**Chapitre 6 : l’évolution du pouvoir politique en Europe occidentale, du 11ème au 15ème siècle**

(4 leçons)

Objectifs

Au terme de cette séquence, l’élève sera capable de :

* Analyser et décrire la situation politique avant l’an 1000
* Déterminer et comparer l’évolution politique des trois grandes monarchies de l’Occident médiéval : la France, l’Angleterre et l’Empire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase** |  | **Déroulement** | **Contenus** |
| **Leçon 1** |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDC | Chapitre 6 : l’évolution du pouvoir politique en Europe occidentale, du 11ème au 15ème siècle |
| Démarrage | 15’ | * Apprentissage recherche
* Confrontation des documents 35/1 ,35/2 et 35/4

Les élèves répondent à deux questions :-comment le pouvoir du souverain est exercé ?- quelle en est la conséquence ?Au terme de l’analyse de ces deux documents, les élèves se posent une question :OR : les monarchies féodales : vers un morcellement du pouvoir ?*Le professeur annonce aux élèves qu’ils vont entamer une enquête pour le découvrir dans trois régions d’Occident : la France, l’Angleterre et l’Empire. Ils commencent par la France* | * Faible pouvoir des souverains
* Disparités nationales possibles
 |
| Enquête | 25’ | * Discours découverte

**Doc 37/4 : consigne*** Observer le document
* À quoi correspond la légende ?
* Qu’est ce que le domaine royal ?
* Comment évolue-t-il ?

*La* *classe continue l’enquête avec un deuxième document** Discours découverte

**Doc 37/6 : consignes*** Où le roi exerce t’il son pouvoir ?
* Sur quelles personnes ?
 | 1. L’évolution du pouvoir royal en France (11ème- 15ème siècle)

Le domaine royal est l’espace du royaume où le roi a une autorité effective (terres, biens, droits)Au fil des siècles, ce domaine royal évolue (de Hugues Capet jusqu’à Ph. Le Bel)* Achats, mariages, héritage ou la force
* Ce document nous apprend qu’à partir du 10ème siècle, le pouvoir royal reprend et se renforce
* Bourgogne, Troyes, Champagne, …
* Princes, chevaliers, ….
* La pénétration de son pouvoir est plus grande car il parcourt les régions de France
 |
| Structuration partielle | 5’ | *Reprise de l’OR et réponse à la question dans la même couleur que l’OR: il y a un renforcement du pouvoir royal* *Au cours prochain, nous le vérifierons pour la période 13ème- 15ème et pour l’Angleterre* | * Renforcement du pouvoir royal
 |
| **Leçon 2** |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDCRappel du cours précédentRappel de l’OR et de la réponse apportée | 1. L’évolution du pouvoir royal en Angleterre (11ème- 15ème siècle)
 |
| Enquête (reprise) | 10’5’ | * Apprentissage recherche
* Confrontation des docs 37/10 et 37/12

Le professeur demande à la classe de lire ces documents et de répondre à une question :«  le renforcement du pouvoir royal continue t’il en du 13ème au 15ème siècle ? »Lecture et mise en commun | Doc 37/10* Cerner le rôle des sénéchaux
* Fonctionnaires du roi avec une mission de contrôle
* Administrer, juger, assurer la sécurité
* Centralisation administrative et quadrillage du royaume

Doc 37/1211ème : cour + entourage12ème : Hôtel (affaires domestiques), cour (affaires militaires)13ème et 14ème : multiplication des institutions |
| Structuration partielle | 5’ | *Le pouvoir royal continue de se renforcer, voyons en Angleterre ce qu’il se passe et l’évolution du territoire* |  |
| Enquête (reprise) | 10’ | *Sous la forme de l’exposé magistral, le professeur explique à la classe qu’en 1066 a lieu une bataille importante, celle de Hastings et que Guillaume le conquérant, duc de Normandie, s’empare de la couronne anglaise. Il propose à la classe de découvrir comment ?** Apprentissage recherche

**Doc 38/2 : consignes*** Carte d’identité : Qui ? Quand ?
* Quelles décisions sont prises par G Ier ?
* Pourquoi ?
 | 1. L’évolution du pouvoir royal en Angleterre (11ème- 15ème siècle)
* 1066 : Hastings
* G. le conquérant
* Renverse Harold
* Doc 38/2
* Tout doit être tenu par le roi
* Serment de fidélité imposé
* Paiement d’une taxe
* Ancienne organisation partiellement maintenue
* Éliminer les nobles anglo-saxons, prendre le contrôle de l’Eglise et mettre en place une féodalité à sa dévotion
 |
| Structuration partielle | 2’ | *Reprise de l’OR et répondre que le pouvoir est très important. Continuer l’enquête dans le temps* |  |
| Enquête (reprise) | 13’ | * Discours découverte

**Analyse du doc 38/5 : consigne**LectureTitre du documentQu’est ce qu’un parlement ?En déduire que le pouvoir est plus contrôléQuelles sont les composantes de ce parlement ?A quoi correspondent les Lords et Communes ?Comment fonctionne cette assemblée ?* *Ce document nous montre la naissance d’un parlement représentatif signe d’un pouvoir plus contrôlé depuis 1215*
 | Né en 1215, le parlement anglais a sa forme définitive vers 1340. Il est composé de deux chambres. Celle des lords a une vraie action politique et celle des communes signe surtout des pétitions |
| **Leçon 3** |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDCRappel du cours précédentRappel de l’OR *Le pouvoir royal évolue différemment en Angleterre et en France.* Voyons dans l’Empire ce qu’il se passe | 1. L’évolution du pouvoir royal dans l’Empire (11ème- 15ème siècle)

Angleterre : plus contrôléFrance : plus centralisé |
| Enquête (reprise) | 20’ | * Discours découverte

Analyse du document 82/1* Carte d’identité
* Qui est Frédéric ?
* Quel est son projet ?
 | Frédéric devient empereur en 1152. C’est un homme intelligent qui s’allie avec les nobles les plus importants.Le titre d’empereur des Romains permet de renouer avec la Rome antique. 1157 : Saint Empire  |
| Structuration partielle | 2’ | * Frédéric a donc le projet de restaurer l’Empire

*Continuons l’enquête* |  |
| Enquête (reprise) | 20’ | **Doc 82/2 : consignes**Quelles sont les limites de l’Empire aux 12ème et 13ème siècles ?Comment se font les extensions territoriales ? | Le titre impérial a un prestige particulier car cela signifie que c’est un pouvoir souverain qui doit aider l’église. A partir du 11ème siècle (1032), Otton Ier et ses successeurs vont vouloir exercer, comme les Carolingiens et Romains, un pouvoir universel et donc affirment leur autorité en désignant des princes-évêques qui exercent des fonctions politiques |
| Structuration partielle | 3’ | *Lisons le sous titre du dossier 82 cet dégageons des tendances* | * Hauts et des bas : lesquels ?
 |
| Leçon 4 |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDCRappel cours précédentRappel OR  | 1. L’évolution du pouvoir royal dans l’Empire (11ème- 15ème siècle)
 |
| Enquête (reprise) | 25’ | Lecture du dossier 82 et* réponse à la question ; Hauts et des bas : lesquels ?
* évolution dénomination
 | Hauts : * 962 : Otton reprend la couronne impériale
* Frédéric Ier favorise les villes et encourage création de villages

Bas : - 1075 : Querelles des investitures : >< à l’hérédité du roi- Frédéric II (1212) : Allemagne démembréeGermanique : limité à l’Allemagne |
| Structuration finale | 20’ | Création d’un tableau de synthèse comparant les 3 régions avec les personnages clés, le type de pouvoir et l’évolution dans le temps | **Conclusion** |