

Français - Enseignement fondamental - Cycles 3 et 4

# Les classes de mots

## Avec Ana au Burkina Faso

**SOMO RAIA**



**Iles  
de  
Paix**

## Somo Raia

Iles de Paix est une organisation non gouvernementale de coopération au développement active en Afrique et en Amérique latine, ainsi qu'en Belgique. Une association soeur est quant à elle active au Luxembourg. Iles de Paix aspire à un monde permettant à chacun de vivre dans la dignité et de développer ses potentialités, un monde solidaire qui promeut l'accès de tous aux droits humains dans un environnement préservé.

Iles de Paix soutient en Afrique et en Amérique latine des familles vulnérables vivant en zone rurale, pour la réalisation des projets dont elles sont porteuses et qui sont orientés vers une agriculture familiale durable et une alimentation responsable. En Belgique, Iles de Paix mène des actions d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, qui visent à informer, sensibiliser et mobiliser les citoyens en faveur de ces populations rurales défavorisées. C'est dans ce cadre qu'Iles de Paix est notamment présente dans le monde scolaire.

La collection **Somo Raia**, qui signifie « leçon citoyenne » en swahili, vise à mettre à disposition des enseignants des supports de cours leur permettant d'aborder des notions de citoyenneté dans le cadre de leur programme de cours. Chaque fiche de cette collection permet, en une ou plusieurs périodes, de traiter une thématique prévue dans les programmes scolaires et dans les socles de compétences tout en y ajoutant une dimension de citoyenneté mondiale et solidaire.

## LES CLASSES DE MOTS AVEC ANA AU BURKINA FASO

Ce dossier est destiné aux enseignants et aux élèves du cycle 3 (3/4<sup>e</sup> primaire) et cycle 4 (5/6<sup>e</sup> primaire) de l'enseignement fondamental et a été conçu par l'équipe d'Iles de Paix. Notre expérience sur le terrain nous a donné envie d'aborder cette thématique dans le cadre de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire. Nous sommes persuadés que tout engagement solidaire est fondé sur la prise de conscience d'une problématique ainsi que sur la compréhension des solutions possibles.

Ce dossier a été conçu dans le but de s'intégrer au cours de français en adéquation avec les programmes de tous les réseaux de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. Ce dossier d'exercices a également été conçu en tenant compte des exigences attendues en fin de sixième année lors du CEB. De plus, une attention particulière a été accordée à ce dossier afin qu'il soit accessible aux élèves ayant des troubles d'apprentissage.

L'objectif est que chaque élève puisse découvrir ce pays d'Afrique et, plus particulièrement, les réalités d'habitants du village de Yiéga au Burkina Faso tout en réalisant des exercices grammaticaux liant l'apprentissage et la compréhension des sept classes de mots. Les exercices proposés sont variés et permettent aux élèves d'identifier ces différentes classes de mots, mais également d'appliquer leur utilisation pour une meilleure compréhension du texte.

Précisons toutefois que cette fiche d'exercices n'a pas pour vocation de permettre aux élèves de découvrir ces notions grammaticales, mais bien de s'entraîner une fois que celles-ci ont déjà été abordées et expliquées par l'enseignant.

Une partie documentaire destinée à l'enseignant permet de prolonger les recherches. Elle décrit également les projets de développement menés par Iles de Paix avec les communautés défavorisées dans l'est du Burkina Faso.



Cycles 3 et 4 de l'enseignement fondamental



Français



Changements climatiques – Désertification  
Ouverture sur le monde



Classes grammaticales des mots



4 x 50 minutes



## Extrait des Socles de compétences

### Français

#### Les savoirs

##### Lire

- Tenir compte des unités grammaticales
  - Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et sur les unités grammaticales
  - Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales

### Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

2. Assurer la cohérence de sa pensée  
2.2. Construire un raisonnement logique

5. Se décentrer par la discussion  
5.2. Élargir sa perspective

6. S'ouvrir à la pluralité des cultures  
6.3 Reconnaître la diversité des cultures

## Proposition méthodologique

### Séquence 1 : 3 x 50 minutes

#### 1. Regarder le reportage « Yiéga » disponible sur la chaîne YouTube d'Iles de Paix

- a. **Objectif** : faciliter la création d'images mentales des élèves à propos du contexte Burkinabé ainsi que des conditions de vie des agriculteurs du village de Yiéga.

#### 2. Réalisation du dossier d'exercices par les élèves + correction.

- a. **Objectif** : permettre aux élèves de consolider et de fixer leurs apprentissages.
- b. Ce dossier se composant d'exercices pouvant être menés indépendamment les uns des autres, c'est volontairement qu'aucune proposition méthodologique précise n'a été donnée quant à l'ordre des activités à mener. De plus, les procédés pédagogiques permettant d'aborder ces notions grammaticales étant divers et variés, il importerait d'aborder ce dossier d'exercices dans la continuité de ce qui aura été préalablement abordé avec les élèves.

### Séquence 2 : 1 x 50 minutes

#### 1. Jeu de l'oie sur les classes de mots – A réaliser en petit groupe de 4 ou 5 élèves.

- a. **Objectif** : Permettre aux élèves de consolider et de fixer leurs apprentissages.

#### b. Matériel nécessaire :

- Un pion par joueur
- Un dé
- Un plateau de jeu (cf. Dossier pour l'enseignant)
- Les cartes "questions" (cf. Dossier pour l'enseignant)

#### c. Règles du jeu :

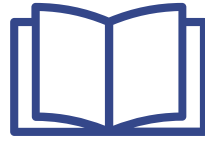
- But du jeu : Répondre correctement aux questions le plus souvent possible.
- Déroulement de la partie :
  1. Placer les pions des joueurs sur la case "Départ".
  2. Le premier joueur lance le dé et avance du nombre de cases indiqué sur le dé.
  3. Le joueur à sa droite prend la carte "question" correspondant à la case et lis la question.
  4. Pour vérifier la réponse énoncée, il regarde le ou les mot(s) souligné(s).
  5. Si le joueur donne la bonne réponse, il peut rester où il est. S'il se trompe, il retourne d'où il vient.



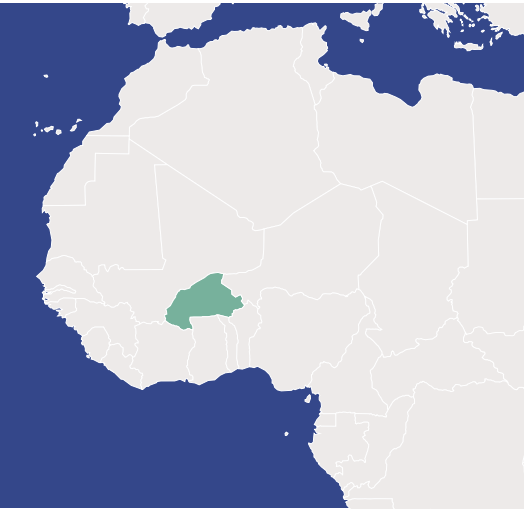


**Les classes de mots  
Avec Ana au  
Burkina Faso**

• DOSSIER À PHOTOCOPIER •  
POUR LES ÉLÈVES



## À LA RENCONTRE D'ANA



© S. Drijot

Les textes suivants vont nous emmener au cœur de l'Afrique de l'Ouest, au Burkina Faso, dans un des villages où travaille l'association Iles de Paix. Ce sera l'occasion de rencontrer des habitants du village de Yiéga (comme Ana et sa famille), de découvrir leur mode de vie, mais aussi d'en savoir plus sur les projets d'Iles de Paix au Burkina Faso.

### • Activité 1 •

Dans cet extrait : Souligne tous les noms que tu rencontres et complète le tableau

Ana habite dans le petit village de Yiéga au Burkina Faso, en Afrique. Elle y vit avec sa maman Sibidi, son papa Arzoumbouga et ses sept frères et sœurs. Elle aime danser, écouter les musiques qui passent à la radio et jouer avec ses voisins, les enfants de Bouro et de Kiri. Ses voisins et ses parents sont agriculteurs et Ana les aide avec ses frères et sœurs. Ils cultivent des céréales, des fruits et des légumes.

CINQ NOMS PROPRES	CINQ NOMS COMMUNS



## • Activité 2 •

Trouve un nom commun qui convient pour :

Ana : .....

Yiéga : .....

Afrique : .....

Bouro : .....

Burkina Faso : .....

Iles de Paix : .....

## • Activité 3 •



Dans cet extrait

- Entoure chaque déterminant.
- Relie-le par une flèche au nom qu'il détermine.

Au Burkina Faso, les agriculteurs rencontrent plusieurs difficultés et doivent s'adapter au réchauffement climatique, à la sécheresse et aux crises alimentaires. C'est aussi le cas pour les parents d'Ana. Mais sortir des difficultés est possible pour les producteurs de Yiéga en se formant à de nouvelles manières de cultiver. Avec Iles de Paix, les agriculteurs du village de Yiéga font de l'agroécologie.

## • Activité 4 •

Dans cette phrase

- Remplace les adjectifs soulignés par d'autres adjectifs tout en gardant le sens de la phrase.

L'agroécologie regroupe des techniques simples et durables, respectueuses de l'environnement, sans pesticides ni produits toxiques.

Simples : .....

Toxiques : .....

## • Activité 5 •

- Écris ce que les pronoms soulignés remplacent dans cet extrait.

Bouro est le voisin de la famille d'Ana. Il cultive des légumes comme des aubergines, des tomates, des oignons en utilisant du fumier. Il cultive également des céréales traditionnelles comme du mil et du sorgho qui le nourriront lui et sa famille. Elles sont récoltées puis stockées dans des greniers pour pouvoir avoir à manger tout au long de l'année. En variant les productions, les producteurs évitent de tout perdre si une récolte ne pousse pas.

Il : .....

le : .....

Elles : .....

## • Activité 6 •

- Lis le texte ci-dessous
- Dans la liste ci-dessous, entoure l'adjectif qui pourrait qualifier l'alimentation des familles de Yiéga

Grâce à l'élevage de poules, les familles de Yiéga ont une alimentation plus saine et diversifiée, car les œufs apportent des protéines. Les œufs peuvent aussi être vendus en cas de nécessité, si un enfant est malade par exemple. La culture du riz a aussi été proposée aux familles pour varier et améliorer la qualité des repas.

fraîche | mauvaise | variée | pourrie





## • Activité 7 •

Ecris la classe des mots soulignés dans l'extrait

Choisis parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison | adverbe

Certaines femmes ont été formées à la transformation du riz. Elles vendent ensuite ces produits transformés au marché pour avoir un peu plus d'argent. Ces activités permettent d'envoyer les enfants à l'école et de payer les soins de santé. Pourtant, produire plus de nourriture et vendre les aliments cultivés ne suffisent pas. Il faut aussi manger de manière équilibrée. Pour cela, des formations en nutrition sont également organisées pour apprendre à bien nourrir les bébés et à cuisiner pour une alimentation plus saine et diversifiée. Des agents communautaires, comme Kiri, sensibilisent les populations sur les problèmes de santé et les solutions possibles pour éliminer la malnutrition.

Certaines : ..... de : .....

femmes : ..... cultivés : .....

la : ..... suffisent : .....

Elles : ..... également : .....

ensuite : ..... cuisiner : .....

transformés : ..... comme : .....

avoir : ..... Kiri : .....

Ces : ..... sensibilisent : .....

permettent : ..... populations : .....

et : .....



## • Activité 8 •

Des répétitions ont été commises volontairement

- Entoure-les.
- Réécris le texte en les remplaçant par des pronoms.

Grâce à toutes ces actions menées par Iles de Paix, les choses s'améliorent. Avant, les habitants du village de Yiéga ne mangeaient qu'une seule fois à midi. Aujourd'hui, les habitants du village de Yiéga mangent trois fois par jour des repas plus riches et plus diversifiés. Ces repas plus riches et plus diversifiés permettent aux habitants de Yiéga d'être en bonne santé. Les habitants du village de Yiéga peuvent à présent transmettre cette façon de vivre à d'autres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## • Activité 9 •

- Complète le texte avec des déterminants. Attention au genre et au nombre du mot à déterminer.

..... Burkina Faso n'est pas épargné par ..... problématique de la désertification.

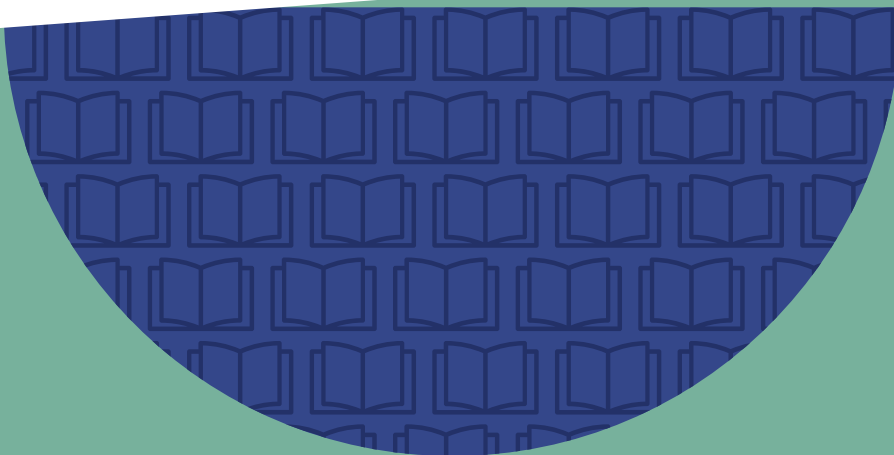
Dans ..... travail au Burkina Faso, Iles de Paix est attentive à .....problématique et

met en place avec ..... agriculteurs ..... projets visant à stopper .....

phénomène et à améliorer ..... qualité du sol pour qu'ils puissent augmenter leurs productions.



**Les classes de mots**  
**Avec Ana au**  
**Burkina Faso**



• DOSSIER POUR L'ENSEIGNANT •

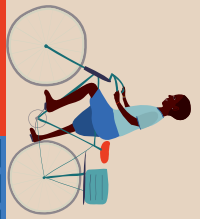


Iles  
de  
Paix

JEU DE L'OIE DES CLASSES DE MOTS

DÉPART

ARRIVÉE



Trouve un déterminant  
dans cette phrase :

Ana habite dans  
un petit village  
du Burkina Faso.



Trouve un déterminant  
dans cette phrase :

Ana aime  
évidemment écouter  
de la musique.



Trouve trois déterminants  
dans cette phrase :

Ces agriculteurs  
du Burkina Faso appliquent  
des techniques  
agroécologiques.



Trouve deux déterminants  
dans cette phrase :

La famille d'Ana  
élève des poules.



Trouve deux déterminants  
dans cette phrase :

Ana aide ses parents  
à travailler dans  
leurs champs.



Trouve deux déterminants  
dans cette phrase :

Ces enfants sont  
les voisins d'Ana.



Trouve deux déterminants  
dans cette phrase :

Certains agriculteurs  
cultivent du riz.



Trouve trois déterminants  
dans cette phrase :

Cette association  
soutient des agriculteurs  
au Burkina Faso.



Trouve deux déterminants  
dans cette phrase :

Maintenant les habitants  
du village mangent  
trois fois par jour.



Trouve trois déterminants  
dans cette phrase :

Avoir des poules  
est intéressant pour  
les familles du Burkina.



Trouve un déterminant  
dans cette phrase :

La maman d'Ana  
s'appelle Sibidi.



Trouve deux déterminants  
dans cette phrase :

Kiri sensibilise la population et donne  
différents conseils en matière  
d'alimentation et de santé.





Trouve deux noms communs  
dans cette phrase :

Ana aide ses parents  
à travailler dans  
leurs champs.



Trouve un nom commun  
dans cette phrase :

Au Burkina Faso,  
il y a de nombreux  
agriculteurs.



Trouve quatre noms communs  
dans cette phrase :

Les parents d'Ana cultivent  
des céréales, des fruits et  
des légumes en utilisant  
du fumier.



Trouve un nom commun  
dans cette phrase :

Bouro est le  
voisin d'Ana.



Trouve quatre noms communs  
dans cette phrase :

Grâce à l'élevage de poules, les familles de  
Yiéga ont une alimentation plus  
saine et diversifiée.



Trouve deux noms communs  
dans cette phrase :

Au Burkina Faso, les agriculteurs  
doivent s'adapter au  
réchauffement climatique.



Trouve deux noms propres  
dans cette phrase :

La maman d'Ana  
s'appelle Sibidi.



Trouve un nom propre  
dans cette phrase :

Au Burkina Faso, il y a  
de nombreux agriculteurs.



Trouve deux noms propres  
dans cette phrase :

L'association Iles de Paix  
soutient des agriculteurs  
au Burkina Faso.



Trouve trois noms propres  
dans cette phrase :

Les enfants de Bouro et  
Kiri sont les voisins d'Ana.



Trouve un nom propre  
dans cette phrase :

Ana adore danser  
avec ses amies.



Trouve deux noms propres  
dans cette phrase :

Ana habite dans  
le village de Yiéga.







Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Avoir des poules est très  
intéressant pour les familles  
du Burkina.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Ana aime évidemment  
écouter de la musique  
et danser avec ses amis.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Maintenant les habitants  
du village mangent trois fois  
par jour.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Iles de Paix et les agriculteurs  
du village de Yiéga  
travaillent ensemble.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Ana aide quotidiennement  
ses parents.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Il faut parfois attendre  
longtemps que les plantes  
poussent avant de pouvoir  
les récolter.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Aujourd'hui des agriculteurs  
du village de Yiéga pratiquent  
l'agroécologie.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Ana s'occupe  
soigneusement  
des poules.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Les agents communautaires,  
comme Kiri, encouragent les  
habitants à manger  
plus sainement.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Ana joue tranquillement  
avec ses amis.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

L'agroécologie fonctionne  
efficacement.



Trouve un adverbe  
dans cette phrase :

Des formations en nutrition  
sont également organisées  
pour apprendre à bien  
nourrir les bébés.





Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Elle aime danser et  
écouter les musiques  
qui passent à la radio.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Elles vendent ces produits  
transformés au marché  
pour avoir un peu  
plus d'argent.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Je m'appelle Ana  
et j'habite le  
village de Yiéga.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Avec Iles de Paix, ils se  
forment à de nouvelles  
manières de cultiver.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Nous diversifions  
nos plantations.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Ses cultures vont lui  
permettre de se nourrir.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Nous sommes les  
voisins d'Ana.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Ana joue tranquillement  
avec ses amis.  
Elle aime beaucoup ça.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Les parents d'Ana sont  
agriculteurs et ils cultivent  
des céréales, des fruits  
et des légumes.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Avez-vous vu le reportage  
qui parle d'Ana ?



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

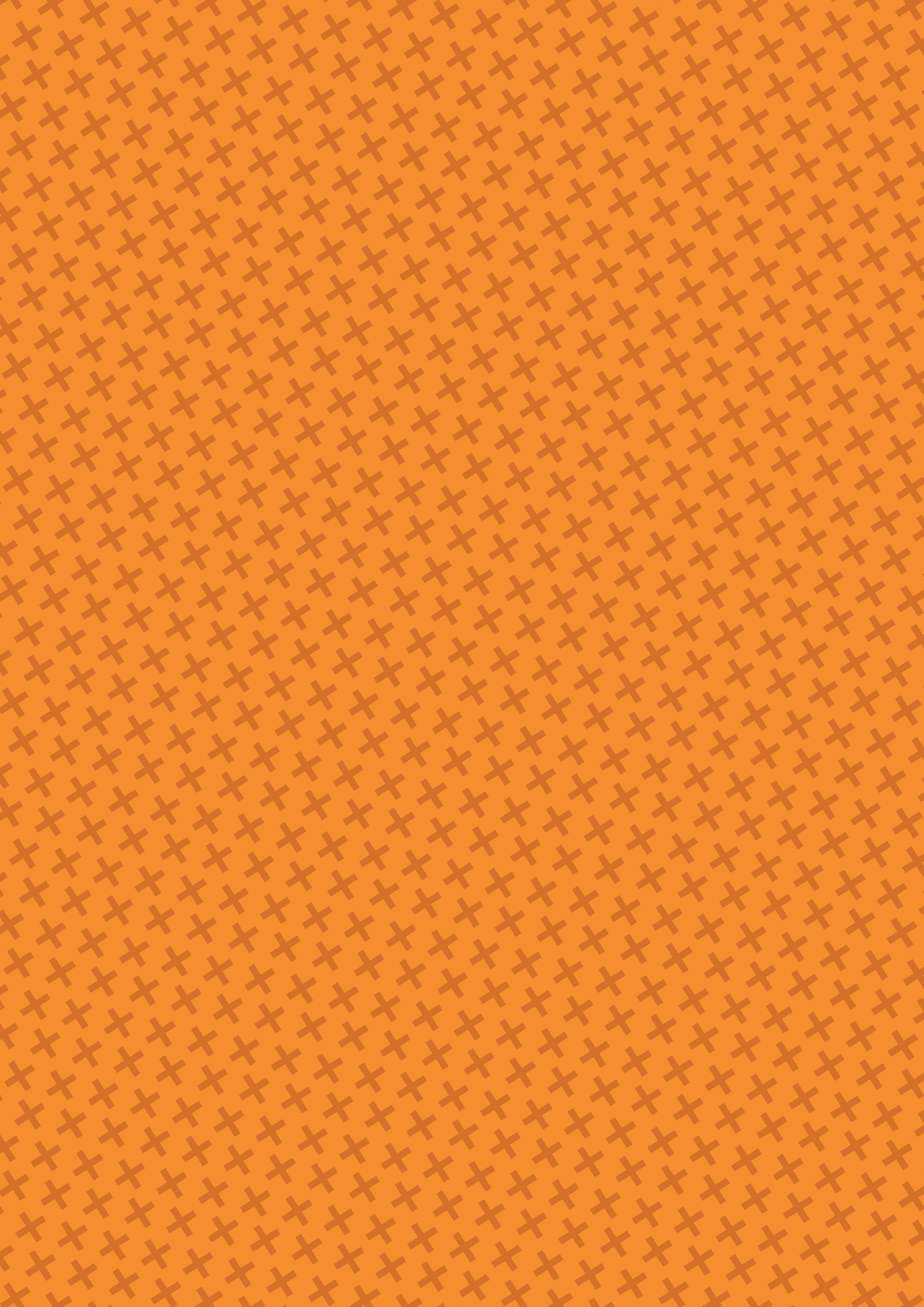
Ils sont soutenus  
par Iles de Paix.



Trouve un pronom  
dans cette phrase :

Connaissais-tu la vie  
des habitants du village de  
Yiéga avant de faire  
ces exercices ?





Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Ana habite dans  
un petit village  
du Burkina Faso.



Trouve deux adjectifs  
dans cette phrase :

L'agroécologie regroupe  
des techniques simples,  
durables et respectueuses  
de l'environnement.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Aujourd'hui, les habitants  
du village de Yiéga ont  
une alimentation plus variée.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

L'association belge Iles de Paix  
travaille dans plusieurs villages  
du Burkina Faso.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Ana a une  
petite sœur.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Certains agriculteurs  
du Burkina Faso appliquent  
des techniques agroécologiques.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Ana porte un  
T-shirt bleu.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Aujourd'hui, les parents d'Ana  
cultivent sans utiliser  
de pesticides ou de  
produits toxiques.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Avec Iles de Paix, les agriculteurs  
se forment à de nouvelles  
manières de cultiver.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Ana aime écouter de jolis  
morceaux de musique et  
danser avec ses amis.



Trouve deux adjectifs  
dans cette phrase :

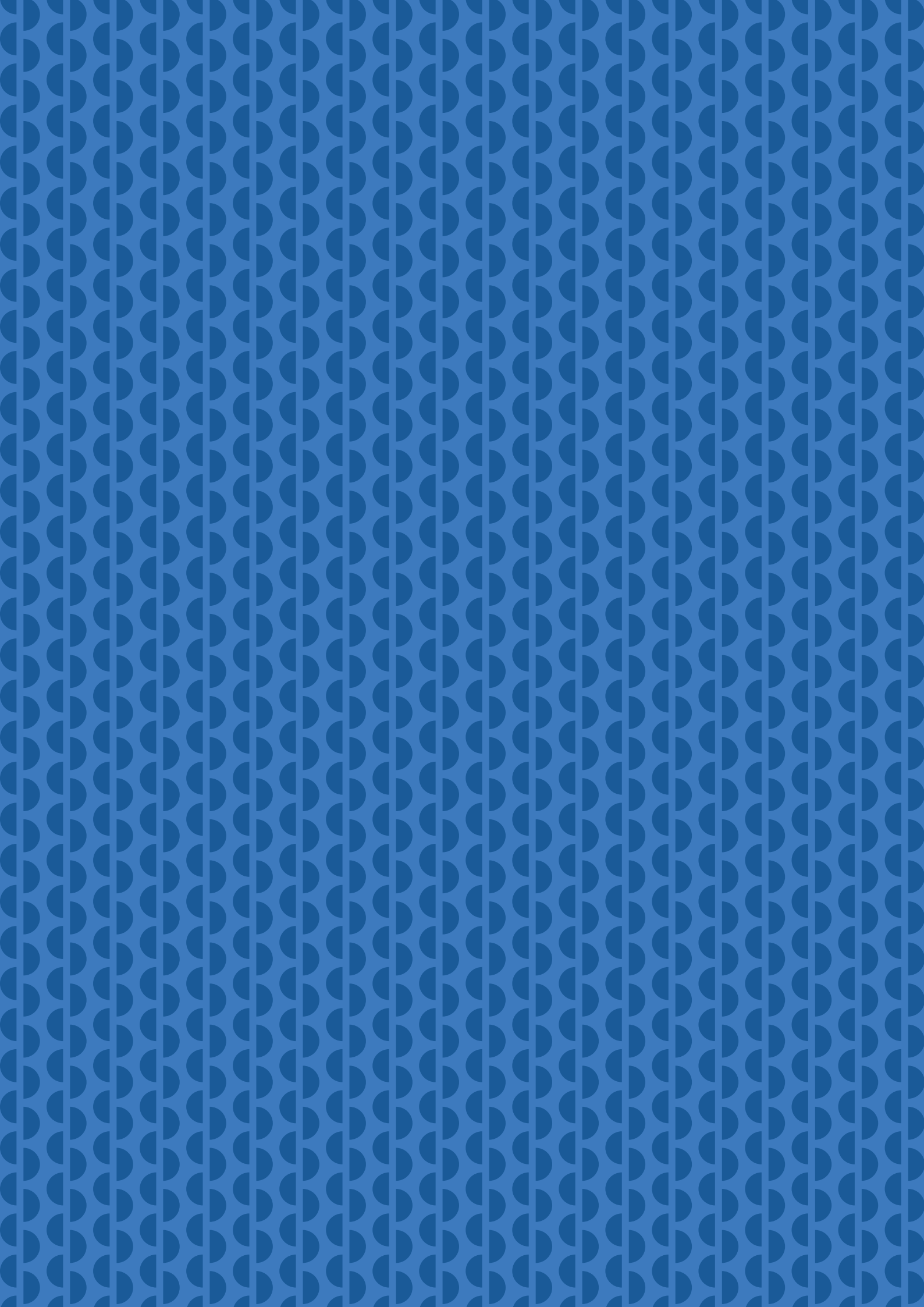
Grâce à l'élevage de poules,  
les familles du village de Yiéga  
ont une alimentation saine  
et diversifiée.



Trouve un adjectif  
dans cette phrase :

Les femmes vendent  
des produits transformés  
au marché pour gagner  
un peu plus d'argent.





Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Certains agriculteurs  
cultivent du riz



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Ana aide ses parents  
dans leurs champs.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Ana adore danser  
avec ses amies.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Les parents d'Ana sont  
agriculteurs et ils cultivent  
des céréales, des fruits  
et des légumes.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

La famille d'Ana  
élève des poules.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Iles de Paix travaille  
dans plusieurs villages  
du Burkina Faso.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

L'association Iles de Paix  
soutient des agriculteurs  
au Burkina Faso.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Bouro est le  
voisin d'Ana.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Grâce à l'élevage de poules,  
les familles du village de  
Yiéga ont une alimentation  
saine et diversifiée.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

L'agroécologie regroupe  
des techniques simples,  
durables et respectueuses  
de l'environnement.



Trouve un verbe  
dans cette phrase :

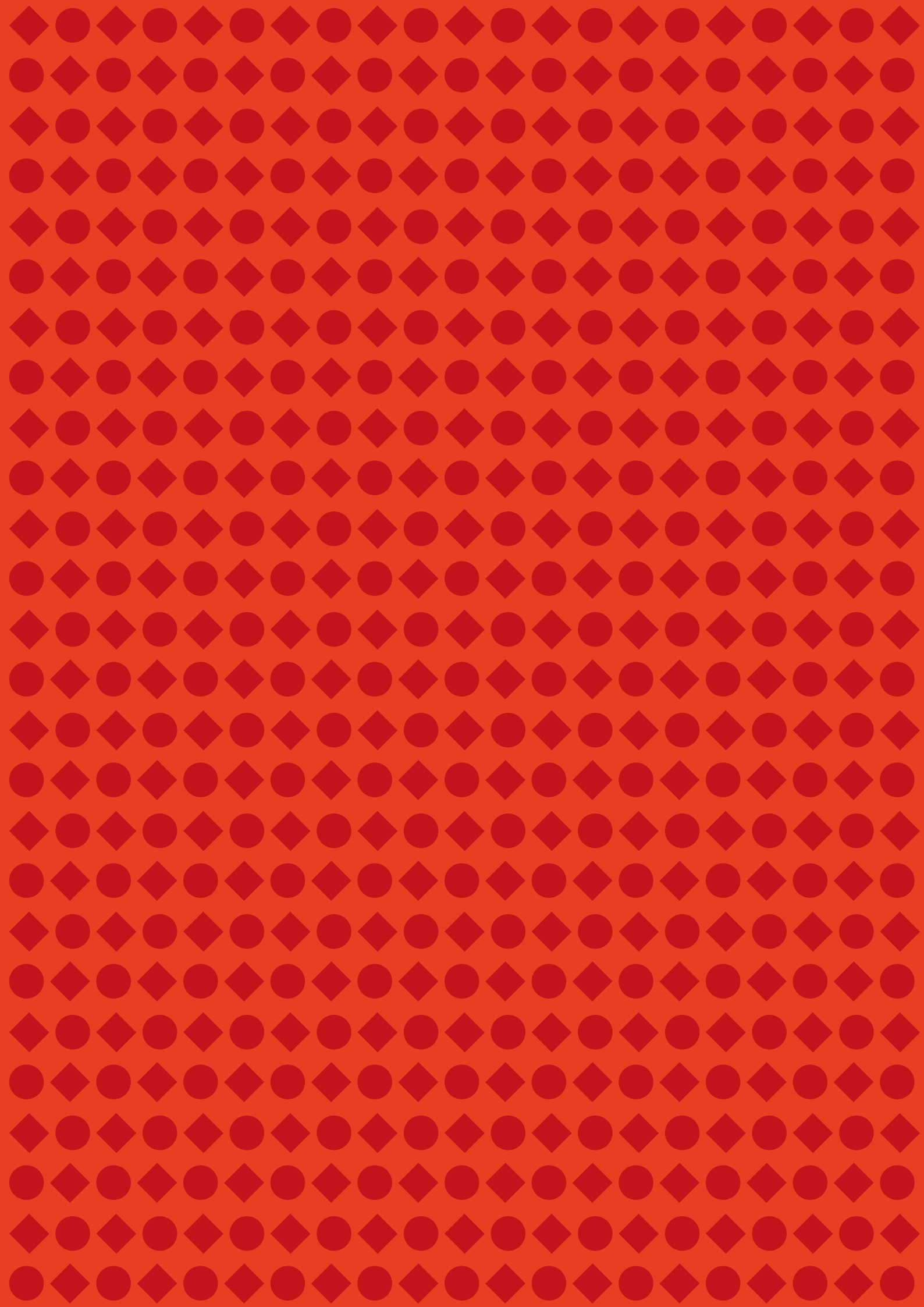
Les femmes vendent des produits  
au marché pour gagner  
un peu plus d'argent.



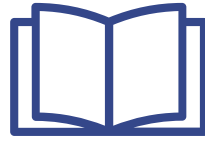
Trouve un verbe  
dans cette phrase :

Maintenant les habitants  
du village mangent trois fois  
par jour.

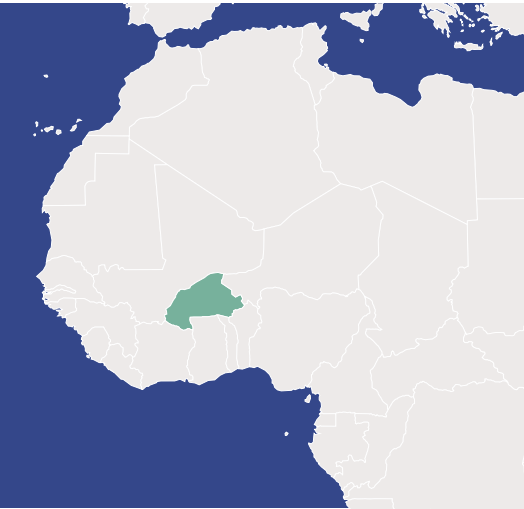








## À LA RENCONTRE D'ANA



Les textes suivants vont nous emmener au cœur de l'Afrique de l'Ouest, au Burkina Faso, dans un des villages où travaille l'association Iles de Paix. Ce sera l'occasion de rencontrer des habitants du village de Yiéga (comme Ana et sa famille), de découvrir leur mode de vie, mais aussi d'en savoir plus sur les projets d'Iles de Paix au Burkina Faso.

### • Activité 1 •

Dans cet extrait : Souligne tous les noms que tu rencontres et complète le tableau

Ana habite dans le petit village de Yiéga au Burkina Faso, en Afrique. Elle y vit avec sa maman Sibidi, son papa Arzoumbouga et ses sept frères et sœurs. Elle aime danser, écouter les musiques qui passent à la radio et jouer avec ses voisins, les enfants de Bouro et de Kiri. Ses voisins et ses parents sont agriculteurs et Ana les aide avec ses frères et sœurs. Ils cultivent des céréales, des fruits et des légumes.

CINQ NOMS PROPRES	CINQ NOMS COMMUNS
L'élève a écrit 5 noms propres parmi ceux-ci : Ana, Yiéga, Burkina Faso, Afrique, Sibidi, Arzoumbouga, Bourou, Kiri	L'élève a écrit 5 noms communs parmi ceux-ci : village, maman, papa, frères, sœurs, musiques, radio, voisins, enfants, parents agriculteurs, céréales, fruits, légumes



## • Activité 2 •

Trouve un nom commun qui convient pour :

Ana : une fille, une enfant, etc

Yiéga : un village

Afrique : un continent

Bouro : un voisin, un papa, un parent, etc

Burkina Faso : un pays

Iles de Paix : une association, une organisation, etc

## • Activité 3 •



Dans cet extrait

- Entoure chaque déterminant.
- Relie-le par une flèche au nom qu'il détermine.

Au Burkina Faso, les agriculteurs rencontrent plusieurs difficultés et doivent  
 s'adapter au réchauffement climatique, à la sécheresse et aux crises  
 alimentaires. C'est aussi le cas pour les parents d'Ana. Mais sortir  
 des difficultés est possible pour les producteurs de Yiéga en se formant à  
 de nouvelles manières de cultiver. Avec Iles de Paix, les agriculteurs  
 du village de Yiéga font de l'agroécologie.

## • Activité 4 •

Dans cette phrase

- Remplace les adjectifs soulignés par d'autres adjectifs tout en gardant le sens de la phrase.

L'agroécologie regroupe des techniques simples et durables, respectueuses de l'environnement, sans pesticides ni produits toxiques.

Simples : faciles, élémentaires, etc .....

Toxiques : nocifs, nuisibles, etc .....

## • Activité 5 •

- Écris ce que les pronoms soulignés remplacent dans cet extrait.

Bouro est le voisin de la famille d'Ana. Il cultive des légumes comme des aubergines, des tomates, des oignons en utilisant du fumier. Il cultive également des céréales traditionnelles comme du mil et du sorgho qui le nourriront lui et sa famille. Elles sont récoltées puis stockées dans des greniers pour pouvoir avoir à manger tout au long de l'année. En variant les productions, les producteurs évitent de tout perdre si une récolte ne pousse pas.

Il : Bouro .....

le : Bouro .....

Elles : les céréales traditionnelles .....

## • Activité 6 •

- Lis le texte ci-dessous
- Dans la liste ci-dessous, entoure l'adjectif qui pourrait qualifier l'alimentation des familles de Yiéga

Grâce à l'élevage de poules, les familles de Yiéga ont une alimentation plus saine et diversifiée, car les œufs apportent des protéines. Les œufs peuvent aussi être vendus en cas de nécessité, si un enfant est malade par exemple. La culture du riz a aussi été proposée aux familles pour varier et améliorer la qualité des repas.

fraîche | mauvaise | variée | pourrie



## • Activité 7 •

Ecris la classe des mots soulignés dans l'extrait

Choisis parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison | adverbe

Certaines femmes ont été formées à la transformation du riz. Elles vendent ensuite ces produits transformés au marché pour avoir un peu plus d'argent. Ces activités permettent d'envoyer les enfants à l'école et de payer les soins de santé. Pourtant, produire plus de nourriture et vendre les aliments cultivés ne suffisent pas. Il faut aussi manger de manière équilibrée. Pour cela, des formations en nutrition sont également organisées pour apprendre à bien nourrir les bébés et à cuisiner pour une alimentation plus saine et diversifiée. Des agents communautaires, comme Kiri, sensibilisent les populations sur les problèmes de santé et les solutions possibles pour éliminer la malnutrition.

Certaines : <u>Déterminant</u>	de : <u>Déterminant</u>
femmes : <u>Nom</u>	cultivés : <u>Adjectif/verbe au participe passé employé seul, comme un adjectif</u>
la : <u>Déterminant</u>	suffisent : <u>Verbe</u>
Elles : <u>Pronom</u>	également : <u>Adverbe</u>
ensuite : <u>Adverbe</u>	cuisiner : <u>Verbe</u>
transformés : <u>Adjectif/verbe au participe passé employé seul, comme un adjectif</u>	comme : <u>Mot de liaison</u>
avoir : <u>Verbe</u>	Kiri : <u>Nom</u>
Ces : <u>Déterminants</u>	sensibilisent : <u>Verbe</u>
permettent : <u>Verbe</u>	populations : <u>Nom</u>
et : <u>Mot de liaison</u>	



## • Activité 8 •

Des répétitions ont été commises volontairement

- Entoure-les
- Réécris le texte en les remplaçant par des pronoms.

Grâce à toutes ces actions menées par Iles de Paix, les choses s'améliorent. Avant, les habitants du village de Yiéga ne mangeaient qu'une seule fois à midi. Aujourd'hui, (les habitants du village de Yiéga) mangent trois fois par jour des repas plus riches et plus diversifiés. Ces (repas plus riches et plus diversifiés) permettent (aux habitants de Yiéga) d'être en bonne santé. (Les habitants du village de Yiéga) peuvent à présent transmettre cette façon de vivre à d'autres.

Grâce à toutes ces actions menées par Iles de Paix, les choses s'améliorent. Avant, les habitants du village de Yiéga ne mangeaient qu'une seule fois à midi. Aujourd'hui ils mangent trois fois par jour des repas plus riches et plus diversifiés. Ceux-ci leur permettent d'être en bonne santé. Ils peuvent à présent transmettre cette façon de vivre à d'autres.

.....

.....

.....

.....

.....

## • Activité 9 •

- Complète le texte avec des déterminants. Attention au genre et au nombre du mot à déterminer.

..... Le ..... Burkina Faso n'est pas épargné par ..... la ..... problématique de la désertification.

Dans ..... son ..... travail au Burkina Faso, Iles de Paix est attentive à ..... cette ..... problématique et

met en place avec ..... les ..... agriculteurs ..... des ..... projets visant à stopper ..... ce .....

phénomène et à améliorer ..... la ..... qualité du sol pour qu'ils puissent augmenter leurs productions.





## • DOSSIER DE DOCUMENTATION •

### Le Burkina Faso

Le Burkina Faso, nom qui signifie littéralement « Pays des hommes intègres », aussi appelé Burkina et anciennement République de Haute-Volta, est un pays d'Afrique de l'Ouest sans accès à la mer. Il est entouré par : le Mali au Nord et à l'Ouest, le Niger à l'Est, le Bénin au Sud-Est, le Togo et le Ghana au Sud et la Côte d'Ivoire au Sud-Ouest. La capitale du Burkina faso, Ouagadougou, est située au centre du pays.

Comme pour tout l'Ouest de l'Afrique, le Burkina Faso a connu un peuplement très précoce, avec notamment des chasseurs-cueilleurs dans la partie Nord-Ouest du pays (12 000 à 5 000 ans avant l'ère chrétienne), et dont des outils (grattoirs, burins et pointes) ont été découverts en 1973. Les traces découvertes montrent qu'à cette époque, ces régions du Sahara et du Sahel étaient riches en faune et en flore.

Or, à l'heure actuelle, le nord du Burkina Faso se situe dans le désert du **Sahel** et subit le phénomène de la désertification. Si le **Sahara** désigne une zone désertique située au Nord de l'Afrique et est considéré comme le plus grand désert chaud du monde, le Sahel désigne quant à lui la zone située juste au Sud du Sahara où la saison des pluies est très courte. Il marque une transition vers l'Afrique équatoriale, au climat plus humide. La définition de « **désertification** »<sup>1</sup> est la suivante : « Le terme désertification désigne la dégradation des terres dans les zones arides, semi-arides, subhumides sèches par suite de divers facteurs, parmi lesquels les variations climatiques et les activités humaines. »

En ce qui concerne le **climat**, le Burkina Faso possède un climat tropical de type soudano-sahélien caractérisé par des variations

pluviométriques avec deux saisons très contrastées : la saison des pluies et la saison sèche durant laquelle souffle l'harmattan, un vent chaud et sec, originaire du Sahara. La saison des pluies dure environ 4 mois, entre mai-juin et septembre, sa durée est plus courte au Nord du pays.

Nous distinguons **trois grandes zones climatiques** :

- La zone sahélienne au nord du pays : comptant 600 mm de pluviométrie par an et des amplitudes thermiques élevées (15 à 45° C) ;
- La zone soudano-sahélienne : située entre 11° 3' et 13° 5' de latitude Nord. C'est une zone intermédiaire pour les températures et les précipitations ;
- La zone soudano-guinéenne au sud du pays : comptant plus de 1200 mm mais avec des précipitations fort irrégulières et des températures moyennes relativement basses.

À titre de comparaison, la pluviométrie annuelle moyenne sur la Belgique s'élève à 925 mm.

On distingue deux saisons inégales :

- une saison des pluies très courte de 3 à 4 mois (de juin à septembre) ;
- une saison sèche de 8 à 9 mois (d'octobre à juin).

La rareté et la mauvaise **répartition des pluies** provoquent des migrations de plus en plus fortes des populations principalement du Nord et du centre vers les villes, le Sud-Ouest du Burkina Faso et des pays limitrophes.

La température varie de 16 à 45° C ; l'évaporation moyenne annuelle est estimée à 3000 mm et la recharge annuelle de la nappe souterraine

<sup>1</sup> retenue au niveau international et énoncée initialement dans le chapitre 12 de l'Agenda 21, puis dans l'article 1 de la Convention des Nations Unies sur la lutte contre la désertification,



à 40 mm. Ces dernières années, les pluies ont tendance à être moins abondantes, conséquence du réchauffement climatique.

Quoique relativement peu arrosé, le Burkina a un réseau hydrographique assez important, surtout dans sa partie méridionale. Les cours d'eau se rattachent à trois bassins principaux : les bassins de la Volta, de la Comoé et du Niger. Le pays devait d'ailleurs son ancien nom de Haute-Volta aux trois cours d'eau qui le traversent : le Mouhoun (anciennement Volta Noire), le Nakambé (Volta Blanche) et le Nazinon (Volta Rouge). Le Mouhoun est le seul fleuve permanent du pays avec la Comoé qui coule au Sud-Ouest. Et pourtant, le manque d'eau est souvent problématique, surtout au Nord du pays.

Rappelons aussi que le Burkina Faso est un pays en développement, où l'agriculture représente une faible part du PIB. Cela est également lié à son côté informel, à la grande partie de produits autoconsommés et au faible prix des produits agricoles sur les marchés. Il s'agit principalement de cultures de sorgho, de mil, de maïs, d'arachides et de riz. Le Burkina Faso a été classé deuxième producteur africain de coton derrière l'Égypte. Cette filière a pris de l'ampleur dans beaucoup de pays producteurs, avec d'excellentes récoltes, même si, sur le marché mondial, le cours de la livre de la fibre était en 2015 autour de 0,70 dollar, ce qui est relativement bas comparé au pic des 2 dollars la livre qu'il avait atteint en 2011. Le Burkina Faso était à la première place du palmarès des sept premiers producteurs africains de coton au milieu des années 2010.

## Désertification

La désertification, qui prend une ampleur croissante, est jugée tellement inquiétante que l'ONU, au Sommet de la Terre de Rio en juin 1992, propose une convention mondiale sur la lutte contre la désertification. Faute d'entente des élus sur son contenu, celle-ci est devenue une déclaration d'intention.

Or la désertification n'a rien d'irréversible. La plupart du temps, elle est due à des pratiques agricoles inadaptées, au surpâturage et à la déforestation. Il existe de nombreuses solutions simples et peu coûteuses. Planter des arbres, par exemple, permet de fixer les sols, de fournir de

l'ombre aux cultures et de retenir l'humidité.

De plus ce problème touche les zones arides sous toutes les latitudes et sur tous les continents, particulièrement ceux situés autour du grand Sahara. Le phénomène n'est pas neuf et a une ampleur certaine. Selon une étude de l'ONU, les déserts (chauds et froids) couvraient 44% de la surface terrestre en 1977 contre 63% en l'an 2000. L'UNESCO estime qu'un tiers des surfaces émergées de la planète sont menacées par ce phénomène.

On a longtemps pensé que l'extension de l'agriculture en Afrique centrale avait été rendue possible uniquement par un recul naturel de la forêt tropicale humide primaire, qui serait dû à des périodes de sécheresses sévères et longues qui se seraient succédées il y a 3000 ans environ. Mais l'analyse des sédiments anciens déposés par le fleuve Congo qui offrent un enregistrement continu du climat d'Afrique centrale pour les 40 000 dernières années montre que la responsabilité humaine pourrait être au moins en grande partie à l'origine de la relativement brusque disparition de forêts tropicales d'Afrique centrale (il y a 3000 ans environ). Une déforestation a en effet augmenté l'érosion et asséché cette partie de l'Afrique.

La désertification du Sahel à la fin du XX<sup>e</sup> siècle et au début du XXI<sup>e</sup> siècle est attribuée à la combinaison de deux phénomènes principaux :

D'une part, une poussée démographique (+3 % par an au début du XXI<sup>e</sup> siècle) qui fragilise les sols par :

- la surexploitation des terres afin de nourrir la population, consistant en un surlabourage et/ou un surpâturage (la jachère traditionnelle qui permettait le repos et la régénération des sols a été abandonnée dans les années 1960).
- la surexploitation du bois, à laquelle s'ajoute la présence des ruminants qui l'empêchent de repousser.

D'autre part, l'exposition aux stress climatiques ; les sols ainsi fragilisés sont soumis à des conditions naturelles plus contrastées. Les sols sont exposés à la brûlure par les UV solaires, au manque d'eau, et à l'érosion provoquée par le vent et par l'écoulement des pluies (de juin à septembre) qui semblent de plus en plus violents



en raison du changement climatique. La terre ainsi érodée devient stérile et forme des plaques désertiques. Les nombreux efforts menés depuis les années 1970 pour mettre en place une « ceinture verte » – qui bloquerait l'avancée du Sahara (vers le Nord et vers le Sud) – se sont presque tous soldés par des échecs.

De manière générale, on admet que la forêt est plutôt pourvoyeuse d'eau et régulatrice du cycle de l'eau, mais dans les régions tropicales à saison sèche, en dépit de ses nombreux atouts, la plantation d'arbres est souvent découragée en zone aride, au motif que ces arbres vont avoir besoin d'une eau déjà trop rare. Pourtant, contrairement à cette idée reçue, une couverture qui fixe le sol grâce aux arbres permet d'améliorer la perméabilité du sol et la recharge des nappes phréatiques.

Au début du XXI<sup>e</sup> siècle, le Burkina Faso a mis en place avec un certain succès des techniques « low tech » « simples, bon marché, produites par le milieu paysan » de lutte contre la désertification. Elle repose sur trois éléments simples :

- Les cordons pierreux : ces petits murets de pierre qui courent sur des milliers de kilomètres arrêtent les lames d'eau en périodes de pluies et retiennent l'eau en formant une mare. Cela dépose des limons et des nutriments dans le sol. Ils ont commencé à être mis en place dans les années 1970.
- Les demi-lunes : ce sont des réseaux de dépressions en demi-cercle (4 m de diamètre) dans lesquels sont faits les semis et qui retiennent la pluie.
- Les zaïs : ce sont des trous (de 20 centimètres de profondeur) que le paysan remplit de terre et d'un compost composé de paille, cendres, déjections animales et eau. Ces trous absorbent l'humidité en cas de ruissellement d'eau et favorisent la repousse.

Ces techniques simples ont permis de réhabiliter environ 10% des surfaces cultivées du Burkina Faso, soit plus de 300 000 hectares.



© S. Pijot

## Iles de Paix au Burkina Faso

L'activité agricole occupe 86 % de la population rurale au Burkina Faso.

Ils sont extrêmement dépendants des pluies qui ne tombent que pendant 3 à 4 mois par an. De plus, avec les changements climatiques, la fertilité des terres agricoles se dégrade et les ressources en eau se raréfient. Tout cela affecte grandement la qualité et les rendements des récoltes. Au final, certains agriculteurs burkinabés sont fragilisés et leur sécurité alimentaire n'est pas assurée tous les ans. Ils sont les premiers à souffrir de la faim. Iles de Paix intervient pour faire évoluer cette situation et travaille directement avec les populations locales par le biais de deux associations partenaires : ARFA (Association pour la Recherche et la Formation en Agroécologie) et ANSD (Association Nourrir Sans Détruire).

Le Burkina Faso n'est pas épargné par la problématique de désertification. Dans son travail au Burkina, Iles de Paix est attentive à cette problématique et met en place des projets promouvant la Régénération Naturellement Assistée (RNA) ainsi que d'autres techniques comme le zaï, le compost, les cordons pierreux, etc. La RNA est une approche agro-forestière dont le but est de provoquer ou de stimuler la régénération naturelle d'espèces ligneuses à buts multiples et/ou leur développement et leur intégration dans l'espace agricole (champs) pour





qu'elles puissent augmenter le rendement total de cet espace. Cette technique qui consiste à laisser sa place à l'arbre dans les champs a tout son sens car elle permet d'éviter de laisser les terres à nu et lutte contre la désertification et l'appauvrissement des sols. Les arbres utilisés sont des arbres fourragers qui fixent l'azote des terres (enrichissement naturel) et peuvent aussi servir de nourriture pour le petit élevage.

Pour faire face à la désertification des territoires et à l'insécurité alimentaire qu'elle provoque, les paysans utilisent donc désormais des techniques agroécologiques. Celles-ci sont nombreuses et variées. Parmi elles, on trouve notamment l'utilisation de la technique du zaï, la mise en place de rotations des cultures, la construction de cordons pierreux, etc.

Le compost est lui aussi devenu un élément essentiel du travail des agriculteurs et éleveurs partenaires d'Iles de Paix. Non seulement ce terreau amélioré permet de fournir d'importants nutriments aux cultures, mais il humidifie le sol, ce qui est crucial en période de sécheresse.

Sur le plan environnemental, les déjections animales peuvent être mélangées au compost et contribuer ainsi à la fertilisation des sols. Lors du travail d'Iles de Paix, l'aviculture (élevage de poulets) a été favorisée dans les villages et a remporté un succès impressionnant. En 2017, 264 poulaillers ont été créés et les paysans ont été formés aux techniques d'élevage et

de construction de poulaillers. Les résultats sont multiples et bien visibles. Outre l'apport financier tiré de la vente de poulets, l'aviculture permet une alimentation familiale plus saine et diversifiée, grâce à la consommation d'œufs riches en protéines. Cette alimentation plus diversifiée permet à l'ensemble de la famille d'être en meilleure santé.





## Bibliographie

Vous pouvez trouver ci-dessous des liens vers certains documents qui ont servi à l'élaboration de cette fiche ou qui pourraient vous permettre d'en apprendre plus sur le sujet.

### Les problématiques liées au Burkina Faso :

- Nos réalisations au Burkina Faso : [www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/burkina-faso/](http://www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/burkina-faso/)
- A. CORNET, *La désertification à la croisée de l'environnement et du développement*, archive, 2001
- A KONE, *La désertification dans un contexte de changements climatiques au Burkina Faso*, 2009

### Le dossier d'exercices :

- Epreuves CEB des dernières années : [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

### Jeu de l'oie inspiré de :

- J'aurais dû être fleuriste, des ressources pour la classe adaptées à tous les enfants : <https://jauraisduetre fleuriste.jimdofree.com/2018/06/30/la-nature-des-mots/>
- La classe de Malory : <https://laclasse demallory.net>



## VOUS SOUHAITEZ ALLER PLUS LOIN AVEC VOS ÉLÈVES ?

N'hésitez pas à utiliser :

Notre reportage « Yiéga », disponible sur YouTube  
et sur le site d'Iles de Paix [www.ilesdepaix.org](http://www.ilesdepaix.org)

Notre farde d'exercices. Cet outil est présenté sur [www.ilesdepaix.org](http://www.ilesdepaix.org)  
et peut être commandé gratuitement (hors frais d'envoi) auprès d'Iles de Paix  
pour votre classe. 1 farde d'exercices contient 25 feuilles élèves.



**Yiéga**

Ana habite dans le village de Yiéga au Burkina Faso, en Afrique. Elle vit avec sa maman Sibidi, son papa Rizzoumbo et ses 7 frères et sœurs. Elle aime danser, écouter les musiques qui passent à la radio et jouer avec les voisins. Les enfants de Bourou et de Kiri. Ses voisins et ses parents sont agriculteurs et Ana les aide avec ses frères et sœurs.

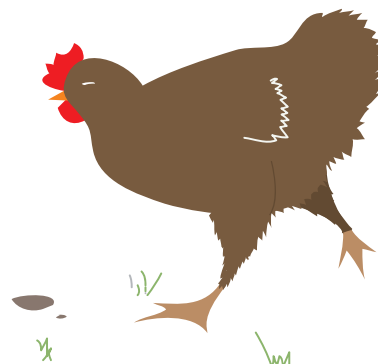
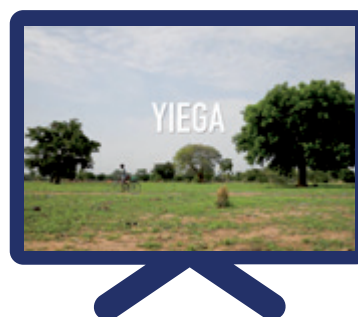
Pourant, produire plus de nourriture et vendre les aliments cultivés ne suffisent pas. Il faut aussi manger de manière équilibrée. Pour cela, des formations en nutrition sont organisées pour apprendre à bien nourrir les bébés et à cuisiner pour une alimentation plus saine et diversifiée. Des agents communautaires, comme Kiri, sensibilisent les populations sur les problèmes de santé et les solutions possibles pour éliminer la malnutrition.

Au Burkina Faso, les agriculteurs rencontrent beaucoup de difficultés et doivent s'adapter au réchauffement climatique, à la sécheresse et aux crises alimentaires. On parle de résilience, d'être capable de rebondir en cas de coup dur.

Grâce à toutes ces actions, les choses s'améliorent. Avant, ils ne mangeaient qu'une seule fois à midi. Aujourd'hui, ils mangent trois fois par jour des repas plus riches et plus diversifiés : cela leur permet d'être en bonne santé. Ils peuvent à présent transmettre cette façon de vivre à leurs enfants ainsi qu'aux autres populations du Burkina Faso.

Sortir des difficultés est possible pour les producteurs de Yiéga en se formant à de nouvelles manières de cultiver. L'agroécologie regroupe des techniques simples et durables, respectueuses de l'environnement, sans pesticides ni produits toxiques. Bourou cultive des légumes comme des aubergines, des tomates, des oignons en utilisant du fumier. Lui et ses voisins cultivent aussi des céréales traditionnelles comme du mil et du sorgho. Ils stockent les récoltes dans des greniers pour pouvoir avoir à manger tout au long de l'année. En variant les productions, les producteurs évitent de tout perdre si une récolte ne pousse pas.

Grâce à l'élevage de poules, les familles ont une alimentation plus saine et diversifiée, car les œufs apportent des protéines. Les œufs peuvent aussi être vendus en cas de nécessité, si un enfant est malade par exemple. La culture du riz à buis est proposée aux familles pour varier et améliorer la qualité des repas. Certaines femmes ont été formées à la transformation du riz. Elles vendent ensuite ces produits au marché pour avoir un peu plus d'argent. Ces activités permettent d'envoyer les enfants à l'école et de payer les soins de santé.



Éditeur responsable  
Iles de Paix ASBL  
rue du Marché 37  
4500 Huy  
085 23 02 54  
[education@ilesdepaix.org](mailto:education@ilesdepaix.org)  
[www.ilesdepaix.org](http://www.ilesdepaix.org)

Dépôt légal D2020/3350/193

Avec le soutien de  
la Direction générale de la coopération  
au développement belge (DGD)



**Belgique**

partenaire du développement