

Introduction

1. Rappel : pourquoi un cours de religion ?

Que signifie « religion » ?

Une de ses origines pourrait être le mot latin RELIGARE, ce qui signifie _____.

Quel rapport avec le cours de religion ?

Cela détermine les trois grands objectifs d'un cours de religion en 5^{ème} et 6^{ème} :

Comment m'impliquer dans un tel cours ?

- Les attentes pratiques :
 - un cours en ordre (homologation !)
 - présence aux interrogations
 - remise des travaux en temps et en heure / présence aux épreuves orales
 - **réussite !!!**

- Les attentes particulières du professeur :
 - attitude ouverte et respectueuse
 - participation active et positive
 - apports personnels

2. Cinq règles : vers une écoute active et une communication authentique

Je parle en mon nom, de ce que je pense, ce que je ressens
en évitant les généralités et les sous-entendus

J'écoute celui qui parle jusqu'à ce qu'il ait terminé de s'exprimer
J'attends mon tour de parole et je respecte celui des autres

J'ai le droit de parler et j'ai le droit de me taire

Je ne porte de jugement sur personne et personne ne me juge
Un sourire, un geste, une parole peuvent être blessants...

J'essaie de régler les conflits et de me remettre en question
avant de réagir

A méditer pour la rentrée... Conte tibétain

Au pays de mon enfance, il était une fois un jeune garçon qui découvrit un œuf merveilleux dans le nid d'un aigle. Il s'en empara, redescendit au village et mit cet œuf magnifique à couver dans le poulailler de ses parents.

Quand l'œuf vint à éclore, un petit aigle sortit et grandit au milieu des poussins, picorant sa nourriture comme ses compagnons.

Un jour, regardant en l'air, il vit un aigle qui planait au-dessus de la ferme. Il sentit ses ailes frémir et dit à l'un de ses frères poulets :

- Comme j'aimerais en faire autant ! dit-il. Pouvoir voler...

- Ne sois pas idiot, répondit le poulet. Seul un aigle sait voler aussi haut.

Honteux de son désir, le petit aigle retourna gratter la poussière et picorer le grain, le bec au sol. Il ne remit plus jamais en cause la place qu'il croyait avoir reçue sur cette terre.

Imaginez un seul instant que le petit aigle de cette histoire ait eu la force de réaliser ce qu'il désirait, de ne pas se laisser définir par les autres et d'avoir foi en lui-même. Comme l'aigle dans le ciel, il serait devenu ce qu'il est.

Nous sommes ce que le regard des autres fait de nous et, quand le regard des autres nous méprise, nous devenons méprisables, quand le regard des autres nous rend merveilleux, nous sommes merveilleux.
(Albert JACQUARD)

Parcours 1 : qui suis-je ?

A la découverte de moi-même...

Thème privilégié : Fonder la spiritualité de l'humain – unification de la personne, intériorité et

action

Enracinement et questionnement existentiels :

Tensions et contradictions en soi et chez les autres : comment les gérer et comment faire l'unité en soi ? (1-3)

Mieux se connaître = mieux s'accepter dans ses différences

Apports culturels :

- Philosophie, psychologie et kokologie... Trois approches pour mieux me comprendre
- La spiritualité : se poser la question de Dieu et se situer dans sa spiritualité
- Les conditions pour s'ouvrir à la dimension spirituelle

Ressources de la foi chrétienne

Croire : - le lien intériorité/ action donnant sens à la mission de Jésus

-l'Evangile, une « bonne nouvelle » ? Le message de Jésus-Christ

Célébrer : -la prière comme lieu d'unification de la personne

-la prière ouvre à l'action, l'inspire et la soutient

Vivre : - lieux porteurs de spiritualité (activités vivant à aller à la rencontre de soi et des autres)

-relire sa vie et ses engagements : tâche d'intégration=m'engager à partir de l'étymologie de mes noms et prénoms à vivre certaines valeurs

1. Présentation deux par deux – création d'une carte de présentation

Consignes :

En deux minutes chrono, remplis la première carte de présentation ; essaie de cerner l'essentiel sur toi.

Choisis ou tire au hasard dans la classe quelqu'un que tu ne connais pas ou que tu connais peu (si les élèves sont en nombre impair, les derniers se placent par trois).

Ensuite, chacun écoute la présentation de l'autre durant 2 min (chronométrées par le professeur), en se taisant et en enregistrant le maximum d'informations sur la personne.

Enfin, toujours en silence, remplis la deuxième carte de présentation et synthétise les informations que tu as sur l'autre élève. Puis, tu viendras présenter l'autre élève à la classe en 30 secondes minimum.

A la fin de la présentation, l'élève concerné pourra « corriger » ou compléter les informations.

Carte de présentation : MOI

Nom et prénom :

Âge :

Situation familiale :

.....
.....
.....
.....

Future profession :

Loisirs/Sports :

.....
.....
.....

Aime/N'aime pas :

.....
.....
.....
.....

Mes objectifs de cette année :

.....
.....
.....
.....

Mon originalité/ ma petite folie/ mon rêve le plus fou :

.....
.....
.....
.....

Carte de présentation : TOI

Nom et prénom :

Âge :

Situation familiale :

.....
.....
.....
.....

Future profession :

Loisirs/Sports :

.....
.....
.....

Aime/N'aime pas :

.....
.....
.....
.....

Mes objectifs de cette année :

.....
.....
.....
.....

Mon originalité/ ma petite folie/ mon rêve le plus fou :

.....
.....
.....
.....

2. *A la découverte de moi-même... Qui suis-je ?*

Une question essentielle reste en suspens : QUI SUIS-JE ?
Est-ce que je me connais vraiment ? Sinon, comment approfondir cette connaissance, et par quels moyens ?

L'une des compétences du cours de Religion est l'interrogation des sciences humaines. Nous allons donc, dans un premier temps, essayer de mieux nous cerner grâce à deux sciences basées sur l'humain : la psychologie et la philosophie.

Ces deux disciplines ont tenté au cours des siècles de mieux connaître « cet inconnu qu'est l'Homme ».

a) La psychologie et la ...kokologie ?

Vous allez maintenant être confrontés à deux tests de caractère : celui des 8 types fondamentaux (psychologie) et celui de la kokologie.



Définitions de la psychologie et de la kokologie

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Critiquons les deux tests que nous avons effectués...

Document 1 : test psychologique concernant les différents types de caractères

De quel type es-tu ? _____

Validité du test : ce caractère te correspond-il ? Explique.

Formons quatre groupes de 4 à 5 personnes et partageons ce qui nous correspond et ce qui ne nous correspond pas. Un des élèves se fera le rapporteur du groupe.

Document 2 : kokologie japonaise (une autre manière de se connaître, plus ludique...)

Que penses-tu de cette « discipline japonaise » ? Te reconnais-tu ?

Commentaire personnel : grâce à ces deux tests, qu'est-ce que j'ai appris sur moi ?

b) La philosophie : Socrate « Connais-toi toi-même »

Selon Socrate, l'être humain a besoin de se connaître afin de savoir ce qui est « bien » pour lui. Il est persuadé que, lui comme nous, nous ne creusons pas assez ce qui nous fait peur, nous fâche, nous attriste,... Nous voulons changer le monde, les événements, les autres... sans penser que c'est avant tout à NOUS de changer, pour être heureux. Socrate est considéré comme le père de la philosophie moderne : c'est un philosophe grec de l'Antiquité (-469 av. JC à – 399 av. JC).



Définition de la philosophie

2°) Socrate et sa méthode : faire accoucher les idées

Lis le petit texte suivant qui illustre la méthode philosophique de Socrate appelée la **maïeutique**, c'est-à-dire **l'art d'accoucher les idées**.

DOC 1 : le test des trois passoires

Socrate avait, dans la Grèce antique, une haute réputation de sagesse. Quelqu'un vint un jour trouver le grand philosophe et lui dit :

- « Sais-tu ce que je viens d'apprendre sur ton ami ?
- Un instant, répondit Socrate. Avant que tu me racontes, j'aimerais te faire passer un test, celui des trois passoires.
- Les trois passoires?
- Mais oui, reprit Socrate. Avant de raconter toutes sortes de choses sur les autres, il est bon de prendre le temps de filtrer ce que l'on aimerait dire.

C'est ce que j'appelle le test des trois passoires.

La première passoire est celle **de la vérité**. As-tu vérifié si ce que tu veux me dire est vrai?

- Non. J'en ai seulement entendu parler...
- Très bien. Tu ne sais donc pas si c'est la vérité. Essayons de filtrer autrement en utilisant une deuxième passoire, celle **de la bonté**.

Ce que tu veux m'apprendre sur mon ami, est-ce quelque chose de bien ?

- Ah non. Au contraire.
- Donc, continua Socrate, tu veux me raconter de mauvaises choses sur lui et tu n'es même pas certain qu'elles soient vraies. Tu peux peut-être encore passer le test, car il reste une passoire, **celle de l'utilité**.

Est-il utile que tu m'apprennes ce que mon ami aurait fait ?

- Non. Pas vraiment.
- Alors, conclut Socrate, si ce que tu as à me raconter n'est ni vrai, ni bien, ni utile, pourquoi vouloir me le dire ? »



Décodons ce texte philosophique...

1. Quel est le message positif que je peux en tirer pour la vie de tous les jours ?

2. Est-ce une attitude que j'adopte souvent ? Pourquoi ?

3. Peut-on dire que l'attitude de Socrate est « jugeante » ? Qu'apporte-t-il à son interlocuteur ?

Conclusion sur Socrate

La maïeutique : l'art d' « accoucher les idées » - accoucher la sagesse.

La mère de Socrate était une accoucheuse célèbre à Athènes. Son métier la poussait à suivre au mieux la naissance du bébé et la santé des femmes. Ce métier (ou celui du gynécologue actuellement) est toujours reconnu d'utilité publique. Mais, la sage-femme accompagne l'accouchement : elle ne le fait pas « à la place » et n'est pas responsable des accidents liés

à la vie ... Socrate est persuadé pour sa part qu'il a le devoir d'accompagner tous les êtres humains dans la naissance de leur propre **vérité**, de leurs idées. Nous avons vu qu'il n'est pas facile d'accepter ce que dit Socrate, de voir ce qui est négatif en nous... Mais son test des trois passoires est juste, vrai. Il nous rend responsable de notre vie, de notre bonheur, en nous poussant à creuser en nous et à reconnaître nos limites. Par cette attitude, il se mettra à dos les personnes importantes de son époque. Il sera arrêté, jugé et condamné à mort (à boire de la cigüe, un poison mortel) et sa philosophie sera rapportée par ses disciples, Platon et Aristote principalement.

3°) Pousser la réflexion : et moi, éducateur/éducatrice ?

Lis le texte philosophique suivant et tente de retirer le message positif.

Dans la cour d'un centre de rééducation pour enfants handicapés, un enfant récemment accidenté vient de tomber et il a beaucoup de peine à se relever.

Un éducateur passe et le jeune, abandonnant ses efforts, lui tend la main en disant : « aide-moi ».

Mais l'éducateur s'approche en souriant et lui répond : « Non ; relève-toi tout seul. »

L'enfant s'énerve et élève la voix : « Aide-moi tout de suite ! »

L'éducateur reste immobile à ses côtés et lui dit : « Relève-toi tout seul ! Tu en es capable ! »

L'enfant fait alors une crise de colère, mais peu à peu il se calme et reprend son effort. Il retrouve tout doucement une position d'équilibre. Un grand sourire se dessine sur son visage et il se jette dans les bras de l'éducateur en disant : « Tu ne m'as pas aidé ! Tu diras aux autres que je me suis relevé tout seul, n'est-ce pas ! »

Puis, il réfléchit et dit : « Si, tu m'as aidé ! Merci beaucoup ! »

L'éducateur lui répond alors : « A partir de maintenant, je t'aiderai toujours comme cela ! »

Source anonyme

1. Quel est le message positif que je peux en tirer ?

2. Quel est le lien entre ce texte et celui *des trois passoires* concernant Socrate ?

3. *Pour me comprendre, sachez que je crois en...*

En quoi est-ce que je crois ? Quel est mon avis sur la religion ou les religions ? Quelles sont mes croyances ? Et après la mort ?

Pour amorcer la réflexion : chanson de Francis Cabrel intitulée *Le chêne-liège*, tirée de l'album *Des roses et des orties*. A écouter et à méditer pour se situer dans sa foi ou dans ses propres croyances.

Adossé à un chêne-liège,
Je descendais quelques arpèges
En priant Dieu ou Bouddha, que sais-je ?
Est-ce que tu penses à nous un peu ?

Le monde est aux mains de stratèges
Costumes noirs, cravates beiges
Ou turbans blancs comme la neige
Qui jouent de bien drôles de jeux.

Il y a dans nos attelages
Des gens de raison, de courage,
Dans tous les camps, de tous les âges
Dont le seul rêve est d'être heureux.

On a dressé des cathédrales,
Des flèches, touché les étoiles,
Dit des prières monumentales,
Qu'est-ce qu'on pourrait faire de mieux ?

Etes-vous là, êtes-vous proche
Ou trop loin pour entendre nos cloches
Ou gardez-vous les mains dans les poches
Ou est-ce vos larmes quand il pleut ?

D'en haut de vos très blanches loges
Les voyez-vous qui s'interrogent
Millions de fourmis qui pataugent
La tête tournée vers les cieux.

Sommes-nous seuls dans cette histoire,
Les seuls à continuer à croire,
Regardons-nous vers le bon phare
Ou le ciel est-il vide et creux ?

Adossé à un chêne-liège
Pris comme dans les fils d'un piège
Je descendais quelques arpèges
Je n'avais rien trouvé de mieux.

Où êtes-vous dans l'atmosphère ?
On vous attend, on vous espère,
Mais c'est le doute et le mystère
Que vous m'aurez appris le mieux.

Adossé à un chêne-liège
Je descendais quelques arpèges
Par un après-midi pluvieux.

Commentaires :

Je peux, **si je le désire**, répondre à quelques questions qui me permettront de constater si les textes suivants m'ont aidé à réfléchir et, peut-être, ont influencé mon opinion. Je répons à ces questions pour moi-même et je sais que je ne serai pas jugé(e) sur mes convictions.

1°) Au point de vue de la religion,

- ⇒ Je me définis comme chrétien(ne) et je suis :
 - croyant(e) et pratiquant(e)
 - croyant(e) mais je ne désire pas pratiquer
 - croyant(e) mais je n'ai pas le temps d'aller à la messe

- ⇒ Je suis d'une autre religion (_____) et je suis :
 - croyant(e) et pratiquant(e)
 - croyant(e) mais je ne désire pas pratiquer
 - croyant(e) mais je n'ai pas le temps de pratiquer

- ⇒ Je me pose beaucoup de questions et je n'arrive pas à prendre position. Je suis agnostique, c'est-à-dire que
.....
.....
.....

- ⇒ Je ne crois pas en Dieu ; je suis athée.

- ⇒ Honnêtement, je n'y ai jamais trop réfléchi.

- ⇒ Autre :

2) Quelles que soient mes opinions, quel est mon avis sur la MORT ?

- ⇒ **Je crois qu'il y a une vie après la mort :**
 - comme les Chrétiens, les Juifs et les Musulmans, je crois que l'on ira en enfer ou au paradis ;
 - je crois que l'on ira au paradis de toute façon ;
 - comme les Bouddhistes et les Hindous, je pense que la vie est un éternel recommencement et que je serai réincarné(e) sous une autre forme (humaine, animale ou végétale) ;
 - je crois qu'il existe quelque chose, mais je ne me prononce pas ;

- ⇒ **Je ne crois pas qu'il y ait quelque chose après la mort**

- ⇒ Je ne me suis jamais posé la question et on verra bien après

- ⇒ Je ne veux pas répondre à cette question

- ⇒ Autre :

Je retiens !



Trois positions possibles par rapport à la religion et la mort.

Le croyant	L'agnostique	L'athée
<p>Croit en l'existence d'un principe supérieur, Dieu, qui a créé le monde, l'univers. Il se réfère souvent à une religion pour comprendre Dieu (Christianisme, Islam, Judaïsme, Bouddhisme, Hindouisme pour les religions les plus représentées).</p> <p>Il croit en un corps mortel et en une âme qui est immortelle et qui survit dans un au-delà après la mort.</p>	<p>Se pose des questions sur l'existence ou non de Dieu. Il ne se réfère pas précisément à une religion mais il s'interroge et reste ouvert à toutes les propositions qui font avancer sa réflexion (religions, athéisme, sciences,...)</p> <p>Il se pose beaucoup de questions par rapport à la mort et à l'éventuelle immortalité de l'âme.</p>	<p>Ne croit pas en l'existence de Dieu. Sa conviction est basée sur le fait que seul le corps existe et qu'il n'existe rien après la vie sur terre.</p> <p>L'existence de Dieu et/ou de la présence d'une âme immortelle en l'homme ne pouvant être prouvée par la science ou d'autres moyens, il n'y croit pas.</p>

4. *Le message chrétien : l'évangile, une bonne « Nouvelle » ?*

Que signifie le mot « évangile » ? On oublie sa signification première car après des siècles de pratiques religieuses, on limite souvent la religion à la tradition, à des prescrits, des dogmes, des lois,... Et dans notre société, toute forme d'autorité, de lois, de dogmes devient synonyme d'« obligations », de perte de liberté,... Et on rejette tout en bloc, parfois en en perdant l'esprit. Même au niveau des célébrations catholiques, on oublie que la messe est avant tout une fête et qu'elle devrait être vécue comme telle.

Evangile = bonne Nouvelle.

Quelle est donc cette bonne Nouvelle annoncée, et surtout vécue, par Jésus ?
Nous allons le découvrir.... En ouvrant notre réflexion sur la société actuelle.

1°. Coller les étiquettes

1°) Le Voleur, le Tricheur, l'Incapable....

Petite histoire



2°) Les jumeaux Julien et Justin et les deux professeurs d'Education physique**Petite histoire**

Selon toi, lequel arrivera à franchir le bock le plus facilement ?

Pour quelles raisons ?

Que remarque-t-on ?

La société actuelle demande aux personnes d'être toujours plus efficaces, plus compétentes, plus « utiles » à la société. On reconnaît les personnes selon les actes qu'elles posent, ce qu'elles font et malheureusement on ne tient pas compte de ce qu'elles SONT réellement.

La société a donc tendance à rejeter les personnes qui sont moins valides, moins capables de se débrouiller seules, moins autonomes, moins indépendantes, et à les considérer comme des charges car elle juge ces personnes par les actes posés.

Exemples : _____

Donc, la personne handicapée est l'une des premières à souffrir de ce rejet, même si heureusement des personnes sont prêtes à se dévouer et à se battre pour que tous aient leur chance.

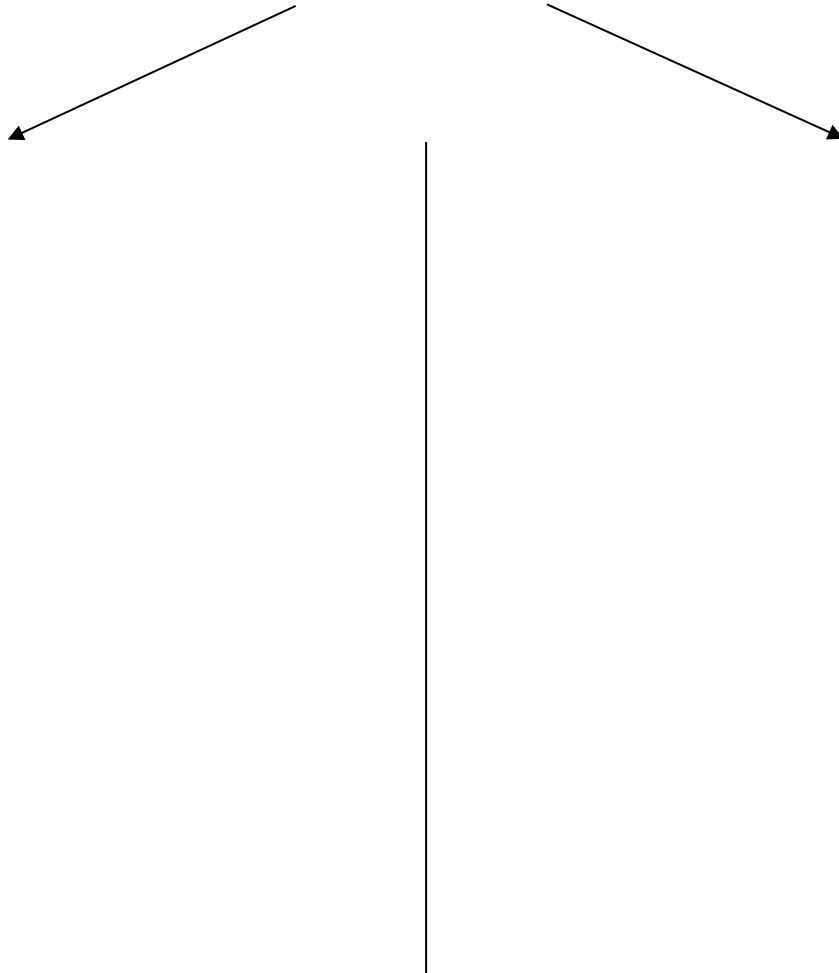
2°. Décoller les étiquettes

Un des messages de l'Évangile, c'est que l'on peut sortir de ce schéma, arrêter de juger les gens et d'être jugé soi-même uniquement par les actes ! Nous allons analyser le comportement parfois habituel de la société (pas toujours, heureusement !!!) et celui utilisé par le Christ, qui nous invite à aller voir plus loin que les étiquettes.

La justification (ou reconnaissance) par l'amour

Tout homme a besoin d'être justifié, c'est-à-dire reconnu comme une personne pour ce qu'il est et fier d'être quelqu'un

Il y a deux façons d'être reconnu



3°) Application dans l'Évangile : Zachée

Évangile selon St Luc, 19, 1-10.

¹Jésus entra dans la ville de Jéricho et la traversa.

²Or, il y avait là un nommé Zachée. Il était chef des collecteurs d'impôts, et riche.

³Il cherchait à voir qui était Jésus, mais il ne le pouvait pas à cause de la foule, car il était petit.

⁴Alors il courut en avant et grimpa sur un sycomore pour voir Jésus qui devait passer par là.

⁵Lorsque Jésus fut parvenu à cet endroit, il leva les yeux et l'interpella:

-Zachée, descends vite, car c'est chez toi que je dois aller loger aujourd'hui.

⁶Zachée se dépêcha de descendre et reçut Jésus avec joie.

⁷Quand les gens virent cela, il y eut un murmure d'indignation. Ils disaient:

-Voilà qu'il s'en va loger chez ce pécheur!

⁸Mais Zachée se présenta devant le Seigneur et lui dit:

-« Voilà, Seigneur : je fais don aux pauvres de la moitié de mes biens, et si j'ai fait du tort à quelqu'un, je vais lui rendre quatre fois plus. »⁹Jésus lui dit alors:

-Aujourd'hui, le salut est entré dans cette maison, parce que cet homme est, lui aussi, un fils d'Abraham.

¹⁰En effet, le Fils de l'homme est venu chercher et amener au salut ce qui était perdu.

De quelles manières Zachée est-il reconnu, par la foule et par Jésus ?

Conséquences

Conclusion

Tâche finale : ... Me faire découvrir aux autres - m'engager

A partir de documents, de livres sur les noms et prénoms, de dictionnaires étymologiques, de recherches effectuées en classe sur des sites Internet ou simplement en questionnant ta famille, recherche l'origine/la signification de ton prénom et de ton nom.

Prénom :

- ⇒ *Origine :*
- ⇒ *Étymologie :*
- ⇒ *Pourquoi a-t-on choisi pour toi ce prénom ?*

Nom de famille :

- ⇒ *Origine :*
- ⇒ *Étymologie :*

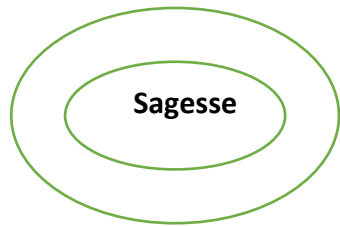
A partir des différents résultats obtenus, tu vas tenter une expérience... Ton prénom, ton nom de famille te désignent en tant qu'individu, te donnent une identité propre. Que tu les apprécies ou non, ils font partie de toi.

NOM de Famille

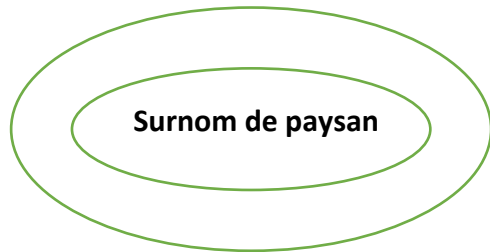
Jacquet = petit Jacques

Hébreu – sagesse de Dieu

Symbolique



Être sage



PRENOM



Symbolique

La tâche d'intégration présentée en classe**/50****Travail sur les noms et prénoms qui peut être présenté seul, par deux ou par trois****Marche à suivre - Contenu du travail :**

- Expliquer la signification (étymologie) du nom de famille et du/des prénom(s)
- Retrouver l'origine du nom de famille et du/des prénom(s)
- Expliquer la symbolique donnée à ses significations et le rapport avec soi-même, le lien avec ses propres valeurs
- Formuler au minimum TROIS engagements que l'on prend vis-à-vis de soi-même en accord avec ses valeurs (*Je m'engage à, mes objectifs sont, je me fixe comme but de,...*) ; ces engagements sont liés à la signification du nom de famille et du/des prénom(s) et ils peuvent reposer sur l'un ou l'autre ou sur les deux
(Facultatif : se poser la question : pourquoi mes parents m'ont-ils donné ce prénom ?)

Présentation du travail :

- Choisir un support original pour présenter ce travail aux autres de la classe (affiche, bricolage, jeu de rôle,...) ; ce support peut être en lien avec le choix du prénom par tes parents, l'étymologie ou simplement un lien symbolique...
- Pertinence et profondeur de la présentation orale
- Originalité
- Respect de la personne qui présente son travail en tant que public (savoir-être)

Grille d'évaluation (à apporter le jour de l'examen)