|  |  |
| --- | --- |
| **Fiche de préparation** | Prépa |
| Titre de l’activité : L’arbre, mon ami | Âge ; cycle : 3ème maternelle. |
| Objectif : Permettre de découvrir l’arbre au fil des saisons, de rentrer en contact avec lui, d’éveiller ses sens, de le comprendre…mais aussi, et surtout d’apprendre à le regarder et le respecter. | |
| Compétence ciblée :   * IS 1.4.1 : Repérer un vivant selon des caractéristiques : naître, grandir, se nourrir. * Repérer des caractéristiques d’un vivant à partir de la perception sensorielle.   Sollicitées :   * SP 4.6.1 Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation. * Construire des champs lexicaux en rapport avec son vécu, ses émotions, ses ressentis. | |
| Matériels :   * Un appareil photo. * Des pastels et crayons gras * Des feuilles. * Un bandeau par paire d’enfant. * Un panier pour récolter des trésors. | |
| **Déroulement :**  Séance de 30 minutes dans le parc.  Demandez aux enfants de se mettre par paires. (Les rôles seront inversés pour que chaque enfant puisse vivre l’expérience).  1 enfant sur 2 a les yeux bandés, chaque enfant est amené par son partenaire vers un arbre que ce dernier a choisi.  Après une exploration libre, ce partenaire va l’aider grâce au tutoriel à découvrir l’arbre par des suggestions précises telles que « Touche l’écorce ! Frottes-y ta joue ! Peux-tu entourer l’arbre de tes bras ? Est-ce que tu sens ses racines ? Peux-tu deviner s’il y a des petits habitants ? Peux-tu toucher des feuilles ? Le guide peut diriger les mains vers des parties intéressantes de l’arbre, un creux, de la mousse.  Durant l’exploration, les enfants s’expriment tout haut.  Avec l’aide de son guide l’enfant fera à l’aide d’une feuille de papier blanc et d’un pastel, l’empreinte de l’écorce de son arbre.  Ensuite il pourra récolter diverses choses au pied de son arbre, ces indices pourront peut-être l’aider à le retrouver.  Quand l’exploration est terminée, on revient au point de départ, par un chemin détourné. Le bandeau est alors ôté des yeux et l’enfant qui a observé par le toucher, l’ouïe, l’odorat, essaye avec les yeux et les indices récoltés de retrouver « son arbre ».  Ensuite c’est l’enseignant qui questionne les enfants afin de pousser encore plus loin leurs recherches, découvertes et descriptions.  Continuités possibles durant l’année scolaire :   1. Retrouver son arbre à chaque saison. Le décrire et représenter les changements et pourquoi. Que se passe-t-il ? 2. Recherche sur ce que nous apporte l’arbre dans notre vie de tous les jours ? Est-il important et pourquoi. 3. Réaliser du papier recyclé. | |
| **Réalisation du cadre pour garder une trace de son arbre**  Avec des branches récoltés dans le parc, nous allons construire un cadre.  [Résultat de recherche d'images pour "faire un cadre avec des branches de bois"](https://www.google.be/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiK45XWtYvXAhUGUlAKHWzvDVUQjRwIBw&url=https://www.les-creatifs.com/cadre-photo-bois-flotte.php&psig=AOvVaw19EvFzAN4A2KtGYsNytmw5&ust=1509008706074284)  Ce cadre servira de support pour y placer les différents éléments récoltés de son arbre.  Celui-ci continuera d’évoluer tout au long de l’année. | |