



Anglais - A2

Debra : Getting to know each other

SOMO RAIA



**Iles
de
Paix**

Somo Raia

Iles de Paix est une organisation non gouvernementale de coopération au développement active en Afrique et en Amérique latine, ainsi qu'en Belgique. Une association sœur est quant à elle active au Luxembourg. Iles de Paix aspire à un monde permettant à chacun de vivre dans la dignité et de développer ses potentialités, un monde solidaire qui promeut l'accès de tous aux droits humains dans un environnement préservé.

Iles de Paix soutient, en Afrique et en Amérique latine, des familles vulnérables vivant en zone rurale, pour la réalisation des projets dont elles sont porteuses et qui sont orientés vers une agriculture familiale durable et une alimentation responsable. En Belgique, Iles de Paix mène des actions d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, qui visent à informer, sensibiliser et mobiliser les citoyens en faveur de ces populations rurales défavorisées. C'est dans ce cadre qu'Iles de Paix est notamment présente dans le monde scolaire.

La collection **Somo Raia**, qui signifie « leçon citoyenne » en swahili, vise à mettre à disposition des enseignants des supports de cours leur permettant d'aborder des notions de citoyenneté dans le cadre de leur programme de cours. Chaque fiche de cette collection permet, en une ou plusieurs périodes, de traiter une thématique prévue dans les programmes scolaires et dans les socles de compétences, tout en y ajoutant une dimension de citoyenneté mondiale et solidaire.

DEBRA : GETTING TO KNOW EACH OTHER

Ce dossier est destiné aux enseignants et aux élèves du niveau d'enseignement de langue moderne anglais A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Il s'intègre dans le cours d'anglais, en adéquation avec les programmes de tous les réseaux d'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Son objectif est que chaque étudiant puisse maîtriser les champs lexicaux de la vie quotidienne, de l'alimentation, du foyer, de l'agriculture, de la famille, de l'école, des tâches ménagères, des projets pour le futur et des activités de temps libre, en s'informant sur l'identité de quelqu'un, en se présentant et en présentant quelqu'un d'autre, tout en découvrant la situation d'une famille d'agriculteurs vivant en Ouganda. Cette découverte se fait via le biais d'une série d'activités qui permettent d'exercer l'audition (comprendre différentes personnes qui se présentent), l'expression écrite (présenter une célébrité) et l'expression orale (se présenter à tour de rôle sous forme de questions-réponses).

Une partie de ce dossier, destinée aux enseignants, permet de prolonger vos recherches grâce à certaines informations et documents complémentaires. Elle décrit également les projets de développement menés par Iles de Paix auprès des communautés rurales en Ouganda.

Nos projets en Ouganda, mais également ailleurs en Afrique et en Amérique latine, nous ont donné envie d'aborder cette thématique dans le cadre de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire. Nous sommes persuadés que tout engagement solidaire est fondé sur la prise de conscience d'une problématique ainsi que sur la compréhension des solutions possibles.



A2



Anglais



Apprendre à se connaître et se présenter



200 minutes



Extrait des Socles de compétences

Anglais

Ecouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 Ecrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 Parler en interaction pour (s')informer et/ou (faire) agir

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

5. Se décentrer par la discussion
 5.2. Élargir sa perspective
 6. S'ouvrir à la pluralité des cultures
 6.3 Reconnaître la diversité des cultures

Proposition méthodologique

- A. Introduction: Getting to know each other** —————▶ 15 min.
- B. Vocabulary: Debra**
- Kahoot —————▶ 30 min.
 - Fill in the vocabulary list —————▶ 10 min.
 - Vocabulary exercise 1 + Vocabulary exercise 2 —————▶ 25 min.
- C. Listening: Debra** —————▶ 45 min.
- D. Language needs: Introducing each other** —————▶ 25 min.
- E. Writing: Introducing a celebrity**
- (Research at home) —————▶ (30 min.)
 - Writing —————▶ 30 min.
- F. Speaking: Getting to know each other** —————▶ 20 min.
- ≡ 200 min.
(4 heures de cours)



Debra :
Getting to know
each other

• DOSSIER À PHOTOCOPIER •
POUR LES ÉLÈVES



DEBRA : GETTING TO KNOW EACH OTHER



Voyager plus facilement, faire de nouvelles rencontres, ouvrir son esprit à d'autres cultures, développer ses capacités cognitives, la concentration ou la patience... Les avantages à apprendre une langue étrangère sont nombreux. Pouvoir parler plusieurs langues renforce par ailleurs la compréhension de notre monde de plus en plus globalisé et des nombreuses cultures qui le façonnent.

Et pour commencer à apprendre une langue, la première chose à faire est de pouvoir se présenter. C'est la base de la communication. Parler de qui l'on est, de ses hobbies, de sa famille ou encore de son environnement est nécessaire pour s'intégrer et apprendre à connaître l'autre: savoir communiquer sur des sujets de la vie quotidienne permet d'établir un premier contact.

Au travers de cette séquence de cours, nous allons rencontrer Debra, une jeune fille qui vit en Ouganda, un pays d'Afrique de l'Est. Elle va à l'école et aide ses parents qui sont agriculteurs. Elle a beaucoup de choses à raconter!



Who is your teacher? Listen to what your teacher is telling you and fill in the following table.

| | |
|-----------------------|--|
| NAME | |
| FIRST NAME | |
| AGE | |
| FAMILY | |
| FAVOURITE ANIMAL | |
| FAVOURITE CELEBRITY | |
| LEISURE ACTIVITY(IES) | |
| DISGUST/DISLIKE | |
| PERSONALITY | |
| FUTURE PLANS | |

Three of the given pieces of information are not true. Can you guess which ones?

1.
2.
3.



B

VOCABULARY

Debra

Let's have a look at the important vocabulary for this lesson. Switch on your smartphone/computer/tablet and take part in a vocabulary game on Kahoot. Here is the link to play Kahoot: www.kahoot.it



Take a look at the following vocabulary list. Fill it in with the French translation of the English words.

| ENGLISH | FRENCH |
|------------------------|-------------------------|
| To mean | Signifier |
| Powerful | |
| A country | Un pays |
| To call | |
| A lot of | Beaucoup de |
| To introduce | |
| Old | Âgé |
| Older | |
| The oldest | Le plus âgé, l'ainé |
| Young | Jeune |
| Younger | |
| The youngest | Le plus jeune, le cadet |
| Cute | |
| To be expecting a baby | Attendre un enfant |
| To be born | |
| An avocado | Un avocat |
| Ripe | Mûr |
| Large | Grand |
| Lucky | |



| | |
|-----------------------|------------------------|
| Favourite | |
| The skipping rope | La corde à sauter |
| To like | |
| Close by | Tout près |
| A subject | Un cours |
| I would like to + INF | |
| Until | Jusqu'à |
| To pursue | Continuer |
| Higher education | |
| Later | Plus tard |
| To become | |
| To treat | Soigner |
| Ill | Malade |
| Lunchtime | Le temps de midi |
| To bring | |
| A meal | Un repas |
| To cook | 1. Cuire / 2. Cuisiner |
| To be over | Être fini |
| To help | |
| To build | |
| A supply of | Une réserve de |
| Multicoloured | Multicolore |
| A seed | Une graine |
| A bean | Un haricot |
| A hen | Une poule |
| A chick | Un poussin |
| Useful | |
| An egg | Un œuf |
| Meat | |



| | |
|--------------------------|---------------------------|
| To get better | Aller mieux |
| Small | |
| A goat | Une chèvre |
| To sell | Vendre |
| Medication | |
| The doctor's appointment | |
| A dream | |
| A farm | Une ferme |
| Milk | |
| To depend on | Dépendre de |
| Mostly | Surtout |
| To grow | Cultiver |
| To work | Travailler |
| A field | |
| To harvest | Récolter |
| Raw | Cru |
| At the market | Au marché |
| To afford to + INF | Avoir les moyens de + INF |
| To diversify | Diversifier |
| Corn | |
| A vegetable garden | |
| A vegetable | Un légume |
| A garden | Un jardin |
| To taste | |
| Healthy | |
| An eggplant | |
| Salt | |
| Mashed | En purée |
| A dish | |



| | |
|----------------------|----------------------|
| To add | Ajouter |
| Most of the time | La plupart du temps |
| To peel | |
| To serve | Servir |
| To light | |
| Fire | Feu |
| To do the washing-up | Faire la vaisselle |
| To clean | |
| A courtyard | Une cour |
| To wash | |
| Running water | L'eau courante |
| A well | Un puits |
| To chat | |
| A neighbour | Un voisin |
| To draw | |
| In a few years | Dans quelques années |
| To achieve | Réaliser |
| A granary | Un grenier à grain |
| Several | Plusieurs |
| To look like | |
| Spinach | |
| A farmer | |
| To lead | Mener |
| To reach | Atteindre |
| A goal | Un but |

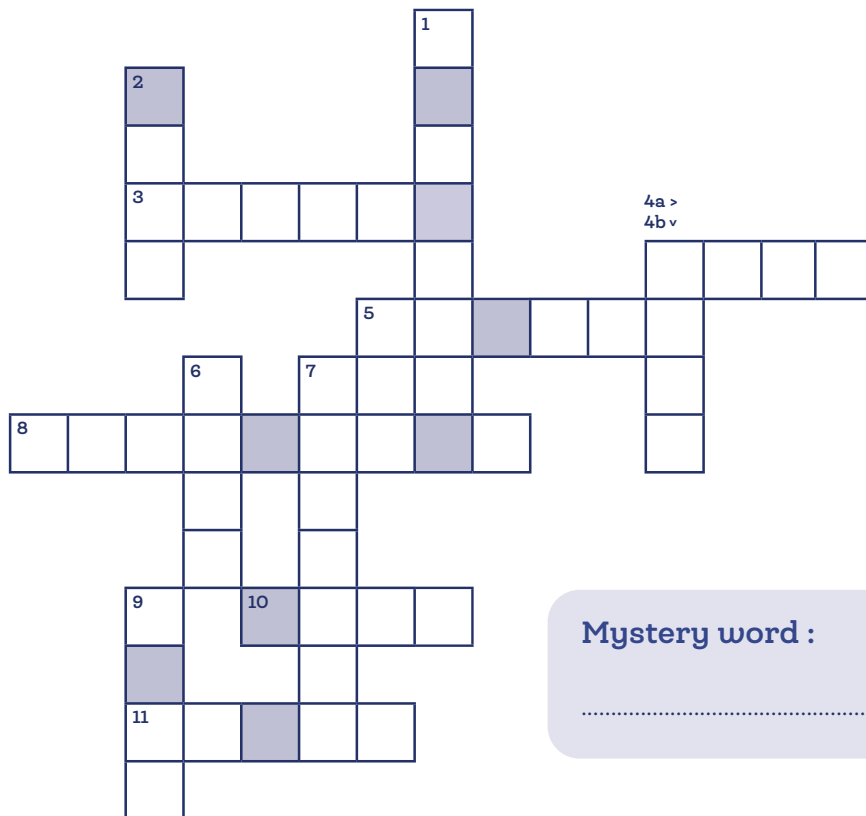
Here is the link to the Quizlet Vocabulary list:

<https://quizlet.com/be/573621619/debra-vocabulary-flash-cards/?x=1qqt>



• Vocabulary exercise 1 •

Look at the sentences below. Fill them in with the missing word between brackets and fill in the puzzle grid. Finally, put the letters in the grey squares together in order to find the mystery word.



Mystery word :

.....

- > I haven't got a (11) (grande) family. My parents have only got two children: I'm the oldest and my brother is the (1) (cadet).
- > In our (3) (jardin), there are two (4a) (poules) and a (6) (chèvre). It's useful for (2) (oeufs) and (9) (lait).
- > My (8) (préféré) (10) (plat) is fish and chips!
- > Later, I would like to (5) (devenir) a doctor to (4b) (aider) ill people.
- > I like (7) (dessiner). And you, what do you like doing?



• Vocabulary exercise 2 •

Translate the sentences into English.

1. Ma sœur aînée attend une fille !

.....

2. J'aide souvent mes parents à la maison : je fais la vaisselle et je nettoie ma chambre.

.....

.....

3. Nous mangeons beaucoup de légumes de notre potager : des épinards, des aubergines et des haricots.

.....

.....

4. Ma tante aime cuisiner des bons plats.

.....

5. Dans notre ferme, nous avons un grenier à grain avec des graines de haricots multicolores.

.....

.....

6. J'aimerais atteindre mes buts et réaliser mes rêves.

.....



Watch the following video and answer the questions below orally.¹

- > What is the video about?
- > Who is the main character in the video?
- > What do you already know about her?



Watch the video a second time. Fill in the script with words from the video. If need be, the full tapescript can be found on page 27.

FAMILY



My is Leticia. My
 Herbert and then
 there is Abel, my
 brother, he is 12. After me, there is Félicien,
 who is 7, and my
 sister, Patricia. She's very cute. I also have
 -brothers and

sisters: there is Andrew, who is 12, and Festo, who is 7. There is also Sinate who is 25,
 she has a little: Jamima, she's adorable, she's the
 of the family. For now... because Sinate is a little boy. He will be
 born when the avocados are ripe. I can't wait!

¹ https://www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLvqX_JVCM4NOdU_HLrFCdTklkd&index=24



SCHOOL



We all go to the school. It's by, only a 10 minutes' walk away. I'm in Year 4 at school. In my class, there aren't many I'm lucky. I like sciences and mathematics but my subject is

English. I would like to go to school until my 18th, and even pursue higher education. Later, I would like to become a and treat ill people.

AGRICULTURE



We depend on agriculture. We mostly grow My mother and father work every day in the These are our bananas. We cook them, we eat them and we are happy. We harvest our bananas a year. They can be cooked. They are plantains, so

we don't need to eat them raw, that wouldn't be very good... When we have a lot of bananas, we sell them at the [...] We have also diversified our production. Now, we beans, corn and we've created a vegetable



FOOD



Every day, we make
bananas, Matoké. It's my favourite
..... We can also add
..... from our garden.

CHORES



Most of the time, I
the bananas, I serve food, I light the
..... and I do the
washing-up. On the weekend, I
the courtyard, I wash my
in a big basin and I go to get water with
my mother. We don't have running

..... at home, we get it every day from the well. It's a 5 minutes'
walk away. There are always a lot of people there, so we chat with our



DREAM PROJECT



My family and I have drawn our dream together. In a few years, we would like to have achieved it. Here, it would be the, it's our supply of corn, beans and other products. The farm with several goats and the production, the kitchen, the banana plantation for food and to sell it at the market. Eggplants and other vegetables, like the dodo, which looks like the There, it's the avocado, avocados are so good. [...] My dream is to lead a good, reach all my goals and be an person for my mother and my father.

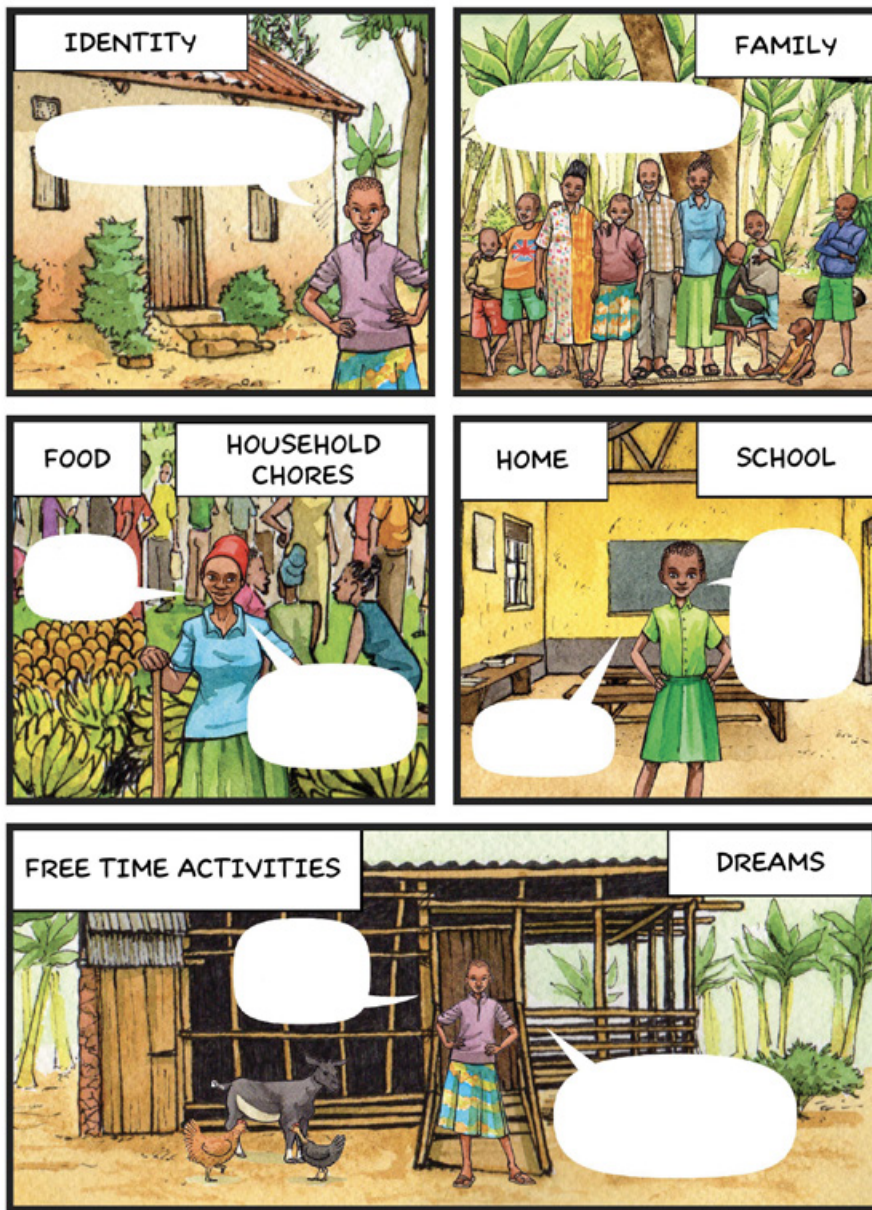


D

LANGUAGE NEEDS

Introducing each other

Fill in the following comic book page with the missing English phrases. Because there isn't much space in the speech bubbles, write down the numbers corresponding to the phrases. Several sentences can be inserted in one bubble.



1. I am African. I was born in Uganda.
2. But, more importantly, my dream is to lead a good life, reach all my goals and be an important person for my parents.
3. I come from Uganda and I live in a house in Kengoma, my village.
4. School finishes at 4 o'clock. What about yours?
5. On the weekend, I clean the courtyard, I wash my clothes and I get water.
6. What about you? Do you have a big family? And what do your parents do?
7. I am 9 years old.
8. Do you have any dreams and what are your future plans?
9. I have a big family: here is my mother, Leticia and my father, Herbert.
10. To help my parents at home, I often cook with my aunt and my mother.
11. What is your favourite dish and drink?
12. Where do you come from and where do you live?
13. I go to school on foot, it's close by.
14. My parents are farmers.
15. And you, what do you do at home?
16. I'm in Year 4 at primary school.
17. Hello! My name is Debra.
18. I also have 2 brothers, 1 sister, 2 half-brothers and 1 half-sister...
19. In my free time, I like dancing and playing with my skipping rope.
20. And you, who are you?
21. I would like to become a doctor and treat ill people.
22. My favourite subject is English.
23. And you, do you play any sports or any musical instruments?
24. My favourite dish is Matoké. I usually eat it at school during lunchtime.



Here is the full list of the different sentences you can use to introduce yourself or someone else. Read it with the class, it will be useful for the next exercise.

IDENTITY

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|--|---|
| Who are you? Qui es-tu ? | I am Je suis | He/She is Il/Elle est |
| What's your name/first name? Quel est ton nom/prénom ? | My name/first name is Mon nom/prénom est | His/Her name/first name is Son nom/prénom est |
| Do you have a nickname? As-tu un surnom ? | I am sometimes called On m'appelle parfois | He/She is sometimes called On l'appelle parfois |
| When/Where were you born? Quand/Où es-tu né ? | I was born on/in Je suis né le/à | He/She was born on/in Il/Elle est né(e) le/à |
| How old are you? Quel âge as-tu ? | I am ... (years old) J'ai ... ans | He/She is ... (years old) Il/Elle a ... ans |
| What nationality are you? Quelle est ta nationalité ? | I am ... (Belgian, f.i.) Je suis ... (ex. Belge) | He/She is ... (Belgian, f.i.) Il/Elle est ... (ex. Belge) |

HOME

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|--|--|
| Where do you come from? D'où viens-tu ? | I come from Je viens de | He/She comes from Il/Elle vient de |
| Where do you live? Où habites-tu ? | I live in J'habite à | He/She lives in Il/Elle habite à |
| Do you live in a house or in a flat? Habites-tu dans une maison ou un appartement ? | I live in a house/flat J'habite dans une maison/un appartement | He/She lives in a house/flat Il/Elle habite dans une maison/un appartement |



FAMILY

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|---|---|
| <p>Do you have a big family? As-tu une grande famille ?</p> | <p>Yes, I have. - No, I haven't Oui - Non.</p> | <p>Yes, he/she has No, he/she doesn't have Oui, il/elle a une grande famille Non, il/elle n'a pas de grande famille</p> |
| <p>Do you have any brothers or sisters? What are their names? As-tu des frères et sœurs ? Quels sont leurs noms ?</p> | <p>I have ... brother(s) and ... sister(s) I am an only child They are called He/She is called J'ai ... frère(s) et ... sœur(s) Je suis enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle</p> | <p>He/She has ... brother(s) and ... sister(s) He/She is an only child They are called He/She is called Il/Elle a ... frère(s) et ... sœur(s) Il/Elle est enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle</p> |
| <p>What do your parents do? Que font tes parents ?</p> | <p>My father/mother is a(n) My parents are Mon père/Ma mère est Mes parents sont</p> | <p>His/Her father/mother is a(n) His/Her parents are Son père/Sa mère est Ses parents sont</p> |
| <p>Do you have any pets? As-tu des animaux domestiques ?</p> | <p>Yes, I have No, I don't have any pets Oui, j'en ai Non, je n'en ai pas</p> | <p>Yes, he/she has No, he/she doesn't have any pets Oui, il/elle en a Non, il/elle n'en a pas</p> |

FOOD

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|--|---|
| <p>What is your favourite dish? Quel est ton plat préféré ?</p> | <p>My favourite dish is Mon plat préféré est</p> | <p>His/Her favourite dish is Son plat préféré est</p> |
| <p>What is your favourite drink? Quelle est ta boisson préférée ?</p> | <p>My favourite drink is Ma boisson préférée est</p> | <p>His/Her favourite drink is Sa boisson préférée est</p> |
| <p>What do you usually eat at school? Que manges-tu habituellement à l'école ?</p> | <p>At school I usually eat À l'école, je mange d'habitude</p> | <p>At school he/she usually eats À l'école, il/elle mange d'habitude</p> |



SCHOOL

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|---|--|
| Where do you go to school? Où vas-tu à l'école ? | I go to school in (city)/ at (school name) Je vais à l'école à | He/She goes to school in (city)/at (school name) Il/Elle va à l'école à |
| In which class are you? En quelle année es-tu ? | I am in class/year Je suis en | He/She is in class/year Il/Elle est en |
| What are your favourite subjects? Quels sont tes cours préférés ? | My favourite subjects at school are Mes cours préférés à l'école sont | His/Her favourite subjects at school are Ses cours préférés à l'école sont |
| When do you start/finish school? Quand commences/termine-tu l'école ? | School begins/finishes at L'école commence/se termine à | School begins/finishes at L'école commence/se termine à |
| How do you go to school? Comment vas-tu à l'école ? | I go to school on foot/by Je vais à l'école à pied/en | He/She goes to school on foot/by Il/Elle va à l'école à pied/en |

HOUSEHOLD CHORES

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|--|---|
| What do you do at home to help your parents? Que fais-tu à la maison pour aider tes parents ? | To help my parents at home, I Pour aider mes parents à la maison, je | To help his/her parents at home, he/she Pour aider ses parents à la maison, il/elle |



FREE TIME ACTIVITIES

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|---|---|
| Do you have any hobbies? As-tu des hobbies ? | In my free time, I like + V-ING Dans mon temps libre, j'aime | In his/her free time, he/she likes + V-ING Dans son temps libre, il/elle aime |
| Do you play any sports? Pratiques-tu un sport ? | No, I don't Yes, I do/play Non Oui, je fais/joue | No, he/she doesn't Yes, he/she does/plays Non Oui, il/elle fait/joue |
| Do you play any musical instruments? Joues-tu d'un instrument de musique ? | No, I don't Yes, I play the Non Oui, je joue | No, he/she doesn't Yes, he/she plays the Non Oui, il/elle joue |
| What kind of music do you listen to? Quel style de musique écoutes-tu ? | I often listen to J'écoute souvent | He/She often listens to Il/Elle écoute souvent |

DREAMS

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|---|--|
| Do you have any dreams? As-tu des rêves ? | I would like to + INF. J'aimerais | He/She would like to + INF. Il/Elle aimerait |
| What are your plans for the future? Quels sont tes plans pour le futur ? | I would like to + INF. J'aimerais | He/She would like to + INF. Il/Elle aimerait |



E

WRITING

Introducing a celebrity

Choose a celebrity committed to sustainability in the list below. You will have to introduce him/her in a written text.



Greta Thunberg

(a Swedish environmental activist regarding climate change)



William Kamkwamba

(a Malawian inventor and author who, at 14 years old, created a wind turbine to provide electricity for his village)



Wangari Muta Maathai

(a Kenyan social, environmental and political activist and the first African woman to win the Nobel Peace Prize)



Malala Yousafzai

(a Pakistani activist for female education who received the Nobel Peace Prize when she was 17 years old)



Dominique Pire

(the founder of the organisation “Iles de Paix” who also received the Nobel Peace Prize in 1958)

At home, do some research on your chosen celebrity. In order to prepare yourself for your written work, take notes of this research by writing some keywords in French in the table below. This will be useful when you do the written activity in class.

Number of keywords allowed:

| | |
|-------------------------|-------|
| IDENTITY | ..... |
| FAMILY | ..... |
| SCHOOL/ STUDIES | ..... |
| WORK | ..... |
| FREE TIME ACTIVITIES | ..... |
| ACHIEVEMENTS/ DREAMS | ..... |



CONTEXTE

Tu suis un cours de langue anglaise pendant les vacances. Pendant la première leçon, le professeur divise la classe en groupes de 2.

TÂCHE

Par groupes de 2, chacun se présente à tour de rôle. La présentation se fait sous forme de questions-réponses que les participants se posent entre eux. Vous devez mentionner les informations minimales données ci-dessous.

INFORMATIONS MINIMALES

- > Identité
- > Famille
- > Maison/Foyer
- > École
- > Nourriture
- > Tâches ménagères
- > Activités de temps libre
- > Rêves

TÂCHE D'ÉCOUTE

Durant les différentes présentations orales, les élèves observateurs (ceux qui ne participent pas à l'interaction) sont amenés à compléter une fiche d'écoute (voir ci-dessous) concernant le contenu de la présentation orale des élèves acteurs. Cette fiche reprend les diverses rubriques abordées par les élèves lors de leur présentation orale.

Pour chacune des interactions orales, le professeur attribue à 2-3 élèves observateurs un élève acteur qu'ils écouteront attentivement durant toute la présentation. Les élèves observateurs veilleront à compléter individuellement la fiche de manière précise, en discuteront et la rendront au professeur à la fin.



► Nom de l'étudiant à observer :

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| IDENTITÉ | ..... ..... ..... |
| FAMILLE | ..... ..... ..... |
| MAISON/ FOYER | ..... ..... ..... |
| ÉCOLE | ..... ..... ..... |
| NOURRITURE | ..... ..... ..... |
| TÂCHES MÉNAGÈRES | ..... ..... ..... |
| ACTIVITÉS DE TEMPS LIBRE | ..... ..... ..... |
| RÊVES | ..... ..... ..... |





My name is Debra Ainamani, it means “powerful”. I’m 9 years old. I live in Uganda, a country in Africa. In my region, there are mountains, a big river which is called Mpanga, tropical forests where a lot of animals live. Here is my village, it’s called Kengoma.

Shall I introduce you to my family? We are a lot. My mother is Leticia. My father Herbert and then there is Abel, my older brother, he is 12. After me, there is Félicien, who is 7, and my younger sister, Patricia. She’s very cute. I also have half-brothers and sisters: there is Andrew, who is 12, and Festo, who is 7. There is also Sinate who is 25, she has a little girl: Jamima, she’s adorable, she’s the youngest of the family. For now... because Sinate is expecting a little boy. He will be born when the avocados are ripe. I can’t wait!

We are a large family (smile), so it’s fun at home! I’m very lucky to have brothers and sisters to play with. My favourite game is the skipping rope. But I also like dancing.

School

We all go to the same school. It’s close by, only a 10 minutes’ walk away. I’m in Year 4 at primary school. In my class, there aren’t many students... I’m lucky. I like sciences and mathematics but my favourite subject is English.



I would like to go to school until my 18th birthday, and even pursue higher education. Later, I would like to become a doctor and treat ill people.

During lunchtime, we go home to eat or our parents bring us our meal to school, it’s often porridge and cooked bananas. It’s called Matoké. At four o’clock, school is over, we go home, we eat a snack and I help Mom.



Home

This is my home. My parents built it themselves. Here, it's the supply of multicoloured bean seeds. Here is my bedroom and my bed. I sleep so well in it. In my room, there are my clothes and my books for school.



We have two hens and some chicks. It's useful for eggs and meat. When I'm a bit ill, my mother cooks eggs for me and I get better. We also have a small goat, she's so cute! Her name is Séréna. She is only 1 year old. Goats are useful because we can sell them if a family member is ill and we have to pay for medication or the doctor's appointment.

In our dream farm, we would like to have more goats and make milk.

Agriculture

We depend on agriculture. We mostly grow bananas. My mother and father work every day in the fields.



These are our bananas. We cook them, we eat them and we are happy.

We harvest our bananas twice a year. They can be cooked. They are plantains, so we don't need to eat them raw, that wouldn't be very good... When we have a lot of bananas, we sell them at the market. Mom says that, by selling them, we can afford to pay for school and uniforms.

We have also diversified our production. Now, we grow beans, corn and we've created a vegetable garden. Our vegetables taste very good, and keep us healthy. We really like them. Here, these are eggplants. We cook them with a bit of salt. Then we eat them.



Cooking

I often cook with my aunt and my mother. Every day, we make mashed bananas, the Matoké. It's my favourite dish. We can also add vegetables from our garden.



Most of the time, I peel the bananas, I serve food, I light the fire and I do the washing-up. On the weekend, I clean the courtyard, I wash my clothes in a big basin and I go to get water with my mother. We don't have running water at home, we get it every day from the well. It's a 5 minutes' walk away. There are always a lot of people there, so we chat with our neighbours.

Farm

My family and I have drawn our dream farm together. In a few years, we would like to have achieved it. Here, it would be the granary, it's our supply of corn, beans and other products. The goat farm with several goats and the milk production, the kitchen, the banana plantation for food and to sell it at the market. Eggplants and other vegetables, like the dodo, which looks like the spinach... There, it's the avocado tree, avocados are so good.

My parents are Super farmers! I'm happy to be home. My dream is to lead a good life, reach all my goals and be an important person for my mother and my father.





**Debra :
Getting to know
each other**

• DOSSIER COMPLÉMENTAIRE •
ENSEIGNANT

A

INTRODUCTION

Getting to know your teacher

Who is your teacher? Listen to what your teacher is telling you and fill in the following table.

| | |
|-----------------------|--|
| NAME | |
| FIRST NAME | |
| AGE | |
| FAMILY | |
| FAVOURITE ANIMAL | |
| FAVOURITE CELEBRITY | |
| LEISURE ACTIVITY(IES) | |
| DISGUST/DISLIKE | |
| PERSONALITY | |
| FUTURE PLANS | |

Three of the given pieces of information are not true. Can you guess which ones?

1.
2.
3.



B

VOCABULARY

Debra

Let's have a look at the important vocabulary for this lesson. Switch on your smartphone/computer/tablet and take part in a vocabulary game on Kahoot. Here is the link to play Kahoot: www.kahoot.it



How to play Kahoot ?

- 1 Click on the link or scan the QR code.
- 2 If you have a **Kahoot account, log in**. If you don't have **any Kahoot account, sign up for free**.
- 3 Once you are logged in/signed up, click on **"Play"**.
- 4 Then, choose a way to play: click on **"Teach"** to play a live game together with your students.
- 5 Select **"Classic"** mode.
- 6 Ask your students to go to **www.kahoot.it** and share the **code** with them.

YOU'RE READY TO PLAY!



Take a look at the following vocabulary list. Fill it in with the French translation of the English words.

| ENGLISH | FRENCH |
|------------------------|-------------------------|
| To mean | Signifier |
| Powerful | Puissant |
| A country | Un pays |
| To call | Appeler |
| A lot of | Beaucoup de |
| To introduce | Présenter |
| Old | Âgé |
| Older | Plus âgé |
| The oldest | Le plus âgé, l'ainé |
| Young | Jeune |
| Younger | Plus jeune |
| The youngest | Le plus jeune, le cadet |
| Cute | Mignon |
| To be expecting a baby | Attendre un enfant |
| To be born | Naître |
| An avocado | Un avocat |
| Ripe | Mûr |
| Large | Grand |
| Lucky | Chanceux |



| | |
|-----------------------|------------------------|
| Favourite | Préféré |
| The skipping rope | La corde à sauter |
| To like | Aimer |
| Close by | Tout près |
| A subject | Un cours |
| I would like to + INF | J'aimerais + INF |
| Until | Jusqu'à |
| To pursue | Continuer |
| Higher education | Les études supérieures |
| Later | Plus tard |
| To become | Devenir |
| To treat | Soigner |
| Ill | Malade |
| Lunchtime | Le temps de midi |
| To bring | Apporter |
| A meal | Un repas |
| To cook | 1. Cuire / 2. Cuisiner |
| To be over | Être fini |
| To help | Aider |
| To build | Construire |
| A supply of | Une réserve de |
| Multicoloured | Multicolore |
| A seed | Une graine |
| A bean | Un haricot |
| A hen | Une poule |
| A chick | Un poussin |
| Useful | Utile |
| An egg | Un œuf |
| Meat | Viande |



| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| To get better | Aller mieux |
| Small | Petit |
| A goat | Une chèvre |
| To sell | Vendre |
| Medication | Un médicament |
| The doctor's appointment | Le rendez-vous chez le docteur |
| A dream | Un rêve |
| A farm | Une ferme |
| Milk | Lait |
| To depend on | Dépendre de |
| Mostly | Surtout |
| To grow | Cultiver |
| To work | Travailler |
| A field | Un champ |
| To harvest | Récolter |
| Raw | Cru |
| At the market | Au marché |
| To afford to + INF | Avoir les moyens de + INF |
| To diversify | Diversifier |
| Corn | Maïs |
| A vegetable garden | Un potager |
| A vegetable | Un légume |
| A garden | Un jardin |
| To taste | Goûter |
| Healthy | En bonne santé |
| An eggplant | Une aubergine |
| Salt | Sel |
| Mashed | En purée |
| A dish | Un plat |



| | |
|----------------------|----------------------|
| To add | Ajouter |
| Most of the time | La plupart du temps |
| To peel | Peler |
| To serve | Servir |
| To light | Allumer |
| Fire | Feu |
| To do the washing-up | Faire la vaisselle |
| To clean | Nettoyer |
| A courtyard | Une cour |
| To wash | Laver |
| Running water | L'eau courante |
| A well | Un puits |
| To chat | Discuter |
| A neighbour | Un voisin |
| To draw | Dessiner |
| In a few years | Dans quelques années |
| To achieve | Réaliser |
| A granary | Un grenier à grain |
| Several | Plusieurs |
| To look like | Ressembler à |
| Spinach | Épinard |
| A farmer | Un fermier |
| To lead | Mener |
| To reach | Atteindre |
| A goal | Un but |

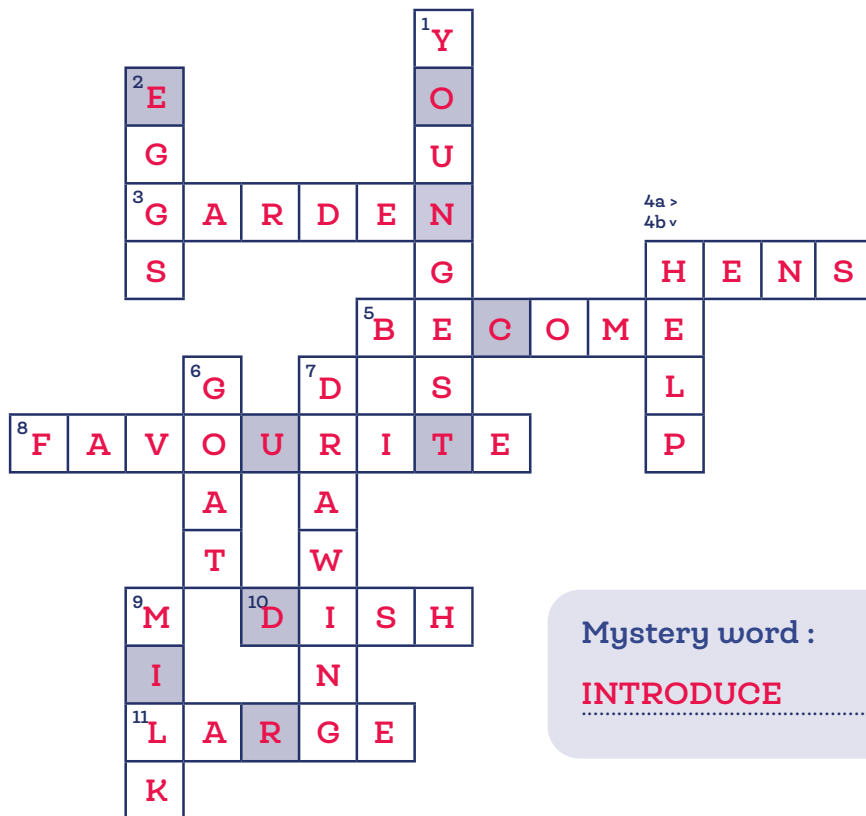
Here is the link to the
Quizlet Vocabulary list:

[https://quizlet.com/be/
573621619/debra-vocabulary-
flash-cards/?x=1qqt](https://quizlet.com/be/573621619/debra-vocabulary-flash-cards/?x=1qqt)



• Vocabulary exercise 1 •

Look at the sentences below. Fill them in with the missing word between brackets and fill in the puzzle grid. Finally, put the letters in the grey squares together in order to find the mystery word.



Mystery word :

INTRODUCE

- > I haven't got a (11) large (grande) family. My parents have only got two children: I'm the oldest and my brother is the (1) youngest (cadet).
- > In our (3) garden (jardin), there are two (4a) hens (poules) and a (6) goat (chèvre). It's useful for (2) eggs (oeufs) and (9) milk (lait).
- > My (8) favourite (préféré) (10) dish (plat) is fish and chips!
- > Later, I would like to (5) become (devenir) a doctor to (4b) help (aider) ill people.
- > I like (7) drawing (dessiner). And you, what do you like doing?



• Vocabulary exercise 2 •

Translate the sentences into English.

1. **Ma sœur aînée attend une fille !**

My older sister is expecting a girl/daughter !

.....

2. **J'aide souvent mes parents à la maison : je fais la vaisselle et je nettoie ma chambre.**

I often help my parents at home : I do the washing-up and I clean my room.

.....

.....

3. **Nous mangeons beaucoup de légumes de notre potager : des épinards, des aubergines et des haricots.**

We eat many vegetables from our garden: spinach, eggplants and beans.

.....

.....

4. **Ma tante aime cuisiner des bons plats.**

My aunt loves cooking good dishes.

.....

5. **Dans notre ferme, nous avons un grenier à grain avec des graines de haricots multicolores.**

On our farm, we have got a granary with multicoloured bean seeds.

.....

.....

6. **J'aimerais atteindre mes buts et réaliser mes rêves.**

I would like to reach my goals and realise/fulfill/achieve my dreams.

.....



Watch the following video and answer the questions below orally.¹

- > What is the video about?
- > Who is the main character in the video?
- > What do you already know about her?



Watch the video a second time. Fill in the script with words from the video. If need be, the full tapescript can be found on page 27.

FAMILY



My **mother** is Leticia. My
 **father** Herbert and then
 there is Abel, my **older**
 brother, he is 12. After me, there is Félicien,
 who is 7, and my **younger**
 sister, Patricia. She's very cute. I also have
 **half** -brothers and

sisters: there is Andrew, who is 12, and Festo, who is 7. There is also Sinate who is 25,
 she has a little **girl**: Jamima, she's adorable, she's the **youngest**
 of the family. For now... because Sinate is **expecting** a little boy. He will be
 born when the avocados are ripe. I can't wait!

¹ https://www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLvqX_JVCM4NOdU_HLrFCdTklkd&index=24



SCHOOL



We all go to the **same**
school. It's **close** by, only
a 10 minutes' walk away. I'm in Year 4 at
..... **primary** school. In my class,
there aren't many **students**
I'm lucky. I like sciences and mathematics
but my **favourite** subject is

English. I would like to go to school until my 18th **birthday**, and even
pursue higher education. Later, I would like to become a **doctor** and
treat ill people.

AGRICULTURE



We depend on agriculture. We mostly grow
..... **bananas** My mother and
father work every day in the **fields**
These are our bananas. We cook them, we
eat them and we are happy. We harvest
our bananas **twice** a year.
They can be cooked. They are plantains, so

we don't need to eat them raw, that wouldn't be very good... When we have a lot of
bananas, we sell them at the **market** [...] We have also diversified our
production. Now, we **grow** beans, corn and we've created a vegetable
..... **garden**



FOOD



Every day, we make **mashed**
bananas, Matoké. It's my favourite
..... **dish** We can also add
..... **vegetables** from our garden.

CHORES



Most of the time, I **peel**
the bananas, I serve food, I light the
..... **fire** and I do the
washing-up. On the weekend, I **clean**
the courtyard, I wash my **clothes**
in a big basin and I go to get water with
my mother. We don't have running
..... **water** at home, we get it every day from the well. It's a 5 minutes'
walk away. There are always a lot of people there, so we chat with our **neighbours**



DREAM PROJECT



My family and I have drawn our dream **farm** together. In a few years, we would like to have achieved it. Here, it would be the **granary**, it's our supply of corn, beans and other products. The **goat** farm with several goats and the **milk** production, the kitchen, the banana plantation for food and to sell it at the market. Eggplants and other vegetables, like the dodo, which looks like the **spinach** There, it's the avocado **tree**, avocados are so good. [...] My dream is to lead a good **life**, reach all my goals and be an **important** person for my mother and my father.



D

LANGUAGE NEEDS

Introducing each other

Fill in the following comic book page with the missing English phrases. Because there isn't much space in the speech bubbles, write down the numbers corresponding to the phrases. Several sentences can be inserted in one bubble.

IDENTITY
17 ; 1 ; 7 ; 20

FAMILY
9 ; 14 ; 18 ; 6

FOOD
24 ;
11

HOUSEHOLD CHORES
10 ; 5 ;
15

HOME
12 ; 3

SCHOOL
13 ;
16 ;
22 ;
4

FREE TIME ACTIVITIES
19 ; 23

DREAMS
8 ; 21 ; 2



1. I am African. I was born in Uganda.
2. But, more importantly, my dream is to lead a good life, reach all my goals and be an important person for my parents.
3. I come from Uganda and I live in a house in Kengoma, my village.
4. School finishes at 4 o'clock. What about yours?
5. On the weekend, I clean the courtyard, I wash my clothes and I get water.
6. What about you? Do you have a big family? And what do your parents do?
7. I am 9 years old.
8. Do you have any dreams and what are your future plans?
9. I have a big family: here is my mother, Leticia and my father, Herbert.
10. To help my parents at home, I often cook with my aunt and my mother.
11. What is your favourite dish and drink?
12. Where do you come from and where do you live?
13. I go to school on foot, it's close by.
14. My parents are farmers.
15. And you, what do you do at home?
16. I'm in Year 4 at primary school.
17. Hello! My name is Debra.
18. I also have 2 brothers, 1 sister, 2 half-brothers and 1 half-sister...
19. In my free time, I like dancing and playing with my skipping rope.
20. And you, who are you?
21. I would like to become a doctor and treat ill people.
22. My favourite subject is English.
23. And you, do you play any sports or any musical instruments?
24. My favourite dish is Matoké. I usually eat it at school during lunchtime.



Here is the full list of the different sentences you can use to introduce yourself or someone else. Read it with the class, it will be useful for the next exercise.

IDENTITY

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|--|---|
| Who are you? Qui es-tu ? | I am Je suis | He/She is Il/Elle est |
| What's your name/first name? Quel est ton nom/prénom ? | My name/first name is Mon nom/prénom est | His/Her name/first name is Son nom/prénom est |
| Do you have a nickname? As-tu un surnom ? | I am sometimes called On m'appelle parfois | He/She is sometimes called On l'appelle parfois |
| When/Where were you born? Quand/Où es-tu né ? | I was born on/in Je suis né le/à | He/She was born on/in Il/Elle est né(e) le/à |
| How old are you? Quel âge as-tu ? | I am ... (years old) J'ai ... ans | He/She is ... (years old) Il/Elle a ... ans |
| What nationality are you? Quelle est ta nationalité ? | I am ... (Belgian, f.i.) Je suis ... (ex. Belge) | He/She is ... (Belgian, f.i.) Il/Elle est ... (ex. Belge) |

HOME

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|--|--|
| Where do you come from? D'où viens-tu ? | I come from Je viens de | He/She comes from Il/Elle vient de |
| Where do you live? Où habites-tu ? | I live in J'habite à | He/She lives in Il/Elle habite à |
| Do you live in a house or in a flat? Habites-tu dans une maison ou un appartement ? | I live in a house/flat J'habite dans une maison/un appartement | He/She lives in a house/flat Il/Elle habite dans une maison/un appartement |



FAMILY

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|---|---|
| <p>Do you have a big family? As-tu une grande famille ?</p> | <p>Yes, I have. - No, I haven't Oui - Non.</p> | <p>Yes, he/she has No, he/she doesn't have Oui, il/elle a une grande famille Non, il/elle n'a pas de grande famille</p> |
| <p>Do you have any brothers or sisters? What are their names? As-tu des frères et sœurs ? Quels sont leurs noms ?</p> | <p>I have ... brother(s) and ... sister(s) I am an only child They are called He/She is called J'ai ... frère(s) et ... sœur(s) Je suis enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle</p> | <p>He/She has ... brother(s) and ... sister(s) He/She is an only child They are called He/She is called Il/Elle a ... frère(s) et ... sœur(s) Il/Elle est enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle</p> |
| <p>What do your parents do? Que font tes parents ?</p> | <p>My father/mother is a(n) My parents are Mon père/Ma mère est Mes parents sont</p> | <p>His/Her father/mother is a(n) His/Her parents are Son père/Sa mère est Ses parents sont</p> |
| <p>Do you have any pets? As-tu des animaux domestiques ?</p> | <p>Yes, I have No, I don't have any pets Oui, j'en ai Non, je n'en ai pas</p> | <p>Yes, he/she has No, he/she doesn't have any pets Oui, il/elle en a Non, il/elle n'en a pas</p> |

FOOD

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|--|---|
| <p>What is your favourite dish? Quel est ton plat préféré ?</p> | <p>My favourite dish is Mon plat préféré est</p> | <p>His/Her favourite dish is Son plat préféré est</p> |
| <p>What is your favourite drink? Quelle est ta boisson préférée ?</p> | <p>My favourite drink is Ma boisson préférée est</p> | <p>His/Her favourite drink is Sa boisson préférée est</p> |
| <p>What do you usually eat at school? Que manges-tu habituellement à l'école ?</p> | <p>At school I usually eat À l'école, je mange d'habitude</p> | <p>At school he/she usually eats À l'école, il/elle mange d'habitude</p> |



SCHOOL

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|---|--|
| Where do you go to school? Où vas-tu à l'école ? | I go to school in (city)/ at (school name) Je vais à l'école à | He/She goes to school in (city)/at (school name) Il/Elle va à l'école à |
| In which class are you? En quelle année es-tu ? | I am in class/year Je suis en | He/She is in class/year Il/Elle est en |
| What are your favourite subjects? Quels sont tes cours préférés ? | My favourite subjects at school are Mes cours préférés à l'école sont | His/Her favourite subjects at school are Ses cours préférés à l'école sont |
| When do you start/finish school? Quand commences/termine-tu l'école ? | School begins/finishes at L'école commence/se termine à | School begins/finishes at L'école commence/se termine à |
| How do you go to school? Comment vas-tu à l'école ? | I go to school on foot/by Je vais à l'école à pied/en | He/She goes to school on foot/by Il/Elle va à l'école à pied/en |

HOUSEHOLD CHORES

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|---|--|---|
| What do you do at home to help your parents? Que fais-tu à la maison pour aider tes parents ? | To help my parents at home, I Pour aider mes parents à la maison, je | To help his/her parents at home, he/she Pour aider ses parents à la maison, il/elle |



FREE TIME ACTIVITIES

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|---|---|
| Do you have any hobbies? As-tu des hobbies ? | In my free time, I like + V-ING Dans mon temps libre, j'aime | In his/her free time, he/she likes + V-ING Dans son temps libre, il/elle aime |
| Do you play any sports? Pratiques-tu un sport ? | No, I don't Yes, I do/play Non Oui, je fais/joue | No, he/she doesn't Yes, he/she does/plays Non Oui, il/elle fait/joue |
| Do you play any musical instruments? Joues-tu d'un instrument de musique ? | No, I don't Yes, I play the Non Oui, je joue | No, he/she doesn't Yes, he/she plays the Non Oui, il/elle joue |
| What kind of music do you listen to? Quel style de musique écoutes-tu ? | I often listen to J'écoute souvent | He/She often listens to Il/Elle écoute souvent |

DREAMS

| ASKING FOR INFORMATION | INTRODUCING ONESELF | INTRODUCING SOMEONE ELSE |
|--|---|--|
| Do you have any dreams? As-tu des rêves ? | I would like to + INF. J'aimerais | He/She would like to + INF. Il/Elle aimerait |
| What are your plans for the future? Quels sont tes plans pour le futur ? | I would like to + INF. J'aimerais | He/She would like to + INF. Il/Elle aimerait |



E

WRITING

Introducing a celebrity

Choose a celebrity committed to sustainability in the list below. You will have to introduce him/her in a written text.



Greta Thunberg

(a Swedish environmental activist regarding climate change)



William Kamkwamba

(a Malawian inventor and author who, at 14 years old, created a wind turbine to provide electricity for his village)



Wangari Muta Maathai

(a Kenyan social, environmental and political activist and the first African woman to win the Nobel Peace Prize)



Malala Yousafzai

(a Pakistani activist for female education who received the Nobel Peace Prize when she was 17 years old)



Dominique Pire

(the founder of the organisation "Iles de Paix" who also received the Nobel Peace Prize in 1958)

At home, do some research on your chosen celebrity. In order to prepare yourself for your written work, take notes of this research by writing some keywords in French in the table below. This will be useful when you do the written activity in class.

Number of keywords allowed:

| | |
|----------------------|-------|
| IDENTITY | ..... |
| FAMILY | ..... |
| SCHOOL/STUDIES | ..... |
| WORK | ..... |
| FREE TIME ACTIVITIES | ..... |
| ACHIEVEMENTS/DREAMS | ..... |



CONTEXTE

Tu suis un cours de langue anglaise pendant les vacances. Pendant la première leçon, le professeur divise la classe en groupes de 2.

TÂCHE

Par groupes de 2, chacun se présente à tour de rôle. La présentation se fait sous forme de questions-réponses que les participants se posent entre eux. Vous devez mentionner les informations minimales données ci-dessous.

INFORMATIONS MINIMALES

- | | | |
|----------------|--------------------|----------------------------|
| > Identité | > École | > Activités de temps libre |
| > Famille | > Nourriture | > Rêves |
| > Maison/Foyer | > Tâches ménagères | |

TÂCHE D'ÉCOUTE

Durant les différentes présentations orales, les élèves observateurs (ceux qui ne participent pas à l'interaction) sont amenés à compléter une fiche d'écoute (voir ci-dessous) concernant le contenu de la présentation orale des élèves acteurs. Cette fiche reprend les diverses rubriques abordées par les élèves lors de leur présentation orale.

Pour chacune des interactions orales, le professeur attribue à 2-3 élèves observateurs un élève acteur qu'ils écouteront attentivement durant toute la présentation. Les élèves observateurs veilleront à compléter individuellement la fiche de manière précise, en discuteront et la rendront au professeur à la fin.



► Nom de l'étudiant à observer :

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| IDENTITÉ | ..... ..... ..... |
| FAMILLE | ..... ..... ..... |
| MAISON/ FOYER | ..... ..... ..... |
| ÉCOLE | ..... ..... ..... |
| NOURRITURE | ..... ..... ..... |
| TÂCHES MÉNAGÈRES | ..... ..... ..... |
| ACTIVITÉS DE TEMPS LIBRE | ..... ..... ..... |
| RÊVES | ..... ..... ..... |

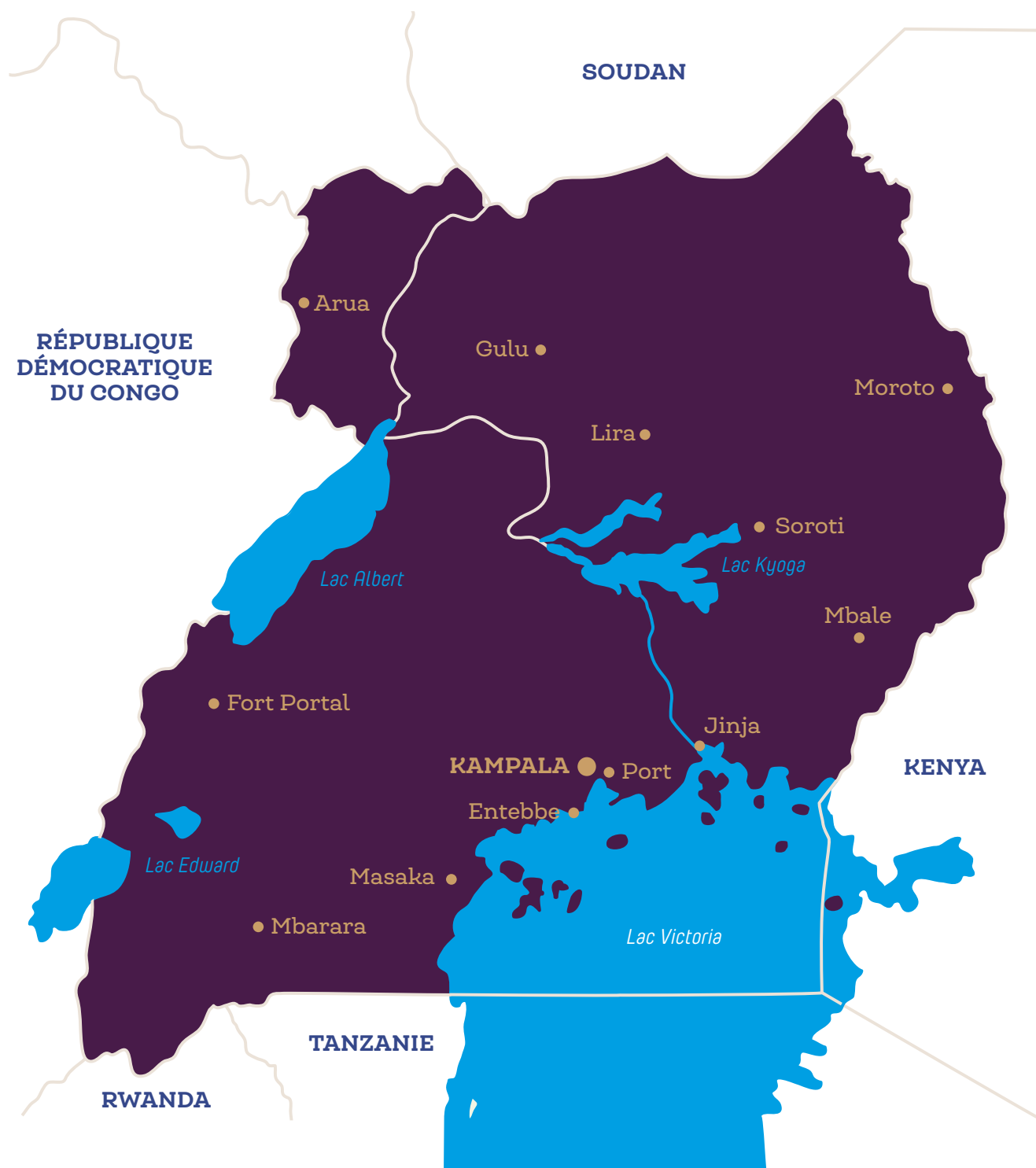




• DOSSIER DE DOCUMENTATION •

Quelques informations sur l'Ouganda

Située sur l'équateur, la République d'Ouganda est un pays d'Afrique de l'Est. Elle se trouve dans une région appelée Afrique des Grands Lacs, car le Sud du pays englobe une grande partie des berges du lac Victoria.



La population ougandaise

En 2018, l'Ouganda comptait près de 43 millions d'habitants avec un taux de croissance de 3,3 %, l'un des plus élevés au monde. Ceci cause aujourd'hui de sérieux problèmes de déforestation et de dégradation des sols. Avec plus de 80% de la population vivant hors des grandes villes, l'Ouganda est un pays essentiellement rural.

Il existe près d'une cinquantaine d'ethnies en Ouganda qui se répartissent en deux grands ensembles linguistiques et culturels : les populations d'origine bantoue et celles d'origine nilotique. Les Bantous, dont les groupes principaux sont les Baganda, les Banyankole et les Bakiga, représentent les trois quarts de la population et occupent la moitié Sud du pays. Les peuples nilotiques sont, quant à eux, originaires des rives du Nil et se répartissent dans le Nord de l'Ouganda. La famille de Debra fait partie de l'ethnie des Bakiga. Les Bakiga, au nombre de 1,7 million, représentent 7 % de la population d'Ouganda. Le pays compte également un certain nombre de réfugiés arrivés dans le pays au moment des différentes crises qu'a connues la région : Rwandais et Congolais à l'Ouest, Sud-Soudanais au Nord, et plus récemment, Kényans à l'Est. Le père de Debra est d'origine rwandaise.

Les deux langues officielles du pays sont l'anglais et le swahili. Bien qu'enseignée dès l'école primaire, cette langue n'est pourtant que peu utilisée dans les campagnes. On dénombre par ailleurs plus d'une trentaine de langues locales, dont le rukiga parlé par la famille d'Andrew.



Activité agricole, environnement et climat

L'Ouganda a la chance de bénéficier d'une alternance entre 4 saisons, 2 saisons sèches et 2 saisons des pluies et non 2 comme dans d'autres pays d'Afrique subsaharienne. On distingue deux saisons des pluies, la première, de septembre à novembre, et la seconde, de mars à mai, qui connaît une pluviosité plus forte. Néanmoins, on observe des différences entre les régions du pays. De plus en plus, les changements climatiques entraînent un décalage dans l'arrivée des pluies.



Un autre problème majeur pèse sur l'environnement ougandais : la déforestation. Les forêts, surtout de type tropical comme en Ouganda, stockent de l'eau sous forme de vapeur et participent activement au cycle de l'eau. En effet, les arbres vont retenir l'eau au niveau du sol et lui permettre de s'infiltrer dans la terre. En coupant les arbres, le taux d'humidité et la quantité d'eau qui transite chaque jour dans le cycle naturel diminuent. L'augmentation des zones agricoles et la demande en bois de chauffage qui augmentent en parallèle de la croissance démographique ne font qu'accroître le problème de la déforestation. Aujourd'hui, la déforestation est majoritairement causée par le développement de cultures dédiées à la fabrication d'agrocarburants et d'huile de palme pour les pays du Nord. L'ONU estime, dans une étude récente, que l'intégralité du couvert forestier du pays pourrait disparaître d'ici 50 ans.



La part de l'agriculture dans le PIB ne représente plus que 24 %. Toutefois, le secteur emploie encore la grande majorité de la population active du pays avec près de 68 % de la population. Si de grandes fermes commerciales appartenant à des investisseurs étrangers existent, la plupart des exploitations sont de type familial, destinées à l'autosubsistance. Ainsi trois millions de petits producteurs se répartissent sur des parcelles d'une superficie moyenne de 2,5 ha contre une taille moyenne de 37,5 ha en Belgique.

Agriculture familiale durable

L'agriculture familiale est une forme d'organisation agricole au niveau de laquelle l'activité productive est gérée par une famille et repose principalement sur la main d'œuvre de ses membres. La ferme et la famille sont intrinsèquement liées et évoluent parallèlement en combinant des fonctions économiques, environnementales, reproductives, sociales et culturelles.

Selon la FAO, sur un total de 570 millions de fermes dans le monde, plus de 90% sont gérées par un individu ou une famille et recourent à la main d'œuvre familiale : l'agriculture familiale concerne donc 90% des fermes du monde. Selon les estimations, ces fermes occuperaient de 70 à 80% des terres agricoles et produiraient plus de 80% des denrées alimentaires mondiales en termes de valeur.

Loin d'être marginale, l'agriculture familiale est donc au cœur de l'agriculture mondiale. Malgré cela, les agriculteurs travaillant sur des petites surfaces souffrent d'un manque de visibilité et de reconnaissance et sont très peu soutenus par les pouvoirs publics.

Il est de paix soutient plus particulièrement l'agriculture familiale sur petite surface qui, malgré le peu de considération dont elle bénéficie, est largement majoritaire dans le monde : en 2015, 475 millions de fermes travaillaient sur une surface de moins de deux hectares.

Le caractère durable de l'agriculture est apprécié dans une vision large qui fait





référence aux 3 dimensions de la durabilité : économique, environnementale et sociale. Sur cette thématique de la durabilité de l'agriculture, Iles de Paix s'aligne sur le rapport publié en 2010 par Olivier de Schutter, ancien rapporteur spécial des Nations Unies sur le droit à l'alimentation. Celui-ci, s'appuyant sur un examen approfondi de nombreuses publications scientifiques, a défendu l'agroécologie comme un mode de développement agricole hautement durable qui entretient des liens conceptuels solides avec le droit à l'alimentation et qui produit des résultats avérés, en particulier pour les populations vulnérables des pays en développement.

Iles de Paix en Ouganda

La famille de Debra est une famille d'agriculteurs soutenue par Iles de Paix dans le cadre du programme Mpanga Super Farmers. Ce programme s'inscrit dans la promotion d'une agriculture familiale durable. L'intervention vise donc le renforcement des capacités de production, d'organisation et de gestion de la ferme et de l'environnement des familles d'agriculteurs du bassin versant de la rivière Mpanga qui traverse les districts de Kabarole et Kamwenge. Ces zones sont

confrontées à une dégradation accélérée de leurs ressources naturelles. Cette dégradation de l'environnement direct des agriculteurs se traduit concrètement par une diminution des récoltes. Si les récoltes sont plus faibles, les revenus qu'entire une famille seront plus faibles également et cela entrainera une dégradation des conditions de vie des populations. Faute d'appui technique approprié, les familles rencontrent des difficultés à s'adapter à cet environnement dégradé et assurer la continuité de leur mode de vie.

L'implication des populations dans l'identification de solutions adaptées, l'expérimentation de ces solutions puis leur diffusion en tant que modèle est au cœur de la démarche d'Iles de Paix et de ses partenaires. Cette approche s'impose pour aboutir à une solution durable. En Ouganda, ce ne sont pas moins de 600 familles d'agriculteurs qui sont appuyées par Iles de Paix.





Bibliographie

Vous pouvez trouver ci-dessous des liens vers certains documents qui ont servi à l'élaboration de cette fiche ou qui pourraient vous permettre d'en apprendre plus sur le sujet.

- > FAO, State of Food and Agriculture, 2014.
- > Lowder S. K., Scoet J and Raney T., 2016, The Number, Size, and Distribution of Farms, Smallholder Farms, and Family Farms Worldwide.
- > O. De Schutter, 2010, Agroécologie et droit à l'alimentation, rapport présenté le 8 mars 2011 à la 16^e session du Conseil des droits de l'homme de l'ONU.
- > Nos zones d'actions en Ouganda : www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/ouganda
- > Film réalisé dans la famille de Debra : www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLvuqX_JVCM4NOdU_HLrFCdTkIkd&index=24

Éditeur responsable
Iles de Paix ASBL
rue du Marché 37
4500 Huy
085 23 02 54
education@ilesdepaix.org
www.ilesdepaix.org

Dépôt légal D2021/3350/208



Avec le soutien de
la Direction générale de la coopération
au développement belge (DGD)



Belgique

partenaire du développement