

Mathématique - Enseignement fondamental - Cycles 3 et 4

Périmètres et aires

Avec Debra en Ouganda

SOMO RAIA



**Iles
de
Paix**

Somo Raia

Iles de Paix est une organisation non gouvernementale de coopération au développement active en Afrique et en Amérique latine, ainsi qu'en Belgique. Une association soeur est quant à elle active au Luxembourg. Iles de Paix aspire à un monde permettant à chacun de vivre dans la dignité et de développer ses potentialités, un monde solidaire qui promeut l'accès de tous aux droits humains dans un environnement préservé.

Iles de Paix soutient en Afrique et en Amérique latine des familles vulnérables vivant en zone rurale, pour la réalisation des projets dont elles sont porteuses et qui sont orientés vers une agriculture familiale durable et une alimentation responsable. En Belgique, Iles de Paix mène des actions d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, qui visent à informer, sensibiliser et mobiliser les citoyens en faveur de ces populations rurales défavorisées. C'est dans ce cadre qu'Iles de Paix est notamment présente dans le monde scolaire.

La collection **Somo Raia**, qui signifie « leçon citoyenne » en swahili, vise à mettre à disposition des enseignants des supports de cours leur permettant d'aborder des notions de citoyenneté dans le cadre de leur programme de cours. Chaque fiche de cette collection permet, en une ou plusieurs périodes, de traiter une thématique prévue dans les programmes scolaires et dans les socles de compétences tout en y ajoutant une dimension de citoyenneté mondiale et solidaire.

PÉRIMÈTRES ET AIRES AVEC DEBRA EN OUGANDA

Ce dossier est destiné aux enseignants et aux élèves du cycle 3 (3/4^e primaire) et cycle 4 (5/6^e primaire) de l'enseignement fondamental et a été conçu par l'équipe d'Iles de Paix. Notre expérience sur le terrain nous a donné envie d'aborder cette thématique dans le cadre de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire. Nous sommes persuadés que tout engagement solidaire est fondé sur la prise de conscience d'une problématique ainsi que sur la compréhension des solutions possibles.

Ce dossier a été conçu dans le but de s'intégrer à la formation mathématique des élèves en adéquation avec les programmes de tous les réseaux de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. Ce dossier d'exercices a également été conçu en tenant compte des exigences attendues en fin de sixième année lors du CEB. De plus, une attention particulière a été accordée à ce dossier afin qu'il soit accessible aux élèves ayant des troubles d'apprentissage.

L'objectif est que chaque élève puisse découvrir les réalités d'habitants du village de Kengoma à Kabambiro, en Ouganda, un pays d'Afrique de l'Est, tout en s'exerçant à l'utilisation de démarches pour calculer des périmètres et des aires.

Précisions toutefois que cette fiche d'exercices n'a pas pour vocation de permettre aux élèves de découvrir ces formules et démarches de calculs, mais bien de s'entraîner une fois que celles-ci ont déjà été abordées et expliquées par l'enseignant.

Une partie documentaire destinée à l'enseignant permet de prolonger les recherches liées au contexte ougandais. Elle décrit également les projets de développement menés par Iles de Paix avec les communautés défavorisées dans l'Ouest de l'Ouganda.



Cycles 3 et 4 de l'enseignement fondamental



Formation mathématique



Agriculture familiale durable – Ouverture sur le monde
Diversité et interculturalité – Sécurité alimentaire



Calculs de périmètres et d'aires



3 x 50 minutes



Extrait des Socles de compétences

Formation mathématiques

3.3. Grandeurs

- 3.3.1. Comparer, mesurer
 - (Construire et) utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires (et des volumes).
 - Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels.

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

2. Assurer la cohérence de sa pensée

2.2. Construire un raisonnement logique

5. Se décentrer par la discussion

5.2. Élargir sa perspective

6. S'ouvrir à la pluralité des cultures

6.3 Reconnaître la diversité des cultures

Proposition méthodologique

Séquence 1 : 3 x 50 minutes

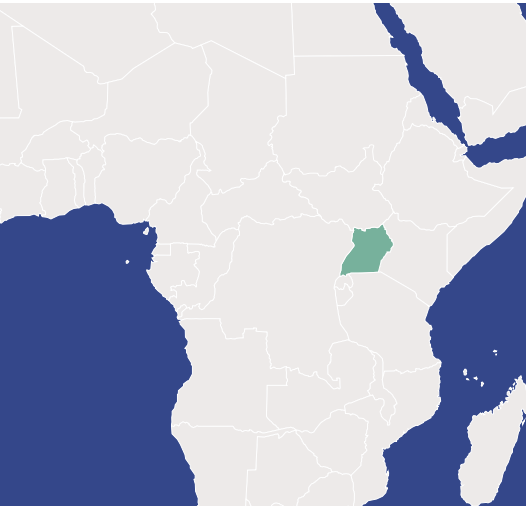
1. **Mise en situation : Lecture collective du texte de Debra**
2. **Débat des élèves autour des différentes problématiques rencontrées par les habitants du village de Kengoma à Kabambiro en Ouganda**
 - a. **Objectif** : faciliter la création d'images mentales des élèves à propos du contexte ougandais ainsi que des conditions de vie des agriculteurs du village de Kengoma à Kabambiro
3. **Réalisation du dossier d'exercices par les élèves + correction.**
 - a. **Objectif** : permettre aux élèves de consolider et de fixer leurs apprentissages.
 - b. **Déroulement** : Ce dossier se composant d'exercices pouvant être menés indépendamment les uns des autres, c'est volontairement qu'aucune proposition méthodologique précise n'a été donnée quant à l'ordre des activités à mener. De plus, les procédés pédagogiques permettant d'aborder ces notions mathématiques étant divers et variés, il importera d'aborder ce dossier d'exercices dans la continuité de ce qui aura été préalablement abordé avec les élèves

Périmètres et aires Avec Debra en Ouganda

• DOSSIER À PHOTOCOPIER •
POUR LES ÉLÈVES



À LA RENCONTRE DE DEBRA



Le texte suivant va nous emmener au cœur de l'Afrique de l'Est, en Ouganda.

Nous allons rencontrer Debra, une jeune Bakiga (peuple vivant en Ouganda) de 9 ans, afin de découvrir son mode de vie.

Je m'appelle Debra et j'ai 9 ans. J'ai 4 frères et sœurs, mais aussi des demi-frères et des demi-sœurs. Comme ils n'habitent pas loin, ils sont souvent à la maison. J'aime beaucoup passer du temps avec eux.

Avec ma famille, nous habitons dans le village de Kengoma à Kabambiro en Ouganda. Nous sommes des Bakigas (peuple vivant en Ouganda) et nous parlons le rukiga. Ma grande sœur et mon grand frère parlent aussi l'anglais. Ils l'ont appris à l'école. L'Ouganda est un pays situé à l'Est de l'Afrique. Les pays limitrophes sont nombreux : le Kenya, la Tanzanie, la République démocratique du Congo, le Rwanda et le Sud-Soudan. Une grande partie de

la frontière de l'Ouganda est également délimitée par le lac Victoria, peut-être en as-tu déjà entendu parler ? En effet, c'est le plus grand lac d'Afrique !

Le climat de mon pays est un climat équatorial, c'est-à-dire qu'il se caractérise par deux saisons, la saison sèche et la saison des pluies. La saison sèche est plus chaude que la saison des pluies. En plus de ça, le climat subit de larges variations selon l'altitude. Plus un endroit est situé en altitude, plus il y fait froid.

Dans le village de Kengoma à Kabambiro, ma famille et moi vivons dans une ferme. Et oui, mes parents sont agriculteurs, tout comme 70% des gens en Ouganda ! Ils font pousser notre nourriture dans leurs champs. Dans notre exploitation familiale, on cultive du maïs, des haricots et surtout des bananes. Il y en a tout autour de la maison. Nous avons aussi des poules et des chèvres. Ces animaux sont très utiles pour nous ; nous vendons ou mangeons leur viande, récoltons les œufs et le lait, ainsi que les excréments qu'on utilise comme fumier. Derrière la maison, nous

avons des enclos pour les animaux. La journée, les poules peuvent se balader dans la cour mais, la nuit, elles doivent être rentrées.

La journée, je vais à l'école. Je m'y rends à pied et j'ai de la chance car l'école n'est pas très loin de chez moi, je ne dois pas trop marcher, environ dix minutes. En Ouganda, les écoliers doivent porter un uniforme. Celui de notre école est de couleur verte. Les filles portent une jupe et les garçons un short. Et vous en Belgique, portez-vous aussi des uniformes pour aller à l'école ?



Après l'école, je rentre à la maison et j'aide mes parents. Je vais chercher de l'eau à la pompe avec ma maman tous les jours. Nous remplissons des bidons que nous ramenons chez nous pour cuisiner, nous laver, etc. Je prépare également souvent le repas du soir avec des fruits et des légumes le plus souvent produits dans nos champs.



Un outil que mes parents et d'autres agriculteurs de la région utilisent, c'est la planification intégrée des fermes. C'est-à-dire que toute la famille se réunit et dessine la ferme qu'elle rêve d'avoir dans 4 ou 5 ans. Cela permet de se poser des questions importantes à propos des productions de la ferme et aussi à propos de la répartition des tâches dans les familles. Attention, c'est un exercice sérieux, mes parents se sont fort impliqués et ont beaucoup réfléchi pour réaliser la planification intégrée de leur ferme. Pour y arriver, ils se sont inspirés de différents exemples qu'ils ont observés lors de démonstrations. Ensuite, ils ont choisi les options qu'ils souhaitent adopter au niveau de leur ferme.



• Activité 1 •

En t'aidant du texte que tu viens de lire, réponds aux questions suivantes :

1. Que cultivent les parents de Debra ?

.....

2. Quel est le nom du pays où vit Debra et sa famille ?

.....

3. Entoure l'étalon (l'unité de mesure) qui convient...

a. Pour exprimer la distance entre l'école de Debra et sa maison.

mm cm³ dm² cm l hg km

Justifie ton choix :

.....
.....

b. Pour exprimer l'aire d'un champ de bananes de la famille de Debra.

mm² cm³ dm g a hl km

Justifie ton choix :

.....
.....

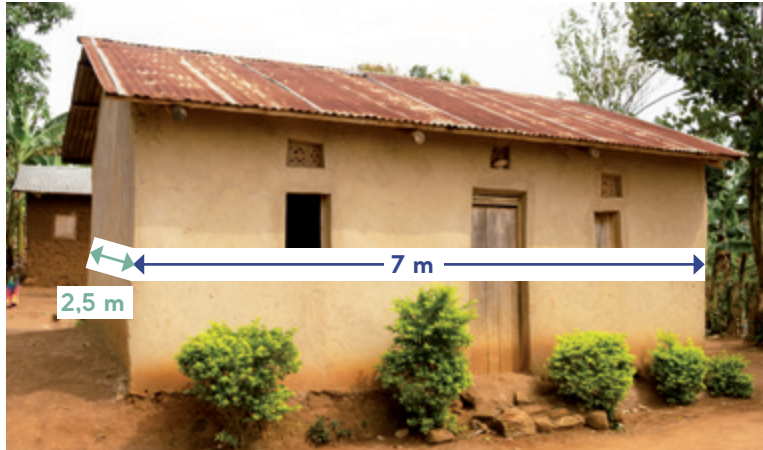
4. Voici un des cahiers de Debra.

Complète les dimensions avec l'étalon (l'unité de mesure) adéquat.



• Activité 2 •

Voici la maison de Debra. Elle est de forme rectangulaire.



1. Calcule son périmètre

Écris toute ta démarche et tes calculs :

Communique ta réponse par une phrase :

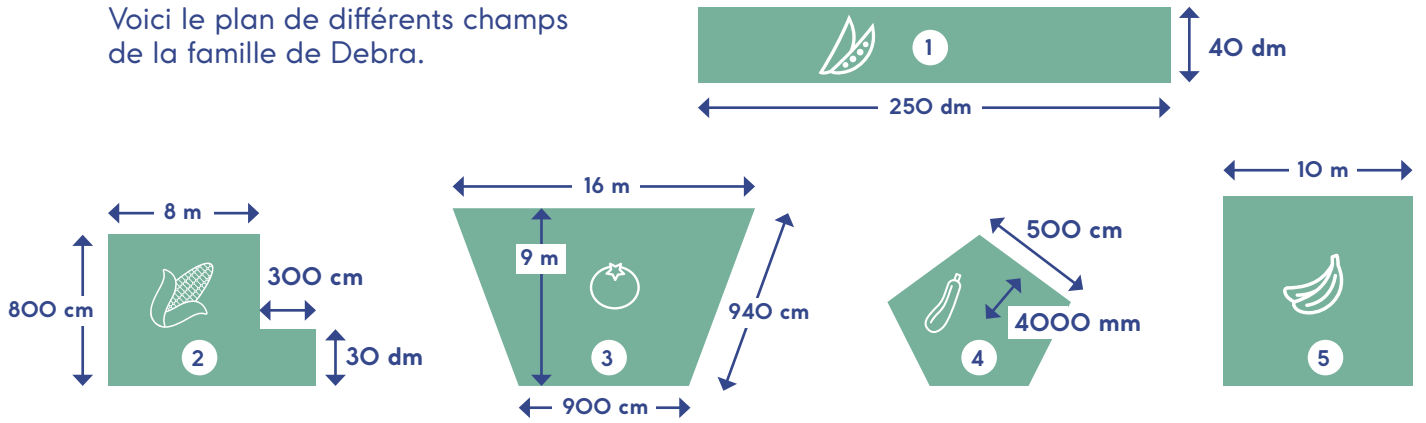
2. Calcule son aire

Écris toute ta démarche et tes calculs :

Communique ta réponse par une phrase :

• Activité 3 •

Voici le plan de différents champs de la famille de Debra.



1. Afin de protéger les cultures des animaux, le papa de Debra a choisi de planter des haies tout autour de ses parcelles. Combien de mètres de haies a-t-il plantés ?

Écris toute ta démarche et tes calculs :

Communique ta réponse par une phrase :

.....

.....

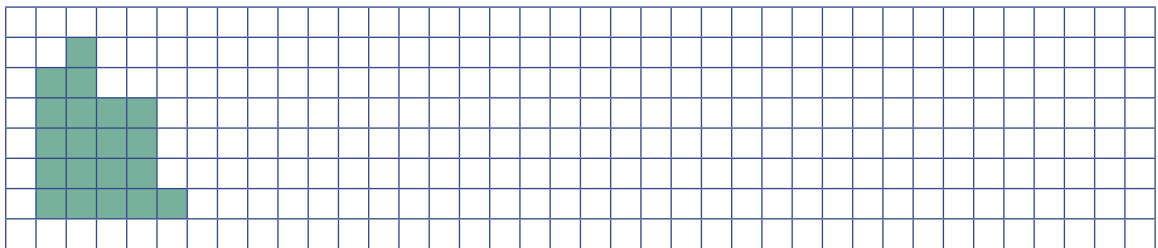
2. Quelle parcelle a la plus grande surface cultivable ?

Écris toute ta démarche et tes calculs :

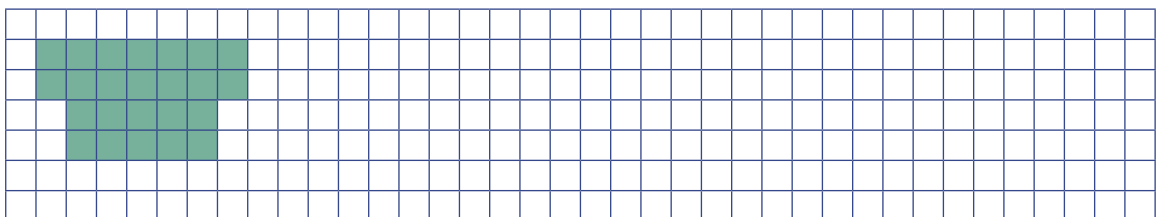
Communique ta réponse par une phrase :

• Activité 4 •

1. Trace sur ce quadrillage un rectangle qui aura la même aire que ce champ de haricots des parents de Debra.

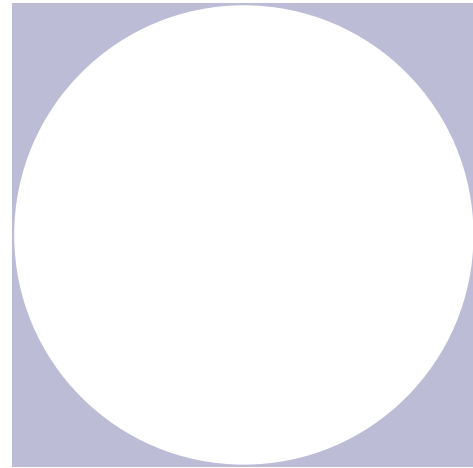


2. Trace sur ce quadrillage un polygone qui a le même périmètre que ce champ de bananes de la famille de Debra.



• Activité 5 •

Pour stocker ses récoltes, la famille de Debra a construit un grenier.
Voici un plan le représentant. Calcule l'aire des surfaces grisées.



← 100 cm →

Écris toute ta démarche et tes calculs :

Communique ta réponse par une phrase :

• Activité 6 •

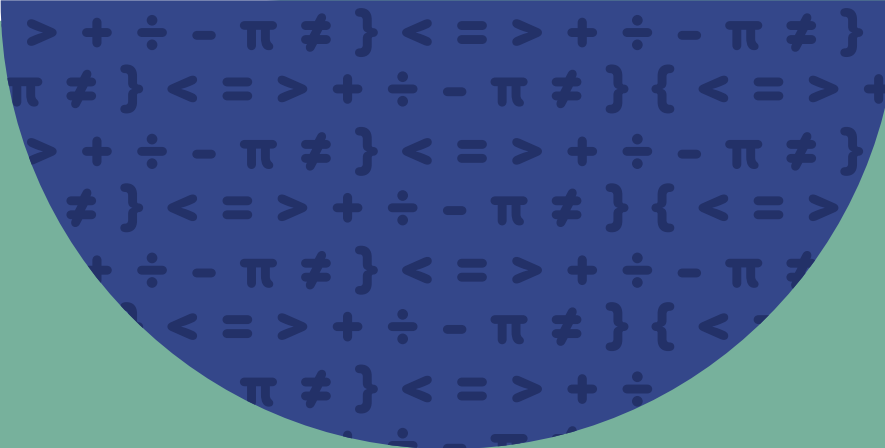
Voici un des enclos situés à côté de la maison de Debra.
Tu trouves cet enclos super et tu voudrais refaire le même pour tes poules.
De combien de m² de grillage as-tu besoin ?



Écris toute ta démarche et tes calculs :

Communique ta réponse par une phrase :

Périmètres et aires
Avec Debra en
Ouganda



• DOSSIER POUR L'ENSEIGNANT •

• Activité 1 •

En t'aidant du texte que tu viens de lire, réponds aux questions suivantes :

1. Que cultivent les parents de Debra ?

Des bananes, du maïs, des haricots

2. Quel est le nom du pays où vit Debra et sa famille ?

Debra vit en Ouganda

3. Entoure l'étalon (l'unité de mesure) qui convient...

a. Pour exprimer la distance entre l'école de Debra et sa maison.

mm

cm³

dm²

cm

l

hg

km

Justifie ton choix :

Debra marche une dizaine de minutes pour aller à l'école. Vu que nous marchons à

+/- 4 km/h, la distance parcourue par Debra devrait se calculer en kilomètres

b. Pour exprimer l'aire d'un champ de bananes de la famille de Debra.

mm²

cm³

dm

g

a

hl

km

Justifie ton choix :

Un champ est une surface et est trop grande pour être calculée en mm². On utilise l'aire, une

mesure agraire pour calculer la superficie de petits champs

4. Voici un des cahiers de Debra.

Complète les dimensions avec
l'étalon (l'unité de mesure) adéquat.

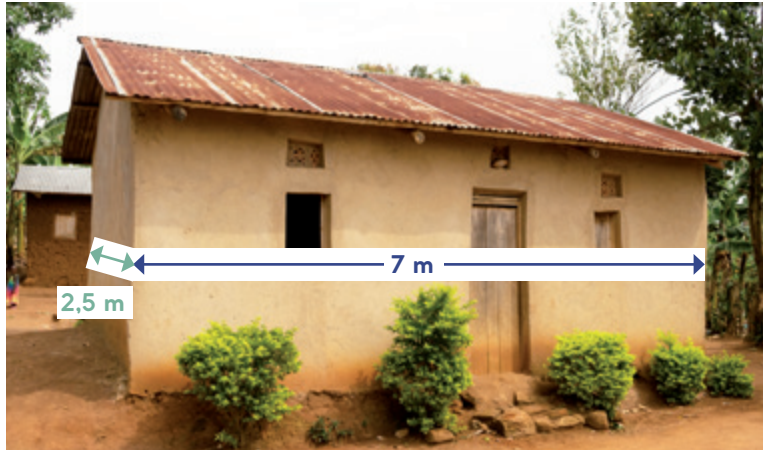
200 mm



140 mm

• Activité 2 •

Voici la maison de Debra. Elle est de forme rectangulaire.



1. Calcule son périmètre

Écris toute ta démarche et tes calculs :

La maison est de forme rectangulaire, donc :

- $2,5 \text{ m} + 2,5 \text{ m} + 7 \text{ m} + 7 \text{ m} = 19 \text{ m}$
- $2 \times 2,5 \text{ m} + 2 \times 7 \text{ m} = 19 \text{ m}$

Communique ta réponse par une phrase :

Le périmètre de la maison de Debra est de 19 mètres.

2. Calcule son aire

Écris toute ta démarche et tes calculs :

La maison est de forme rectangulaire, donc :

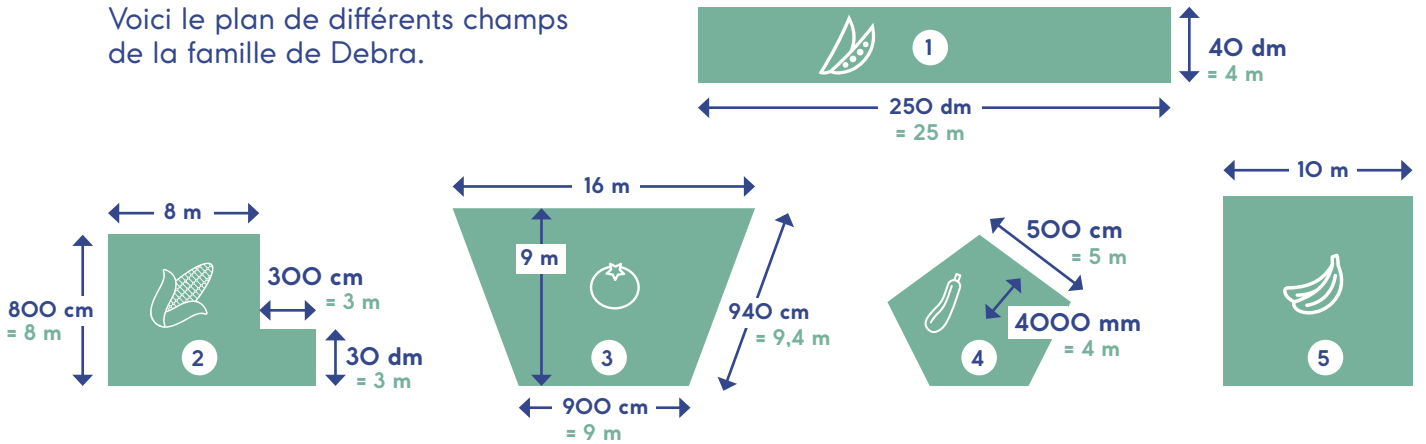
$$2,5 \text{ m} \times 7 \text{ m} = 17,5 \text{ m}^2$$

Communique ta réponse par une phrase :

L'aire de la maison de Debra est de $17,5 \text{ m}^2$

• Activité 3 •

Voici le plan de différents champs de la famille de Debra.



1. Afin de protéger les cultures des animaux, le papa de Debra a choisi de planter des haies tout autour de ses parcelles. Combien de mètres de haies a-t-il plantés ?

Écris toute ta démarche et tes calculs :

1) Convertir toutes les mesures indiquées pour travailler avec une seule mesure.

Champ 1 : $25 \text{ m} + 4 \text{ m} + 25 \text{ m} + 4 \text{ m} = 2 \times 25 \text{ m} + 2 \times 4 \text{ m} = 58 \text{ m}$

Champ 2 : $8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 3 \text{ m} + 3 \text{ m} = 30 \text{ m}$

Champ 3 : $16 \text{ m} + 9,4 \text{ m} + 9 \text{ m} + 9,4 \text{ m} = 43,8 \text{ m}$

Champ 4 : $5 \text{ m} \times 5 = 25 \text{ m}$

Champ 5 : $10 \text{ m} \times 4 = 10 \text{ m} + 10 \text{ m} + 10 \text{ m} + 10 \text{ m} = 40 \text{ m}$

Périmètre total : $30 \text{ m} + 43,8 \text{ m} + 25 \text{ m} + 58 \text{ m} + 40 \text{ m} = 196,8 \text{ m}$

Communique ta réponse par une phrase :

Le papa de Debra a planté 196,8 mètres de haies.

2. Quelle parcelle a la plus grande surface cultivable ?

Écris toute ta démarche et tes calculs :

1) Convertir toutes les mesures indiquées pour travailler avec une seule mesure.

Champ 1 : $L \times l = 25 \text{ m} \times 4 \text{ m} = 100 \text{ m}^2$

Champ 2 : Décomposer la forme en 2 carré = $(8 \text{ m} \times 8 \text{ m}) + (3 \text{ m} \times 3 \text{ m}) = 64 \text{ m}^2 + 9 \text{ m}^2 = 73 \text{ m}^2$

Champ 3 : $B \times h / 2 = (9 \text{ m} + 16 \text{ m}) \times 9 \text{ m} / 2 = 112,5 \text{ m}^2$

Champ 4 : Décomposer en 5 triangles : $5 \times (B \times H / 2) = 5 \times (5 \text{ m} \times 4 \text{ m} / 2) = 5 \times 10 \text{ m}^2 = 50 \text{ m}^2$

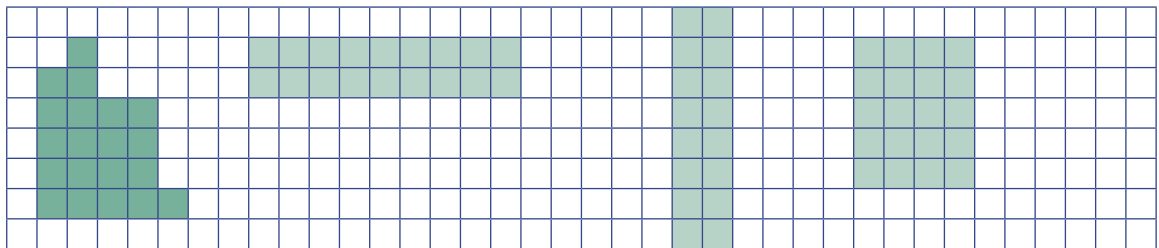
Champ 5 : $L \times l = 10 \text{ m} \times 10 \text{ m} = 100 \text{ m}^2$

Communique ta réponse par une phrase :

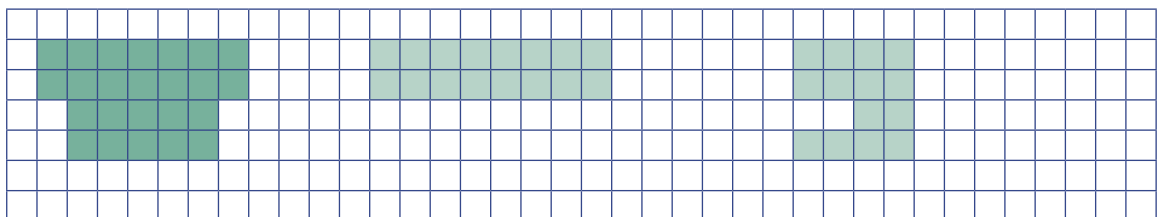
La parcelle ayant la plus grande surface cultivable est la parcelle n°3 qui mesure $112,5 \text{ m}^2$

• Activité 4 •

1. Trace sur ce quadrillage un rectangle qui aura la même aire que ce champ de haricots des parents de Debra.

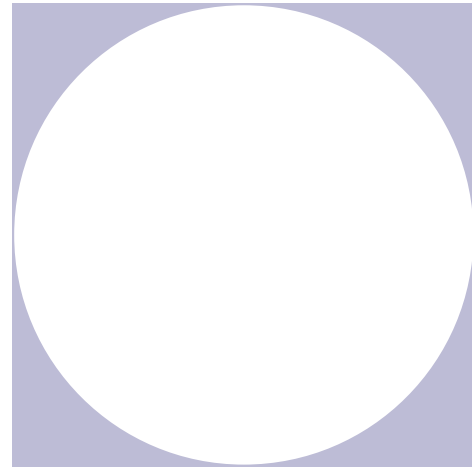


2. Trace sur ce quadrillage un polygone qui a le même périmètre que ce champ de bananes de la famille de Debra.



• Activité 5 •

Pour stocker ses récoltes, la famille de Debra a construit un grenier.
Voici un plan le représentant. Calcule l'aire des surfaces grisées.



← 100 cm →

Écris toute ta démarche et tes calculs :

$$\begin{aligned}
 & \text{Aire du carré} - \text{Aire du disque} \\
 &= (L \times l) - (\pi \times R^2) \\
 &= (100 \text{ cm} \times 100 \text{ cm}) - (\pi \times (50 \text{ cm})^2) \\
 &= 10\,000 \text{ cm}^2 - 7875 \text{ cm}^2 \\
 &= 2125 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Communique ta réponse par une phrase :

Les surfaces grisées (autour du grenier) mesurent 2125 cm²

• Activité 6 •

Voici un des enclos situés à côté de la maison de Debra.
Tu trouves cet enclos super et tu voudrais refaire le même pour tes poules.
De combien de m² de grillage as-tu besoin ?



Écris toute ta démarche et tes calculs :

Aire du grillage

= L x l

= 2,50 m x ?

= 2,50 m x 2 m

= 5 m²

? = 5 m - 1,6 m - 0,7 m - 0,7 m = 2 m

Communique ta réponse par une phrase :

Pour construire ce poulailler, j'ai besoin de 5 m² de grillage



• DOSSIER DE DOCUMENTATION •

Agriculture familiale durable

L'agriculture familiale est une forme d'organisation agricole au niveau de laquelle l'activité productive est gérée par une famille et repose principalement sur la main d'œuvre de ses membres. La ferme et la famille sont intrinsèquement liées et évoluent parallèlement en combinant des fonctions économiques, environnementales, reproductives, sociales et culturelles.

Selon la FAO, sur un total de 570 millions de fermes dans le monde, plus de 90% sont gérées par un individu ou une famille et recourent à la main d'œuvre familiale : l'agriculture familiale concerne donc 90% des fermes du monde. Selon les estimations, ces fermes occuperaient de 70 à 80 % des terres agricoles et produiraient plus de 80 % des denrées alimentaires mondiales en termes de valeur.

Loin d'être marginale, l'agriculture familiale est donc au cœur de l'agriculture mondiale. Malgré cela, les agriculteurs travaillant sur des petites surfaces souffrent d'un manque de visibilité et de reconnaissance et sont très peu soutenus par les pouvoirs publics.

Iles de paix soutient plus particulièrement l'agriculture familiale sur petite surface qui, malgré le peu de considération dont elle bénéficie, est largement majoritaire dans le monde : en 2015, 475 millions de fermes travaillaient sur une surface de moins de deux hectares.

Le caractère durable de l'agriculture est apprécié dans une vision large qui fait référence aux 3 dimensions de la durabilité : économique, environnementale et sociale. Sur cette thématique de la durabilité de l'agriculture, Iles de Paix s'aligne sur le rapport publié en 2010 par



Olivier de Schutter, ancien rapporteur Spécial des Nations Unies sur le droit à l'alimentation. Celui-ci, s'appuyant sur un examen approfondi de nombreuses publications scientifiques, a défendu l'agroécologie comme un mode de développement agricole hautement durable qui entretient des liens conceptuels solides avec le droit à l'alimentation et qui produit des résultats avérés, en particulier pour les populations vulnérables des pays en développement.

La sécurité alimentaire

En 2015, 35% de la population ougandaise était sous-alimentée. Or, le droit à l'alimentation est un droit humain. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948 proclame que « Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires ». Le Pacte International relatif aux Droits Économiques, Sociaux et Culturels précisera

la notion en 1966 et déclare que « les États reconnaissent le droit fondamental qu'à toute personne d'être à l'abri de la faim ».

Selon le Comité de la Sécurité Alimentaire mondiale, la sécurité alimentaire et nutritionnelle existe lorsque tous les êtres humains ont, à tout moment, un accès physique, social et économique à une nourriture saine dont la quantité consommée et la qualité sont suffisantes pour satisfaire les besoins énergétiques et les préférences alimentaires des personnes, et dont les bienfaits sont renforcés par un environnement dans lequel l'assainissement, les services de santé et les pratiques de soins sont adéquats, le tout permettant une vie saine et active.

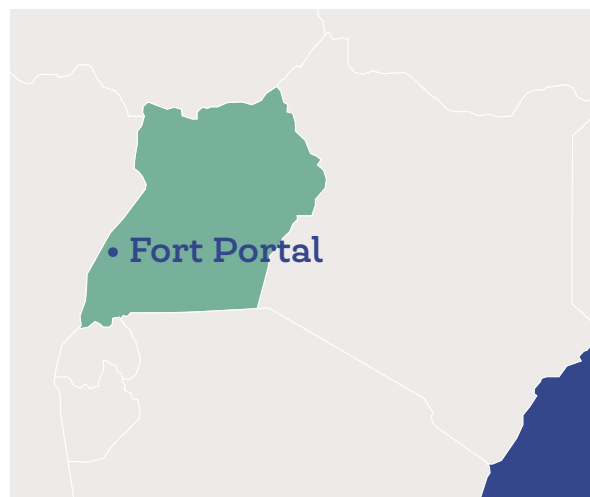
Dès lors, on considère que la sécurité alimentaire peut se définir au travers de quatre dimensions.

- 1. L'accès à l'alimentation** : cette dimension représente la capacité d'un individu ou d'une population à soit acheter de la nourriture, soit produire sa propre alimentation. Pour ce faire, il est nécessaire que leur pouvoir d'achat soit suffisant.
- 2. La disponibilité de l'alimentation** : cette dimension se réfère à la condition selon laquelle les quantités de nourriture doivent être suffisamment grandes pour pouvoir couvrir les besoins vitaux des consommateurs.
- 3. La qualité de l'alimentation** : cette dimension correspond aux valeurs nutritives d'aliments. Une alimentation ne peut contribuer à un état de sécurité alimentaire si elle ne couvre pas les besoins nutritionnels des individus concernés. Par ailleurs, cette dimension implique aussi que l'alimentation doit être saine et hygiénique afin d'atteindre un état de sécurité alimentaire.
- 4. La stabilité de l'alimentation** : cette dimension se rapporte aux capacités d'accès, aux prix et au pouvoir d'achat des consommateurs. Il ne suffit pas d'avoir une alimentation correspondant aux trois premières dimensions si c'est seulement périodique. Il faut que l'accès soit régulier et stable dans le temps afin de résoudre la problématique de la sécurité alimentaire.

La question de la pression foncière se pose de plus en plus en Ouganda. En effet, la population augmente rapidement et les terres deviennent donc de plus en plus petites puisqu'au moment des successions, elles sont à diviser entre plusieurs d'enfants. Or, vu que 70 % de la population ougandaise travaille dans l'agriculture, cela a un réel impact sur la sécurité alimentaire des familles.

Iles de Paix en Ouganda

L'ONG Iles de Paix est active en Ouganda depuis 2017, dans la ville de Fort Portal (Centre-Ouest). Iles de Paix travaille avec plusieurs partenaires locaux, à savoir JESE et SATNET. Avec ces associations, Iles de Paix a développé un programme appelé « Mpanga Super Farmers ».



Celui-ci est également mené en partenariat avec Join for Water. Ce programme s'inscrit pleinement dans la promotion d'une agriculture familiale durable. L'intervention vise donc le renforcement des capacités de production, d'organisation et de gestion environnementale des familles d'agriculteurs du bassin versant de la rivière Mpanga qui traverse les districts de Kabarole et Kamwenge.

Le bassin versant de la Mpanga est une zone majoritairement rurale au sein de laquelle les familles vivent de l'agriculture. Caractérisée par une très forte densité de population, la zone est confrontée à une dégradation accélérée de ses ressources naturelles, ce qui se traduit concrètement par une perte de productivité agricole et une dégradation des conditions de vies des populations. Faute d'appui technique approprié, les familles rencontrent des difficultés pour s'adapter et assurer la continuité de leur mode de vie. Il en résulte un exode des hommes et des jeunes vers les villes.

Iles de Paix développe ses projets dans deux zones: Kabambiro et Karangura. Le village de Kengoma (dans lequel habite la famille de Debra) fait partie de la zone de Kabambiro. Dans cette zone, ce ne sont pas moins de 300 familles d'agriculteurs qui sont appuyées par Iles de Paix !

L'implication des populations dans l'identification de solutions adaptées, l'expérimentation de ces solutions puis leur diffusion en tant que modèle est au cœur de la démarche d'Iles de Paix et de ses partenaires. Cette approche s'impose pour aboutir à une solution durable. Dès lors, les familles d'agriculteurs sont au centre du projet.

Pour ce faire, un outil de planification intégrée des fermes est mis à disposition des fermiers et qui les pousse à l'action. Le plan leur donne la possibilité de rêver et d'envisager un meilleur futur. Une fois les plans pensés et dessinés par les familles, nous (Iles de Paix et ses partenaires) les aidons à mettre en place un plan d'action concret afin d'atteindre leurs objectifs. Cet outil très visuel ne permet pas seulement de planifier les cultures, il permet aussi d'aborder les questions importantes de répartition des tâches au sein des ménages et de l'implication des jeunes. En dessinant leur ferme actuelle et en

projetant leur vision de la ferme à un horizon de 4-5 ans, les membres de la famille se mettent en marche pour sortir d'une logique de subsistance au jour le jour et oser rêver leur futur.



L'outil de planification intégrée est utilisé de façon dynamique. Ainsi, au fil du programme, à travers la conduite de recherches-actions paysannes, le « panier des options disponibles » se remplit. Les bénéficiaires peuvent alors y piocher les options qu'ils souhaitent adopter au niveau de leur exploitation agricole. Les recherches-actions paysannes sont des recherches ancrées dans la réalité de terrain. Elles visent la valorisation des savoirs locaux et traditionnels, tout en faisant le lien avec les connaissances scientifiques. Le travail se fait ainsi en collaboration avec l'Université Mountains of the Moon, basée à Fort Portal.

L'appui aux familles d'agriculteurs ne porte pas uniquement sur l'amélioration des techniques de production, mais se penche aussi sur l'amélioration des capacités de stockage, de transformation et de commercialisation de la production au niveau familial et collectif. La question de l'accès à des services financiers appropriés est également abordée. Les expériences de terrain sont utilisées pour soutenir l'établissement d'un cadre favorable au développement de l'agriculture familiale durable en Ouganda.



Bibliographie

Vous pouvez trouver ci-dessous des liens vers certains documents qui ont servi à l'élaboration de cette fiche ou qui pourraient vous permettre d'en apprendre plus sur le sujet.

Les problématiques liées l'agroécologie et à l'Ouganda

- FAO, State of Food and Agriculture, 2014
- Lowder S. K., Scoet J and Raney T., 2016, *The Number, Size, and Distribution of Farms, Smallholder Farms, and Family Farms Worldwide*.
- O. De Schutter, 2010, *Agroécologie et droit à l'alimentation*, rapport présenté le 8 mars 2011 à la 16^e session du Conseil des droits de l'homme de l'ONU.
- Nos zones d'actions en Ouganda : www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/ouganda

Le dossier d'exercices

- Epreuves CEB des dernières années : <http://www.enseignement.be/index.php?page=26754&navi=3376>



Éditeur responsable
Iles de Paix ASBL
rue du Marché 37
4500 Huy
085 23 02 54
education@ilesdepaix.org
www.ilesdepaix.org

Dépôt légal -----



Avec le soutien de
la Direction générale de la coopération
au développement belge (DGD)



Belgique
partenaire du développement