



Néerlandais - A2

# Debra : Kennismaking

**SOMO RAIA**



**Iles  
de  
Paix**

## Somo Raia

Iles de Paix est une organisation non gouvernementale de coopération au développement active en Afrique et en Amérique latine, ainsi qu'en Belgique. Une association sœur est quant à elle active au Luxembourg. Iles de Paix aspire à un monde permettant à chacun de vivre dans la dignité et de développer ses potentialités, un monde solidaire qui promeut l'accès de tous aux droits humains dans un environnement préservé.

Iles de Paix soutient, en Afrique et en Amérique latine, des familles vulnérables vivant en zone rurale, pour la réalisation des projets dont elles sont porteuses et qui sont orientés vers une agriculture familiale durable et une alimentation responsable. En Belgique, Iles de Paix mène des actions d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, qui visent à informer, sensibiliser et mobiliser les citoyens en faveur de ces populations rurales défavorisées. C'est dans ce cadre qu'Iles de Paix est notamment présente dans le monde scolaire.

La collection **Somo Raia**, qui signifie « leçon citoyenne » en swahili, vise à mettre à disposition des enseignants des supports de cours leur permettant d'aborder des notions de citoyenneté dans le cadre de leur programme de cours. Chaque fiche de cette collection permet, en une ou plusieurs périodes, de traiter une thématique prévue dans les programmes scolaires et dans les socles de compétences, tout en y ajoutant une dimension de citoyenneté mondiale et solidaire.

## DEBRA : KENNISMAKING

Ce dossier est destiné aux enseignants et aux élèves du niveau d'enseignement de langue moderne néerlandais A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Il s'intègre dans le cours de néerlandais, en adéquation avec les programmes de tous les réseaux d'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Son objectif est que chaque étudiant puisse maîtriser les champs lexicaux de la vie quotidienne, de l'alimentation, du foyer, de l'agriculture, de la famille, de l'école, des tâches ménagères, des projets pour le futur et des activités de temps libre, en s'informant sur l'identité de quelqu'un, en se présentant et en présentant quelqu'un d'autre, tout en découvrant la situation d'une famille d'agriculteurs vivant en Ouganda. Cette découverte se fait via le biais d'une série d'activités qui permettent d'exercer l'audition (comprendre différentes personnes qui se présentent), l'expression écrite (présenter une célébrité) et l'expression orale (se présenter à tour de rôles sous forme de questions-réponses).

Une partie de ce dossier, destinée aux enseignants, permet de prolonger vos recherches grâce à certaines informations et documents complémentaires. Elle décrit également les projets de développement menés par Iles de Paix auprès des communautés rurales en Ouganda.

Nos projets en Ouganda, mais également ailleurs en Afrique et en Amérique latine, nous ont donné envie d'aborder cette thématique dans le cadre de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire. Nous sommes persuadés que tout engagement solidaire est fondé sur la prise de conscience d'une problématique ainsi que sur la compréhension des solutions possibles.



A2



Néerlandais



Apprendre à se connaître et se présenter



200 minutes



## Extrait des Socles de compétences

### Néerlandais

Ecouter pour (s')informer et/ou (faire) agir  
 Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir  
 Ecrire pour (s')informer et/ou (faire) agir  
 Parler en interaction pour (s')informer et/ou (faire) agir

### Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

5. Se décentrer par la discussion  
 5.2. Élargir sa perspective  
 6. S'ouvrir à la pluralité des cultures  
 6.3 Reconnaître la diversité des cultures

## Proposition méthodologique

- A. Inleiding: Je leerkracht leren kennen** 15 min. —————▶ 15 min.
- B. Woordenschat: Debra**
- Kahoot —————▶ 30 min.
  - Vul de woordenschat in —————▶ 10 min.
  - Woordenschattoefening 1 + Woordenschattoefening 2 —————▶ 25 min.
- C. Luistervaardigheid: Debra** —————▶ 45 min.
- D. Taalfuncties: Kennismaken** —————▶ 25 min.
- E. Schrijfvaardigheid: Een beroemdheid voorstellen**
- Onderzoek (thuis) —————▶ (30 min.)
  - Schrijven —————▶ 30 min.
- F. Spreekvaardigheid: Eindopdracht - Kennismaken** —————▶ 20 min.  
 ≡ 200 min.  
 (4 heures de cours)

# Debra : Kennismaking

• DOSSIER À PHOTOCOPIER •  
POUR LES ÉLÈVES



## DEBRA : KENNISMAKING



Voyager plus facilement, faire de nouvelles rencontres, ouvrir son esprit à d'autres cultures, développer ses capacités cognitives, la concentration ou la patience... Les avantages à apprendre une langue étrangère sont nombreux. Pouvoir parler plusieurs langues renforce par ailleurs la compréhension de notre monde de plus en plus globalisé et des nombreuses cultures qui le façonnent.

Et pour commencer à apprendre une langue, la première chose à faire est de pouvoir se présenter. C'est la base de la communication. Parler de qui l'on est, de ses hobbies, de sa famille ou encore de son environnement est nécessaire pour s'intégrer et apprendre à connaître l'autre: savoir communiquer sur des sujets de la vie quotidienne permet d'établir un premier contact.

Au travers de cette séquence de cours, nous allons rencontrer Debra, une jeune fille qui vit en Ouganda, un pays d'Afrique de l'Est. Elle va à l'école et aide ses parents qui sont agriculteurs. Elle a beaucoup de choses à raconter!



Wie is je leerkracht ? Luister naar wat je leerkracht vertelt en vul de volgende tabel in.

NAAM	
VOORNAAM	
LEEFTIJD	
FAMILIE	
LIEVELINGSDIER	
LIEVELINGSBEROEMDHEID	
HOBBY'S	
AFKEER/HEKEL AAN	
KARAKTER	
TOEKOMSTIGE PLANNEN	

Drie van de gegeven informatie zijn niet waar. Kun jij raden welke?

1. ....
2. ....
3. ....



# B

## WOORDENSCHAT

### Debra



Laten we eens kijken naar de belangrijke woordenschat voor deze les. Zet je smartphone/computer/tablet aan en doe mee aan een woordenschatspel op Kahoot. Hier is de link om op Kahoot te spelen:

<https://create.kahoot.it/details/e30dbd6a-1804-47b8-af38-46190d24c7c5>

Kijk eens naar de volgende woordenlijst. Vul deze in met de Franse vertaling van de Nederlandse woorden.

NEDERLANDS	FRANS
Betekenen	
De macht	
Het land	Le pays
Heten	
Het bos	
Het dorp	
Voorstellen	
Ouder	Plus âgé
De oudste	
Jonger	
De jongste	
Schattig	
Een kind verwachten	
De avocado	
Rijp	
Het geluk	
Spelen	
Favoriet	
Touwtje springen	
Dichtbij	



Lopen	
Het leerjaar	
De leerling	
Het vak	Le cours
Ik zou graag + ... + INF	
Tot	
Hogere studies	
Volgen	
Later	
Worden	
Ziek	Malade
Genezen	
De middagpauze	
Brengen	
De lunch	
Havermout	
Koken	1. Cuire / 2. Cuisiner
Uit zijn	
Het tussendoortje	
Helpen	
Bouwen	
Kleurig	
Het zaad	
De boon	Le haricot
De kip	La poule
Het kuiken	Le poussin
Nuttig	
Het ei (pluriel: eieren)	L'œuf
Het vlees	La viande
Beter worden	





De geit	La chèvre
Verkopen	Vendre
Het medicijn	
De boerderij	La ferme
De droom	
De melk	
Leven van	
De landbouw	L'agriculture
Kweken	Cultiver
Vooraf	
Werken	
Het veld	
Oogsten	
'Klaarmaken	
De bakbanaan	
Rauw	
Op de markt	
Betalen	
Diversifiëren	
De groentetuin	
De groente	Le légume
De tuin	
'Aanleggen	
Lekker	
Gezond	
Het zout	
De moes	La purée
Het gerecht	
'Toevoegen	
Het meeste	



Schillen	
Serveren	
Het vuur	Le feu
De afwas doen	Faire la vaisselle
'Schoonmaken	
De binnenplaats	
Wassen	
De kuip	
Thuis	
De put	Le puits
Het volk	
Praten	
De buur(man) >> De buur(vrouw)	Le voisin >> La voisine
Tekenen	
Over enkele jaren	
Realiseren	
De zolder	
De voorraadplaats	
De stal	
Meerdere	
Lijken op	
De spinazie	
Het doel	
Bereiken	
Belangrijk	



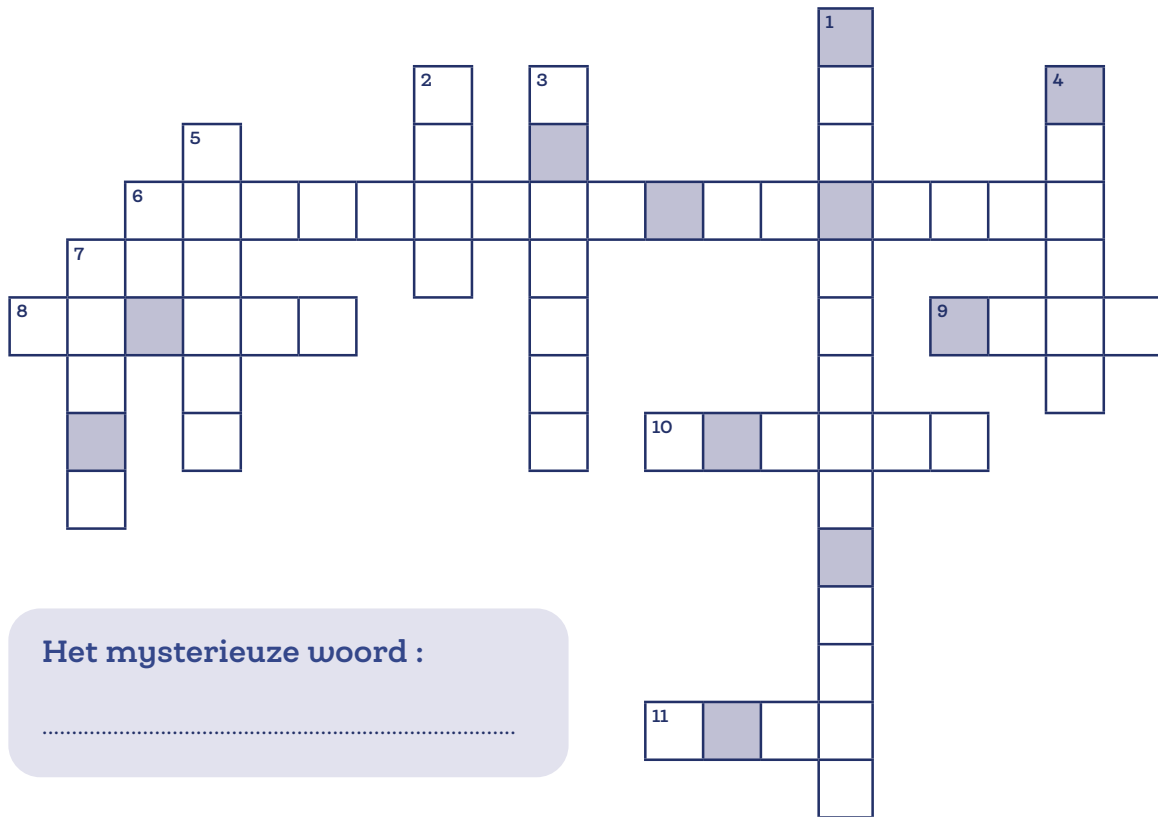
Hier is de link naar de  
Quizlet Woordenschat  
lijst:

[https://quizlet.com/\\_  
9pw3ql?x=1qqt&i=1g6dsq](https://quizlet.com/_9pw3ql?x=1qqt&i=1g6dsq)



## • Woordenschattoefening 1 •

Kijk naar de zinnen hieronder. Vul ze in met het ontbrekende woord tussen haakjes en vul de puzzel in. Zet tenslotte de letters in de grijze vakjes bij elkaar om het mysterieuze woord te vinden.



Het mysterieuze woord :

.....

- > Mijn ouders hebben alleen maar twee kinderen: ik ben de oudste en mijn broer is de (3) ..... (cadet).
- > In onze (9) ..... (jardin) hebben we twee (5) ..... (poules) en één (11) ..... (chèvre). Ze zijn (4) ..... (utile) voor eieren en (2) ..... (lait).
- > Mijn (6) ..... (plat préféré) is Matoké!
- > Onze zolder is de (1) ..... (réserve) voor onze bonen.
- > Later zou ik graag dokter (10) ..... (devenir) om zieke mensen te (8) ..... (aider).
- > Ik (7) ..... (dessine) graag. En jij, wat doe je graag?



## • Woordenschattoefening 2 •

Vertaal de zinnen in het Nederlands.

1. Ma sœur aînée attend une fille !

.....

2. J'aide souvent mes parents à la maison : je fais la vaisselle et je nettoie ma chambre.

.....

.....

3. Nous mangeons beaucoup de légumes de notre potager : des épinards, des aubergines et des haricots.

.....

.....

4. Ma tante aime cuisiner des bons plats.

.....

5. Dans notre ferme, nous avons un grenier à grain avec des graines de haricots multicolores.

.....

.....

6. J'aimerais atteindre mes buts et réaliser mes rêves.

.....





**LUISTERVAARDIGHEID**

Debra

Bekijk de volgende video aandachtig en beantwoord de onderstaande vragen mondeling.<sup>1</sup>

- > Waar gaat de video over?
- > Wie is de hoofdpersoon in de video?
- > Wat weet je al over haar?



Bekijk de video een tweede keer. Vul de transcriptie in met woorden uit de video.

**FAMILIE**



Mijn ..... heet Leticia,  
 mijn ..... Herbert en  
 dan is er Abel, mijn .....  
 broer, hij is 12.

..... dan ik is er Félicien,  
 die 7 is, en mijn .....  
 zus, Patricia. Ze is heel schattig. Ik heb ook

.....broers en .....zussen: Andrew die 12 is en  
 Festo die 7 is. Er is ook Sinate, die 25 is, en haar .....: Jamima, ze  
 is zo lief, ze is de ..... in de familie. Voorlopig toch... want Sinate  
 ..... een jongen. Hij zal er zijn wanneer de avocado's rijp zijn. Ik kijk  
 er naar uit!

<sup>1</sup> [https://www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLvqX\\_JVCM4NOdU\\_HLrFCdTklkd&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLvqX_JVCM4NOdU_HLrFCdTklkd&index=24)



## SCHOOL



We gaan allemaal naar .....  
school. Het is heel .....,  
het is maar 10 minuten lopen. Ik zit in het  
vierde ..... In mijn klas  
zitten niet veel ..... Ik  
heb veel geluk. Ik hou van wetenschappen  
en wiskunde, maar mijn .....

is Engels. Ik zou ..... tot mijn 18de naar school gaan, en zelfs hogere  
studies volgen... Later zou ik ..... willen worden en zieke mensen  
genezen.

## LANDBOUW



We leven van de landbouw. We kweken  
vooral ..... Vader  
en moeder werken elke dag op het  
..... Dat zijn onze  
bananen. We koken en eten ze en we zijn  
gelukkig. .... keer per  
jaar oogsten we de bananen. Je moet ze

klaarmaken. Dat zijn bakbananen. We eten ze niet rauw, dat zou niet lekker zijn. Als  
we er veel hebben, verkopen we ze op de ..... [...] We hebben ook  
onze productie gediversifieerd. Nu ..... we bonen, maïs en hebben  
we een ..... aangelegd.



## VOEDING



We maken elke dag bananen  
....., Matoké. Het is mijn  
..... We kunnen ook  
..... uit de tuin  
toevoegen.

## KLUSJES



Wat ik het meeste doe: ik  
..... de bananen,  
ik serveer het eten, ik maak het  
..... en ik doe de afwas.  
In het weekend maak ik de binnenplaats  
....., ik was mijn  
..... in een grote kuip en

ik ga met mama water halen. We hebben geen water ....., we gaan  
het elke dag bij de put halen. Het is 5 minuten lopen. Er is daar altijd veel volk, en dan  
praten we met de .....



## DROOMPROJECT



We hebben met de familie onze ..... getekend. Over enkele jaren zouden we ze graag gerealiseerd hebben. Hier zou de ..... zijn, dus de voorraadplaats voor onze maïs, de bonen en andere producten. De ..... stal met meerdere geiten en de productie van ..... De keuken, het bananenveld voor ons eten en voor de verkoop op de markt. De aubergines en de andere groenten, zoals dodo, dat lijkt op ..... Daar is de avocado....., de avocado's zijn zo lekker. [...] Mijn droom is een mooi ..... te hebben, al mijn doelen te bereiken en een ..... persoon te zijn voor mama en papa.





# D

## TAALFUNCTIES Kennismaken

Vul de volgende strippagina in met de ontbrekende Nederlandse zinnen van pagina 13. Omdat er niet veel ruimte in de tekstballonnetjes is, schrijf je de nummers op die bij de zinnen horen. Let op: er kunnen meerdere zinnen in één tekstballon staan.

The comic strip consists of six panels, each with a title and a speech bubble:

- IDENTITEIT**: A young boy in a purple shirt and colorful patterned shorts stands in front of a simple house with a thatched roof.
- FAMILIE**: A group of people, including men, women, and children, are gathered outdoors in a rural setting.
- VOEDING** and **KLUSJES**: A woman in a blue shirt and green skirt is working in a field of corn, talking to another woman.
- HUIS** and **SCHOOL**: A young girl in a green dress stands in a classroom with a chalkboard and wooden benches.
- VRIJETIJDSACTIONEITEN** and **DROMEN**: A young boy in a purple shirt and colorful patterned shorts stands in front of a wooden structure, possibly a school or community center.



1. Ik ben Afrikaan. Ik ben in Uganda geboren.
2. Maar wat belangrijk is, mijn droom is een mooi leven te hebben, al mijn doelen te bereiken en een belangrijke persoon te zijn voor mama en papa.
3. Ik kom uit Oeganda en ik woon in een huis in Kengoma, mijn dorp.
4. School eindigt om 4 uur. Hoe is het bij jou?
5. In het weekend maak ik de binnenplaats schoon, ik was mijn kleren en ik ga water halen.
6. Hoe is het bij jou? Heb jij een grote familie? En wat doen jouw ouders?
7. Ik ben 9 jaar.
8. Heb je dromen en/of wat zijn je toekomstplannen?
9. Ik heb een grote familie: hier is mijn moeder, Leticia en mijn vader, Herbert.
10. Om mijn ouders thuis te helpen, kook ik vaak met mijn tante en moeder.
11. Wat is je lievelingsgerecht en -drank?
12. Waar kom je vandaan en waar woon je?
13. Ik ga te voet naar school, het is heel dichtbij.
14. Mijn ouders zijn boeren.
15. En jij, wat doe jij thuis?
16. Ik zit in het vierde leerjaar.
17. Hallo! Mijn naam is Debra.
18. Ik heb ook 2 broers, 1 zus, 2 halfbroers en 1 halfzus...
19. In mijn vrije tijd dans ik graag en speel ik met mijn springtouw.
20. En jij, wie ben jij?
21. Later zou ik dokter willen worden en zieke mensen genezen.
22. Mijn lievelingsvak is Engels.
23. En jij, doe je aan sport of bespeel je een muziekinstrument?
24. Mijn favoriete gerecht is de Matoké. Ik eet het meestal op school tijdens de lunch.



Hier is de volledige lijst van de verschillende zinnen die je kunt gebruiken om jezelf of iemand anders voor te stellen. Lees het met de klas, het is handig voor de volgende oefening.

## IDENTITEIT

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wie ben je?</b> Qui es-tu ?	<b>Ik ben</b> Je suis	<b>Hij/Ze is</b> Il/Elle est
<b>Wat is je naam/voornaam?</b> Quel est ton nom/ prénom ?	<b>Mijn naam/voornaam is</b> Mon nom/prénom est	<b>Zijn/Haar naam/ voornaam is</b> Son nom/prénom est
<b>Heb je een bijnaam?</b> As-tu un surnom ?	<b>Ik word soms ... genoemd</b> On m'appelle parfois	<b>Hij/Ze wordt soms ... genoemd</b> On l'appelle parfois
<b>Wanneer/Waar ben je geboren?</b> Quand/Où es-tu né ?	<b>Ik ben geboren op/in</b> Je suis né le/à	<b>Hij/Ze is geboren op/in</b> Il/Elle est né(e) le/à
<b>Hoe oud ben je?</b> Quel âge as-tu ?	<b>Ik ben ... (jaar oud)</b> J'ai ... ans	<b>Hij/Ze is ... (jaar oud)</b> Il/Elle a ... ans
<b>Welke nationaliteit heb je?</b> Quelle est ta nationalité ?	<b>Ik ben ... (Belg, f.i.)</b> Je suis ... (ex. Belge)	<b>Hij/Ze is ... (Belg, f.i.)</b> Il/Elle est ... (ex. Belge)

## HUIS

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Waar kom je vandaan?</b> D'où viens-tu ?	<b>Ik kom uit</b> Je viens de	<b>Hij/Ze komt uit</b> Il/Elle vient de
<b>Waar woon je?</b> Où habites-tu ?	<b>Ik woon in</b> J'habite à	<b>Hij/Ze woont in</b> Il/Elle habite à
<b>Woon je in een huis of een appartement?</b> Habites-tu dans une maison ou un appartement ?	<b>Ik woon in een huis/ appartement</b> J'habite dans une maison/un appartement	<b>Hij/Ze woont in een huis/ appartement</b> Il/Elle habite dans une maison/un appartement



## FAMILIE

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Heb je een grote familie?</b> As-tu une grande famille ?	<b>Ja.</b> <b>Nee.</b> Oui - Non.	<b>Ja.</b> <b>Nee.</b> Oui. Non, il/elle a une petite famille
<b>Heb je broers en zussen?</b> <b>Wat zijn hun namen ?</b> As-tu des frères et sœurs ? Quels sont leurs noms ?	<b>Ik heb ... broer(s) en ... zus(sen)</b> <b>Ik ben enig kind</b> <b>Ze heten-Hij/Ze heet...</b> J'ai ... frère(s) et ... sœur(s) Je suis enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle	<b>Hij/Ze heeft ... broer(s) en ... zus(sen)</b> <b>Hij/Ze is enig kind</b> <b>Ze heten-Hij/Ze heet...</b> Il/Elle a ... frère(s) et ... sœur(s) Il/Elle est enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle
<b>Wat doen je ouders ?</b> Que font tes parents ?	<b>Mijn vader/moeder is</b> <b>Mijn ouders zijn</b> Mon père/Ma mère est Mes parents sont	<b>Zijn/Haar vader/moeder is</b> <b>Zijn/Haar ouders zijn</b> Son père/Sa mère est Ses parents sont
<b>Heb je huisdieren ?</b> As-tu des animaux domestiques ?	<b>Ja, ik heb...</b> <b>Nee, ik heb geen huisdieren</b> Oui, j'en ai Non, je n'en ai pas	<b>Ja, hij/ze heeft...</b> <b>Nee, hij/ze heeft geen huisdieren.</b> Oui, il/elle en a Non, il/elle n'en a pas

## VOEDING

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wat is je lievelingsgerecht?</b> Quel est ton plat préféré ?	<b>Mijn lievelingsgerecht is</b> Mon plat préféré est	<b>Zijn/Haar lievelingsgerecht is</b> Son plat préféré est
<b>Wat is je lievelingsdrank?</b> Quelle est ta boisson préférée ?	<b>Mijn lievelingsdrank is</b> Ma boisson préférée est	<b>Zijn/Haar lievelingsdrank is</b> Sa boisson préférée est
<b>Wat eet je meestal op school ?</b> Que manges-tu habituellement à l'école ?	<b>Op school eet ik meestal</b> À l'école, je mange d'habitude	<b>Op school eet hij/ze meestal</b> À l'école, il/elle mange d'habitude



## SCHOOL

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Waar ga je naar school?</b> Où vas-tu à l'école ?	<b>Ik ga in (stad)/op (schoolnaam) naar school</b> Je vais à l'école à	<b>Hij/Ze gaat in (stad)/op (schoolnaam) naar school</b> Il/Elle va à l'école à
<b>In welke klas zit je?</b> En quelle année es-tu ?	<b>Ik zit in klas/jaar</b> Je suis en	<b>Hij/Ze zit in klas/jaar</b> Il/Elle est en
<b>Wat zijn je lievelingsvakken?</b> Quels sont tes cours préférés ?	<b>Mijn lievelingsvakken zijn</b> Mes cours préférés à l'école sont	<b>Zijn/Haar lievelingsvakken zijn</b> Ses cours préférés à l'école sont
<b>Wanneer begint/eindigt school ?</b> Quand commences/termine-tu l'école ?	<b>School begint/eindigt om</b> L'école commence/se termine à	<b>School begint/eindigt om</b> L'école commence/se termine à
<b>Hoe ga je naar school?</b> Comment vas-tu à l'école ?	<b>Ik ga te voet/met... naar school</b> Je vais à l'école à pied/en	<b>Hij/Ze gaat te voet/met... naar school</b> Il/Elle va à l'école à pied/en

## KLUSJES

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wat doe je thuis om je ouders te helpen?</b> Que fais-tu à la maison pour aider tes parents ?	<b>Om mijn ouders thuis te helpen, Verbe + ik</b> Pour aider mes parents à la maison, je	<b>Om zijn/haar ouders thuis te helpen, Verbe + hij/ze</b> Pour aider ses parents à la maison, il/elle



## HOBBY'S

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wat zijn je hobby's?</b> As-tu des hobbies ?	<b>In mijn vrije tijd Verbe + ik + graag</b> Dans mon temps libre, j'aime	<b>In zijn/haar vrije tijd Verbe + hij/ze + graag</b> Dans son temps libre, il/elle aime
<b>Doe je aan sport?</b> Pratiques-tu un sport ?	<b>Nee.</b> <b>Ja, ik doe aan.../speel</b> Non Oui, je fais/joue	<b>Nee.</b> <b>Ja, hij/ze doet aan.../speelt</b> Non Oui, il/elle fait/joue
<b>Bespeel je een muziekinstrument?</b> Joues-tu d'un instrument de musique ?	<b>Nee.</b> <b>Ja, ik bespeel...</b> Non Oui, je joue	<b>Nee.</b> <b>Ja, hij/ze bespeelt...</b> Non Oui, il/elle joue
<b>Naar welke soort muziek luister je graag?</b> Quel style de musique écoutes-tu ?	<b>Ik luister vaak naar</b> J'écoute souvent	<b>Hij/Ze luistert vaak naar</b> Il/Elle écoute souvent

## DROMEN

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Heb je dromen?</b> As-tu des rêves ?	<b>Ik zou graag ... + INF.</b> J'aimerais	<b>Hij/Ze zou graag ... + INF.</b> Il/Elle aimerait
<b>Wat zijn je toekomstplannen?</b> Quels sont tes plans pour le futur ?	<b>Ik zou graag ... + INF.</b> J'aimerais	<b>Hij/Ze zou graag ... + INF.</b> Il/Elle aimerait



# E

## SCHRIJFVAARDIGHEID

### Een beroemdheid voorstellen

Kies eerst een beroemdheid uit de onderstaande lijst die zich voor duurzaamheid inzet. Je zal hem/haar in een geschreven tekst moeten voorstellen.



**Greta Thunberg**

(een Zweedse milieuactivist in verband met klimaatverandering)



**William Kamkwamba**

(een uitvinder en auteur uit Malawi die op 14-jarige leeftijd een windturbine bouwde om zijn dorp van elektriciteit te voorzien)



**Wangari Muta Maathai**

(een Keniaanse sociale, milieuen politieke activiste en de eerste Afrikaanse vrouw die de Nobelprijs voor de vrede heeft gewonnen)



**Malala Yousafzai**

(een Pakistaanse activiste voor vrouwenonderwijs die op 17-jarige leeftijd de Nobelprijs voor de Vrede kreeg)



**Dominique Pire**

(de stichter van de organisatie "Iles de Paix" die in 1958 de Nobelprijs voor de Vrede ontving)

Doe vervolgens thuis wat onderzoek naar je gekozen beroemdheid. Om je op je schriftelijke werk voor te bereiden, maak je aantekeningen van dit onderzoek door enkele sleutelwoorden in het Frans in de onderstaande tabel te schrijven. Deze ingevulde tabel zal pas nuttig worden wanneer je de schrijfactiviteit in de klas doet.

Aantal sleutelwoorden: .....

IDENTITEIT	.....
FAMILIE	.....
SCHOOL/ STUDIES	.....
WERK	.....
HOBBY'S	.....
ACTIES/ DROMEN	.....







**CONTEXTE**

Tu suis un cours de langue néerlandaise pendant les vacances. Pendant la première leçon, le professeur divise la classe en groupes de 2.

**TÂCHE**

Par groupes de 2, chacun se présente à tour de rôle. La présentation se fait sous forme de questions-réponses que les participants se posent entre eux. Vous devez mentionner les informations minimales données ci-dessous.

**INFORMATIONS MINIMALES**

- > Identité
- > Famille
- > Maison/Foyer
- > École
- > Nourriture
- > Tâches ménagères
- > Activités de temps libre
- > Rêves

**TÂCHE D'ÉCOUTE**

Durant les différentes présentations orales, les élèves observateurs (ceux qui ne participent pas à l'interaction) sont amenés à compléter une fiche d'écoute (voir ci-dessous) concernant le contenu de la présentation orale des élèves acteurs. Cette fiche reprend les diverses rubriques abordées par les élèves lors de leur présentation orale.

Pour chacune des interactions orales, le professeur attribue à 2-3 élèves observateurs un élève acteur qu'ils écouteront attentivement durant toute la présentation. Les élèves observateurs veilleront à compléter individuellement la fiche de manière précise, en discuteront et la rendront au professeur à la fin.



► Nom de l'étudiant à observer : .....

<b>IDENTITÉ</b>	..... ..... .....
<b>FAMILLE</b>	..... ..... .....
<b>MAISON/ FOYER</b>	..... ..... .....
<b>ÉCOLE</b>	..... ..... .....
<b>NOURRITURE</b>	..... ..... .....
<b>TÂCHES MÉNAGÈRES</b>	..... ..... .....
<b>ACTIVITÉS DE TEMPS LIBRE</b>	..... ..... .....
<b>RÊVES</b>	..... ..... .....





Mijn naam is Debra Ainamani, dat betekent “die macht heeft”. Ik ben 9 jaar en ik woon in Oeganda, een land in Afrika. In mijn streek zijn er bergen, er is een grote rivier die de Empanga heet, er zijn tropische bossen waar veel dieren leven. Hier is mijn dorp, Kengoma.

Stel ik je mijn familie voor? We zijn met veel. Mijn moeder heet Leticia, mijn vader Herbert en dan is er Abel, mijn grote broer, hij is 12. Jonger dan ik is er Félicien, die 7 is, en mijn kleine zus, Patricia. Ze is heel schattig. Ik heb ook halfbroers en halfzussen: Andrew die 12 is en Festo die 7 is. Er is ook Sinate, die 25 is, en haar dochtertje: Jamima, ze is zo lief, ze is de jongste in de familie. Voorlopig toch... want Sinate verwacht een jongen. Hij zal er zijn wanneer de avocado's rijp zijn. Ik kijk er naar uit!

We zijn met veel, het is dus leuk thuis! Ik heb veel geluk dat ik broers en zussen heb om mee te spelen. Mijn favoriete spel is touwtje springen. En dan... dansen.

### School

We gaan allemaal naar dezelfde school. Het is heel dichtbij, het is maar 10 minuten lopen. Ik zit in het vierde leerjaar. In mijn klas zitten niet veel leerlingen... Ik heb veel geluk. Ik hou van wetenschappen en wiskunde, maar mijn lievelingsvak is Engels.



Ik zou graag tot mijn 18de naar school gaan, en zelfs hogere studies volgen... Later zou ik dokter willen worden en zieke mensen genezen.

Tijdens de middagpauze gaan we naar huis om te eten, of onze ouders brengen onze lunch op school. Het is vaak havermost en gekookte bananen. Dat heet Matoké. Om vier uur is de school uit, we gaan naar huis, we eten een tussendoortje en ik help mijn moeder.



## Haar huis

Hier zie je mijn huis. Mijn ouders hebben het zelf gebouwd. Hier is de reserve van kleurige bonenzaden. En dit is mijn kamer en mijn bed. Ik slaap er super goed in. In mijn kamer zijn mijn kleren en mijn schoolschriften.



We hebben twee kippen en kuikens. Ze zijn nuttig voor de eieren en het vlees. Als ik een beetje ziek ben, kookt mijn moeder eieren en word ik weer beter. We hebben ook een geitje, ze is zo schattig! Ze heet Séréna. Ze is slechts 1 jaar. Geiten zijn nuttig want we kunnen ze verkopen als iemand van de familie ziek is, en we medicijnen of de dokter moeten betalen.

In de boerderij van onze dromen zouden we graag meer geiten hebben en melk maken.

## Landbouw

We leven van de landbouw. We kweken vooral bananen. Vader en moeder werken elke dag op het veld.



Dat zijn onze bananen. We koken en eten ze en we zijn gelukkig.

Twee keer per jaar oogsten we de bananen. Je moet ze klaarmaken. Dat zijn bakbananen. We eten ze niet rauw, dat zou niet lekker zijn. Als we er veel hebben, verkopen we ze op de markt. Mama zegt dat we op die manier de school en onze uniformen kunnen betalen.

We hebben ook onze productie gediversifieerd. Nu kweken we bonen, maïs en hebben we een groentetuin aangelegd. Onze groenten zijn lekker, en gezond. Dit zijn aubergines. We maken ze klaar met een beetje zout. En dan eten we ze.



## Koken

Ik kook vaak met mijn tante en moeder. We maken elke dag bananenmoes, Matoké.



Het is mijn lievelingsgerecht. We kunnen ook groenten uit de tuin toevoegen.

Wat ik het meeste doe: ik schil de bananen, ik serveer het eten, ik maak het vuur en ik doe de afwas. In het weekend maak ik de binnenplaats schoon, ik was mijn kleren in een grote kuip en ik ga met mama water halen. We hebben geen water thuis, we gaan het elke dag bij de put halen. Het is 5 minuten lopen. Er is daar altijd veel volk, en dan praten we met de burens.

## Boerderij

We hebben met de familie onze boerderij getekend. Over enkele jaren zouden we ze graag gerealiseerd hebben. Hier zou de zolder zijn, dus de voorraadplaats voor onze maïs, de bonen en andere producten. De geitenstal met meerdere geiten en de productie van melk. De keuken, het bananenveld voor ons eten en voor de verkoop op de markt. De aubergines en de andere groenten, zoals dodo, dat lijkt op spinazie... Daar is de avocadoboom, de avocado's zijn zo lekker.

Mijn ouders zijn Super Farmers! Ik ben blij thuis te zijn. Mijn droom is een mooi leven te hebben, al mijn doelen te bereiken en een belangrijke persoon te zijn voor mama en papa.



# Debra : Kennismaking

• DOSSIER COMPLÉMENTAIRE •  
ENSEIGNANT

Wie is je leerkracht ? Luister naar wat je leerkracht vertelt en vul de volgende tabel in.

NAAM	
VOORNAAM	
LEEFTIJD	
FAMILIE	
LIEVELINGSDIER	
LIEVELINGSBEROEMDHEID	
HOBBY'S	
AFKEER/HEKEL AAN	
KARAKTER	
TOEKOMSTIGE PLANNEN	

Drie van de gegeven informatie zijn niet waar. Kun jij raden welke?

1. ....
2. ....
3. ....





Laten we eens kijken naar de belangrijke woordenschat voor deze les. Zet je smartphone/computer/tablet aan en doe mee aan een woordenschatspel op Kahoot. Hier is de link om op Kahoot te spelen:

<https://create.kahoot.it/details/e30dbd6a-1804-47b8-af38-46190d24c7c5>

### Hoe Kahoot te spelen ?

- 1 Klik op de link in de instructies hierboven.
- 2 Als je **een Kahoot account hebt, log dan in.** Als je nog **geen Kahoot account hebt, registreer je dan !**
- 3 Zodra je bent ingelogd/aangemeld, klik je op "**play**".
- 4 Kies vervolgens een manier om deze Kahoot te spelen: klik op "**teach**" om samen met je leerlingen een live spel te spelen.
- 5 Selecteer de "**classic**" modus.
- 6 Vraag je leerlingen om naar **www.kahoot.it** te gaan en deel de "**game pin**" met hen.

**JE BENT KLAAR OM TE SPELEN!**





Kijk eens naar de volgende woordenlijst. Vul deze in met de Franse vertaling van de Nederlandse woorden.

NEDERLANDS	FRANS
Betekenen	Signifier
De macht	Le pouvoir
Het land	Le pays
Heten	S'appeler
Het bos	La forêt
Het dorp	Le village
Voorstellen	Présenter
Ouder	Plus âgé
De oudste	Le plus âgé, l'aîné
Jonger	Plus jeune
De jongste	Le plus jeune, le cadet
Schattig	Mignon
Een kind verwachten	Attendre un enfant
De avocado	L'avocat
Rijp	Mûr
Het geluk	La chance
Spelen	Jouer
Favoriet	Préféré
Touwtje springen	Sauter à la corde
Dichtbij	Tout près



Lopen	Marcher
Het leerjaar	L'année primaire
De leerling	L'élève
Het vak	Le cours
Ik zou graag + ... + INF	J'aimerais + INF + ...
Tot	Jusqu'à
Hogere studies	Des études supérieures
Volgen	Poursuivre
Later	Plus tard
Worden	Devenir
Ziek	Malade
Genezen	Soigner, guérir
De middagpauze	Le temps de midi
Brengen	Apporter
De lunch	Le repas de midi
Havermout	Des flocons d'avoine
Koken	1. Cuire / 2. Cuisiner
Uit zijn	Être fini
Het tussendoortje	Le goûter
Helpen	Aider
Bouwen	Construire
Kleurig	Multicolore
Het zaad	La graine
De boon	Le haricot
De kip	La poule
Het kuiken	Le poussin
Nuttig	Utile
Het ei (pluriel: eieren)	L'œuf
Het vlees	La viande
Beter worden	Aller mieux



De geit	La chèvre
Verkopen	Vendre
Het medicijn	Le médicament
De boerderij	La ferme
De droom	Le rêve
De melk	Le lait
Leven van	Vivre de
De landbouw	L'agriculture
Kweken	Cultiver
Vooral	Surtout
Werken	Travailler
Het veld	Le champ
Oogsten	Récolter
'Klaarmaken	Préparer
De bakbanaan	La banane plantain
Rauw	Cru
Op de markt	Au marché
Betalen	Payer
Diversifiëren	Diversifier
De groentetuin	Le potager
De groente	Le légume
De tuin	Le jardin
'Aanleggen	Créer
Lekker	Délicieux
Gezond	Sain
Het zout	Le sel
De moes	La purée
Het gerecht	Le plat
'Toevoegen	Ajouter
Het meeste	Le plus (souvent)



Schillen	Peler
Serveren	Servir
Het vuur	Le feu
De afwas doen	Faire la vaisselle
'Schoonmaken	Nettoyer
De binnenplaats	La cour
Wassen	Laver
De kuip	La bassine
Thuis	A la maison
De put	Le puits
Het volk	Le monde, le peuple
Praten	Discuter
De buur(man) >> De buur(vrouw)	Le voisin >> La voisine
Tekenen	Dessiner
Over enkele jaren	Dans quelques années
Realiseren	Réaliser
De zolder	Le grenier à grain
De voorraadplaats	La réserve
De stal	La bergerie
Meerdere	Plusieurs
Lijken op	Ressembler à
De spinazie	Les épinards
Het doel	Le but
Bereiken	Atteindre
Belangrijk	Important

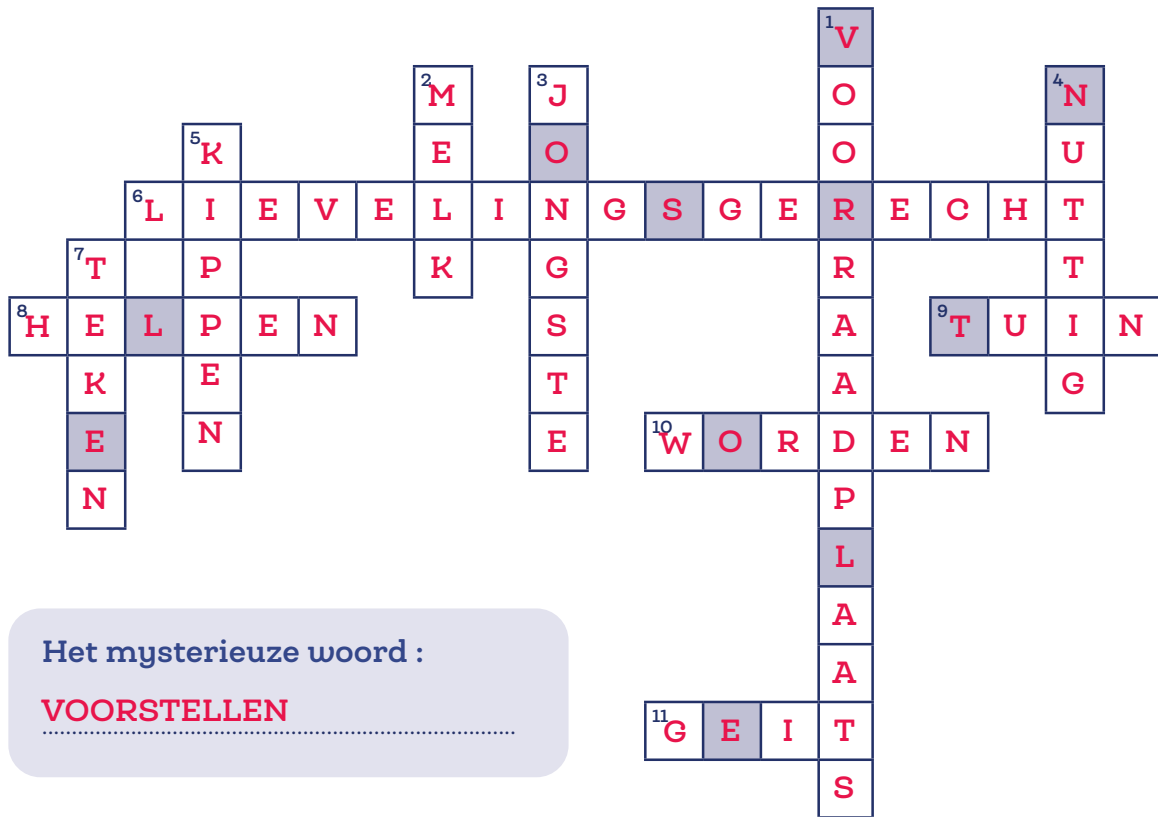
Hier is de link naar de  
Quizlet Woordenschat  
lijst:

[https://quizlet.com/\\_  
9pw3ql?x=1qqt&i=1g6dsq](https://quizlet.com/_9pw3ql?x=1qqt&i=1g6dsq)



## • Woordenschatoefening 1 •

Kijk naar de zinnen hieronder. Vul ze in met het ontbrekende woord tussen haakjes en vul de puzzel in. Zet tenslotte de letters in de grijze vakjes bij elkaar om het mysterieuze woord te vinden.



Het mysterieuze woord :

**VOORSTELLEN**

- > Mijn ouders hebben alleen maar twee kinderen: ik ben de oudste en mijn broer is de (3) jongste (cadet).
- > In onze (9) tuin (jardin) hebben we twee (5) kippen (poules) en één (11) geit (chèvre). Ze zijn (4) nuttig (utile) voor eieren en (2) melk (lait).
- > Mijn (6) lievelingsgerecht (plat préféré) is Matoké!
- > Onze zolder is de (1) voorraadplaats (réserve) voor onze bonen.
- > Later zou ik graag dokter (10) worden (devenir) om zieke mensen te (8) helpen (aider).
- > Ik (7) teken (dessine) graag. En jij, wat doe je graag?



## • Woordenschattoefening 2 •

### Vertaal de zinnen in het Nederlands.

1. **Ma sœur aînée attend une fille !**

Mijn grote zus verwacht een dochter/dochtertje!

2. **J'aide souvent mes parents à la maison : je fais la vaisselle et je nettoie ma chambre.**

Ik help vaak mijn ouders thuis: ik doe de afwas en ik maak mijn kamer schoon.

3. **Nous mangeons beaucoup de légumes de notre potager : des épinards, des aubergines et des haricots.**

We eten veel groenten uit onze groentetuin zoals spinazie en bonen.

4. **Ma tante aime cuisiner des bons plats.**

Mijn tante kookt graag bakbananen.

5. **Dans notre ferme, nous avons un grenier à grain avec des graines de haricots multicolores.**

Op onze boerderij hebben we een zolder met kleurige bonenzaden.

6. **J'aimerais atteindre mes buts et réaliser mes rêves.**

Ik zou graag een mooi leven hebben en mijn doelen bereiken.



Bekijk de volgende video aandachtig en beantwoord de onderstaande vragen mondeling.<sup>1</sup>

- > Waar gaat de video over?
- > Wie is de hoofdpersoon in de video?
- > Wat weet je al over haar?



Bekijk de video een tweede keer. Vul de transcriptie in met woorden uit de video.

#### FAMILIE



Mijn ..... moeder ..... heet Leticia,  
mijn ..... vader ..... Herbert en  
dan is er Abel, mijn ..... grote .....  
broer, hij is 12.

..... Jonger ..... dan ik is er Félicien,  
die 7 is, en mijn ..... kleine .....  
zus, Patricia. Ze is heel schattig. Ik heb ook

..... half ..... broers en ..... half ..... zussen: Andrew die 12 is en  
Festo die 7 is. Er is ook Sinate, die 25 is, en haar ..... dochtertje ..... : Jamima, ze  
is zo lief, ze is de ..... jongste ..... in de familie. Voorlopig toch... want Sinate  
..... verwacht ..... een jongen. Hij zal er zijn wanneer de avocado's rijp zijn. Ik kijk  
er naar uit!

<sup>1</sup> [https://www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLvqX\\_JVCM4NOdU\\_HLrFCdTkld&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLvqX_JVCM4NOdU_HLrFCdTkld&index=24)



## SCHOOL



We gaan allemaal naar ..... **dezelfde** .....  
school. Het is heel ..... **dichtbij** .....  
het is maar 10 minuten lopen. Ik zit in het  
vierde ..... **leerjaar** ..... In mijn klas  
zitten niet veel ..... **leerlingen** ..... Ik  
heb veel geluk. Ik hou van wetenschappen  
en wiskunde, maar mijn ..... **lievelingsvak** .....

is Engels. Ik zou ..... **graag** ..... tot mijn 18de naar school gaan, en zelfs hogere  
studies volgen... Later zou ik ..... **dokter** ..... willen worden en zieke mensen  
genezen.

## LANDBOUW



We leven van de landbouw. We kweken  
vooral ..... **bananen** ..... Vader  
en moeder werken elke dag op het  
..... **veld** ..... Dat zijn onze  
bananen. We koken en eten ze en we zijn  
gelukkig. .... **Twee** ..... keer per  
jaar oogsten we de bananen. Je moet ze

klaarmaken. Dat zijn bakbananen. We eten ze niet rauw, dat zou niet lekker zijn. Als  
we er veel hebben, verkopen we ze op de ..... **markt** ..... [...] We hebben ook  
onze productie gediversifieerd. Nu ..... **kweken** ..... we bonen, maïs en hebben  
we een ..... **groentetuin** ..... aangelegd.





## VOEDING



We maken elke dag bananen  
.....**moes**....., Matoké. Het is mijn  
.....**lievelingsgerecht**..... We kunnen ook  
.....**groenten**..... uit de tuin  
toevoegen.

## KLUSJES



Wat ik het meeste doe: ik  
.....**schil**..... de bananen,  
ik serveer het eten, ik maak het  
.....**vuur**..... en ik doe de afwas.  
In het weekend maak ik de binnenplaats  
.....**schoon**....., ik was mijn  
.....**kleren**..... in een grote kuip en

ik ga met mama water halen. We hebben geen water .....**thuis**....., we gaan  
het elke dag bij de put halen. Het is 5 minuten lopen. Er is daar altijd veel volk, en dan  
praten we met de .....**buren**.....



## DROOMPROJECT



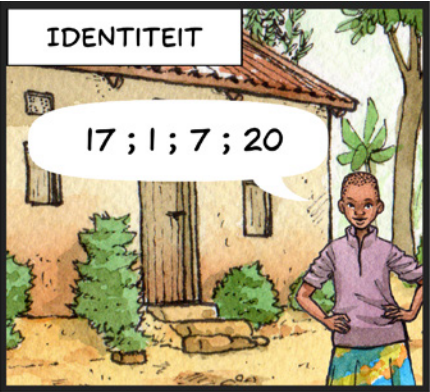
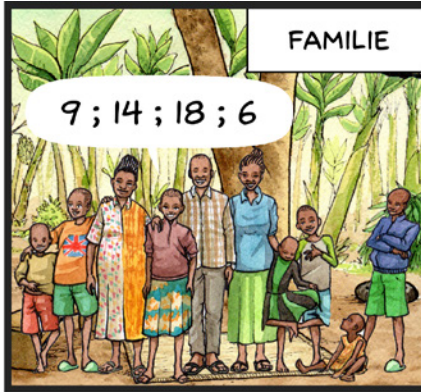
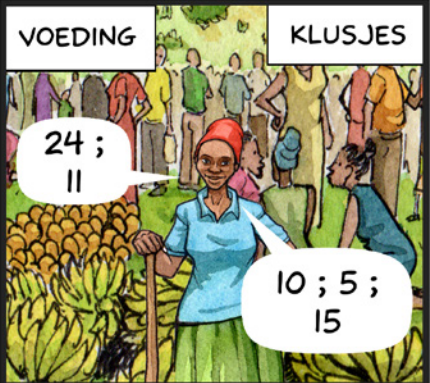
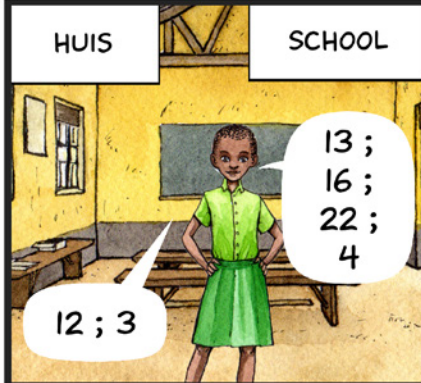

We hebben met de familie onze ..... boerderij ..... getekend. Over enkele jaren zouden we ze graag gerealiseerd hebben. Hier zou de ..... zolder ..... zijn, dus de voorraadplaats voor onze maïs, de bonen en andere producten. De ..... geiten ..... stal met meerdere geiten en de productie van ..... melk ..... De keuken, het bananenveld voor ons eten en voor de verkoop op de markt. De aubergines en de andere groenten, zoals dodo, dat lijkt op ..... spinazie ..... Daar is de avocado ..... boom ..... , de avocado's zijn zo lekker. [...] Mijn droom is een mooi ..... leven ..... te hebben, al mijn doelen te bereiken en een ..... belangrijke ..... persoon te zijn voor mama en papa.



# D

## TAALFUNCTIES Kennismaken

Vul de volgende strippagina in met de ontbrekende Nederlandse zinnen van pagina 13. Omdat er niet veel ruimte in de tekstballonnetjes is, schrijf je de nummers op die bij de zinnen horen. Let op: er kunnen meerdere zinnen in één tekstballon staan.

<p>IDENTITEIT</p> <p>17 ; 1 ; 7 ; 20</p> 	<p>FAMILIE</p> <p>9 ; 14 ; 18 ; 6</p> 
<p>VOEDING</p> <p>24 ; 11</p> <p>KLUSJES</p> <p>10 ; 5 ; 15</p> 	<p>HUIS</p> <p>SCHOOL</p> <p>13 ; 16 ; 22 ; 4</p> <p>12 ; 3</p> 
<p>VRIJETIJDSACTIONEITEN</p> <p>19 ; 23</p> <p>DROMEN</p> <p>8 ; 21 ; 2</p> 	



1. Ik ben Afrikaan. Ik ben in Uganda geboren.
2. Maar wat belangrijk is, mijn droom is een mooi leven te hebben, al mijn doelen te bereiken en een belangrijke persoon te zijn voor mama en papa.
3. Ik kom uit Oeganda en ik woon in een huis in Kengoma, mijn dorp.
4. School eindigt om 4 uur. Hoe is het bij jou?
5. In het weekend maak ik de binnenplaats schoon, ik was mijn kleren en ik ga water halen.
6. Hoe is het bij jou? Heb jij een grote familie? En wat doen jouw ouders?
7. Ik ben 9 jaar.
8. Heb je dromen en/of wat zijn je toekomstplannen?
9. Ik heb een grote familie: hier is mijn moeder, Leticia en mijn vader, Herbert.
10. Om mijn ouders thuis te helpen, kook ik vaak met mijn tante en moeder.
11. Wat is je lievelingsgerecht en -drank?
12. Waar kom je vandaan en waar woon je?
13. Ik ga te voet naar school, het is heel dichtbij.
14. Mijn ouders zijn boeren.
15. En jij, wat doe jij thuis?
16. Ik zit in het vierde leerjaar.
17. Hallo! Mijn naam is Debra.
18. Ik heb ook 2 broers, 1 zus, 2 halfbroers en 1 halfzus...
19. In mijn vrije tijd dans ik graag en speel ik met mijn springtouw.
20. En jij, wie ben jij?
21. Later zou ik dokter willen worden en zieke mensen genezen.
22. Mijn lievelingsvak is Engels.
23. En jij, doe je aan sport of bespeel je een muziekinstrument?
24. Mijn favoriete gerecht is de Matoké. Ik eet het meestal op school tijdens de lunch.



Hier is de volledige lijst van de verschillende zinnen die je kunt gebruiken om jezelf of iemand anders voor te stellen. Lees het met de klas, het is handig voor de volgende oefening.

## IDENTITEIT

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wie ben je?</b> Qui es-tu ?	<b>Ik ben</b> Je suis	<b>Hij/Ze is</b> Il/Elle est
<b>Wat is je naam/voornaam?</b> Quel est ton nom/ prénom ?	<b>Mijn naam/voornaam is</b> Mon nom/prénom est	<b>Zijn/Haar naam/ voornaam is</b> Son nom/prénom est
<b>Heb je een bijnaam?</b> As-tu un surnom ?	<b>Ik word soms ... genoemd</b> On m'appelle parfois	<b>Hij/Ze wordt soms ... genoemd</b> On l'appelle parfois
<b>Wanneer/Waar ben je geboren?</b> Quand/Où es-tu né ?	<b>Ik ben geboren op/in</b> Je suis né le/à	<b>Hij/Ze is geboren op/in</b> Il/Elle est né(e) le/à
<b>Hoe oud ben je?</b> Quel âge as-tu ?	<b>Ik ben ... (jaar oud)</b> J'ai ... ans	<b>Hij/Ze is ... (jaar oud)</b> Il/Elle a ... ans
<b>Welke nationaliteit heb je?</b> Quelle est ta nationalité ?	<b>Ik ben ... (Belg, f.i.)</b> Je suis ... (ex. Belge)	<b>Hij/Ze is ... (Belg, f.i.)</b> Il/Elle est ... (ex. Belge)

## HUIS

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Waar kom je vandaan?</b> D'où viens-tu ?	<b>Ik kom uit</b> Je viens de	<b>Hij/Ze komt uit</b> Il/Elle vient de
<b>Waar woon je?</b> Où habites-tu ?	<b>Ik woon in</b> J'habite à	<b>Hij/Ze woont in</b> Il/Elle habite à
<b>Woon je in een huis of een appartement?</b> Habites-tu dans une maison ou un appartement ?	<b>Ik woon in een huis/ appartement</b> J'habite dans une maison/un appartement	<b>Hij/Ze woont in een huis/ appartement</b> Il/Elle habite dans une maison/un appartement



## FAMILIE

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Heb je een grote familie?</b> As-tu une grande famille ?	<b>Ja.</b> <b>Nee.</b> Oui - Non.	<b>Ja.</b> <b>Nee.</b> Oui. Non, il/elle a une petite famille
<b>Heb je broers en zussen?</b> <b>Wat zijn hun namen ?</b> As-tu des frères et sœurs ? Quels sont leurs noms ?	<b>Ik heb ... broer(s) en ... zus(sen)</b> <b>Ik ben enig kind</b> <b>Ze heten-Hij/Ze heet...</b> J'ai ... frère(s) et ... sœur(s) Je suis enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle	<b>Hij/Ze heeft ... broer(s) en ... zus(sen)</b> <b>Hij/Ze is enig kind</b> <b>Ze heten-Hij/Ze heet...</b> Il/Elle a ... frère(s) et ... sœur(s) Il/Elle est enfant unique Ils s'appellent Il/Elle s'appelle
<b>Wat doen je ouders ?</b> Que font tes parents ?	<b>Mijn vader/moeder is</b> <b>Mijn ouders zijn</b> Mon père/Ma mère est Mes parents sont	<b>Zijn/Haar vader/moeder is</b> <b>Zijn/Haar ouders zijn</b> Son père/Sa mère est Ses parents sont
<b>Heb je huisdieren ?</b> As-tu des animaux domestiques ?	<b>Ja, ik heb...</b> <b>Nee, ik heb geen huisdieren</b> Oui, j'en ai Non, je n'en ai pas	<b>Ja, hij/ze heeft...</b> <b>Nee, hij/ze heeft geen huisdieren.</b> Oui, il/elle en a Non, il/elle n'en a pas

## VOEDING

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wat is je lievelingsgerecht?</b> Quel est ton plat préféré ?	<b>Mijn lievelingsgerecht is</b> Mon plat préféré est	<b>Zijn/Haar lievelingsgerecht is</b> Son plat préféré est
<b>Wat is je lievelingsdrank?</b> Quelle est ta boisson préférée ?	<b>Mijn lievelingsdrank is</b> Ma boisson préférée est	<b>Zijn/Haar lievelingsdrank is</b> Sa boisson préférée est
<b>Wat eet je meestal op school ?</b> Que manges-tu habituellement à l'école ?	<b>Op school eet ik meestal</b> À l'école, je mange d'habitude	<b>Op school eet hij/ze meestal</b> À l'école, il/elle mange d'habitude



## SCHOOL

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Waar ga je naar school?</b> Où vas-tu à l'école ?	<b>Ik ga in (stad)/op (schoolnaam) naar school</b> Je vais à l'école à	<b>Hij/Ze gaat in (stad)/op (schoolnaam) naar school</b> Il/Elle va à l'école à
<b>In welke klas zit je?</b> En quelle année es-tu ?	<b>Ik zit in klas/jaar</b> Je suis en	<b>Hij/Ze zit in klas/jaar</b> Il/Elle est en
<b>Wat zijn je lievelingsvakken?</b> Quels sont tes cours préférés ?	<b>Mijn lievelingsvakken zijn</b> Mes cours préférés à l'école sont	<b>Zijn/Haar lievelingsvakken zijn</b> Ses cours préférés à l'école sont
<b>Wanneer begint/eindigt school ?</b> Quand commences/termine-tu l'école ?	<b>School begint/eindigt om</b> L'école commence/se termine à	<b>School begint/eindigt om</b> L'école commence/se termine à
<b>Hoe ga je naar school?</b> Comment vas-tu à l'école ?	<b>Ik ga te voet/met... naar school</b> Je vais à l'école à pied/en	<b>Hij/Ze gaat te voet/met... naar school</b> Il/Elle va à l'école à pied/en

## KLUSJES

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wat doe je thuis om je ouders te helpen?</b> Que fais-tu à la maison pour aider tes parents ?	<b>Om mijn ouders thuis te helpen, Verbe + ik</b> Pour aider mes parents à la maison, je	<b>Om zijn/haar ouders thuis te helpen, Verbe + hij/ze</b> Pour aider ses parents à la maison, il/elle



## HOBBY'S

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Wat zijn je hobby's?</b> As-tu des hobbies ?	<b>In mijn vrije tijd Verbe + ik + graag</b> Dans mon temps libre, j'aime	<b>In zijn/haar vrije tijd Verbe + hij/ze + graag</b> Dans son temps libre, il/elle aime
<b>Doe je aan sport?</b> Pratiques-tu un sport ?	<b>Nee.</b> <b>Ja, ik doe aan.../speel</b> Non Oui, je fais/joue	<b>Nee.</b> <b>Ja, hij/ze doet aan.../speelt</b> Non Oui, il/elle fait/joue
<b>Bespeel je een muziekinstrument?</b> Joues-tu d'un instrument de musique ?	<b>Nee.</b> <b>Ja, ik bespeel...</b> Non Oui, je joue	<b>Nee.</b> <b>Ja, hij/ze bespeelt...</b> Non Oui, il/elle joue
<b>Naar welke soort muziek luister je graag?</b> Quel style de musique écoutes-tu ?	<b>Ik luister vaak naar</b> J'écoute souvent	<b>Hij/Ze luistert vaak naar</b> Il/Elle écoute souvent

## DROMEN

VRAGEN OM INFORMATIE	ZICHZELF VOORSTELLEN	IEMAND ANDERS VOORSTELLEN
<b>Heb je dromen?</b> As-tu des rêves ?	<b>Ik zou graag ... + INF.</b> J'aimerais	<b>Hij/Ze zou graag ... + INF.</b> Il/Elle aimerait
<b>Wat zijn je toekomstplannen?</b> Quels sont tes plans pour le futur ?	<b>Ik zou graag ... + INF.</b> J'aimerais	<b>Hij/Ze zou graag ... + INF.</b> Il/Elle aimerait





# E

## SCHRIJFVAARDIGHEID

### Een beroemdheid voorstellen

Kies eerst een beroemdheid uit de onderstaande lijst die zich voor duurzaamheid inzet. Je zal hem/haar in een geschreven tekst moeten voorstellen.



**Greta Thunberg**

(een Zweedse milieuactivist in verband met klimaatverandering)



**William Kamkwamba**

(een uitvinder en auteur uit Malawi die op 14-jarige leeftijd een windturbine bouwde om zijn dorp van elektriciteit te voorzien)



**Wangari Muta Maathai**

(een Keniaanse sociale, milieu- en politieke activiste en de eerste Afrikaanse vrouw die de Nobelprijs voor de vrede heeft gewonnen)



**Malala Yousafzai**

(een Pakistaanse activiste voor vrouwenonderwijs die op 17-jarige leeftijd de Nobelprijs voor de Vrede kreeg)



**Dominique Pire**

(de stichter van de organisatie "Iles de Paix" die in 1958 de Nobelprijs voor de Vrede ontving)

Doe vervolgens thuis wat onderzoek naar je gekozen beroemdheid. Om je op je schriftelijke werk voor te bereiden, maak je aantekeningen van dit onderzoek door enkele sleutelwoorden in het Frans in de onderstaande tabel te schrijven. Deze ingevulde tabel zal pas nuttig worden wanneer je de schrijfactiviteit in de klas doet.

Aantal sleutelwoorden: .....

IDENTITEIT	.....
FAMILIE	.....
SCHOOL/ STUDIES	.....
WERK	.....
HOBBY'S	.....
ACTIES/ DROMEN	.....





## CONTEXTE

Tu suis un cours de langue néerlandaise pendant les vacances. Pendant la première leçon, le professeur divise la classe en groupes de 2.

## TÂCHE

Par groupes de 2, chacun se présente à tour de rôle. La présentation se fait sous forme de questions-réponses que les participants se posent entre eux. Vous devez mentionner les informations minimales données ci-dessous.

## INFORMATIONS MINIMALES

- > Identité
- > Famille
- > Maison/Foyer
- > École
- > Nourriture
- > Tâches ménagères
- > Activités de temps libre
- > Rêves

## TÂCHE D'ÉCOUTE

Durant les différentes présentations orales, les élèves observateurs (ceux qui ne participent pas à l'interaction) sont amenés à compléter une fiche d'écoute (voir ci-dessous) concernant le contenu de la présentation orale des élèves acteurs. Cette fiche reprend les diverses rubriques abordées par les élèves lors de leur présentation orale.

Pour chacune des interactions orales, le professeur attribue à 2-3 élèves observateurs un élève acteur qu'ils écouteront attentivement durant toute la présentation. Les élèves observateurs veilleront à compléter individuellement la fiche de manière précise, en discuteront et la rendront au professeur à la fin.



► Nom de l'étudiant à observer : .....

<b>IDENTITÉ</b>	..... ..... .....
<b>FAMILLE</b>	..... ..... .....
<b>MAISON/ FOYER</b>	..... ..... .....
<b>ÉCOLE</b>	..... ..... .....
<b>NOURRITURE</b>	..... ..... .....
<b>TÂCHES MÉNAGÈRES</b>	..... ..... .....
<b>ACTIVITÉS DE TEMPS LIBRE</b>	..... ..... .....
<b>RÊVES</b>	..... ..... .....





## • DOSSIER DE DOCUMENTATION •

### Quelques informations sur l'Ouganda

Située sur l'équateur, la République d'Ouganda est un pays d'Afrique de l'Est. Elle se trouve dans une région appelée Afrique des Grands Lacs, car le Sud du pays englobe une grande partie des berges du lac Victoria.



## La population ougandaise

En 2018, l'Ouganda comptait près de 43 millions d'habitants avec un taux de croissance de 3,3 %, l'un des plus élevés au monde. Ceci cause aujourd'hui de sérieux problèmes de déforestation et de dégradation des sols. Avec plus de 80% de la population vivant hors des grandes villes, l'Ouganda est un pays essentiellement rural.

Il existe près d'une cinquantaine d'ethnies en Ouganda qui se répartissent en deux grands ensembles linguistiques et culturels : les populations d'origine bantoue et celles d'origine nilotique. Les Bantous, dont les groupes principaux sont les Baganda, les Banyankole et les Bakiga, représentent les trois quarts de la population et occupent la moitié Sud du pays. Les peuples nilotiques sont, quant à eux, originaires des rives du Nil et se répartissent dans le Nord de l'Ouganda. La famille de Debra fait partie de l'ethnie des Bakiga. Les Bakiga, au nombre de 1,7 million, représentent 7 % de la population d'Ouganda. Le pays compte également un certain nombre de réfugiés arrivés dans le pays au moment des différentes crises qu'a connues la région : Rwandais et Congolais à l'Ouest, Sud-Soudanais au Nord, et plus récemment, Kényans à l'Est. Le père de Debra est d'origine rwandaise.

Les deux langues officielles du pays sont l'anglais et le swahili. Bien qu'enseignée dès l'école primaire, cette langue n'est pourtant que peu utilisée dans les campagnes. On dénombre par ailleurs plus d'une trentaine de langues locales, dont le rukiga parlé par la famille d'Andrew.



### Activité agricole, environnement et climat

L'Ouganda a la chance de bénéficier d'une alternance entre 4 saisons, 2 saisons sèches et 2 saisons des pluies et non 2 comme dans d'autres pays d'Afrique subsaharienne. On distingue deux saisons des pluies, la première, de septembre à novembre, et la seconde, de mars à mai, qui connaît une pluviosité plus forte. Néanmoins, on observe des différences entre les régions du pays. De plus en plus, les changements climatiques entraînent un décalage dans l'arrivée des pluies.



Un autre problème majeur pèse sur l'environnement ougandais : la déforestation. Les forêts, surtout de type tropical comme en Ouganda, stockent de l'eau sous forme de vapeur et participent activement au cycle de l'eau. En effet, les arbres vont retenir l'eau au niveau du sol et lui permettre de s'infiltrer dans la terre. En coupant les arbres, le taux d'humidité et la quantité d'eau qui transite chaque jour dans le cycle naturel diminuent. L'augmentation des zones agricoles et la demande en bois de chauffage qui augmentent en parallèle de la croissance démographique ne font qu'accroître le problème de la déforestation. Aujourd'hui, la déforestation est majoritairement causée par le développement de cultures dédiées à la fabrication d'agrocarburants et d'huile de palme pour les pays du Nord. L'ONU estime, dans une étude récente, que l'intégralité du couvert forestier du pays pourrait disparaître d'ici 50 ans.



La part de l'agriculture dans le PIB ne représente plus que 24 %. Toutefois, le secteur emploie encore la grande majorité de la population active du pays avec près de 68 % de la population. Si de grandes fermes commerciales appartenant à des investisseurs étrangers existent, la plupart des exploitations sont de type familial, destinées à l'autosubsistance. Ainsi trois millions de petits producteurs se répartissent sur des parcelles d'une superficie moyenne de 2,5 ha contre une taille moyenne de 37,5 ha en Belgique.

### Agriculture familiale durable

L'agriculture familiale est une forme d'organisation agricole au niveau de laquelle l'activité productive est gérée par une famille et repose principalement sur la main d'œuvre de ses membres. La ferme et la famille sont intrinsèquement liées et évoluent parallèlement en combinant des fonctions économiques, environnementales, reproductives, sociales et culturelles.

Selon la FAO, sur un total de 570 millions de fermes dans le monde, plus de 90% sont gérées par un individu ou une famille et recourent à la main d'œuvre familiale : l'agriculture familiale concerne donc 90% des fermes du monde. Selon les estimations, ces fermes occuperaient de 70 à 80% des terres agricoles et produiraient plus de 80% des denrées alimentaires mondiales en termes de valeur.

Loin d'être marginale, l'agriculture familiale est donc au cœur de l'agriculture mondiale. Malgré cela, les agriculteurs travaillant sur des petites surfaces souffrent d'un manque de visibilité et de reconnaissance et sont très peu soutenus par les pouvoirs publics.

Illes de paix soutient plus particulièrement l'agriculture familiale sur petite surface qui, malgré le peu de considération dont elle bénéficie, est largement majoritaire dans le monde : en 2015, 475 millions de fermes travaillaient sur une surface de moins de deux hectares.

Le caractère durable de l'agriculture est apprécié dans une vision large qui fait





référence aux 3 dimensions de la durabilité : économique, environnementale et sociale. Sur cette thématique de la durabilité de l'agriculture, Iles de Paix s'aligne sur le rapport publié en 2010 par Olivier de Schutter, ancien rapporteur spécial des Nations Unies sur le droit à l'alimentation. Celui-ci, s'appuyant sur un examen approfondi de nombreuses publications scientifiques, a défendu l'agroécologie comme un mode de développement agricole hautement durable qui entretient des liens conceptuels solides avec le droit à l'alimentation et qui produit des résultats avérés, en particulier pour les populations vulnérables des pays en développement.

### Iles de Paix en Ouganda

La famille de Debra est une famille d'agriculteurs soutenue par Iles de Paix dans le cadre du programme Mpanga Super Farmers. Ce programme s'inscrit dans la promotion d'une agriculture familiale durable. L'intervention vise donc le renforcement des capacités de production, d'organisation et de gestion de la ferme et de l'environnement des familles d'agriculteurs du bassin versant de la rivière Mpanga qui traverse les districts de Kabarole et Kamwenge. Ces zones sont

confrontées à une dégradation accélérée de leurs ressources naturelles. Cette dégradation de l'environnement direct des agriculteurs se traduit concrètement par une diminution des récoltes. Si les récoltes sont plus faibles, les revenus qu'entire une famille seront plus faibles également et cela entrainera une dégradation des conditions de vie des populations. Faute d'appui technique approprié, les familles rencontrent des difficultés à s'adapter à cet environnement dégradé et assurer la continuité de leur mode de vie.

L'implication des populations dans l'identification de solutions adaptées, l'expérimentation de ces solutions puis leur diffusion en tant que modèle est au cœur de la démarche d'Iles de Paix et de ses partenaires. Cette approche s'impose pour aboutir à une solution durable. En Ouganda, ce ne sont pas moins de 600 familles d'agriculteurs qui sont appuyées par Iles de Paix.







## Bibliographie

**Vous pouvez trouver ci-dessous des liens vers certains documents qui ont servi à l'élaboration de cette fiche ou qui pourraient vous permettre d'en apprendre plus sur le sujet.**

- > FAO, State of Food and Agriculture, 2014.
- > Lowder S. K., Scoet J and Raney T., 2016, The Number, Size, and Distribution of Farms, Smallholder Farms, and Family Farms Worldwide.
- > O. De Schutter, 2010, Agroécologie et droit à l'alimentation, rapport présenté le 8 mars 2011 à la 16<sup>e</sup> session du Conseil des droits de l'homme de l'ONU.
- > Nos zones d'actions en Ouganda : [www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/ouganda](http://www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/ouganda)
- > Film réalisé dans la famille de Debra : [www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLuqX\\_JVCM4NOdU\\_HLrFCdTkIkd&index=24](http://www.youtube.com/watch?v=9QWNlzAeXm8&list=PLd7LAHZLuqX_JVCM4NOdU_HLrFCdTkIkd&index=24)

Éditeur responsable  
Iles de Paix ASBL  
rue du Marché 37  
4500 Huy  
085 23 02 54  
[education@ilesdepaix.org](mailto:education@ilesdepaix.org)  
[www.ilesdepaix.org](http://www.ilesdepaix.org)

Dépôt légal D2021/3350/209



Avec le soutien de  
la Direction générale de la coopération  
au développement belge (DGD)



**Belgique**

partenaire du développement