

Lien avec le référentiel :

* Élaborer un questionnement philosophique

* Assurer la cohérence de sa pensée

* Prendre position de manière argumentée

* S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Attendus

- Exprimer son étonnement

- Identifier-exemplifier le bien, le bon.

- Illustrer sa pensée par un exemple approprié

- Exprimer son accord ou son désaccord.

- Écouter et redire avec ses mots ce que l'autre a dit.

- Identifier-exemplifier la diversité des cultures.

- Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres

- Identifier des usages et des règles de vie.

- Identifier des indices du caractère multiculturel de notre société.

Déroulement :

1. **Exercice individuel avec les images** : Si tu trouves que ce que l'enfant fait est bien, colorie le dessin. Si tu trouves que ce qu'il fait est mal, fais une croix sur le dessin.

2. **Discussion collective, un dessin à la fois**

- Que voit-on ? Que se passe-t-il sur le dessin (plusieurs hypothèses sont possibles) ?

- Est-ce bien ou pas bien ? Pourquoi ?

Si ce n'est pas bien, trouver un mot qui dit le problème (imprudence, curiosité, bouderie...)

- exemples ou contre-exemples proches

- est-ce que certaines ou certains d'entre vous ont compris le dessin autrement ?

3. **Mots magiques** : Les enfants connaissent-ils les « mots magiques » ? Les relever avec les enfants et noter au TN.

merci

au revoir

excuse-moi

bonjour

s'il vous plaît

avec plaisir

bon appétit

pardon

...

4. **Histoire des mots magiques** : lecture (éventuellement relever les mots magiques de l'histoire)

Discussion sur le sens de l'histoire et sur ce que les enfants pensent par rapport aux mots magiques, à la politesse.

5. **Exercice à compléter** : quand utilise-t-on les mots magiques ?

Individuel et correction collective

6. **Cercle magique de parole** :

* rappel des règles du cercle magique de parole (ou découverte) (voir autre doc)

* « Un jour, j'ai utilisé un « mot magique »... » (j'ai été poli-e)

7. **Politesse dans le comportement** : Existe-t-il des comportements, des gestes qui sont polis ou qui sont impolis ?

Avis des enfants puis débat mouvant avec quelques comportements (qui sont effectivement polis, impolis ou qui n'ont rien à voir)

Permettre aux enfants de se rendre compte que ce qui est vu comme poli ou comme impoli peut varier d'une culture à l'autre.

cracher
bousculer quelqu'un
dire des gros mots
toucher les fesses de quelqu'un en classe
interrompre quelqu'un qui parle, couper la parole
répondre, dire « ce n'est pas vrai » à un adulte qui
fait une remarque
lever le doigt
écouter la personne qui parle
faire un câlin

parler en même temps que quelqu'un d'autre
cacher le matériel d'un copain
sourire
faire des grimaces
embrasser
donner un coup de pied
tenir la porte
abandonner le matériel qu'on a utilisé et partir de la
classe
...

8. **Conclusion** à trouver avec les enfants

exemple : « *La politesse est une manière de montrer aux autres qu'on les respecte.* » « *En étant poli·e, je montre aux autres que je les respecte.* » « *Être poli·e est une façon de respecter les autres.* » « *La politesse est un chemin vers le respect.* »