

Comprendre et appliquer une consigne.

A. Qu'est-ce qu'une consigne ?

CONSIGNES PREVENTIVES DESTINEES AUX PROFESSEURS

DES LA DECOUVERTE D'UN FOYER D'INCENDIE :

			
<ul style="list-style-type: none">• S'il s'agit d'un début d'incendie, attaquez le feu sans prendre de risque.	<ul style="list-style-type: none">• Si vous ne pouvez pas maîtriser le feu, actionnez la commande d'alarme.	<ul style="list-style-type: none">• Prévenez la direction, qui fera fermer les vannes d'arrivée de fluides (fioul, gaz...)	<ul style="list-style-type: none">• Donnez l'alerte : appelez les sapeurs-pompiers.

EVACUATION :

Moyen d'alarme :

			
<ul style="list-style-type: none">• A l'audition du signal sonore, faites sortir les élèves rapidement mais sans précipitation.	<ul style="list-style-type: none">• Avant de quitter les lieux, fermez fenêtres et portes (sans fermer à clé).	<ul style="list-style-type: none">• Après s'être assuré que la salle est vide, suivez les derniers élèves qui évacuent.	<ul style="list-style-type: none">• Si votre établissement est équipé, n'utilisez pas les ascenseurs.
			
<ul style="list-style-type: none">• Dans la fumée, baissez-vous : l'air frais et la visibilité sont près du sol.	<ul style="list-style-type: none">• Ne revenez pas en arrière sans l'avis des pompiers.	<ul style="list-style-type: none">• Rassemblez les élèves sur le lieu de rassemblement et faites l'appel.	<ul style="list-style-type: none">• Communiquez à la direction la liste des élèves absents sur le lieu de rassemblement.

© www.evacuatio.fr

1. Lis entièrement le document ci-dessus.
2. La lecture terminée, écris sur une feuille de brouillon ce que signifie pour toi le mot "consigne".
3. Ecoute tes condisciples donner leur avis et, ensemble, essayez de dégager une définition correcte et complète.
4. Une consigne c'est _____

5. Lorsque je suis à l'école, il existe également une série de consignes que je dois respecter. Elles font partie du règlement et concernent par exemple :

6. Au début de l'année scolaire, le professeur de français nous a donné quelques consignes relatives à notre comportement en classe. En voici quelques-unes :

B. Voyons comment tu appliques des consignes.

1^{ère} partie.

a. Le matériel.

Mets sur le banc une latte, un crayon et une gomme si tu en possèdes une.

b. Les consignes.

1. Dès cet instant et pendant toute l'application, c'est le silence absolu. Tu ne peux poser aucune question au professeur.
2. Avant de commencer, lis toutes les instructions de l'exercice.
3. Quand tu es prêt(e), fais ce qu'on demande.

c. L'exercice.

1. Ecris ton nom suivi de ton prénom : _____
2. Entoure la cinquième lettre : A - B - C - D - E - F - G - H - I.
3. En partant de A, rejoins le point D en passant par B puis C.

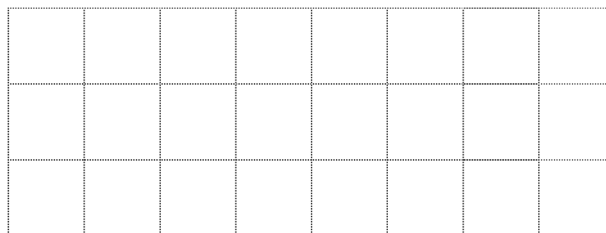
A


C

D

B

4. Conjugue "dormir" à la 1^{ère} personne du pluriel de l'indicatif présent : _____
5. Trace exactement au centre du tableau un rectangle de 6 cm sur 1.



6. Dans le coin supérieur droit du tableau, trace un carré de 1 cm sur 1.
7. Dans le carré, écris OK.
8. Souligne le quatrième mot : Je suis en première année.
9. Dans le carré, trace un triangle. 
10. Dans le triangle, écris le chiffre 3.
11. Ajoute la lettre manquante : L - M - _____ - O - P - Q.
12. Barre l'intrus : heure - seconde - horloge - minute.
13. Souligne les mots du genre féminin : abeille - apiculteur - miel - ruche.
14. Arrête l'exercice après la consigne portant le numéro neuf.
15. Attends la suite en silence et en regardant devant toi.

2^{ème} partie. Oralement. Que retenir de cet exercice ?

3^{ème} partie. Avant de répondre à une question ou de commencer un travail _____

C. Les éléments constitutifs d'une consigne.

Une consigne se compose habituellement de deux éléments :

un verbe + un complément.
il dit ce qu'il faut faire sur quoi porte l'action

Ex. : Accorde les participes passés.

Indique la nature des mots soulignés.

Remplace les pointillés par *on* ou *ont*.

Le verbe se trouve souvent à l'impératif, le mode de l'injonction, mais on le rencontre également à l'infinitif.

Ex. : Ecris les nombres en lettres. - Ecrivez... - Ecrire les nombres en lettres.

En fonction des matières, ce sont généralement les mêmes verbes qui reviennent.

En français :

conjugue

orthographe

résume...

En math :

calcule

effectue

multiplie...

En sciences :

colorie

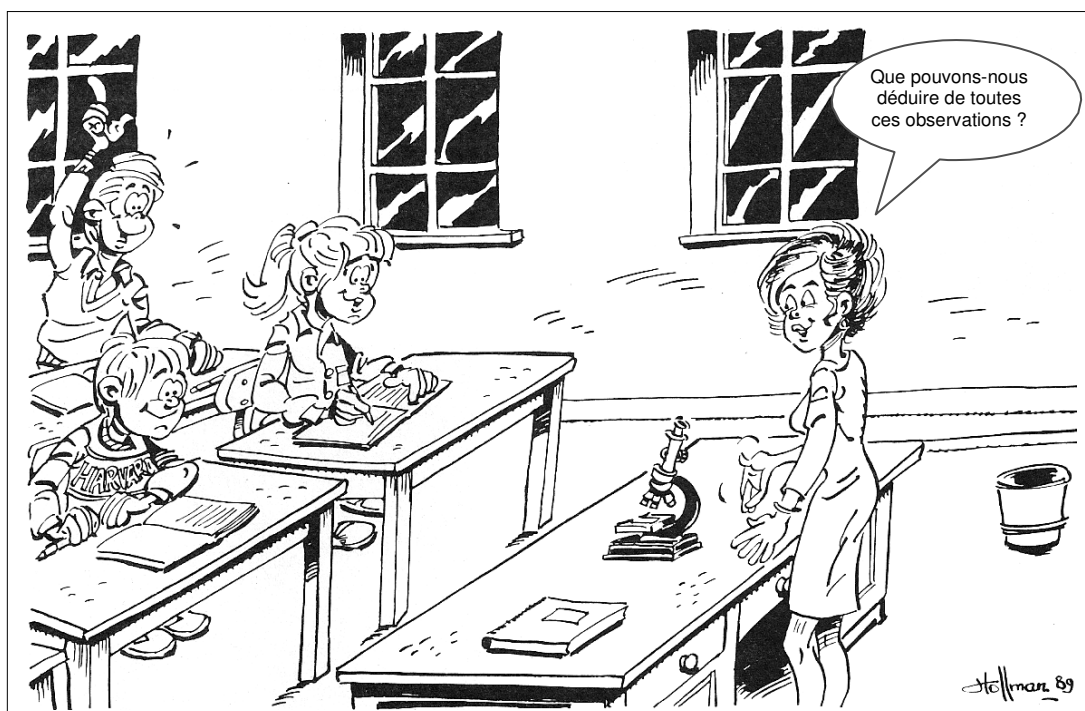
décrit

observe...

Le sens de certains verbes est plus difficile à comprendre.

Exercice. Relie chaque verbe à sa définition. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. associer ■ | ■ a. tirer une conséquence |
| 2. énumérer ■ | ■ b. énoncer avec précision |
| 3. formuler ■ | ■ c. mettre ensemble |
| 4. identifier ■ | ■ d. reconnaître* la nature de |
| 5. déduire ■ | ■ e. énoncer une à une |



* reconnaître.

D. Quelles conditions une consigne doit-elle remplir pour être réalisable ?

Une consigne est réalisable si celui qui la rédige est certain que :

1. L'exécutant est en mesure de décoder le message.

Ex. : Un élève de 1^{ère} secondaire est _____ d'effectuer l'opération (14 x 3) : 2 ou de conjuguer le verbe *chanter* à la 1^{ère} personne du pluriel de l'indicatif présent.

En revanche, il restera sans doute _____ si on lui demande d'énoncer la *formule* permettant de calculer *le volume d'une sphère*.

2. Les conditions matérielles et environnementales sont réunies.

Ex. : Demander de mesurer la quantité d'eau tombée par m² en 24 heures suppose que l'exécutant dispose d'un _____ et qu'il le place _____

3. Les données fournies sont suffisantes.

Ex. : Demander de calculer *le volume d'une cuve rectangulaire* en donnant sa longueur et sa largeur ne permet pas de répondre. Il faut également préciser _____.

Demander de conjuguer le verbe *jouer* à la 2^{ème} personne du singulier de l'indicatif sans préciser _____ est un énoncé incomplet.

4. Exercice. La consigne est-elle réalisable ?

Si oui, indique la réponse. Si la réponse est négative, indique ce qui manque pour que la consigne puisse être exécutée.

	La consigne est réalisable.	
	Oui, la réponse est :	Non, il faut :
1. Relève la température de la classe et note-la au tableau.		
2. Les noms en -eu ont le pluriel en "x" sauf <i>bleu</i> et <i>pneu</i> qui prennent "s". Ecris <i>un jeu</i> au pluriel.		
3. En 4 jours, 3 hommes construisent un mur de 20 mètres. Combien de temps mettront-ils pour que le mur atteigne 30 mètres ?		
4. Indique le nombre d'élèves de la classe qui, à cet instant précis, portent des lunettes.		
5. Parmi les mots proposés, entoure celui qui compte six lettres : route - coussin - boire - manteau - poisson - lampe.		
6. Le film diffusé ce soir à la télévision commence à 20h15 et dure 90 minutes. En l'absence de toute publicité, à quelle heure se terminera-t-il ?		

E. Comment me comporter devant un énoncé ?

Pour commencer, je lis l'énoncé jusqu'à la fin. Ensuite, si j'ignore le sens d'un mot, je consulte le dictionnaire.

1^{er} cas. L'énoncé est court. Il compte une seule proposition.

Ex. : Comment se termine l'histoire ?

Quels verbes de la liste appartiennent au 2^{ème} groupe de conjugaison ?

Réponds par vrai ou faux.

Ecris les noms et les adjectifs au pluriel.

→ Je réponds directement à la question ou j'applique la consigne.

2^{ème} cas. L'énoncé est assez long. Il compte plusieurs phrases.

Ex. : Benjamin dispose de 20 € d'argent de poche pour le mois. Dans un premier temps, il s'empresse de rembourser un ami qui lui a prêté 9 €. Sur une brocante, il achète 2 BD d'une valeur de 3 € chacune. Combien lui reste-t-il ? Représente la gestion de l'argent de poche sous la forme d'un graphique de ton choix.



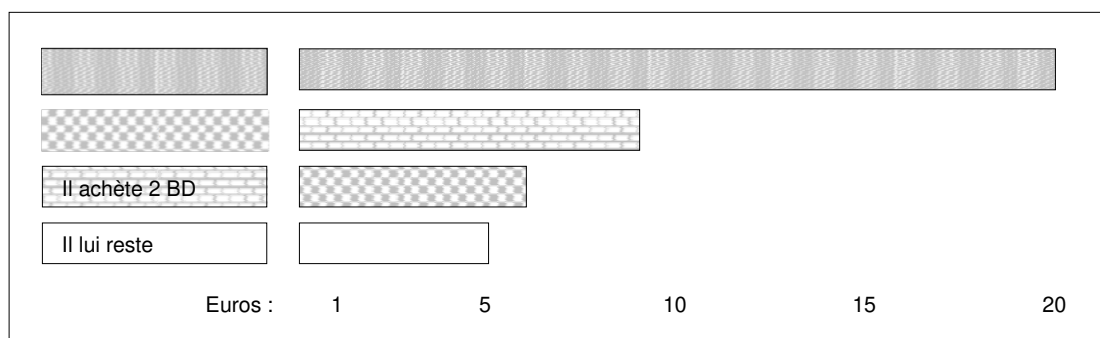
Une précision utile : Sur les billets EURO figure en lettres majuscules, sans "s". Dans un texte, on écrit "euro" en lettres minuscules et on ajoute "s" au pluriel.
Ex. : Voici un billet de vingt euros.

→ Voici une façon de procéder, valable dans de nombreux cas.

Je repère la présence : Je fais un brouillon. Pour l'énoncé ci-dessus cela donne :

- d'informations que je numérote → 1. Benjamin a 20 €
- 2. Moins 9 €
- 3. Moins 2 x 3 € } Total : - 15 €
- d'une phrase interrogative et / ou → Il lui reste 5 €
- d'un verbe à l'impératif

Gestion de l'argent de poche de Benjamin.



Avant la mise au net, je vérifie que je n'ai rien oublié.

F. Passons à une série d'exercices.

- Exercice 1. 1. Dépêche-toi car pour faire cet exercice tu disposes de peu de temps.
2. Souligne le titre.
3. Entoure les deux derniers mots de la première phrase.
4. Dans la deuxième phrase, souligne le verbe conjugué.
5. Souligne les noms communs de la troisième phrase.
6. Applique seulement les deux premières consignes.
7. Attends en silence que le professeur signale la fin de l'exercice.

Le journal de classe.

1. *Le journal de classe est un document important.*
2. *Je dois le compléter à chaque heure de cours.*
3. *Une place est spécialement prévue pour noter les leçons et les devoirs.*

Un commentaire : _____

Exercice 2. Barre l'intrus. Justifie ton choix oralement.

1. jouer - chanter - rire - gagner - marcher.
2. conjugue - recopie - additionne - écris - remplace.
3. nom - verbe - pronom - adjectif - adverbe.
4. présent - indicatif - impératif - infinitif - subjonctif.
5. sujet - nom commun - CDV - CIV - attribut.

Exercice 3. La consigne est-elle réalisable ? Si oui, indique la réponse. Dans le cas contraire, comment la rendre applicable ?

	La consigne est réalisable.	
	Oui, la réponse est :	Non, il faut :
1. Si l'ordre alphabétique était respecté, quel mot occuperait la 3 ^{ème} place ? <i>Voyageur - voyant - voyager - voyelle.</i>		
2. Souligne le nom qui n'est pas au féminin pluriel. <i>Orchidées - tulipes - roses - pensées.</i>		
3. Indique le genre et le nombre du mot en italique. <i>Ce bouquet de fleurs est magnifique.</i>		

Exercice 4. Enonce la règle générale du pluriel des noms en *-ou*. Enumère les exceptions et précise par quoi elles se terminent.

Exercice 5. Complète les consignes par un verbe approprié conjugué à la 2^{ème} personne du singulier de l'impératif présent. Evite d'employer : fais - dis - écris - explique.


1. _____ la grille de mots croisés.
2. _____ les fautes dans la marge.
3. _____ le verbe avec son sujet.
4. _____ une histoire drôle.
5. _____ ton retard.

Exercice 6. Rédige une consigne destinée à un(e) ami(e) et dans laquelle tu incluras les deux mots ci-dessous. Tu as le choix du verbe porteur de la consigne.

GSM - préciser : _____


Exercice 7. Souligne uniquement les noms communs employés au masculin pluriel. Les déterminants ont été volontairement omis. Si nécessaire, consulte un dictionnaire.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. voitures en panne. | 9. chevaux en liberté. |
| 2. prix prohibitifs. | 10. difficultés passagères. |
| 3. colis suspect. | 11. concours annulé. |
| 4. rubans adhésifs. | 12. braves gens. |
| 5. athénées en grève. | 13. pétales roses. |
| 6. poids exagéré. | 14. rideaux déchirés. |
| 7. kilos de cerises. | 15. troupeau de vaches. |
| 8. sens interdit. | 16. mèche de cheveux. |

Exercice 8. Applique la marche à suivre proposée à la page 8.  Effectue d'abord les calculs sur une feuille de brouillon.

Pour aider le *Télévie*, les élèves d'une école ont organisé plusieurs activités et récolté 2100 euros. Pour sa part, la classe de 1^{ère} a lavé des voitures. Sur 132 automobilistes, 96 ont payé le prix convenu de 5 euros tandis que d'autres se sont montrés généreux en donnant 10 euros. Quelle somme la classe de 1^{ère} a-t-elle récoltée ? Quel pourcentage cette somme représente-t-elle par rapport au montant total ? Représente sur une ligne graduée le % d'argent récolté par la classe de 1^{ère}.

Exercice 9. Dessine les principaux points de repère de la localité.

1. La rue principale qui part de la gare et se dirige droit vers le nord.
2. L'église, au nord du parking.
3. La maison communale, à l'est du parking.
4. Le café, au sud-ouest de la maison communale.
5. La boucherie, à la même hauteur que l'église, mais de l'autre côté de la rue principale.
6. L'épicerie, au nord de la boucherie.  L'entrée de cinq bâtiments est obligatoirement orientée vers la rue principale : la boucherie, l'épicerie, le garage, la poste et la banque.
7. La boulangerie, à l'ouest de l'épicerie.
8. Le garage, au sud de la boucherie.
9. La poste, en face de l'épicerie, donnant directement sur la rue principale.
10. La banque, au nord de la poste.
11. Le bureau de police, au nord-est de la poste.
12. L'école, au nord-ouest de l'épicerie.
13. Le terrain de football, à l'extrémité nord-ouest du village.

Mentionne les noms des bâtiments. Utilise toute la surface du cadre. N'oublie pas les routes secondaires. Colorie ton dessin.

Un conseil : Une ébauche sur une feuille de brouillon te permettra de corriger d'éventuelles erreurs.

