|  |  |
| --- | --- |
|  **Fiche de préparation** |  Prépa   |
| Titre de l’activité : L’arbre, mon ami | Âge ; cycle : 3ème maternelle. |
| Objectif : Permettre de découvrir l’arbre au fil des saisons, de rentrer en contact avec lui, d’éveiller ses sens, de le comprendre…mais aussi, et surtout d’apprendre à le regarder et le respecter. |
| Compétence ciblée :* IS 1.4.1 : Repérer un vivant selon des caractéristiques : naître, grandir, se nourrir.
* Repérer des caractéristiques d’un vivant à partir de la perception sensorielle.

Sollicitées :* SP 4.6.1 Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation.
* Construire des champs lexicaux en rapport avec son vécu, ses émotions, ses ressentis.
 |
| Matériels :* Un appareil photo.
* Des pastels et crayons gras
* Des feuilles.
* Un bandeau par paire d’enfant.
* Un panier pour récolter des trésors.
 |
| **Déroulement :**Séance de 30 minutes dans le parc.Demandez aux enfants de se mettre par paires. (Les rôles seront inversés pour que chaque enfant puisse vivre l’expérience).1 enfant sur 2 a les yeux bandés, chaque enfant est amené par son partenaire vers un arbre que ce dernier a choisi.Après une exploration libre, ce partenaire va l’aider grâce au tutoriel à découvrir l’arbre par des suggestions précises telles que « Touche l’écorce ! Frottes-y ta joue ! Peux-tu entourer l’arbre de tes bras ? Est-ce que tu sens ses racines ? Peux-tu deviner s’il y a des petits habitants ? Peux-tu toucher des feuilles ? Le guide peut diriger les mains vers des parties intéressantes de l’arbre, un creux, de la mousse.Durant l’exploration, les enfants s’expriment tout haut.Avec l’aide de son guide l’enfant fera à l’aide d’une feuille de papier blanc et d’un pastel, l’empreinte de l’écorce de son arbre.Ensuite il pourra récolter diverses choses au pied de son arbre, ces indices pourront peut-être l’aider à le retrouver.Quand l’exploration est terminée, on revient au point de départ, par un chemin détourné. Le bandeau est alors ôté des yeux et l’enfant qui a observé par le toucher, l’ouïe, l’odorat, essaye avec les yeux et les indices récoltés de retrouver « son arbre ».Ensuite c’est l’enseignant qui questionne les enfants afin de pousser encore plus loin leurs recherches, découvertes et descriptions.Continuités possibles durant l’année scolaire :1. Retrouver son arbre à chaque saison. Le décrire et représenter les changements et pourquoi. Que se passe-t-il ?
2. Recherche sur ce que nous apporte l’arbre dans notre vie de tous les jours ? Est-il important et pourquoi.
3. Réaliser du papier recyclé.
 |
| **Réalisation du cadre pour garder une trace de son arbre**Avec des branches récoltés dans le parc, nous allons construire un cadre.Résultat de recherche d'images pour "faire un cadre avec des branches de bois"Ce cadre servira de support pour y placer les différents éléments récoltés de son arbre.Celui-ci continuera d’évoluer tout au long de l’année.  |