**Age et Cycle : M1, 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre de l’activité :**  **Classer les gommettes « formes » en fonction de la forme du feuillage.** | | | |
| **Discipline :**  Mathématiques, Sciences et Techniques | | | |
| **Axe :**  Gratuité  Développement personnel  Implication dans le milieu | | | |
| **Compétences :** | | | |
| Disciplinaire :  Mathématiques  Traitement de données  Savoir-faire 🡺 Organiser, selon la consigne, des objets selon un critère donné :  - trier ;  - classer ;  - ordonner.  Attendu 🡺 Répartir (en au moins trois catégories) les objets selon la caractéristique (exemple : vert, rouge, bleu) précisée pour chaque catégorie, au sein d’un même critère (exemple : les couleurs). | | Transversale :  Développer une pensée critique et complexe | |
| **Objectifs :**  Je veux donc arriver à ce que les élèves puissent à la fin de l’activité, classer les formes.  Je souhaite également que les enfants identifient les caractéristiques des formes. | | | |
| **Disposition spatiale :**  **Groupe : Sous-Groupe**  **Activité : Atelier**  **Atelier : Semi-dirigé**  **Lieu : Tables** | | **Timing total :** 8-10 minutes. | |
| **Matériel :**   * Gommettes des formes * Feuille/enfant pour classer les formes. | |
| **Situation mobilisatrice** | | | |
| Question d’un enfant Question d’un adulte Lecture d’album Présentation nouveau matériel/jeu Prise des représentations Suite d’une activité Nouvel apprentissage  Suite d’un apprentissage Approfondissement/entrainement d’un apprentissage  Dans le cadre du projet Dans le cadre du thème Lié à un évènement Autre | | | |
| **Déroulement :** | | | |
| 1. L’institutrice installe 4 enfants à la table.  2. L’institutrice explique l’activité. Chaque enfant reçoit une feuille, sur cette feuille y est représentés 4 arbres. Chaque arbre à un feuillage qui représente une forme différente (carré, triangle, rectangle, cercle).  Chaque enfant reçoit une feuille avec des gommettes de formes différentes (carré, triangle, rectangle, cercle).  3. L’enfant doit prendre une gommette et la coller dans l’arbre qui représente la même forme. Il doit faire la même démarche avec toute sa feuille de gommettes.  4. L’institutrice vérifie que les enfants ont compris l’activité. | | | |
| **Retour sur l’activité/Métacognition :** | | | |
| Cette activité permet à l’institutrice de vérifier les acquis des enfants concernant le classement d’objets. | | | |
| **Anticipation des problèmes + Solutions :**   * Un enfant peut avoir des difficultés à comprendre qu’il faut classer en fonction de la forme du feuillage de l’arbre.   🡺 L’institutrice peut faire le contour du feuillage (de la forme) à l’aide d’un marqueur. Cela permet d’être plus visuelle pour les enfants qui éprouvent des difficultés.   * Un enfant peut ne pas maitriser la compétence « classement ».   🡺 L’institutrice va mettre en place des ateliers de classement pour permettre à ses enfants de s’entrainer. | | | |
| **Différentiation :** | | | |
| **Processus** (Guidance, monitorat, tutorat, …) | |  | |
| **Contenu** | | L’institutrice peut varier le nombre de gommette à classer en fonction du niveau des enfants. | |
| **Production** | |  | |
| **Structure** (Regroupement, espace, …) | |  | |
| **Continuité :** | | | |
| Activité(s) précédente(s) : | Activité(s) suivante(s) : | | Autre activité(s) en lien : |