

FICHE DE PREPARATION

LANGUE FRANÇAISE

Leçon : Je choisis un livre qui me plaît.

<u>Abce :</u>	⚙ Développement personnel	⚙ Implication dans le milieu	⚙ Gratuité
<u>Temps :</u>	⚙ Apprentissage	⚙ Entraînement	⚙ Contagion
<u>Activité :</u>	⚙ Fonctionnelle	⚙ Structuration	

Compétences sollicitées :

Parler :

- 4.1. Orienter sa parole en fonction de la situation de communication.
- 4.2.6. Présenter des informations explicites.
- 4.4. Assurer la cohérence du message.
- 4.7. Utiliser les moyens non verbaux.

Ecouter :

- 2.2. Elaborer des significations.

Lire :

- 1.1.2. Choisir un document en fonction du projet et du contexte de l'activité.

Ecrire :

- 3.1. Orienter son écrit en fonction de la situation de communication.
- 3.2. Elaborer des contenus.

Analyse matière :

Enseignant

J'aime lire et je veux le partager avec ma classe. De ce fait, je vais inciter les enfants à trouver une lecture qui leur plaît, que ce soit une BD, un manga, un roman, un magazine, un livre de jeux etc. Je leur apprends à donner une opinion et à s'y tenir. C'est un moment de partage assez riche car il est important de montrer que tout le monde a des goûts différents.

Elève

- Apprendre à défendre son opinion.
- Réaliser un exposé.
- Saisir l'important de l'accessoire.

Matériel :

Enseignant	Elève
<ul style="list-style-type: none">- Affiche A3 pour l'inscription- Fiches consignes- Grille de cotation	<ul style="list-style-type: none">- Support- Document écrit/livre- Sa trace écrite pour l'institutrice

Annnonce de l'intention : « Aujourd'hui nous allons apprendre une chose très importante à propos de ce que vous aimez lire. »

Déroulement de mon activité :

Etape 1 : Je pose la question suivante aux élèves → « Est-ce que vous aimez manger ? » et je les laisse un peu cogiter. Quand cela est fait, je leur demande de répondre à ma question et nous nous écoutons les uns les autres. A la fin, au tableau, je dresse deux catégories : les aliments que j'aime et les aliments que je n'aime pas. Je participe avec ma classe. Puis, je demande : lorsque je vous ai demandé si vous aimiez manger, vous m'avez répondu « oui ». Or, lorsque j'observe le tableau, je vois qu'il y a des choses que vous aimez et des choses que vous n'aimez pas. Alors, qu'auriez dû vous répondre à ma question ?

On explique que l'on doit dire que oui, on aime manger mais qu'il y a des choses que l'on n'aime pas manger. On discute ensemble pour démontrer qu'il faut toujours réfléchir à la question et ne jamais donner un non ou un oui catégorique.

Ensuite, je demande aux élèves de bien réfléchir à ce que l'on vient de dire et de faire attention car je vais leur poser une seconde question. Je dis bien que je ne veux pas de réponses à voix haute et que tout le monde doit avoir le temps de réfléchir. Ma question : « Est-ce que vous aimez lire ? ». On réfléchit ensemble à cette question, j'écoute les réponses des élèves et on explique qu'en réalité, il y a toujours des choses que l'on aime lire et des choses que l'on n'aime pas lire. Je prends l'exemple du dictionnaire si quelqu'un me dit qu'il aime lire : Si tu aimes tout lire et que je te demande de lire le dictionnaire pour la semaine prochaine, est-ce que tu trouveras ça chouette ?

Etape 2 : J'explique aux élèves qu'ils vont devoir chercher une chose qu'ils aiment lire et le présenter à la classe. Je dis bien qu'ils peuvent choisir n'importe quoi tant qu'il s'agit de quelque chose sur papier et que l'on peut le lire. Je distribue une feuille consigne sur le choix du document. J'explique qu'en plus de devoir faire cela, ils vont devoir me donner une trace écrite avec un résumé de leur document et ce qui leur a plu dans le choix de ce document. Je donne une seconde feuille avec les consignes pour la présentation orale ainsi qu'une grille de cotation pour que les élèves voient comment ils vont être évalués à l'oral.

Etape 3 : Les élèves doivent d'abord me montrer leur document afin que je le valide. Les documents que je ne valide pas : mots vulgaires, livre trop pauvre, ... Je leur laisse du temps pour pouvoir lire le document et préparer leur exposé. Je tire au sort l'ordre de passage et tout le monde le note au journal de classe.

Etape 4 : Les élèves présentent leur document. Le but de cette activité est de partager les goûts de chacun et de créer des liens entre les différents enfants. Je demande si les élèves veulent bien laisser leur livre en classe pour ceux qui le désire puissent les consulter par la suite. Ils peuvent bien évidemment refuser mais je n'hésite pas à trouver le livre en bibliothèque par exemple, pour donner la chance à tous de participer. Pendant les présentations, les élèves ont une feuille guide afin de donner leur opinion sur l'exposé. Ils sont obligés de tous trouver une chose positive et une chose négative. Cela va leur permettre de développer leur esprit critique.



Consignes pour le travail écrit

Je présente une lecture qui me plaît

Suite à l'activité « Qu'aimez-vous manger ? » et « Qu'aimez-vous lire ? », je choisis un livre, une B.D, un manga, un magazine... qui me plaît et que j'ai envie de lire et de partager avec tous.

Pour cela, je passe par les étapes suivantes et pour mieux m'organiser, je coche la case dès que l'étape est terminée.

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Je choisis un document à lire. |
| <input type="checkbox"/> | Je le présente à Madame Clotilde pour qu'elle le valide. Pour cela, je prends cette feuille et je la donne à madame pour quelle appose son paraphe en dessous du tableau. |
| <input type="checkbox"/> | Je le lis et si j'ai besoin, je prends des notes pour ne rien oublier.
Lorsque j'ai terminé de le lire, j'écris un résumé de ce que j'ai lu (12 lignes au minimum, avec une écriture convenable).
⇒ D'abord, je réalise un brouillon.
⇒ Ensuite, je l'écris au propre. |
| <input type="checkbox"/> | Ensuite, j'explique pourquoi j'ai choisi ce document et pourquoi je l'ai aimé. Je n'hésite pas à ajouter plein de détails (10 lignes).
⇒ D'abord, je réalise un brouillon.
⇒ Ensuite, je l'écris au propre. |
| <input type="checkbox"/> | Je me relis et vérifie l'orthographe et la ponctuation. |
| <input type="checkbox"/> | Si j'ai besoin d'une nouvelle feuille pour écrire au propre, je demande à Madame Clotilde car elle ne veut pas de T-PEX sur la feuille ni un document sale et bâclé. |
| <input type="checkbox"/> | Je rends ce travail pour le _____. Mais j'ai le droit de le rendre avant si je pense qu'il est complètement terminé. |

Paraphe :

Prénom : _____



Consignes pour la présentation orale

Je présente une lecture qui me plaît

Suite à l'activité « Qu'aimez-vous manger ? » et « Qu'aimez-vous lire ? », j'ai choisi un livre qui me plaît. J'ai terminé ma présentation écrite et de ce fait, je peux commencer à me préparer pour ma présentation orale.

Pour cela, je reçois une grille d'évaluation que je dois respecter le mieux possible afin que ma présentation se passe au mieux.

Cependant, pour m'aider, Madame Clotilde me propose de passer par les étapes suivantes. Je peux les cocher afin d'observer mon avancement dans le travail.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Je sélectionne les informations importantes dans mon livre et les note sur une feuille de brouillon. |
| <input type="checkbox"/> | Je sélectionne les informations importantes de mon choix du livre. |
| <input type="checkbox"/> | Je m'informe un peu sur la manière dont je vais présenter mon livre : quels supports, quelle mise en scène... Je peux regarder sur internet, dans des livres, m'informer auprès de mes proches pour avoir des idées... |
| <input type="checkbox"/> | Je réalise un croquis de mon support de présentation. J'essaie de le rendre original. |
| <input type="checkbox"/> | Je réalise mon support au propre et je vérifie qu'il soit bien clair et assez grand pour que tout le monde dans la classe puisse le distinguer clairement. |
| <input type="checkbox"/> | Je vérifie que tout s'y trouve : les informations sur mon livre et les informations sur mon choix du livre. |
| <input type="checkbox"/> | Je m'entraîne pour ma présentation. Pour cela, je regarde les critères de ma grille d'évaluation (intonation, vocabulaire, posture...). |
| <input type="checkbox"/> | Je m'entraîne devant ma famille pour qu'ils me donnent un avis sur ma présentation et des conseils pour progresser. |
| <input type="checkbox"/> | Je m'entraîne plusieurs fois et à l'avance. |



Grille d'évaluation : Savoir parler

Je présente une lecture qui me plaît

Nom	
Prénom	
Titre du document :	

		Elève			Enseignant				
		1	2	3	1	2	3		
Présentation face à la classe	Enoncer le titre et l'auteur sans erreur							/1	1 → Non présent / aucun effort. 2 → Peu présent / effort. 3 → Présent / Bon effort
	Compréhension du message (articulation)							/1	
	Compréhension du message (volume)							/1	
	Débit de parole : mémorisation							/2	
	Vocabulaire adéquat, riche et varié							/2	
	Attitude correcte face au groupe							/2	
	Posture / maintien							/1	
Support écrit	Support clair							/1	Total : /15
	Originalité							/2	
	Orthographe							/1	
	Utilisation du support							/1	

Commentaire général :



J'écoute et observe le travail des autres

Je présente une lecture qui me plaît

Nom de l'élève : _____

Titre de son document : _____

Points positifs	Points négatifs

Nom de l'élève : _____

Titre de son document : _____

Points positifs	Points négatifs

Nom de l'élève : _____

Titre de son document : _____

Points positifs	Points négatifs

--	--

Nom de l'élève : _____

Titre de son document : _____

Points positifs	Points négatifs

Nom de l'élève : _____

Titre de son document : _____

Points positifs	Points négatifs

Nom de l'élève : _____

Titre de son document : _____

Points positifs	Points négatifs