|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Référence : AS1** | **Activité (séquence) : LA COOPERATION** | | |
| **Compétences visées** | | | |
| * **Transversales** | | * **Transversales** | |
| **❑ CI : Relationnelle**    ☞ CS**: S’Impliquer dans la vie sociale (engagement)**  ✰ Coopérer, travailler en équipe, agir collectivement dans une réalisation commune, négocier, s’entraider, etc.  ⇨ Au terme de la séquence, l’enfant sera capable de coopérer avec les autres enfants, c’est-à-dire qu’il pourra travailler avec d’autres, en équipe afin de pouvoir aboutir à une tâche commune à tous. | | ❑ Relationnelle  ☞ Connaitre l’autre et ses différences (relation)  ✰ S’interesser aux autres, savoir écouter, adopter une attitude positive d’écoute, dialoguer, échanger, …  ⇨Au terme de la séquence, l’enfant sera capable de se décentrer et d’écouter les avis de chacun et voir leurs différences. Il sera capable de s’interesser aux autres. Ce qui lui permettra de coopérer. | |
| **Dispositif pédagogique** | | | |
| **Contextualisation : Séance 1 : Déplacement d’objets** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| ⇨ L’enfant sera capable de partager son avis avec les autres, de travailler avec les membres de son groupe pour réaliser l’activité, de réfléchir avec les autres pour mettre en place des stratégies | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Des cônes, des bacs, divers objets, un chronomètre (ou sablier) * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroulera dans la parc pas loin de l'école, de manière à ce que les enfants puissent prendre un maximum de place | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 3 minutes** |
| * « Je vais vous proposer une activité un peu spéciale durant laquelle vous allez devoir coopérer ». « Est-ce que quelqu’un peut me rappeler ce que ce mot veut dire ? » (Interpeller les enfants) | | | |
| **2. Consignes – Déroulement** | | | **Durée : 20 minutes** |
| * Consignes :   « Je vais vous répartir en trois équipes ».  « Chaque équipe aura son bac avec des objets différents dedans ».  « On va mettre le bac d’un côté, et vous, vous serez un peu plus loin ».  « Vous allez devoir, par équipe, aller chercher le plus d’objets possible dans le bac et venir les ramener derrière la ligne, de votre côté mais attention, on ne peut prendre qu’un seul objet à la fois dans nos mains »  « Moi je vais mettre un chrono, et une fois que je dirai STOP, tout le monde arrêtera de bouger et on regardera qui a réussi à transporter le plus d’objets »  « Ici, le but n’est pas d’aller tous chercher des objets en courant le plus vite possible, le bus est que chaque membre des groupes parlent ensemble pour essayer de mettre en place une stratégie pour permettra de ramener le plus d’objets tous ensemble Cela veut dire que vous allez devoir travailler et réfléchir ensemble à ce que vous allez faire »  « Je vais vous laisser quelques minutes pour parler avec les membres de votre groupe. Pendant ce temps, je passerai près de vous pour vous poser des questions et pour prendre des notes de ce que vous allez faire »   * Déroulement :   - Je donne les consignes aux enfants  - Je crée les équipes  - Les enfants discutent ensemble pour émettre des stratégies à mettre en place  - Je passe auprès des enfants pour poser des questions et prendre note de leurs réponses  - Les enfants se préparent à commencer l’activité  - Les enfants tentent de ramener le plus d’objets possible  - Je chronomètre et arrête des enfants après un certain temps  - Après l’activité, moment collectif pour discuter des différentes stratégies mises en place et de celle(s) qui ont été le plus efficaces  🡪 Nous réalisons l’activité plusieurs fois de manière à ce que les enfants puissent changer de stratégie. Si les enfants ne savent pas quoi faire d’autres, je leur pose des questions afin de les orienter dans leur façon de réaliser l’activité.  Différenciation :  - Matériel variés au niveau des outils, certain sont plus lourd, plus gros, d'autre plus petit et plus facile à porter, les enfants peuvent choisir échanger entre eux. Je veille à ce que tout les enfants puisse aller voir le matériel avant de se mettre d'accord sur la stratégie à établir.  - J'adapte mon accompagnement en fonction des besoins pour cette activité, nous sommes 2 l'institutrice et moi-même, nous encadrons les 15 enfants une surveille l'avant et l'autre à l'arrière car nous sommes à l'extérieur avec un grand groupe.  Le premier jour de stage, je compte m'adapter à la demande et en fonction, je découvre les enfants. C'est une activité qui me permet d'entrer en contact avec eux de façon plus informelle sous forme de jeu, de façon plus légére afin d'analyser leur démarche pour poivoir leur apporter le ressources supplémentaire par la suite.  *LIEN THEORIQUE :*  *Burger et les différents types d’aides (la pelote de laine)*   * Était-il en difficulté l’an dernier ? * Était-il en difficulté dans toutes les disciplines ? * Quel est le rapport à l’école de cet élève ?   *Voici les 3 questionnements que l’institutrice doit se poser face à l’enfant selon Burger. Evidemment, il est très difficile de prendre le temps de répondre parfaitement pour chacun, surtout au vu du cours laps de temps dont nous disposons sur place. Mais un des objectifs de cette activité était d’avoir une première approche et une idée plus précise du niveau de chaque enfant par rapport à l’apprentissage, mais également par rapport à l’école puisque cela est déterminant dans le processus que je dois mener. Une sortie est souvent plus informelle qu’une heure en classe, et permet de voir émerger plus aisément chaque personnalité du groupe.* | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu réfléchir à des stratégies * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu ramener des objets en utilisant les stratégies pensées * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu réfléchir sur la stratégie la plus efficace. | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant travaille avec les membres de son groupe * L’enfant s’engage dans l’activité * L’enfant réfléchi avec les autres aux stratégies à mettre en place * L’enfant partage ses connaissances et son avis avec les autres membres de son groupe | | | |
| **Décontextualisation : Séance 2 : « Qui est-ce ? »** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| ⇨ L’enfant sera capable de s’ouvrir aux autres et de prendre du plaisir durant l’activité proposée | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Bandeaux pour cacher les yeux * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroule au coin tapis, avec tous les enfants | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 2 minutes** |
| « Pour pouvoir bien coopérer, il faut d’abord apprendre à se connaître, s’ouvrir aux autre, se faire confiance, etc. c’est pourquoi je vais vous proposer une petite activité assez chouette qui vous permettra de vous ouvrir aux autres ». | | | |
| **2. Consignes – Déroulement** | | | **Durée : 15 minutes** |
| * Consignes :   « Ce petit jeu s’appelle « Qui est-ce », et nous allons y jouer tous ensemble »  « Pour cela, je vais commencer par choisir un copain a qui on va bander les yeux »  «  Ensuite, on choisira un autre copain et celui qui aura les yeux bandés, sans regarder, va devoir reconnaître celui ou celle qui sera devant lui ».  « Pour cela, vous allez devoir utiliser le sens du toucher, c’est-à-dire qu’il va falloir toucher l’autre copain pour essayer de deviner qui c’est ».  « Mais attention, les autres autour doivent se taire pour ne pas donner la réponse. De plus, celui qui devine doit faire attention de ne pas faire mal à l’autre copain lorsqu’il essaye de deviner qui c’est »  « Tout le monde réalisera l’activité, et si nous n’avons pas le temps de faire passer tout le monde aujourd’hui, ce n’est pas grave, on la recommencera à un autre moment »   * Déroulement :   - Je donne les consignes aux enfants  - Je choisi un enfant pour lui bander les yeux  - Je choisi un enfant qui sera la personne « mystère »  - L’enfant qui a les yeux bandés tente de trouver qui est le copain qui se trouve devant lui  🡪 Variante de l’activité : réaliser le qui est-ce mais sans bander les yeux. Il y a deux enfants, un des deux pense à une personne de la classe et l’autre doit lui poser des questions pour trouver la personne à qui l’autre copain pense  🡪 Pour aider les enfants à trouver la personne qui se trouve devant lui, on peut lui donner quelques petits indices  Différenciation :  -Démarche anticiper l'analyse de la tâche : Afin que les enfants aie plus de facilité, je laisse les enfants analyser les autres enfants avant de commencer l'activité pour leur permette de reconnaitre leur camarade plus facilement.  -Accompagnement personnalisé : si l'enfants n'arrive pas à trouvé l'enfants en le touchant, j'essaye de le faire toucher des caractéristique plus importante comme des lunettes et d'autre éléments qui pourront l'aider.  - Accompagnement : lorsque un élèves ne trouve pas la personnes qu'il est en train de toucher, je propose au autres élèves de lui donner des indices (fille ou garçon, cheveux brun ou blond) pour que celui si trouve plus facilement. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minutes** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont trouvé la personne à faire deviner | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant se met en situation de recherche * Avec cette activité, l’enfant s’ouvre aux autres en acceptant de participer * L’enfant prend du plaisir à réaliser l’activité | | | |
| **Séance 3 : Présentation d’objets personnels** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| ⇨ L’enfant est capable de s’ouvrir aux autres, de s’intéresser aux autres, d’apprendre à les connaître | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Différents objets amenés par les enfants, un micro (pour prendre la parole 🡪 Sorte de bâton de parole, quand un enfant le tient, les autres n’ont pas le droit de parler) * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroule au coin tapis, lors d’un moment en collectif avec tous les enfants de la classe | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Toujours pour nous aider à coopérer, nous allons réaliser une activité qui va nous permettre d’apprendre à nous connaître un peu plus » | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 10 minutes** |
| 🡪 Avant de réaliser l’activité, je demande aux enfants d’amener un objet de chez eux : cela peut être une photo, une peluche, un jeu, un livre, etc.   * Consignes :   « Je vous ai demandé l’autre jour d’amener à l’école un objet de chez vous ».  « Cet objet, vous allez devoir le présenter à la classe, expliquer pourquoi vous l’avez choisi, ce que vous faites avec, etc. »  « De cette manière ça me permettra et ça permettra aux autres d’apprendre à vous connaître un peu plus car comme je vous l’ai déjà dit, pour coopérer, pour travailler ensemble, il est important de bien se connaître ».  « Les copains qui viendront présenter leur objet devant les autres parleront dans un micro »  « Quand un copain tient le micro, les autres doivent se taire et l’écouter. Si on veut prendre la parole, on lève la doigt ».   * Déroulement :   - Je donne les consignes aux enfants  - Je choisi un enfant parmi ceux qui ont amené un objet à l’école  - L’enfant présente son objet aux autres et parle dans le micro  - Les autres enfants l’écoutent attentivement  - Je pose des questions à l’enfant qui présente pour l’aider s’il ne sait pas quoi dire  Différenciation :  - Support : Si certains enfants ne peuvent/savent pas amener quelque chose de chez eux à l’école, je peux leur proposer de présenter un travail ou dessin qu’ils ont réalisé en classe, quelque chose qu’ils ont aimé réaliser pour qu'il pusse aussi présenter quelques chose au autres.  - Au niveau de la gestion de temps : L’activité se déroulera sur plusieurs jours car si trop d’élèves présentent en même temps, cela risque d’être trop long pour les enfants qui assistent aux présentations.  - Au niveau de l'accompagnement : si les enfants on des difficultés je vais leur proposer des interaction guidée afin qu'il puisse s'exprimer plus facilement par exemple pourquoi a tu choisi cette objets ? que représente t'il pour toi ? pourquoi la tu choisi ? Cela va aider l'enfants a dirigé sa présentation au autres plus facilement.  - Accompagnement : C'est en collectif donc j'essaye de faire participer les enfants un maximum, ainsi que de s'intéresser à leur camarade en leur posent des questions.  -Temps : Je laisse plus de temps au enfants qui on des difficultés a s'exprimer pour chercher leur mots. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minutes** |
| * L’activité est terminée lorsque chaque enfant a pu présenter l’objet apporté * L’activité est terminée lorsque les autres enfants ont pu écouter attentivement ce qui a été présenté | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant s’ouvre aux autres en présentant quelque chose de personnel * L’enfant s’intéresse aux autres en écoutant attentivement les présentations * L’enfant apprend à connaître les autres (en l’écoutant et en s’intéressant à ce qui est présenté) | | | |
| **Séance 4 : Je connais les autres** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable d’apprendre à connaître autres, de s’intéresser à aux et de s’ouvrir | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Un ballon * **Organisation spatiale et justification :** Nous sommes tous assis en cercle au coin tapis (ou dans un autres endroit de la classe ou de l’école) | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Voici encore une nouvelle activité qui va nous permettre d’apprendre à nous connaître tous, alors ouvrez grand vos oreilles pour écouter les consignes » | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 15 minutes** |
| * Consignes :   « Nous allons commencer par nous asseoir à terre en cercle de manière à ce nous puissions tous nous voir correctement »  « Nous allons jouer avec un ballon, mais attention, pas au foot comme dans la cour de récréation »  « Nous allons faire rouler la balle au sol vers un copain mais ce n’est pas tout. Lorsqu’on envoie la balle en la faisant rouler calmement, on doit dire le prénom du copain à qui on envoie la balle et quelque chose que l’on connaît de notre copain » (Je donne un exemple de l’activité aux enfants en envoyant la balle à quelqu’un et en disant un élément que je connais de cette personne. Ex : J’envoie la balle a Jérémy et je sais bien que Jérémy aime faire du sport et jouer au football dans la cour de récréation)  « On essaye d’envoyer la balle à quelqu’un qui ne l’a pas encore reçue pour que tout le monde puisse parler et dire quelque chose qu’il connait que un autre copain de la classe »   * Déroulement :   - Je donne les consignes aux enfants  - Nous nous asseyons tous en cercle  - Les enfants s’envoient la balle en la faisant rouler  - Les enfants, en envoyant la balle, disent quelque chose qu’ils connaissent de la personne à qui il envoient la balle  - Je pose des questions aux enfants et m’assure du bon fonctionnement de l’activité  Différenciation  - Au niveau de l'accompagnement ,pour les enfants plus timides ou pour ceux qui ne savent tout simplement pas quoi dire, je peux poser des questions pour les aider à s’exprimer sur la personne à qui ils envoient la balle.  - Pour les mode de regroupement pour ne pas avoir 15 enfants et que l'activité dure trop longtemps je le scinde en deux groupes.  - Pour que l'activité ne soit pas redondante, je variés le matériel, je met a disposition des balle plus lourde, plus légère, plus molle.  - Support : Pour les enfants qui on du mal a s'assoir en cercle, je trace a la craie une cercle sur le sol. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu tous lancer la balle * L’activité est terminée lorsque les enfants ont tous pu s’exprimer sur ce qu’ils connaissent des autres | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant montre qu’il apprend à connaître les autres en s’exprimant * L’enfant s’ouvre aux autres en prenant la parole devant les autres pour exprimer ce qu’il pense savoir * L’enfant s’intéresse aux autres en les écoutants | | | |
| **Séance 5 : Les compliments** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable d’apprendre à connaître autres, de s’intéresser à aux et de s’ouvrir | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Balle * **Organisation spatiale et justification :** Tous assis à terre en cercle au coin tapis (ou à un autre endroit de la classe ou de l’école) de manière à ce que tout le monde puisse se voir | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| « Cette activité ressemble beaucoup à une autre que nous avons déjà réalisée et permet aussi de s’ouvrir aux autres mais cette fois, les consignes sont un peu différentes » | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 15 minutes** |
| * Consignes :   « Tout comme pour l’activité précédente, nous allons tous nous asseoir en cercle »  « Ici aussi nous allons jouer en s’envoyant doucement une balle mais cette fois, ce qu’on doit dire a un peu changé car nous devons faire des compliments aux autres. Mais d’abord, est-ce que vous savez ce qu’est un compliment ? (Interroger les enfants et leur expliquer s’ils ne savent pas) »  « Donc en envoyant la balle, je ne dois plus dire quelque chose que je connais de mon copain. Je dois dire son prénom et lui faire un compliment, lui dire quelque chose que nous pensons et qui va lui faire plaisir ».  « Comme pour avant, on essaye que tout le monde ait au moins une fois la balle »   * Déroulement :   - Je donne les consignes aux enfants  - J’explique ce qu’est un compliment  - Nous nous asseyons en cercle à terre  - Les enfants s’envoient calmement la balle en la faisant rouler au sol  - Les enfants, en envoyant la balle, donne le nom de l’enfant visé et lui font un compliment  Différenciation :  - support : Avant l'activité nous réalisons une liste des compliment ou j'aurais mis des photos, je l'affiche durant le jeux comme référent  - accompagnement : Si les enfants ne savent pas quoi faire comme compliment, je peux leur poser des questions et leur proposer différentes pistes à suivre.  - Pour que l'activité ne soit pas redondante, je variés le matériel, je met a disposition des balle plus lourde, plus légère, plus molle.  - Pour les enfants qui on du mal a s'assoir en cercle, je trace a la craie une cercle sur le sol.  - Au niveau de la gestion du temps, si je vois que l'activité dure trop longtemps je la réaliser sur plusieurs jours. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque tous les enfants ont pu envoyer au moins une fois la balle * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu faire un compliment à d’autres copains de la classe | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant s’intéresse aux autres * L’enfant s’ouvre aux autres en exprimant ce qu’il pense des autres * L’enfant montre qu’il connait les autres (en s’exprimant) | | | |
| **Séance 6 : Parcours à l’aveugle** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable de faire confiance à son partenaire | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Des petits cônes, obstacles, des bandeaux pour cacher les yeux * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroule dans la cour de récréation, sous le préau de manière à ce que les enfants aient de l’espace pour se déplacer | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Pour coopérer correctement, il faut aussi apprendre à faire confiance aux autres, c’est pourquoi je vous ai préparé une nouvelle activité basée sur la confiance ». | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 20 minutes** |
| * Consignes :   « Vous allez vous, quand je le dirai, réaliser des équipes de 2 »  « Une fois que cela sera fait, un des deux copains mettra un bandeau sur ses yeux de manière à ne plus rien voir »  « L’autre copain va devoir le guider à travers la cour de récréation pour que celui qui ne voir pas ne se fasse pas mal, ne tombe pas en se trébuchant dans les obstacles » (Je montre un exemple de l’activité aux enfants pour leur montrer un exemple)  « Une fois que je dirai STOP, vous échangez les rôles, cela veut dire que celui qui guidait aura les yeux bandés et celui qui avait les yeux bandés va devoir guider l’autre »  « Pendant l’activité, on fait attention de marcher bien calmement car sinon, on risque de tomber ou de foncer dans d’autres copains et donc, de se faire mal »   * Déroulement   - Je donne les consignes aux enfants  - Les enfants choisissent librement le copain avec qui ils vont travailler  - Un des enfants se cache les yeux  - L’autre enfant guide le premier et veille à ce que celui-ci marche en toute sécurité (lui dire quoi faire, le guider, lui indiquer les obstacles à croiser et quoi faire pour les franchir, etc.)  - Les enfants échangent les rôles  Différenciation :  - Moyens : Si certains n’osent pas mettre un bandeau sur leurs yeux je leur propose d’abord de faire l’activité en fermant les yeux (si l’enfant a peur, il peut alors ouvrir les yeux quand il veut pour se rassurer et, petit à petit, s’il le souhaite, lui proposer de porter le bandeau)  - Temps : En fonction du temps qu’il nous reste pour réaliser l’activité, je la propose une deuxième fois en choisissant moi-même les groupes de manière à mettre ensemble deux enfants qui n’ont pas pour habitude de jouer ensemble  - Au niveau du matériel dans un premier temps je les laisse librement se déplacer sans obstacle, puis quand les enfants sont plus en confiance j'ajoute des obstacle.  -Au niveau de l'accompagnement, j'encourage les enfants à communiquer entre eux pour réaliser l'activité.  - Si un enfants à vraiment peur je lui propose une aide individuelle, j'essaye donc de réaliser l'activité avec lui pour lui montrer qu'il n'a pas a avoir peur et par âpres je lui propose d'essayer avec un camarades. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque tous les enfants ont pu en guider un autre * L’activité est terminée lorsque chaque enfant a pu se laisser guider par un autre | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant accorde sa confiance à la personne qui la guide (il l’écoute attentivement et suit les instructions données) | | | |
| **Séance 7 : Le miroir** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable de faire confiance aux autres copains de la classe | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** / * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroule en collectif dans la classe mais peut aussi se dérouler au coin tapis lors des moments d’ateliers. | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Voici de nouveau une chouette activité qui va nous permettre de faire confiance aux autres et de prendre du plaisir ». | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 10 minutes** |
| * Consignes :   « Quand je le dirai, vous pourrez la aussi vous mettre par 2 »  « Ce jeu s’appelle le jeu des miroirs »  « Vous allez donc vous placer face à face. Un des deux copains va faire des gestes et l’autre va devoir faire exactement la même chose que lui, comme s’il se regardait dans un miroir (Je donne un exemple en réalisant l’activité avec un autre enfant de la classe) »  « Une fois que je le dirai, vous échangerez les rôles »  « Ensuite, c’est moi qui vous dirai oralement les gestes que vous allez devoir réaliser (Je donne un exemple de ce que je pourrais dire aux enfants)   * Déroulement :   - Je donne les consignes aux enfants  - Les enfants se placent par deux  - Les enfants réalisent des gestes en miroir  - Les enfants échangent les rôles  - Je donne des instructions à suivre aux enfants  Différenciation :  - Support : Avant l'activité, je propose au enfants de regarder leur mouvement dans un vrai miroir, pour qu'il puisse avoir plus facile de réaliser l'activité.  -Variété des regroupement : Pour terminer l’activité, nous retournons tous au coin tapis et là, un enfant est choisi pour se mettre face aux autres ainsi, tous les autres doivent reproduire exactement les mêmes gestes que lui  - Variété des regroupement : Je peux proposer de réaliser l’activité une nouvelle fois mais en réalisant moi-même des duos de façon à regrouper ceux qui n’ont pas pour habitude de travailler ensemble.  - Au niveau de l'accompagnement, si un enfants épreuve des difficultés a réaliser la pause en face de son camarade, je lui propose de se mettre à coté de lui.  - Accompagnement : Je guide les enfants qui ont des difficultés à refaire la pose en leur posent des question par exemple regarde comment à t'il mis sont bras ?  - Objectif "socles" et différents (défis) : pour les enfants qui on plus de facilité, je propose à un enfants de se bander les yeux et de toucher l'autre pour trouver la pause qu'il à réaliser afin de la reproduire. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque chaque enfant a pu réaliser des gestes devant un autre copain * L’activité est terminée lorsque chaque enfant a pu reproduire les gestes produits par son copain, comme pour un miroir | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * Les enfants se font confiance (acceptent de réaliser les gestes des autres) | | | |
| **Séance 8 : Les radeaux** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable d’écouter les autres et de réfléchir AVEC les autres, de s’engager dans une activité, de travailler avec les membres de son groupe | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Des cônes, des petits tapis (torchons) * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroulera dehors, sous le préau de manière à ce que les enfants aient de la place pour se déplacer (S’il pleut, ils seront donc à l’abri) | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Nous allons faire une autre activité durant laquelle vous allez devoir coopérer, travailler ensemble et réfléchir ensemble » | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 20 minutes** |
| * Consignes :   « Je vais vous répartir en groupe de 4-5 copains. Je vais choisir moi-même les équipes »  « Chaque équipe possèdera deux petits tapis qui seront des radeaux (Expliquer ce qu’est un radeau) »  « Le départ se fera ici, près des plots »  « En travaillant ensemble, vous allez devoir traverser la rivière avec votre radeau SANS mettre les pieds à terre. Cela veut dire que vous allez devoir réfléchir ensemble à « Comment faire » pour traverser la rivière en restant à chaque fois que un des radeaux »  « Si je vois qu’une équipe met le pied à terre, il vient se placer au début et recommence »  « Ce n’est pas une course, il n’y aura pas de gagnant et de perdant, le but ici est que je vois si vous arrivez à bien travailler ensemble, à vous écouter et à chercher des solutions ensemble avec les membres de votre groupe ».   * Déroulement :   Je donne les consignes aux enfants  Je forme des groupes de 4 enfants (ou 3 en fonction du nombre d’enfants qu’il y a aura ce jour-là)  Je donne les tapis aux enfants et m’assure qu’ils ne dépassent pas la ligne de départ  Les enfants se concertent et réfléchisse à une stratégie à mettre en place  Je passe auprès des équipes pour écouter ce qu’ils vont mettre en place  Les équipes traversent la « rivière »  Nous évaluons les stratégies et recommençons le jeu pour les améliorer  Je pose des questions aux enfants afin de les orienter si ceux-ci ne savent pas quoi répondre  Différenciation :  - Accompagnement : Je suis la pour aider au différents raisonnement au niveau de la stratégie si nécessaire.  - Accompagnement : Je dynamise l'activité et pose des questions pour aider les enfants à réussir.  - Accompagnement : Si les enfants n'on pas bien compris les consignes je montre l'activité avec quelques enfants.  - J'adapte mon accompagnement, les enfants sont dans la cours pour réaliser l'activité. Afin que l'activité se déroule au mieux je demande à mon institutrice de surveiller le départ et moi l'arrivé.  - Moyen : Je filme les enfants durant l'activité pour réaliser une analyse en classe sur la coopération en s'analysant.  - Support : Après ce moment, nous retournerons en classe pour discuter de ce qui a été réalisé, pour parler des avis des enfants face à l’activité, pour faire des liens avec la coopération et réaliser un panneaux de leur vécu. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 2 minutes** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu passer d’un côté à l’autre de la cour en restant sur le radeau * L’activité est terminée lorsque les enfants d’un même groupe ont pu discuter ensemble pour réfléchir à la stratégie à mettre en place * L’activité est terminée lorsque nous avons pu réaliser un moment collectif lors de notre retour en classe | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant écoute les autres membres de son groupe * L’enfant discute et partage son avis avec les membres de son groupe * L’enfant réalise l’activité jusqu’au bout, il s’engage dans l’activité | | | |
| **Séance 9 : Les mimes** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable de prendre du plaisir lors de l’activité, de partager son avis, de s’exprimer face aux autres | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Petites images d’animaux ou d’actions à mimer * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroulera d’abord en collectif au coin tapis et peut aussi être réaliser au coin tapis durant les moments d’ateliers avec un maximum de 3 enfants (moyen de répondre au besoin de « bouger ») | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 3 minutes** |
| * « Pour coopérer, nous avons vu qu’il était important de s’écouter, de se respecter, de travailler ensemble, avec les autres pour pouvoir arriver à réaliser ce qui est demandé mais ce n’est pas tout. Lorsque nous réalisons une activité, il est important d’apprendre mais il est aussi important de prendre du plaisir en la réalisant, de s’amuser, c’est pourquoi je vais vous proposer maintenant un petit jeu de mimes que je trouve assez rigolo ». | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 15 minutes** |
| * Consignes :   « Dans un premier temps, nous réaliseront l’activité tous ensemble ici, au coin tapis ».  « Je vais vous proposer des petites cartes, sur lesquelles il y a des animaux mais aussi des actions » (Montrer les cartes aux enfants et les nommer ensemble afin de m’assurer que tous connaissent les éléments représentés dessus)  « Je vais ensuite choisir un copain. Il va venir près de moi et piocher une carte au hasard SANS la montrer aux autres »  « Ensuite il va falloir la faire deviner aux autres en faisant des gestes, en mimant. Cela veut dire qu’on ne peut pas parler »  « Les autres copains vont devoir deviner ce que le copain en face d’eux est en train de mimer »  « Celui qui trouvera le premier viendra à son tour prendre une carte à faire deviner et ainsi de suite »  🡪 Moments d’ateliers  « Nous allons ici aussi proposer l’activité avec les mimes mais cette fois on ne la réalisera pas tous ensemble ».  « Il pourra y avoir 3 enfants pour cet atelier au coin tapis, pas plus ».  « Vous allez pouvoir, à 3, jouer au jeu des mimes avec les cartes »  « Pour ne pas rester trop longtemps à cet atelier, je mettrai un petit sablier. Une fois qu’il sera fini, vous changerez d’atelier pour laisser la place à d’autres copains ».  « Je sais que c’est assez rigolo de voir les copains mimer des animaux/actions, mais je vous demanderai de parler calmement pour ne pas déranger les autres copains qui seront aux tables »   * Déroulement :   Je donne les consignes aux enfants  Je montre les cartes et nous les nommons ensemble  Je désigne un enfant pour venir mimer la première carte  Je pose des questions au groupe s’ils ne savent pas quoi mimer  Différenciation :  - Accompagnement : Je peux montrer un exemple aux enfants pour expliquer ce qu’est le mime  - Accompagnement personnalisé : Si un enfant ne sait pas comment mimer l’élément sur la carte piochée, je l’aide en lui posant des questions discrètement afin de pouvoir l’orienter  - Accompagnement et gestion de temps : Lorsque l’activité se déroule en ateliers, les enfants procèdent de la même façon et piochent des cartes à faire deviner. Je m’assure du bon fonctionnement de l’activité et apporte mon aide en cas de besoin. Les enfants respectent aussi le sablier afin de ne pas rester trop longtemps à cet atelier.  - Pour que les enfants aie plus facile je leur propose des support visuel des éléments à mimer.  - Attitude : je montre des gestes aux enfants qui on des difficultés pour leur monter comment il pourrait mimer l'image.  - Varié les regroupement : je réaliser l'activité en collectif avec tout les élèves, puis pars après je propose aux enfants de réaliser l'activité de manière autonome en petit groupes de 3.  Au niveau de la pensées de la psychologie cognitive l'enfant se trouve dans la créative car il va représenter à sa manière (selon lui) le mime demander. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu nommer les animaux et actions sur les cartes * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu mimer les cartes proposées | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * L’enfant prend du plaisir à réaliser l’activité (veut participer, rigole, etc.) * L’enfant donne son avis sur ce qui est mimé par un autre copain | | | |
| **Séance 10 : Bricolage défi** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable d’aider les autres, de partager son avis avec les autres afin de réaliser un bricolage durant lequel ils devront chercher et trouver les étapes eux-mêmes. | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Modèle du bricolage, autre modèle détachable du bricolage (chaque élément est accroché avec un scratch afin que les enfants puissent réfléchir aux étapes à suivre), divers matériaux et gabaris pour les formes, des ciseaux, de la colle, des marqueurs * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroulera à une table lors d’un moment d’ateliers | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Pour coopérer, il est aussi important d’aider les autres et de se faire aider par les autres. On appelle ça l’entraide. Nous allons donc réaliser une activité durant laquelle vous allez devoir vous aider les uns les autres car moi, je ne répondrai pas à vos questions ». | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 15 minutes** |
| * Consignes :   « Voici d’abord le petit bricolage que vous allez devoir réaliser (Montrer l’exemple que j’ai réalisé) »  « Il y a deux modèles, un comme celui-ci, et un autre ou les pièces du bricolage peuvent être enlevées »  « Je vais aussi vous proposer du matériel (le montrer au fur et à mesure aux enfants). Attention, dans celui-ci, il y a des intrus, vous n’utiliserez donc pas tout ce qui est sur la table, vous allez devoir choisir uniquement ce donc vous allez avoir besoin pour réaliser le bricolage ».  « Comme je vous l’ai dit, vous allez devoir vous entraider. Cela veut dire que moi, je regarderai votre travail, mais je ne dirai rien, et je ne répondrai pas à vos questions. Vous allez devoir demander de l’aide aux autres copains qui seront avec vous ».  « Pour vous aider, n’hésiter pas aussi à regarder les modèles que j’ai amené : veillez à ce que tout soit de la même taille, des mêmes dormes, etc. »   * Déroulement :   Je donne les consignes aux enfants et montre le matériel qui sera proposé  Les enfants se rendent à l’atelier et observent les modèles proposés pour commencer leur travail  Les enfants s’entraident, se posent des questions, etc.  Je reste à la disposition des enfants pour m’assurer du bon fonctionnement de l’activité  J’invite les enfants à demander l’avis et l’aide des autres afin de développer mon objectif au maximum  Différenciation :  -Accompagnement et matériel : Divers matériaux seront proposés afin que chaque enfant puisse réaliser le bricolage. Si un enfant éprouve des difficultés malgré l’aide des autres, je peux l’orienter dans sa recherche (je reste tout de même présente et à l’écoute même si j’essaye d’intervenir le moins possible)  - Evaluation par critère de réussisse : ici je vais évaluer les enfants sur différents point en les observant durant la tâche, leur manière de coopérer, d'aider les autres, d'écouter leur avis, de discuter, ect afin d'apporter des ressources supplémentaire a ceux qui éprouve encore des difficultés à l'apprentissage de la coopération.  - Attitude : j'essaye de ne pas les aider verbalement, âpres si il on vraiment des difficultés j'essaye de leur faire des signes au niveau de mon expression ou de mes gestes. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 3 minutes** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu réaliser le bricolage proposé * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu s’aider les uns les autres pour la réalisation du bricolage | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * Les enfants s’entraident * Les enfants s’expriment face aux autres, donnent leurs avis sur le bricolage de manière à pouvoir aider les autres copains se trouvant à la table | | | |
| **Séance 11 : Jeu de société** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable de travailler avec les autres, de partager son avis avec les autres, de les écouter pour pouvoir réaliser un jeu de coopération | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Le jeu « Hop hop hop » * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroule à une table lors d’un moment d’atelier, les élèves sont maximum 4 autour de la table | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Maintenant que nous avons pu nous entrainer à réaliser des petits jeux pour travailler ensemble, nous allons faire un jeu de société,, un jeu de coopération » | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 15 minutes** |
| * Consignes :   « Il y a un plateau, des personnages et un dé »  « Sur le plateau, il y a un pont. Le but est de faire passer les moutons, la bergère et le chien dans la bergerie avant que le pont ne s’écroule »  « Si on tombe sur la case soleil, fleur, et montagne, on avance un pion d’un plateau »  « Si on tombe sur les 2 moutons, on avance deux pions vers le plateau suivant »  « Si on tombe sur le pont, on avance seulement les pions qui sont sur le pont et si on tombe sur le vent, on doit, avec la petite barre, retirer un rondin du pont »  « Il faut faire attention car si le pont tombe, tout le monde perd »  « Tous les pions sont à tout le monde. Vous allez devoir jouer ensemble, et discuter ensemble pour savoir quels pions avancer et quels rondins enlever pour ne pas que le pont tombe »  « Le but ici est de travailler en coopérant, vous devez donc vous aider les uns les autres et réfléchir ensemble à ce que vous allez faire. Vous ne pouvez pas jouer de votre côté sans demander l’avis des autres »   * Déroulement   Je donne les consignes aux enfants et joue une fois avec eux au coin tapis afin de montrer un exemple  Les enfants se rendent à la table et jouent  Les enfants discutent durant la partie pour savoir quels rondins retirer pour le pas que le pont tombe  Les enfants s’aident et se rappellent les consignes si certains ne s’en rappellent plus  Je m’assure du bon fonctionnement de l’activité t vérifie que tous participent comme il a été demandé  Différenciation :  - Accompagnement : Je m’assieds à la table et joue une fois avec le petit groupe si difficultés pour certains de réaliser l’activité en respectant les consignes  - J'incite également les enfants a communiquer à s'exprimer sur le déroulement du jeu, ainsi que à écouter les avis de chacun et se mettre d'accord.  - Je suggère aux enfants de désigner une personne pour avancer les pions, une pour lancer le dé et une pour retirer les rondins  - Support : pour que les enfant aille plus de faciliter avec les consignes j'ai réaliser un référent avec des images afin qu'il puisse s'y référer si il ont oublier une des règles du jeu.  - Durant l'activité je réalise un enseignement explicite sur chaque démarche que l'enfants est en train de réaliser afin qu'il joue correctment au jeux par âpres. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu réaliser la partie * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu jouer ensemble et coopérer | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * Les enfants s’écoutent * Les enfants partagent leurs avis * Les enfants jouent ensemble | | | |
| **Séance 12 : Recette culinaire** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** L’enfant sera capable de coopérer, de partager son avis avec les membres de son groupe, de s’écouter, de s’encourager, de s’entraider, de répartir les tâches à faire équitablement avec les membres de son groupe | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Référent avec la recette à suivre (les étapes de la recette), des images individuelles reprenant les étapes (images que les enfants utiliseront pour se répartir la tâche), un fouet, un plat, de la farine (150), du sucre (110), des pommes (2), des œufs (3), du beurre (75), de la levure (1 sachet), un couteau, un ramasse plat, un moule pour le gâteau * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroulera à une table lors d’un moment d’ateliers, ils seront répartis en groupes de 4 (ou de 5) | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 1 minute** |
| * « Une autre activité durant laquelle on peut coopérer, c’est une recette de cuisine que l’on réalise en groupe ». * « Qui peut me rappeler ce que nous avons appris sur la coopération ? Que faut-il faire pour bien coopérer ? » * « Nous allons réaliser un gâteau aux pommes tous ensemble alors écoutez bien les consignes pour ne pas vous tromper dans la recette » | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 20 minutes** |
| * Consignes :   « Je vais vous séparer en petits groupe et chaque groupe réalisera la recette »  « Voici comment se présente la recette (montrer le référent aux enfants). Alors, de quels ingrédients avons-nous besoin ? (Montrer les photos de la recette aux enfants et les interpeller tout en montrant les vrais ingrédients qu’ils vont utiliser) »  « Pour pouvoir travailler en coopération il va falloir se répartir le travail car ce n’est pas toujours la même personne qui réalisera les étapes de la recette. Pour que cette répartition soit plus facile à réaliser, je vous ai apporté les images des étapes en plus du référent. Avant de commencer, vous allez devoir décider tous ENSEMBLE « qui va faire quoi » et chacun prendre avec lui l’image de l’étape qu’il réalisera. Alors, il est possible que certains aient plusieurs étapes à réaliser mais on peut aussi réaliser une étape à plusieurs et demander de l’aide aux membres de notre groupe »  « Nous allons regarder la recette ensemble et décrire des étapes qui sont réalisées (Montrer la recette aux enfants). On commence une recette par le début (au-dessus), puis au fur et à mesure on réalise les autres étapes (vers le fond de la page) »  « Les ingrédients à utilisés sont déjà préparés et seront disposés sur une autre table. A vous, une fois que vous vous serez répartis les tâches, de venir chercher les ingrédients au fur et à mesure de la recette »  « De plus, il va falloir utiliser des ustensiles de cuisine. Nous allons les nommer ensemble et expliquer à quoi ils servent » (Montrer les ustensiles aux enfants)  « Maintenant que nous avons tout expliqué, je vais appeler le groupe qui réalisera la recette en premier. Tout le monde le fera, alors en attendant, les autres copains peuvent se rendre à un autre atelier et attendre que je les appelle »   * Déroulement   Je donne les consignes aux enfants  Je présente les ingrédients et nous les nommons ensemble  Je présente la recette et nous l’analysons ensemble  Je présente les ustensiles et nous les nommons ensemble, nous parlons aussi de comment les utiliser  Je réalise les groupes et les appelle à tour de rôle  Les enfants prennent la recette et les images et se répartissent le travail (Qui fera la première étape, puis la deuxième et ainsi de suite)  Les enfants vont chercher les ingrédients préparés au fur et à mesure de la recette pour ne pas encombrer leur table  Une fois tous les ingrédients ajoutés, les enfants versent leur préparation dans le moule commun à tous  Différenciation :  - Anticiper l'analyse de la tâche avant de commencer : j'explique les démarche de réalisation afin que les enfant soit au clair.  - Lors de l’explication des consignes, je peux aussi montrer un exemple de répartition des tâches (je vais faire cela, X va faire cette étape, etc.)  - Accompagnement : Je m’assure du bon fonctionnement de l’activité et intervient pour aider les enfants si besoin  - Accompagnement : Je reste à disposition des enfants pour les aider dans la lecture de la recette  - Accompagnement : Si les enfants n’arrivent pas à se mettre d’accord sur la répartition des étapes, je sers de médiatrice et j’aide les enfants à communiquer et à trouver une solution qui convient à tout le monde (sans trop intervenir afin que les décisions viennent d’eux)  - Support : durant l'activité les enfants on différents support pour s'aider à la réalisation du gâteaux.  - Support : J'ai également prévu un panneaux ou les enfants vont s'inscrire pour les différentes tache (il se mettrons d'accord sur qui fait quoi) il auront donc un support visuel pour la réparation.  - Ceci est une recette qui a été divisée en 3, nous regroupons les préparations des groupes dans un même moule pour réaliser un seul gâteau que nous dégusteront l’après-midi avant la récréation) | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 5 minutes** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu réaliser la recette * L’activité est terminée lorsque nous avons mis les préparations dans le moule commun * L’activité est terminée lorsque nous avons pu déguster notre gâteau | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * Les enfants partagent leur avis et se répartissent le travail équitablement * Les enfants s’aident et s’encouragent * Les enfants restent à la table jusqu’à la fin de l’activité | | | |
| **RECONTEXTUALISATION Séance  13 : Chasse au trésor** | | | |
| **Objectif intermédiaire** | | | |
| **⇨** Les enfants seront capables de réaliser des activités collectives de coopération en petits groupes : s’entraider, s’encourager, trouver des stratégies, etc. | | | |
| **Aspects matériels** | | | |
| * **Matériel didactique :** Des puzzles (représentant un endroit de l’école), des légos, des gobelets, des cerceaux, des scoubidous, des élastiques, des biscuits, du jus de fruit * **Organisation spatiale et justification :** L’activité se déroulera dans la classe, dans le réfectoire et dehors (à chaque étape, une autre destination) | | | |
| **Processus : étapes et démarches** | | | |
| **1. Mise en situation / Phase de motivation** | | | **Durée : 5 minutes** |
| * « Nous arrivons à la fin de mon stage et pour cela nous allons réaliser une toute dernière activité tous ensemble, une activité de coopération » * « Cette activité, c’est une chasse au trésor, alors écoutez bien les consignes car pour trouver le trésor, vous allez devoir réaliser plusieurs petits défis » | | | |
| **2. Consignes / Déroulement** | | | **Durée : 30 minutes** |
| * Consignes :   « Vous allez être répartis en plusieurs petits groupe car pour les petits défis, si on est trop dans un groupe, on ne saura pas coopérer correctement »  « Il va y avoir 4 défis à réaliser pour pouvoir atteindre la surprise, le trésor »  « Ecoutez bien les consignes de chaque défi »  Défi 1 (En classe) : Gobelets à déplacer  « Pour ici, chaque groupe va recevoir des gobelets ainsi que ceci (montrer les scoubidous accrochés à l’élastique) »  « Le but de cette activité est de transporter vos gobelets un à un jusqu’au cerceau qui sera placé dans la classe »  « Attention, vous le devez pas toucher le gobelet avec les pains, vous devez utiliser l’élastique et les scoubidous. Vous allez devoir, avant de commencer, réfléchir à votre façon de faire mais attention, vous ne devez pas casser l’élastique »  « Une fois que tout le monde aura déplacé les gobelets un à un, je vous donnerai un indice de ‘endroit où se déroulera le prochain défi »  « Il faut que tout le monde finisse le premier défi pour accéder au suivant, je compte sur vous pour vous encourager »  Défi 2 (Dehors) : Les légos et constructions  « On va commencer par mettre notre manteau avant de réaliser l’activité »  « Ici, vous allez recevoir un cerceau par groupe »  « Vous allez vous mettre en cercle et le vais mettre un cerceau autour du bras d’un membre de votre groupe »  « Le but ici est de coopérer pour faire circuler le cerceau SANS se lâcher les mains. Il faut que le cerceau passe près de tout le monde mais n-vous ne pouvez pas vous lâcher, à vous de trouver comment faire circuler le cerceau pour qu’il passe près de tout le monde  Défi 3 : Les puzzles  « Chaque équipe va recevoir un puzzle ».  « Dans le groupe, tout le monde va recevoir deux pièces. Le bu ici est que tout le monde participe à la réalisation du puzzle ».  « Une fois que les puzzles de tous les groupes seront terminés, les images nous donneront des indices de l’endroit où nous devons nous rendre pur réaliser le dernier défi »  Défi 4 : Les constructions  « Ce défi ressemble à une activité que nous avons déjà réalisé il y a longtemps »  « Par groupe, il y aura un constructeur et des transporteurs ».  « Les transporteurs vont devoir amener des légos le plus vite possible au constructeur pour que celui-ci les empile pour faire une construction »  « Une fois que vous avez amené au constructeur tous les légos de votre couleur et que le constructeur aura terminé sa construction, je vous donnerai des indices sur l’endroit où se trouve le trésor ».  « Tous les groupes doivent avoir fini les défis pour qu’on puisse découvrir le trésor ensemble, ce n’est donc pas une course, il n’y a pas d’équipe gagnante ni d’équipe perdante »   * Déroulement   Je donne les consignes de chaque défi au fur et à mesure  Les enfants d’un même groupe partagent leur avis et réalisent les défis proposés  Les enfants découvrent le trésor  Différenciation :  - Accompagnement soutenu (Goigoux): Si certains éprouvent des difficultés j'accompagne l'élèves dans sa tâche, je pose des questions pour les aider à élaborer des stratégies  - Je veille a former des groupes hétérogène pour varier les échange fille garçons.  - Pour chaque activité je demande à un élèves de répéter la consigne cette façons d'expliquer la consignes correspond aux point important de Vecchi. | | | |
| **3. Fin de l’activité** | | | **Durée : 1 minute** |
| * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu réaliser les défis proposés * L’activité est terminée lorsque les enfants ont pu trouver le trésor | | | |
| **Critères d’observation** | | | |
| * Les enfants travaillent ensemble * Les enfants partagent leur avis * Les enfants s’encouragent et s’entraident | | | |
| **Séance d’évaluation** | | | |
| Des évaluations seront réalisées tous les jours durant la journée et plus particulièrement après avoir réalisé une des activités de coopération. Evaluation de comment s’est déroulé l’activité, que devions-nous faire, quel était l’objectif de cette acticité, est-ce que tout s’est bien déroulé ? Que faire pour nous améliorer la prochaine fois ? etc.  De plus à la fin de mon stage, nous réaliserons une évaluation globale de tout ce que nous avons réalisé : Pourquoi avons-nous réalisé ces activités ? Est-ce facile de coopérer ? etc. | | | |