviter la **tyrannie** n'a pas été respectée par **Jules César** ce qui lui vaut l'opposition farouche du **Sénat** (il se fait nommer dictateur pour 6 mois... puis fait prolonger son mandat à 10 ans... puis à vie...).

Jules César
(de 100 à 44 av. JC)



Jules César est le premier Romain à mettre son effigie de son vivant sur les pièces de monnaies
Source : pièce romaine de 44 avant JC - images.google.be

- Qu'est-il écrit sur cette pièce de monnaie ?
- De quand date ce document historique ?
- Quel symbole indique que Jules César est un conquérant victorieux ?



Buste de Jules César sculpté de son vivant
(46 av. JC) Musée d'Arles en France
Source : images.google.be

De 80 à 70 av. JC : il sert dans l'armée romaine.

En 68 av. JC : il est élu Questeur

En 65 av. JC : il est élu Edile

En 62 av. JC : il est élu Préteur

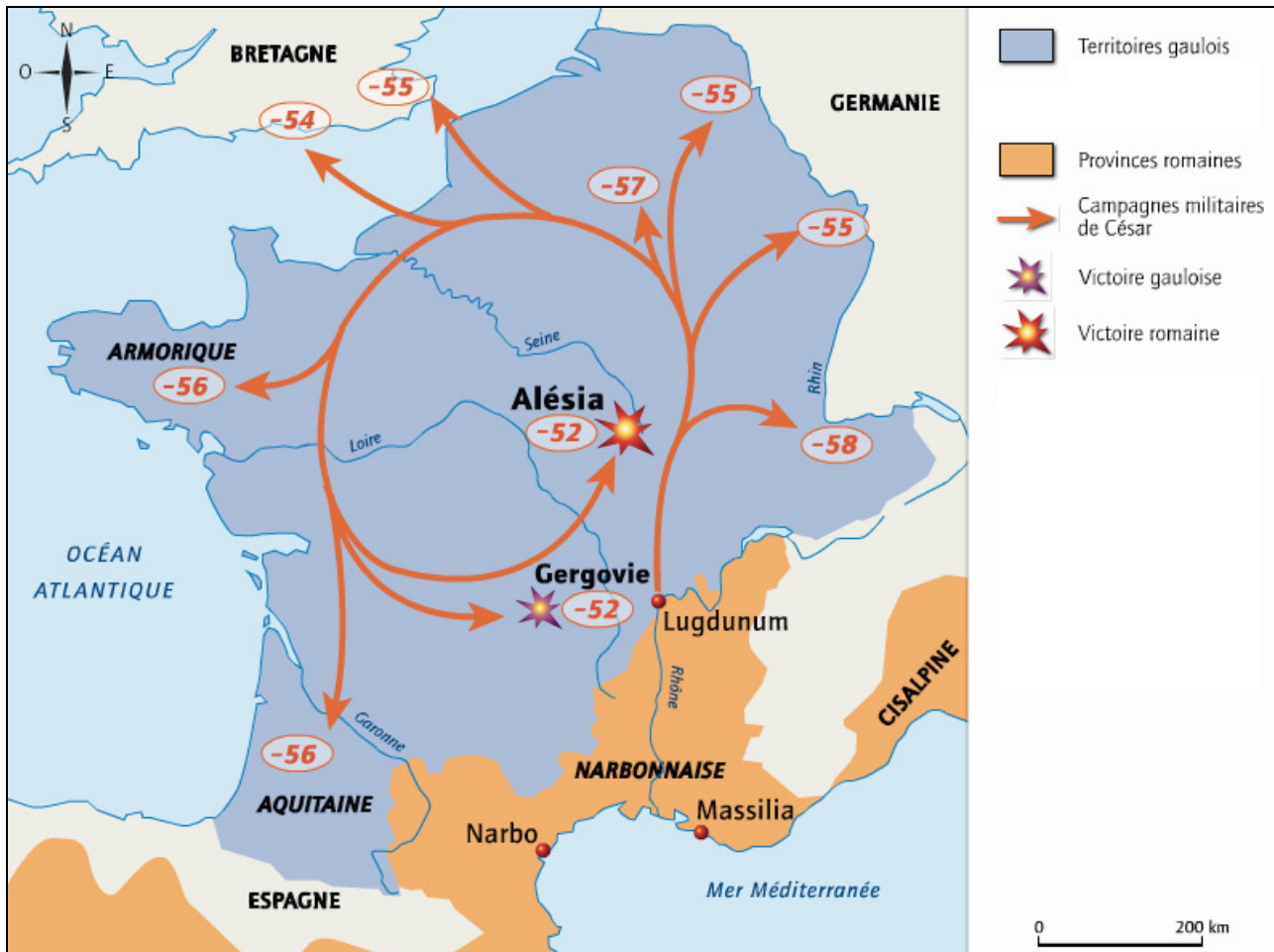
En 59 av. JC : Il devient Consul et s'allie avec (ses futurs ennemis) Pompée et Crassus (triumvirat = gouvernement à 3)

En 52 av. JC : Il a conquis la Gaule – **Victoire d'Alesia** :

Vercingétorix, chef des tribus Gauloises, se rend. Jules César, grâce à la gloire que lui apporte ses conquêtes, revient à Rome, renverse ses opposants et se fait nommer dictateur à vie !

En 44 av. JC : il est assassiné devant le Sénat par des Républicains, dont Brutus son fils adoptif... (cfr : « Tu quoque, mi filii »)

Les campagnes militaires de Jules César en Gaule :



Source : lewebpedagogique.com/lapasserelle/tag/conquete-romaine/

La Bataille d'Alesia en 52 av. JC : victoire romaine contre les tribus gauloises de Vercingétorix



Reconstitution - source : lasalle212.weebly.com/h4--rome-des-origines-agrave-la-fin-de-la-reacutepublique.html



3.3.3. De la République à l'Empire Romain

C12-C13 -> Exploiter des documents historiques, distinguer et interpréter

L'assassinat de **César** n'a pas servi à grand-chose : **l'Empire** est en marche et **Octave**, son petit neveu, se proclamera bientôt **Empereur** à vie en -27 sous le nom d'**Auguste**.

Auguste (Octave)
(de 63 av. JC à 14 après JC)

Octave devient l'Empereur Auguste en 27 avant JC
Source : Pièce d'or d'environ 27 avant JC - sites.google.com/site/monnaiesromaine/

→ Qu'est-il écrit sur cette pièce de monnaie ?

Analyse ce document :

Lorsque la mort de **Brutus** et de **Cassius** (les meurtriers de **César**) eut désarmé les Romains (...) **Octave** abandonna le titre de **Triumvir**, se présenta comme **Consul** (unique) en déclarant qu'il lui suffirait, pour protéger la **plèbe**, de la **puissance tribunitienne (= l'Impérium -> Imperator)**... Après avoir séduit les soldats par des largesses, le peuple par des distributions de vivres, tout le monde par la douceur de la paix, il s'élève progressivement : il s'approprie les attributions du **Sénat** et des **Magistrats**, sans que personne ne s'y oppose, car les plus acharnés (à défendre les valeurs de la République) ont péri dans les batailles (...). Les nobles recevaient richesses et dignités (...) et préféraient la sécurité du présent à l'incertitude du passé (...). Les provinces, elles non plus ne repoussaient pas cet état de choses, car elles tenaient en défiance le gouvernement du **Sénat** (qui ruine les provinces) et l'avidité des **magistrats** (qui réclament taxes et impôts) (...)

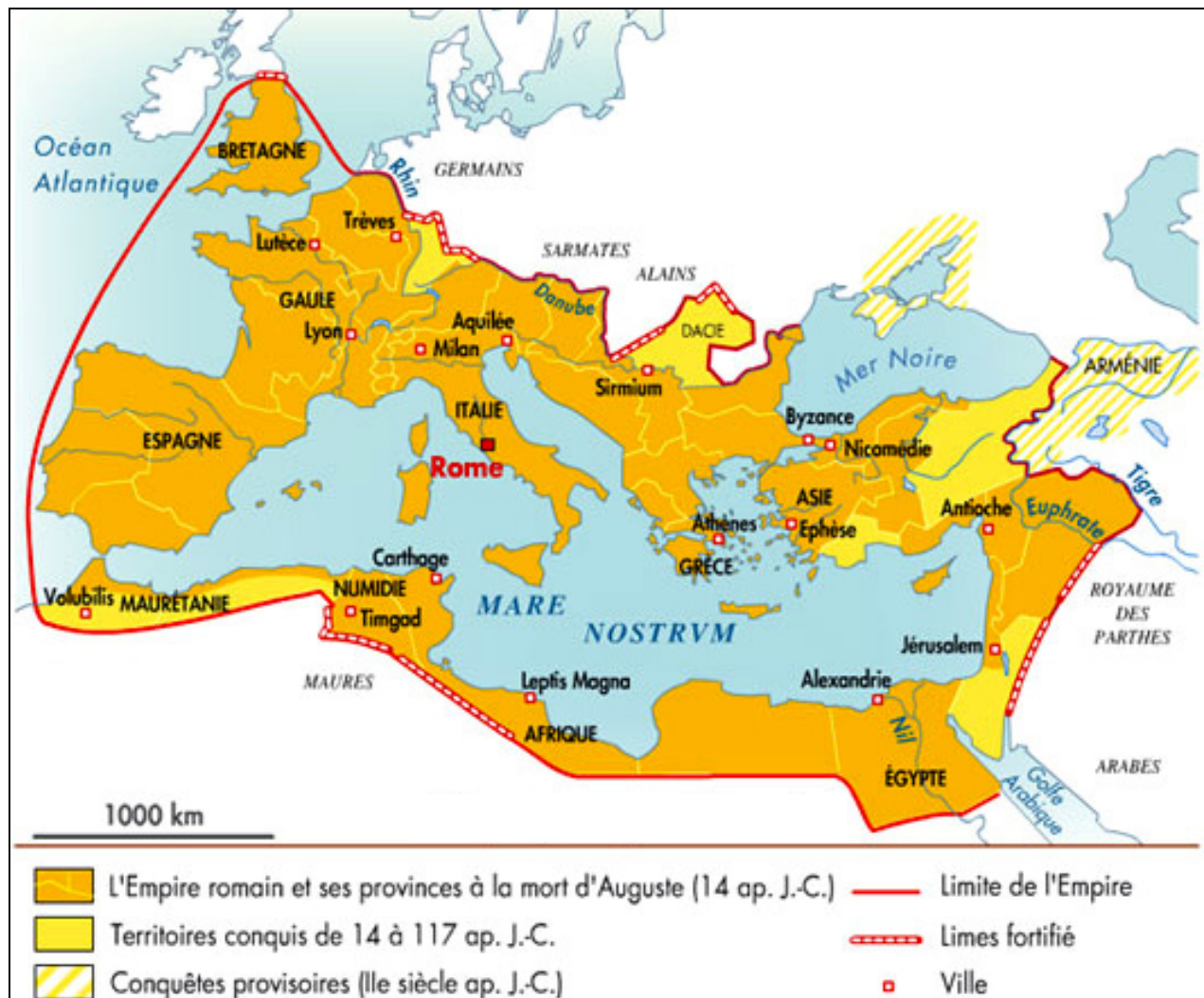
D'après TACITE, Historien et Consul Romain vers 90 après JC

- 1) Quelles sont les fonctions de Brutus et de Cassius au moment où ils se font tuer à la guerre ?
- 2) Comment va faire Octave (Auguste) pour s'attirer les faveurs de l'armée et du peuple ?
- 3) Pourquoi les Provinces vont-elle laisser faire Octave dans son ascension au pouvoir impérial ?



L'EMPIRE ROMAIN

C1-C12-C14 -> Exploiter une carte historique, distinguer, comparer cette carte aux précédentes



Source : L'Empire Romain à son apogée – www.herodote.net

1) Quels sont les territoires qui font partie de l'Empire Romain à la mort d'Auguste en 14 ?

.....

.....

2) Quels sont les territoires conquis par l'Empire Romain entre 14 et 117 après JC ?

.....

.....

3) Quelles sont les grandes villes de l'Empire Romain ?

.....

.....

4) Où se situent les frontières fortifiées (= limes) et donc les ennemis de l'Empire Romain ?

.....

.....

5) Pourquoi les Romains appellent-ils cette mer la « Mare Nostrum » ?

.....

.....

3.3.4. L'armée, outil de conquête

C12-C13 -> Exploiter des documents, distinguer, interpréter



Source des photographies : « Les batailles célèbres de l'histoire »
users.skynet.be/grandes_batailles/pages/144.html



La "tortue", formation défensive serrée apparue sous Marius, était très efficace contre :

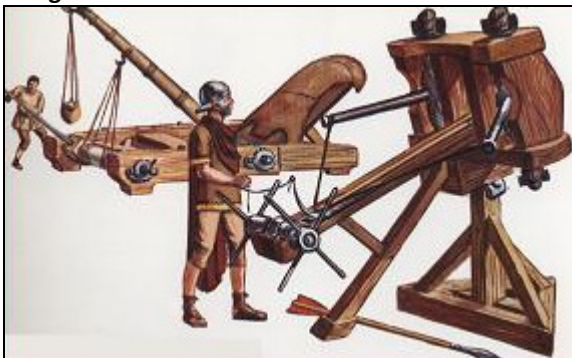
Reconstitution : légionnaires romains présentant un équipement type du milieu du 1^{er} siècle après J.C. de l'époque Flavienne/ Trajanne. Le 3^{ème} en partant de la droite est un optio, sous-officier second du centurion. Le premier à droite se distingue des autres par son équipement d'auxiliaire (soldat étranger n'ayant pas la qualité de citoyen romain).

Pendant mon sixième consulat, après avoir éteint la guerre civile en vertu des pouvoirs absolus que m'avait conférés le consentement universel, j'ai fait passer la République de mon pouvoir à celui du Sénat et du peuple Romain. Pour honorer cet acte méritoire (...), j'ai été nommé Auguste ; les piédroits de ma maison furent officiellement ornés de lauriers, une couronne civique fut fixée sur son linteau, et un bouclier d'or fut déposé (...), avec une inscription attestant que le Sénat et le peuple Romain me l'offraient en raison de mes vertus militaires, de ma clémence, de ma justice et de ma piété. Dès lors je l'ai emporté sur tous en autorité (...).

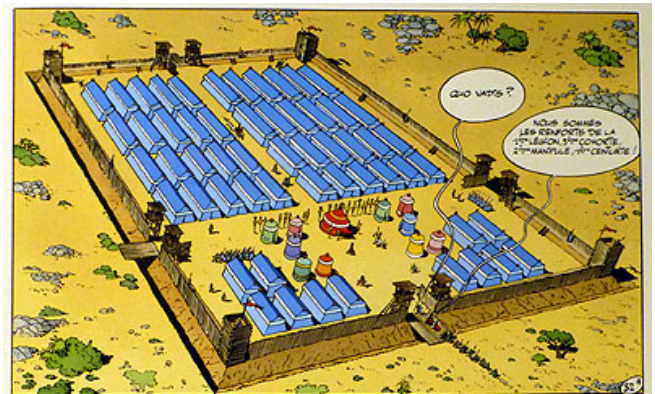
Res Gestae divi Augusti, 34-35 (Trad par R. Etienne, Le Siècle d'Auguste, Paris 1970, p115)

- 1) Quel est l'outil principal d'Auguste ?
- 2) Que va faire Auguste lors de son sixième consulat ?
.....
.....
- 3) Comment le peuple Romain, et surtout les sénateurs vont-ils remercier Auguste ?
.....
.....

Onagre et baliste romaines



Source de la photographie: « Les batailles célèbres de l'histoire »
http://users.skynet.be/grandes_batailles/pages/144.html



Asterix légionnaire, pl. 32, 1^{re} édition Plétole, 1966 © 2015 Les Éditions Albert René / Goscinny-Uderzo

A voir : évolution du monde Romain : <https://www.youtube.com/watch?v=xZWaFvLot6k>

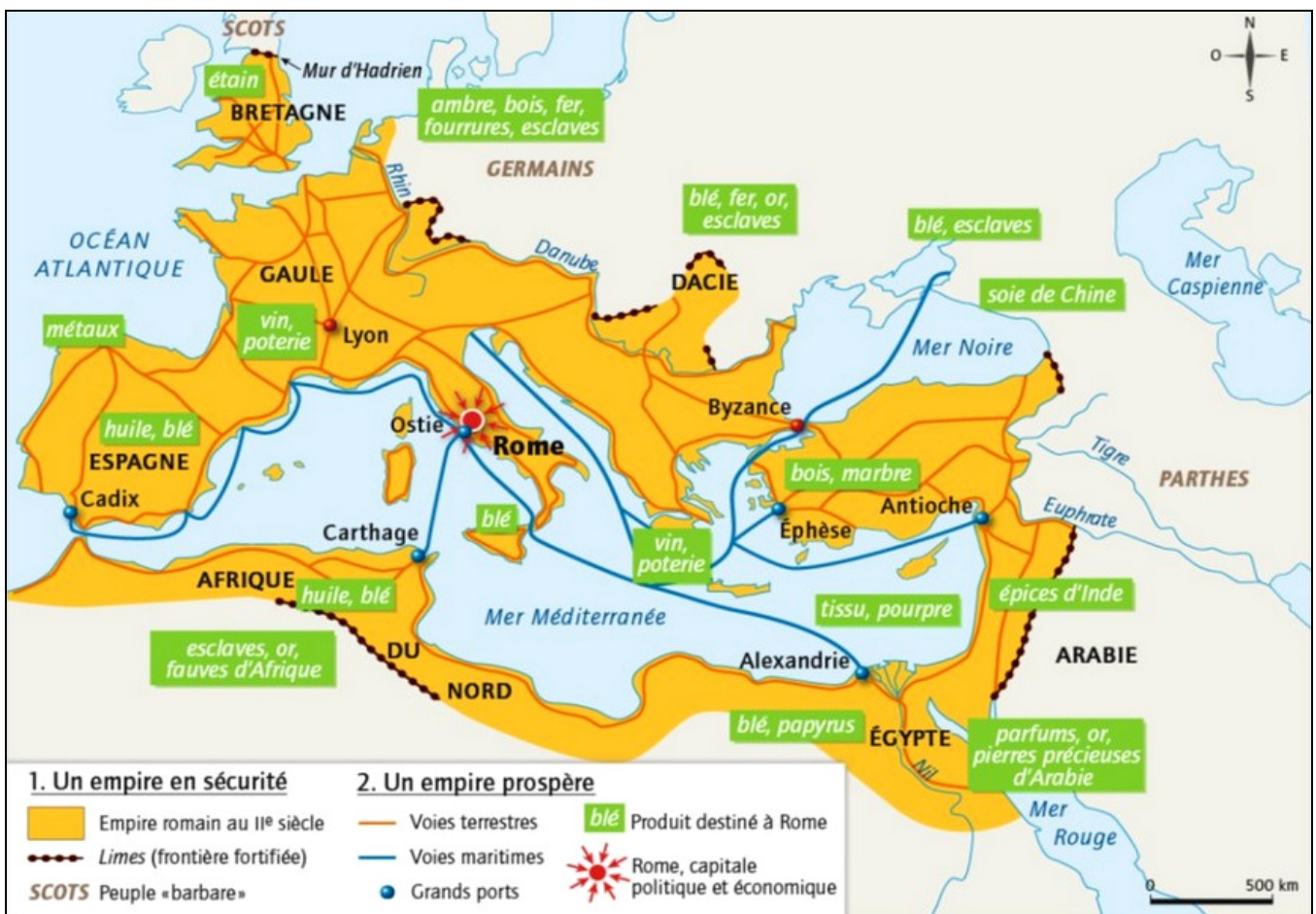
3.3.5. Le grand commerce dans l'Empire Romain

C13-C14 -> Comparer et interpréter 2 documents historiques de nature différente

ROME, Centre économique du monde antique :

« De toute terre et de toute la mer, arrive chez vous tout ce que font pousser les saisons, tout ce que produisent les divers pays, aussi bien des Grecs que des Barbares (...). La ville est semblable à un marché commun à toute la terre. Les cargaisons d'épices et de pierres précieuses venues de chez les Indiens et de l'Arabie, les tissus de Babylone, le blé, les dattes, le papyrus de l'Égypte, (...) on peut les voir ici. Les champs de Numidie apportent l'huile pour l'éclairage, tandis que la Sicile est un grenier sans fin. Dans votre port, les navires ne cessent d'arriver chargés de métaux, de fruits d'Espagne, tandis que les chariots de la Gaule vous apportent poteries, vêtements et vins de la Narbonnaise. La lointaine Bretagne vous fait connaître les produits de ses mines et de ses mers. Même les Barbares, qu'ils soient Germains ou Daces, vous envoient esclaves et chevaux. Ainsi d'immenses espaces vous rassasient toujours de leurs productions (...).

D'après Aelius Aristide – 2^{ème} siècle après JC

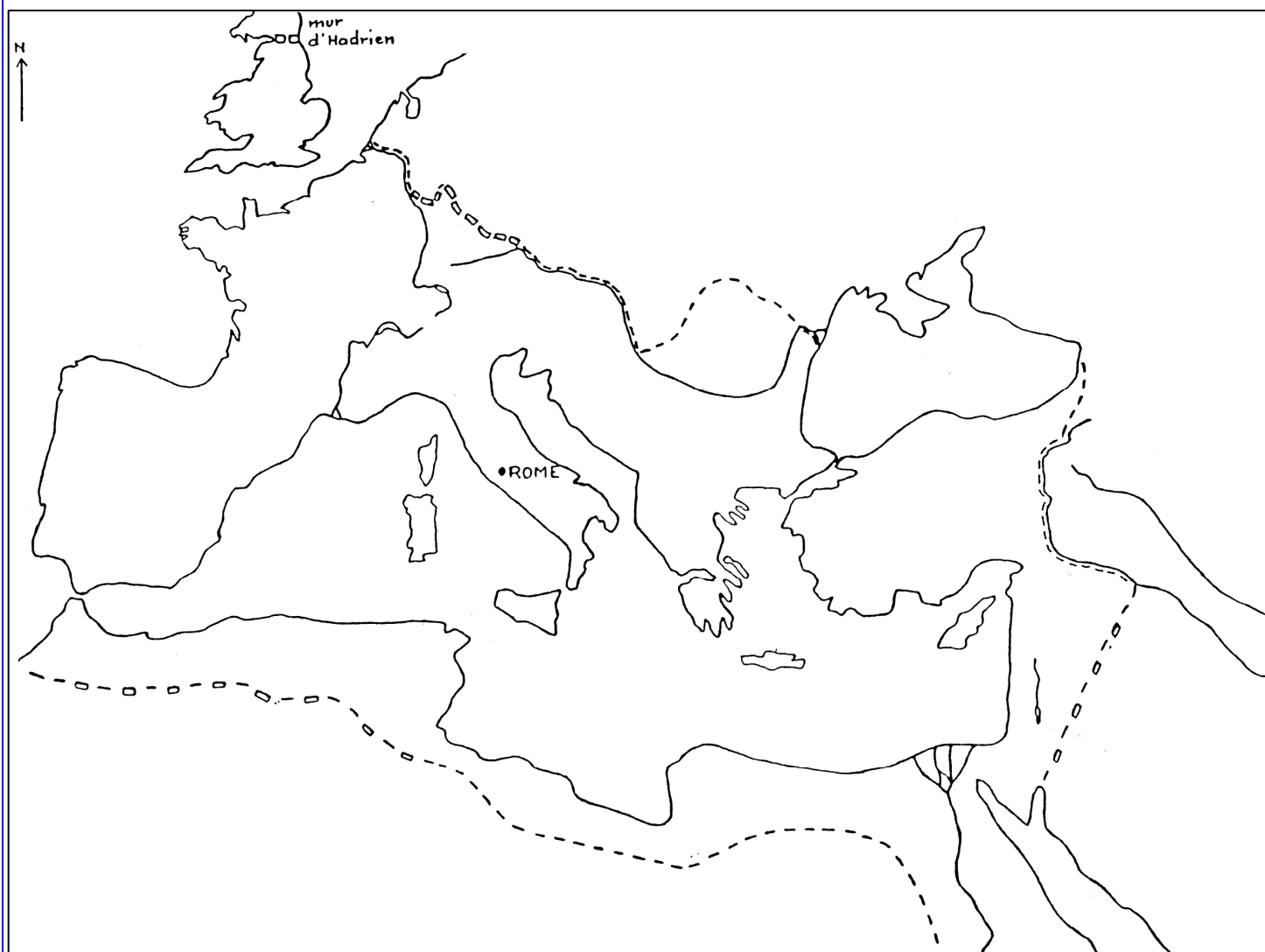


Dresse la liste des produits qui arrivent à Rome :

Régions d'origine	Produits
Gaule
Bretagne
Espagne
Grèce
Sicile
Germanie
Dacie
Afrique du Nord et Numidie
Égypte
Arabie et Proche-Orient
Asie Mineure
Inde, Chine

Complète la carte muette de l'Empire Romain (à l'aide de l'atlas historique) :

C1-> Utilise l'atlas historique - C6 -> Savoir localiser en complétant une carte muette



Travail soigné, écris petit, droit et en lettres capitales – coloriage au crayon clair :

- 1- Colorie les mers en bleu
- 2- Retracer la frontière de l'Empire Romain en rouge
- 3- Retracer les frontières fortifiées (= LIMES) en brun
- 4- Indique sur la carte le nom des grands ports de l'époque romaine :
ALEXANDRIE - ATHENES - BYZANCE - CADIX - CARTHAGE - CARTHAGENE - EPHESE – MASSILIA - OSTIE
- 5- Indique sur la carte le nom des grandes villes de l'époque romaine :
JERUSALEM - LUGDUNUM - LUTECE - MILAN - TREVES - VOLUBILIS
- 6- Indique le nom des peuples ennemis de l'Empire, en dehors des frontières :
ALAINS - GERMAINS - MAURES - PARTHES
- 7- Indique la **MARE NOSTRUM** sur la carte (**Mer Méditerranée**)
- 8- Indique le nom des mers sur la carte :
PONT EUXIN (Mer Noire) - MER ROUGE - OCEAN ATLANTIQUE
- 9- Indique le nom des fleuves sur la carte :
EUPHRATE - DANUBE - NIL - RHIN - RHONE - TIGRE
- 10- Indique le nom de ces provinces sur la carte :
ACHAIE - ASIE MINEURE - BRETAGNE - CYRENAIQUE - DACIE - EGYPTE - GAULE - HISPANIE - NUMIDIE

3.3.6. Le fonctionnement de l'Empire Romain

C12-C13-C14 -> Exploiter un document, distinguer, interpréter, comparer

Les pouvoirs de l'Empereur : (...) Qu'il soit permis (à Vespasien) de déclarer la guerre et de faire des traités avec qui il voudra, ainsi que cela a été permis au divin Auguste, à Tibère Jules César Auguste et à Tibère Claude César Auguste Germanicus (...).

Qu'il lui soit permis aussi de présider le Sénat, de lui soumettre des propositions, d'écarter celles qui seraient faites par d'autres, de faire voter des senatus-consultes, ainsi qu'il a été permis au divin Auguste, à Tibère et à Claude (...).

Que tout candidat à une magistrature que l'Empereur aura recommandé au peuple et au Sénat ou auquel il aura donné ou promis son appui, soit élu en dehors de l'ordre normal des élections (...).

Que l'Empereur Vespasien soit délié de l'observation des lois (comme Auguste, Tibère et Claude...) et que tout ce que tout ces empereurs ont eu le droit de faire, (...) l'Empereur César Vespasien ait aussi le droit de le faire (...).

D'après « Lex de Impero Vespasini » (Loi de Vespasien Empereur de 69 à 79 après JC)
Traduit par L. Homo « Les institutions politiques romaines, Paris, 1927, p.279

1) Quel est le lien entre le Sénat Romain et l'Empereur ?

.....

.....

.....

2) D'après cet extrait de lois, quels sont les pouvoirs attribués à l'Empereur ?

.....

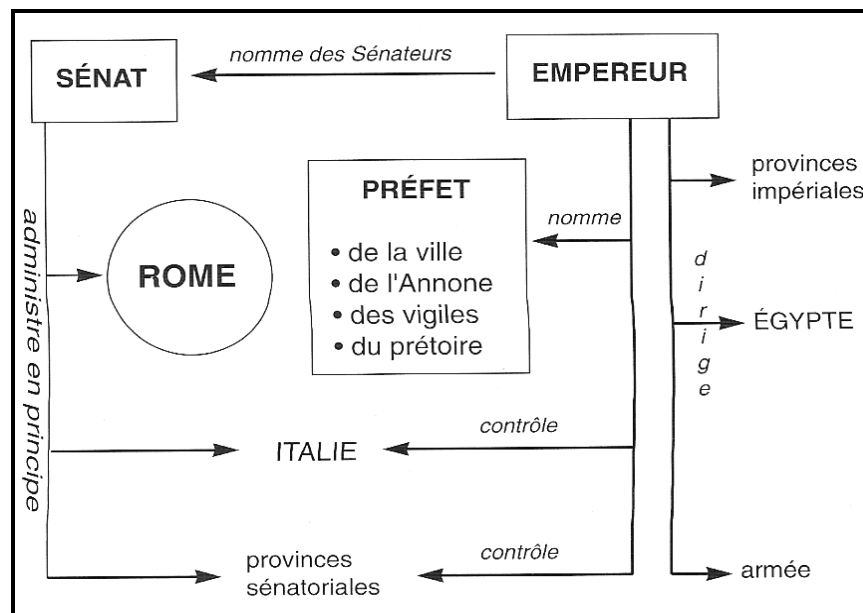
.....

3) Qu'est-ce que cela change réellement par rapport à l'ancienne République ?

.....

Le Fonctionnement politique impérial :

Compétence 4 -> Analyser un graphique



1) Quel est le rôle du Sénat dans l'Empire ?

.....

.....

2) Quel est le rôle de l'Empereur ?

.....

.....

Les successeurs d'Octave, de moindre envergure, maintiennent l'Empire Romain dans une certaine stabilité. En 43 après JC, **Claude** parvient à agrandir l'Empire (conquête de la Bretagne). A la mort du cruel **Néron**, éclate une crise de succession, 3 empereurs règnent tour à tour en 69 après JC. La stabilité revient avec les **Flaviens (Vespasien, Titus et Domitien)** auxquels on doit par exemple le **Colisée** et **l'Arc de Titus** (qui célèbre la victoire de **Vespasien** contre les **Juifs** révoltés au Proche-Orient).

Le 2^{ème} siècle (l'époque des **Antonins**), est considéré comme l'âge d'or de l'Empire Romain. L'Empereur **Trajan** achève les conquêtes en occupant la **Dacie** et par ses victoires sur les **Germaines** et les **Parthes**. Rome, l'Italie et les provinces « stables » bénéficient de la « **Pax Romana** »....

C12-C13 -> Exploiter un document, distinguer, interpréter

Trajan (Marcus Ulpius Trajanus)
(de 53 à 117 après JC)

TRAIANO

AUG : AUGUSTUS
« Le divin »

GER : GERMANICO

DAC : DACICO

PM : PONTIFEX MAXIMA

TR P : TRIBUNICIA POTESTATE

COS V : CONSULI V

P P : PATRI PATRIAE

IMP : IMPERATOR

CAES : Descendant de CAESAR, titre honorifique

NERVAE
(fils adoptif de l'empereur Nerva)

Trajan devient Empereur en 98 après JC - Sesterce d'environ 110 après JC
Source : www.sacra-moneta.com/numismatique-romaine/trajan-le-meilleur-des-princes.html

→ Qu'est-il écrit sur cette pièce de monnaie ?

.....

.....

.....

C1-> Utilise l'atlas historique et l'encyclopédie - C6 -> Savoir localiser en complétant une carte muette

L'ADMINISTRATION DE L'EMPIRE

une province est divisée en cités (ville + campagne)

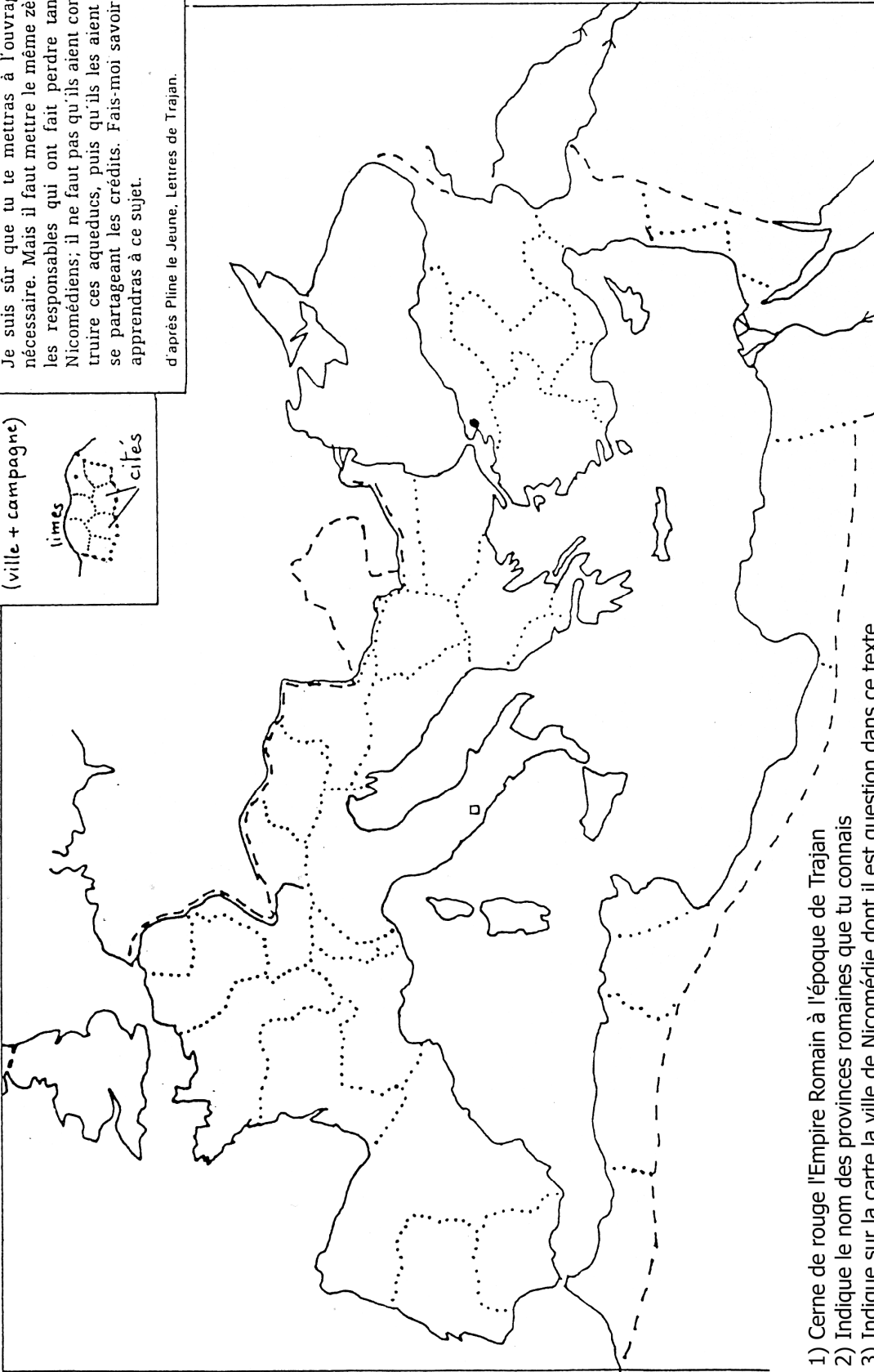


Les conseils à un gouverneur de province

Il faut s'occuper d'amener l'eau à la ville de Nicomédie. Je suis sûr que tu mettras à l'ouvrage avec le zèle nécessaire. Mais il faut mettre le même zèle à rechercher les responsables qui ont fait perdre tant d'argent aux Nicomédiens; il ne faut pas qu'ils aient commencé à construire ces aqueducs, puis qu'ils les aient abandonnés en se partageant les crédits. Fais-moi savoir tout ce que tu apprendras à ce sujet.

d'après Pline le Jeune, Lettres de Trajan.

Travail de recherche
Qui est TRAJAN ?



- 1) Cerne de rouge l'Empire Romain à l'époque de Trajan
- 2) Indique le nom des provinces romaines que tu connais
- 3) Indique sur la carte la ville de Nicomédie dont il est question dans ce texte
- 4) D'après ce texte, qu'est ce qu'un GOUVERNEUR ? Quelles sont ses fonctions dont fait référence le document ?

3.3.7. L'avènement du Christianisme

C12-C13 -> Exploiter un document, distinguer, interpréter

Les **Chrétiens**, adeptes de la nouvelle religion **monothéiste**, se dispersent dans l'Empire, après la mise à mort par les Romains de **Jésus Christ** près de **Jérusalem** en l'an 33.

La religion chrétienne se fortifie au début du 2^{ème} siècle, mais les chrétiens sont persécutés, surtout à partir du règne de **Marc-Aurèle** (161-181). **Dioclétien** est responsable d'une des plus grandes persécutions de 302 à 304 : les églises sont fermées, les **Chrétiens** massacrés, les livres saints brûlés ou confisqués, tout le monde doit se soumettre aux dieux romains.

En 313, **Constantin** rétablit les **Chrétiens** dans leurs droits et leur accorde la liberté de pratiquer leur culte (« **Edit de Milan** »). Il crée en outre une seconde capitale à l'Empire à l'emplacement de **Byzance**, qu'il nomme **Constantinople** (actuellement cette ville s'appelle **Istanbul**).


Constantin Ier le Grand (Flavius Valerius Constantinus)

(de 272 à 337 après JC)

CONSTANTINUS

PF : PIUS FELIX
« Pieux et Heureux »

SOLI INVICTO COMITI
« Au compagnon soleil invincible »
divinité romaine
(dieu solaire)



IMP C : IMPERATOR
CAESAR

AUGUSTUS
« Le divin »

Constantin Ier est très attaché au culte impérial et au culte du « Soleil Invincible », mais il sera aussi le premier empereur chrétien. Il se fera baptiser le jour de sa mort (le 22 mai 337) ...
Source : pièce de bronze vers 310 après JC - www.monnaie-romaine.com

→ Qu'est-il écrit sur cette pièce de monnaie ?

.....

.....

.....

.....

→ Quelle religion va choisir l'Empereur Constantin Ier ?

.....

.....

.....

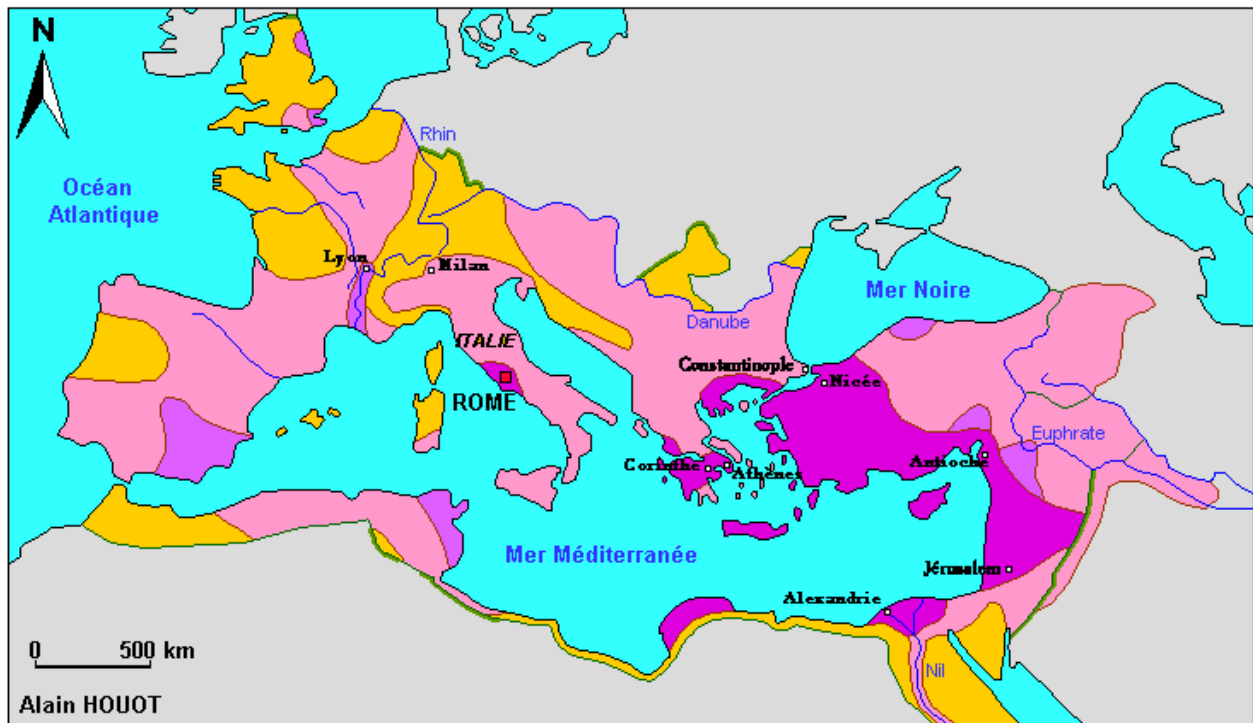
.....



Source : extrait d'une mosaïque de la Basilique Sainte-Sophie (10^{ème} siècle) à Istanbul
images.google.be

La diffusion du Christianisme :

C1-C12-C13 -> Exploiter une carte historique, distinguer, interpréter



Régions où il y a
des communautés
chrétiennes



Source de la carte : Alain Houot - http://www.romanes.com/map_hist.html

1) Quelles sont les régions où l'on trouve les toutes premières communautés chrétiennes au 1^{er} siècle après JC ?

.....

.....

.....

2) Pourquoi les chrétiens se sont-ils dispersés dans l'Empire Romain ?

.....

.....

.....

.....



Source : **Un chrétien jeté aux lions**,
Extrait d'une mosaïque du 2^{ème} siècle,
Musée archéologique El-Djem
(Tunisie) www.lelivrescolaire.fr

Source : Le poisson, un des premiers
symboles chrétiens., Mosaïque de
Tabgha du 1^{er} s. (Lac Tibériade Israël)
<http://images.google.com>

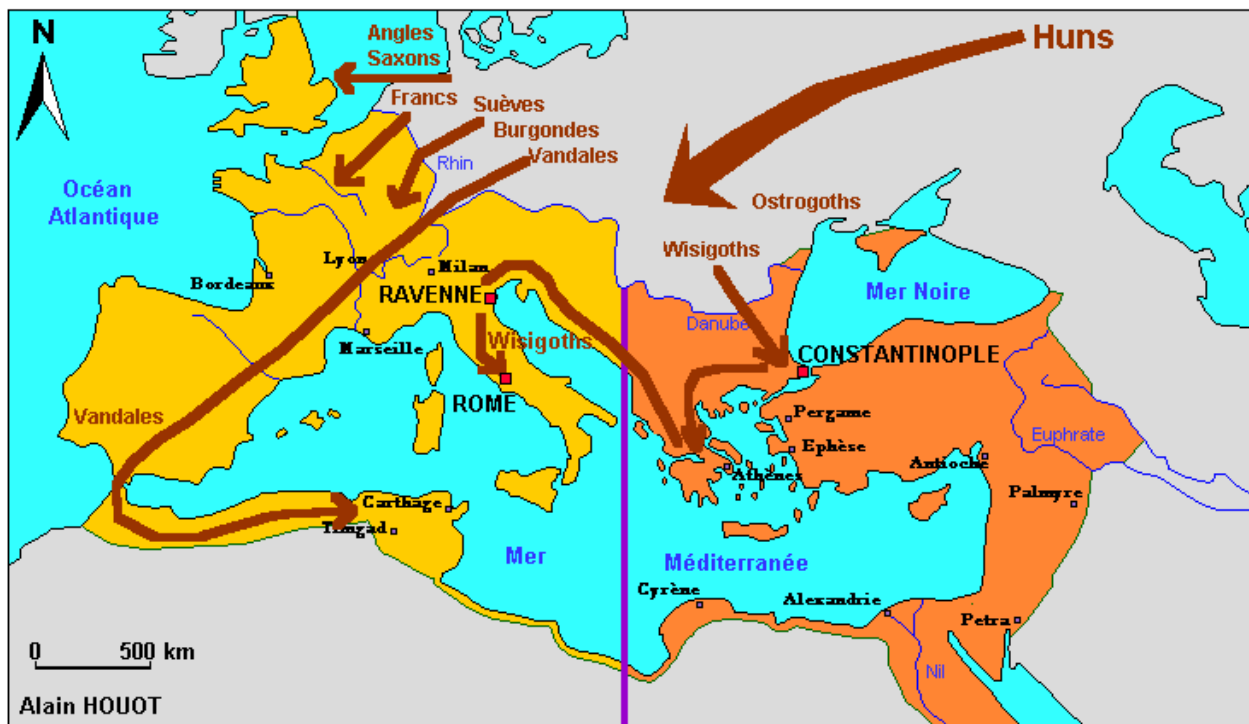




3.3.8. Le Partage de l'Empire Romain

C1-C12-C13 -> Exploiter une carte historique, distinguer, interpréter

En 379, l'espagnol **Théodose** est proclamé « **Auguste** » par **Gratien** qui lui confie l'Orient. A partir de 383, **Théodose** gouverne la totalité de l'Empire. Il condamne le **paganisme** (= les rites anciens), interdit les sacrifices, fait fermer les temples des anciens dieux et impose le **christianisme** comme **religion d'Etat**. A sa mort en 395, il laisse deux enfants, **Honorius** et **Arcadius**. **Arcadius règnera en Orient et Honorius en Occident**.



— Partage de l'Empire en 395

■ Empire romain d'Occident

■ Empire romain d'Orient

➔ Invasions barbares
en 476

Source de la carte : Alain Houot - www.romanes.com

1) Quelles sont les régions qui font partie de l'Empire Romain d'Occident en 395 ?

.....

2) Quelles sont les régions qui font partie de l'Empire Romain d'Orient en 395 ?

.....

3) Quels sont les peuples barbares qui se pressent aux frontières de l'Empire ?

.....

Les 2 parties de l'Empire vont dès lors connaître des destinées distinctes :

L'Empire Romain d'Occident disparaît lors de la chute de Rome en 476, lors de la destitution du dernier empereur **Romulus Augustule**, à la suite des multiples **invasions barbares**. **L'Empire Romain d'Orient**, lui, va perdurer jusqu'au **1453** (près de mille ans plus tard), lors de la **chute de Constantinople**, qui tomba aux mains des **Turcs Ottomans** et devint **Istanbul**.