

Dieu, es-tu là ?

Compétence d'intégration :

PLE : Pratiquer les écritures.

Intitulé :

« Nous découvrons que Dieu est là pour tout le monde et qu'il veut que tout le monde soit heureux. »

Compétence visée :

PLE.2.1. Être ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Écritures.
PLE.3.2. Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique.

Compétences sollicitées :

AGI.1.2. Comprendre l'importance de ces valeurs pour la vie.
PLE.2.2. Discerner les différents éléments d'un texte biblique et leurs relations.
PAR.1. Orienter sa parole en tenant compte de la situation de communication.
PAR.2. Mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus
ECO.1. Orienter son écoute en tenant compte de la situation de communication.
ECO.2. Élaborer des significations.

Objectif opérationnel :

Au terme de l'activité, l'enfant sera rendu capable d'expliquer la présence de Dieu pour les enfants, les personnes rejetées et les malades ainsi que le fait que Dieu veut que tout le monde soit heureux.

Axe :

Dans cette activité, il s'agit de l'axe du développement personnel, car tout est centré sur la démarche. En effet, le but est que les enfants comprennent et puissent expliquer la présence de Dieu pour tous ceux qui en ont besoin (ici, nous parlerons des enfants, des personnes rejetées et des malades). Je leur proposerai un apprentissage sous forme de contagion.

Style d'apprentissage :

Nous allons travailler en suivant principalement le modèle du socioconstructivisme. Nous discuterons ensemble et échangerons à partir des textes bibliques. De manière générale, l'émission d'hypothèses, les erreurs, la confrontation avec les autres... nous permettront d'avancer. Les échanges permettront de construire et d'enrichir le savoir. L'erreur est permise.

Dispositif pédagogique :

Age/classe : 1^{re} primaire.

Nombre d'enfants : 24 enfants.

Lieu : En classe.

Durée : 4 périodes de 40 minutes.

Moment : cf. semainier.

Type de regroupement : Nous travaillerons groupe classe.

Rôle(s) de l'adulte : Veiller à ce que tous les enfants comprennent ce qui est en train d'être fait lors des diverses petites activités. Faire en sorte que tous les enfants participent à chaque activité. Etre clair dans les explications et dans les consignes. Essayer de repérer les enfants en difficulté et tenter de les aider.

Références / sources / informations :

Les activités sont issues du livre que ma maitre de stage utilise en religion.
La théorie a été inspirée de divers livres et sites internet.

Matériel :

Période 1 : Le texte biblique « Jésus accueille les enfants » et la page 79 du manuel de l'élève.

Période 2 et 3 : Les textes bibliques « L'histoire d'Alexa » et « Jésus devient l'ami de Zachée », la page 80 du manuel de l'élève, le jeu du mot « codé » et le dessin.

Période 4 : Le texte biblique « Jésus guérit un homme malade » et la page 81 du manuel de l'élève.

Prérequis :

Les enfants savent qui est Dieu et qui est Jésus.

Déroulement et consignes :

Hypothèse de déjà-là :

Les enfants qui ont pour religion le christianisme et qui sont pratiquants ont peut-être déjà évoqué la présence de Dieu pour tous.

Installation :

Les enfants seront assis à leur place.

Motivation et création d'intérêt :

« Je vais vous lire une petite histoire... Ecoutez bien. »

Déroulement :

1^{re} période (40 minutes) : Jésus s'intéresse aux plus petits, aux enfants et les accueille

« Découvrir, par l'accueil que Jésus fait aux enfants, l'attention du Dieu qu'il a annoncé pour les plus petits. »

Pour cette période, nous verrons l'attention portée par Jésus pour les plus petits. "Pour cela, je demanderai aux enfants de partager un moment où ils étaient dans un endroit avec beaucoup de monde. Ensuite, je lirai le texte biblique et nous en discuterons ensemble. Pour finir, les enfants dessineront un moment où ils étaient dans une foule et où ils se sont fait bousculer.

Stagiaire : « Est-ce que cela vous est déjà arrivé de vous retrouver dans un endroit où il y avait beaucoup de monde ? »

S : « Pouvez essayer de vous souvenir d'un moment où cela est arrivé et le raconter à tout le monde. »

Si besoin, je citerai des exemples de lieu comme l'autobus, le métro, une fête, le trottoir en attendant un défilé...

Si un enfant évoque le fait qu'il a été bousculé, je ne le soulignerai pas. Dans ce cas, nous y reviendrons lors du partage après la lecture du texte biblique.

S : « Très bien, merci d'avoir raconté cela à tout le monde. »

S : « Maintenant, je vais vous lire une petite histoire. Ecoutez bien car après nous en parlerons tous ensemble. »

Je lis le texte biblique et ensuite nous en discutons.

S : « Que s'est-il passé dans l'histoire que je vous ai racontée ? »

Faire exprimer les enfants sur ce que les enfants voulaient dans le texte, sur le fait qu'ils n'arrivaient pas à voir Jésus à cause de toutes les grandes personnes qui étaient autour de Jésus, le sentiment des enfants lorsque Jésus les a accueillis...

S : « Jésus aime donc les enfants tout comme Dieu aime les enfants. »

Voir la page 79 du manuel de l'élève.

S : « Je vais vous donner une feuille blanche et vous allez dessiner un moment où cela vous est arrivé d'être dans une foule et de vous faire bousculer, ou alors de ne rien voir... »

⇒ Jésus a présenté un Dieu qui aime les enfants.

2^e période (30 minutes) : Jésus s'intéresse aux personnes rejetées.

« Découvrir, par l'attention que Jésus porte à Zachée, que le Dieu qu'il a annoncé s'intéresse aussi aux personnes rejetées. »

Pour cette période, je commencerai par lire l'histoire d'Alexa. Ensuite, nous en discuterons ensemble afin d'exprimer le fait qu'au début Alexa était seule, sans amis et qu'à un moment, une personne l'a comprise et aidée et qu'elle a à nouveau eu des amis. Dans un deuxième temps, je lirai l'histoire de Zachée et nous en discuterons également. Nous comparerons les deux histoires.

S : « Je vais vous lire une histoire. Ecoutez bien... »

Je lis l'histoire d'Alexa.

S : « Que s'est-il passé avec Alexa ? »

Faire exprimer qu'au début Alexa était seule, sans amis et qu'à un moment, une personne l'a comprise et aidée et qu'elle a à nouveau eu des amis...

S : « Maintenant, je vais vous raconter une deuxième histoire... »

Je lis l'histoire de Zachée.

S : « Que s'est-il passé avec Zachée ? »

S : « Si on compare avec l'histoire d'Alexa, est-ce qu'il y a des choses qui se ressemblent, qui sont les mêmes ? »

S : « Quelles sont les ressemblances ? »

Les enfants s'expriment sur le fait que les deux histoires se ressemblent beaucoup. La situation d'Alexa et Zachée est similaire.

S : « En devenant l'ami de Zachée, que nous a appris Jésus sur Dieu ? »

Voir la page 80 du manuel de l'élève.

⇒ Jésus a présenté un Dieu qui aime aussi les personnes sans amis.

3^e période (40 minutes) : Jésus s'intéresse aux personnes rejetées (suite).

Nous reviendrons sur les deux textes vus lors de la période précédente. Une fois que nous nous serons remémoré l'histoire, je ferai verbaliser les enfants afin de savoir s'ils se sont déjà retrouvés dans la situation d'Alexa ou de Zachée. Après, les enfants feront un petit jeu lié à l'histoire de Zachée. Ils recevront un jeu « codé » avec un mot à trouver. Pour les enfants plus rapides, je leur donnerai un dessin à colorier.

S : « Qui peut me rappeler de quoi parlaient les deux textes que nous avons vus la dernière fois ? »

Les enfants se rappellent l'histoire d'Alexa et celle de Zachée.

S : « Est-ce que cela vous est déjà arrivé de vous retrouver dans la même situation que Zachée ou Alexa ? De ne pas avoir d'amis ? »

Faire comprendre les sentiments éprouvés par Zachée ainsi que le bien que cela fait d'avoir un ami lorsque l'on se sent rejeté.

S : « Bien, maintenant, je vais vous proposer un petit jeu. »

S : « Je vais vous donner une feuille avec des lettres. »

Je montre la feuille au fur et à mesure que j'explique.

S : « Sur le côté, vous voyez des carrés avec des couleurs. »

S : « Vous devez découper les lettres que je vais vous donner et les remettre dans l'ordre grâce aux couleurs. »

S : « Vous découvrirez un nouveau mot. »

S : « Lorsque vous pensez avoir découvert le mot vous m'appellez. »

Les enfants colleront le jeu et le mot dans leur cahier.

S : « Nous parlerons du mot lorsque tout le monde aura fini. »
Je donnerai aux enfants qui ont fini un dessin à colorier.

Jeu ressource : mot masqué.

4^e période (40 minutes) : Jésus guérit les personnes malades

« Découvrir, par la guérison que Jésus accorde à un homme malade, que le Dieu qu'il a annoncé veut que tous et toutes soient heureux / heureuses. »

Je commencerai par demander aux enfants de décrire ce qu'ils ressentent lorsqu'ils sont malades. Ils feront cela par groupe de 2 (avec leur voisin). Chaque groupe doit trouver une idée pour compléter la phrase suivante « Quand je suis malade... ». Les enfants mimeront ensuite leurs idées.

S : « Tout le monde a déjà été malade une fois... ? »

S : « Je vais vous demander avec votre voisin ou voisine de dire ce que vous ressentez lorsque vous êtes malades. »

S : « Votre phrase doit commencer par « Lorsque je suis malade... » »

S : « Par exemple, moi quand je suis malade, je suis souvent de mauvaise humeur. »

S : « Réfléchissez bien car après, vous allez faire deviner votre idée aux autres. »

S : « Vous devrez le faire en mimant. »

Cette leçon sera poursuivie par ma maitre de stage...

But de la leçon complète :

⇒ Jésus a présenté un Dieu qui veut que tous et toutes soient heureux / heureuses.

Clôture :

L'activité se clôture lorsque les enfants ont compris ce que le texte voulait nous dire.

Obstacles éventuels :

- Les enfants ne comprennent pas les histoires.
- Les enfants ne comprennent pas le message transmis par les histoires.
- Les enfants ne participent pas, ils ne trouvent pas d'histoires « personnelles » à partager.

Prolongements possibles :

Nous pourrions mimer certaines histoires, faire une petite saynète.

Je pourrais aussi donner aux enfants des images et les enfants devraient les remettre dans le bon ordre par rapport à une histoire lue.

Analyse matière (enfants) :

Savoir : L'objectif final est que les enfants aient pris connaissance que Dieu est présent pour les enfants, il les accueille, il s'intéresse aussi aux personnes rejetées.

Savoir-faire : L'enfant doit pouvoir expliquer le message de chaque histoire. Jésus est là pour tous ceux qui en ont besoin, il a accueilli les enfants et s'est intéressé aux personnes rejetées.

Savoir être : L'enfant doit être attentif lors des échanges, de la narration des histoires... afin de bien comprendre ce qui est fait. Il doit donc être attentif et à l'écoute de ce qui est dit tant par ses camarades que par l'institutrice. Il doit également être participatif lors des activités.

Contenu matière (adultes) :

Savoir : Connaître les histoires et le message de chacune d'elles (cf. contenu matière sur Jésus dans le cadre des trois thèmes abordés).

Savoir-faire : Savoir raconter les histoires et les exploiter avec les enfants afin d'en faire ressortir les éléments importants et le message véhiculé.

Savoir être : Veillez à la compréhension de tous les enfants et à ce qu'ils soient tous attentifs et participatifs. Pouvoir aider les enfants à verbaliser ce qu'ils souhaitent partager. Etre attentive à chaque enfant et disponible pour chacun d'entre eux.