|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Chapitre 3 :  résoudre la question sociale  (4X50 minutes)  **Structure de la séquence**  Leçon 1 : mise en place de l’OR et la réaction bourgeoise  Leçon 2 : réaction ouvrière  Leçon 3 : le socialisme  Leçon 4 : la voie catholique  **Contenus**  Concept de socialisme  Causes et solutions de la question sociale  Les différentes étapes de réaction à la question sociale  **Savoirs faire**  Analyse de documents écrits et iconographiques | | | |
| **Phases** | **Temps** | **Déroulement** | **Contenus** |
| **Leçon 1** | | | |
| Entrée  JDC | 5’ |  | Chapitre 3 : résoudre la question sociale : introduction |
| Démarrage | 15’ | * Activité de confrontation entre les documents      * Doc 51/13   Description  Cette rue ressemble-t-elle à une rue actuellement ?  Combien y a-t-il de maison et comment évaluer leur taille ?  Interprétation   * Doc 17/6   Date (// document précédent)  Description  Interprétation  Le professeur invite les élèves à repérer ce qui a eu lieu en 1838-1853 : constructions des maisons d’habitations ouvrières.  La classe relève un premier contraste : améliorations des habitats grâce aux patrons.  **La mise en place de la question continue**   * Doc 51/9   Lecture (par un élève)  Quelle est la journée type d’un ouvrier ?  D'après le texte, qui va essayer d'améliorer cela ? Insister sur le mot « lutte » en fin de texte.  Après avoir analysé ces documents, la classe relève deux contrastes importants : il y a des progrès grâce aux ouvriers mais aussi grâce aux patrons et elle se pose une question :  « L'amélioration de la classe ouvrière, résultat d'une action commune des bourgeois et des ouvriers ? » | Pas de trottoir, pas de rigole, beaucoup de personnes qui travaillent  Les maisons sont petites   * Ce document montre les conditions de vie très difficile des ouvriers.   Aujourd’hui  Maison dans une belle rue   * Progrès grâce aux patrons  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Loisirs | Temps de repos et repas | Travail | | O heure |  | 12heures en moyenne |  * Ce document, comme son titre l’indique, nous montre la cadence difficile à laquelle les ouvriers sont confrontés. Pas de loisirs et beaucoup de travail. |
| Enquête | 30’ | * Docs 54/4   54/2, 54/7 et 54/5  Consigne  Doc 54/4 (lecture par le professeur)  Type de document ?  Chambre de commerce ?  De qui parle- t-on ?  Quels mots sont employés ?  *C’est le rapport d’une enquête faite par une commission crée en 1843. Elle aboutit à un rapport en 3 volumes limitant la durée du travail mais les catholiques et libéraux qui sont au pouvoir sont opposés à l’intervention de l’Etat dans la vie économique et sociale donc aucune loi ne voit le jour.*  Doc 54/2  Description  Personnages (lien, habit, action)  Lecture de la clé informative  Interprétation  Action ?  *1886 est une année troublée en Europe car désordres à Paris, Londres et en Belgique. Manifestations qui deviennent des grèves et en 1886 commission d’enquête*  Doc 54/7 (lecture par un élève)  Lecture et vocabulaire  Carte d’identité ? Qui le prononce?  Mots employés pour désigner la classe ouvrière ?  *Le professeur fait remarquer le changement par rapport au document qui le décrivait comme un ivrogne incapable et il continue*  Décisions prises ?  Interprétation   * Doc 54/5   Thème ?  Position de l’auteur ?  Quels sont ses arguments ?  Le témoignage est-il fiable ? | 1. La réaction bourgeoise  * 54/4 :   Texte, rapport  Organisme qui défend et représente les intérêts des professions commerciales  ouvriers  lèpre, démoralisation, ivrognerie : vocabulaire négatif   * culpabilisation   2 plans : en haut, une armée à cheval. En bas, des hommes se battent avec des pierres. Cela se passe près d’usines.   * 54/2 : recours à la force contre les grèves et donc nécessité du maintien de l'ordre et pas envie de changement   Auteur : Auguste Beernaert, Léopold II le prononce  Quand ? novembre 1886 donc après les grèves  Classe digne d’intérêt, sollicitude, améliorer,….  vocabulaire positif  Réglementer le travail, réprimer les abus, combattre la mortalité, ….   * 54/7 : amélioration par voie légale mais c'est la conséquence des grèves de Roux en 1886 (voir chronologie!) : la bourgeoisie lâche du lest pour éviter la violence. |
| **Leçon 2** | | | |
| Entrée | 5’ | JDC  Rappel du cours précédent et de l’OR | 1. La réaction ouvrière   « L'amélioration de la classe ouvrière, résultat d'une action commune des bourgeois et des ouvriers ? » |
| Structuration partielle et correction | 5’ | Ces documents nous apprennent qu’il y a différentes étapes dans la réaction de la bourgeoisie face à la condition ouvrière. |  |
| Enquête (reprise) | 30’ | * Activité de confrontation des docs 54/1, 54/2, 54/9 * Doc 54/1   Carte d’identité  Lecture + vocabulaire  (résignation : abandon)  De qui parle-t-on ? Comment ?  Quelle est la réaction des ouvriers d’après le document?  A quel moment ?   * Doc 54/9 (lecture lente avec des arrêts fréquents)   Lecture et vocabulaire  Qui ?  Que veulent les ouvriers ?  A quel moment ?   * Doc 54/2   Quelle est la réaction des ouvriers ?  A quels moments ? | 1. La réaction ouvrière   Des ouvriers  Négativement  Absence d’organisation et acceptation de ce mode de vie car il n’a pas de « conception meilleure »  1843  Edmond Picard  Donner leur avis  Revendication de l’égalité politique par la réforme électorale  1866  Grève ou révolte  1886  (d'autres ont eu lieu avant cela mais c'est la plus décisive à cause du nombre de morts). |
| Structuration partielle | 10’ | Le professeur et la classe reprennent tous les documents analysés afin de dégager une chronologie :  Le professeur propose à la classe de prendre le document 59/1 et découvrir comment les socialistes ont pris place sur l’échiquier politique donc il leur pose une question :   * Quel changement a provoqué l’arrivée des socialistes au parlement ? * Qu’est ce que le suffrage plural ? Qui peut voter ?   Le professeur fait remarquer à la classe que c’est contraire au principe d’égalité et essaye de les faire réagir par rapport à cela  *Au prochain cours, la classe découvrira leur action et mode de pensée* | **1ère étape** : la bourgeoisie nie la question sociale ou ne voit pas ses vraies causes (//ouvriers ivrognes)  **2ème étape** : La bourgeoisie lâche du terrain suite aux révoltes (1886)  **3ème étape** : débat devient politique car création du POB en 1885 et arrivée au Parlement (1894) (voir doc 106/2)   * Suffrage censitaire devient plural en 1893 en Belgique. * Homme belge de 25ans en font un électeur, de plus un impôt, les études ou être père de famille lui assurent une ou deux voix en plus, 3 max |
| **Leçon 3** | | | |
| Entrée | 5’ | JDC  Rappel du cours précédent | Le socialisme |
|  |  | Le professeur rappelle à la classe qu’il y a une arrivée des socialistes au Parlement (Doc 106/2). Il propose aux étudiants de découvrir leur mode de pensée et leur action |  |
| Enquête | 35’  : | * Confrontation des documents 54/3 et 54/12 sous la forme d’un tableau   Description  Interprétation  Quelle est la réaction à la question sociale dans ces documents ?  Quels sont leurs champs d’action ?  Où vont-ils se retrouver ?  Le professeur fait remarquer à la classe que le POB dispose de moyens vu l’architecture des maisons du peuple  Avec le schéma, la classe découvre que le socialisme va répondre aux besoins ouvriers primaires (distribution de 24 000 pains)  *Voyons leurs idées forces*   * Doc 54/10   Lecture par un élève mais le professeur fait des arrêts fréquents  Comment le statut de l’ouvrier a évolué et pourquoi ?  Solution ? | 1. La voie socialiste   Gravure et schéma  La grève est organisée par un parti le POB et mobilise un grand nombre d’ouvriers.  Alimentation, santé, loisirs, habillements, action politique et sociale  Maisons du peuple  Ces documents nous montrent le développement du mouvement ouvrier socialiste qui s’occupe d’activités culturelles et sociales donc ce n’est pas seulement un parti politique.  Le développement des machines a fait que l’ouvrier est devenu un auxiliaire  Société qui devient une vaste coopérative (capital et travail en commun). Les instruments de travail doivent appartenir à tous. |
| Structuration partielle | 10’ | Le professeur distribue la fiche concept de socialisme aux élèves et effectue une lecture avec eux. | Voir fiche concept |
| **Leçon 4** | | | |
| Entrée | 5’ | JDC  Rappel du cours précédent  Le professeur propose à la classe de découvrir un autre parti sans préciser lequel (au tableau, il ne note que 4. Une autre voie politique : | Résoudre la question sociale :   1. Une autre voie politique : le catholicisme |
| Enquête (reprise) | 40’ | * Activité d’analyse entre les documents 57/1 et 57/3 * Doc 57/1   Description  Le professeur et la classe décrivent le document (lieu, personnages, gestes et attitudes)  Interprétation  Quel est le sens de la scène ? Quelles solutions à la question sociale ?  *La classe découvre que l’on véhicule l’image du bon ouvrier et le paternalisme catholique.*  *La classe continue l’enquête avec le document 57/3*   * Doc 57/3   Lecture  Pourquoi une question sociale ?  La classe découvre les idées des démocrates chrétiens qui pensent que la question sociale est le résultat du fossé que le libéralisme a creusé entre Dieu et l’homme.  Solutions ? Ramener une foi chrétienne  *Pourtant, le professeur propose à la classe de découvrir un document qui montre que les catholiques ont des structures tout comme les socialistes*   * Doc 54/13   Type de document  Lecture des catégories  Lecture de la chronologie  Comment les affiliations évoluent ?  Type d’association ? | Tableau  Coopératives, syndicats, ….  Entre 1896 et 1907  Positivement  Agricoles, patronales, religieuses   * Ce document nous apprend que les structures sont les mêmes mais surtout dans les campagnes et avec les patrons et l’Eglise. |
| Structuration partielle | 5’ | Quelle est la position des chrétiens par rapport aux libéraux et aux socialistes ? | Rejet car individualisme. L a position catholique se présente comme étant une « troisième voie » entre libéralisme et socialisme. C'est encore vrai aujourd'hui. |