

# Parler avec interaction

## I. INTRODUCTION

Ci-après, tu trouveras des situations d'expressions orales en interaction (EOEI), c'est-à-dire des contextes dans lesquels tu es amené à **dialoguer** avec quelqu'un.

Chaque exercice se compose d'une **situation** (un contexte dont il faut tenir compte), d'une **tâche** (ce que tu dois obligatoirement dire) et, peut-être, de **documents** que tu devras exploiter.

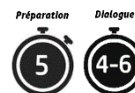
Les thèmes abordés relèvent parfois de dépassement. Ainsi, il est bon de s'entraîner dessus afin d'ouvrir sa réflexion et d'élargir son vocabulaire.

En effet, lorsque tu passeras l'épreuve, à Noël ou en juin, ton professeur veillera à plusieurs critères auxquels tu devras faire attention :

<b>Pertinence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenu approprié et consignes respectées.</li><li>• Le message répond aux exigences de la consigne et du contexte.</li></ul>
<b>Attitude communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les réponses sont en adéquation avec les répliques du/de la partenaire.</li><li>• Utilisation des stratégies de communication :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Prise en compte du message de l'interlocuteur</li><li>b. Maintien du contact visuel</li><li>c. Gestuelle adéquate</li><li>d. Initiative de relancer l'échange, si nécessaire</li></ol></li></ul>
<b>Fluidité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fluide</li><li>• Débit naturel</li><li>• Utilisation efficace de techniques de compensation de lacunes linguistiques (circonlocutions, mime, demandes d'aide) en cas de problème de communication.</li></ul>
<b>Prononciation</b>	Bonne prononciation globale des sons
<b>Richesse et adéquation du vocabulaire</b>	Utilisation globalement correcte d'un vocabulaire
<b>Richesse et adéquation de la grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emploi globalement correct de structures variées de niveau de langue simple et de structures adéquates au type de production langagière.</li><li>• Utilisation appropriée de structures simples et complexes.</li><li>• Utilisation d'expressions idiomatiques</li></ul>

## II. SITUATIONS

### 2.1. Situation n°1 : Avant le concert ★



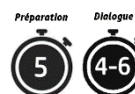
#### 2.1.1. Situation

<b>Rôle A</b>	<i>Ca y est, ce sont les vacances et la période des festivals de musique ! Tu as acheté tes places et retrouvé ton ami néerlandais sur la plaine du festival de Werchter. En attendant la prestation du premier groupe, vous discutez de choses et d'autres.</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Ca y est, ce sont les vacances et la période des festivals de musique ! Tu es un jeune néerlandais et tu retrouves ton ami francophone sur la plaine du festival de Werchter. En attendant la prestation du premier groupe, vous discutez de choses et d'autres, dans ta langue bien sûr, car tu ne connais pas le français !</i>

#### 2.1.2. Tâche

<b>Rôle A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconte à ton ami un concert (ou autre événement culturel) auquel tu as participé.</li> <li>• Pose-lui des questions sur sa propre expérience.</li> <li>• Parle aussi de ton année scolaire passée (voyages de classe, activités, résultats, ...)</li> <li>• Pose des questions à ton ami pour en savoir plus sur ce qu'il a vécu pendant cette année.</li> </ul>
<b>Rôle B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconte à ton ami un concert (ou autre événement culturel) auquel tu as participé.</li> <li>• Pose-lui des questions sur sa propre expérience.</li> <li>• Parle aussi de ton année scolaire passée (voyages de classe, activités, résultats, ...)</li> <li>• Pose des questions à ton ami pour en savoir plus sur ce qu'il a vécu pendant cette année.</li> </ul>

### 2.2. Situation n°2 : Occuper utilement ses vacances ★★



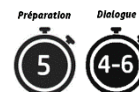
#### 2.2.1. Situation

<b>Rôle A</b>	<i>Cette année, tu as décidé de consacrer une partie de tes vacances à du bénévolat. En effet, tu penses qu'il faudrait que chacun participe à la vie de la société sans nécessairement vouloir gagner de l'argent. Tu viens de trouver un emploi de ce type dans un hôpital/une crèche/une résidence pour personnes âgées/... Tu en parles avec un camarade de classe néerlandophone.</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Cette année, tu as décidé de travailler pendant tes vacances pour gagner de l'argent. En effet, tu penses qu'il est important que tu puisses subvenir à tes propres dépenses. Tu viens de trouver un job dans un supermarché/une librairie/un restaurant/... Tu en parles avec un camarade de classe néerlandophone.</i>

### 2.2.2. Tâche

<b>Rôle A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique à ton ami ce que tu as décidé.</li> <li>• Donne-lui des détails (lieu, horaires, personnes avec qui tu vas travailler, ...).</li> <li>• Explique-lui pourquoi tu as fait ce choix.</li> <li>• Sois prêt à répondre à ses questions à propos de ce que tu lui racontes.</li> <li>• Interroge-le aussi sur ses projets pendant les prochaines vacances.</li> <li>• Pesez le pour et le contre de chaque projet.</li> </ul>
<b>Rôle B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique à ton ami ce que tu as décidé.</li> <li>• Donne-lui des détails (lieu, horaires, personnes avec qui tu vas travailler, ce que tu vas devoir faire, ...).</li> <li>• Explique-lui pourquoi tu as fait ce choix.</li> <li>• Sois prêt à répondre à ses questions à propos de ce que tu lui racontes.</li> <li>• Interroge-le aussi sur ses projets pendant les prochaines vacances.</li> <li>• Pesez le pour et le contre de chaque projet.</li> </ul>

### 2.3. Situation n°3 : Occuper utilement ses vacances ★★



#### 2.3.1. Situation

<b>Rôle A</b>	<i>En tant que délégué de classe, tu as décidé d'organiser un petit déjeuner pour sensibiliser tes camarades de classe à l'importance de ce repas. Comme c'est une première fois pour toi, tu demandes à un autre élève de t'aider à réaliser ce projet.</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Le délégué de ta classe est chargé d'organiser un petit déjeuner afin de sensibiliser vos camarades de classe à l'importance de ce repas. Comme c'est une première fois pour lui, il te demande de l'aider à réaliser ce projet.</i>

#### 2.3.2. Tâche

<b>Rôle A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour convaincre les autres élèves de ta classe de l'intérêt de ce projet, tu discutes avec ton ami des bénéfices d'un petit déjeuner équilibré.</li> <li>• Ensuite, vous dressez la liste de tâches à prévoir avant, pendant et après le petit déjeuner de classe.</li> <li>• Vous vous mettez ensuite d'accord sur la répartition des tâches (qui fait quoi ? pour quand ?...).</li> </ul>
<b>Rôle B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour convaincre les autres élèves de ta classe de l'intérêt de ce projet, tu discutes avec ton ami des bénéfices d'un petit déjeuner équilibré.</li> <li>• Ensuite, vous dressez la liste de tâches à prévoir avant, pendant et après le petit déjeuner de classe.</li> <li>• Vous vous mettez ensuite d'accord sur la répartition des tâches (qui fait quoi ? pour quand ?...).</li> </ul>

## 2.4. Situation n°4 : On se fait un film ? ★★



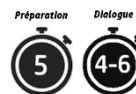
### 2.4.1. Situation

<b>Rôle A</b>	<i>Tu adores aller au cinéma ! Ce soir, tu téléphones à un ami pour lui proposer d'y aller ensemble. Tu sais que cet ami préfère regarder calmement des films à la maison. Il va te falloir être convaincant pour défendre ton projet cinéma !</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Tu viens de t'abonner à un service de diffusion de films et de séries en ligne et tu ne trouves que des avantages à cette formule de films à la demande. Ce soir, un ami fan des salles de cinéma te téléphone.</i>

### 2.4.2. Tâche

<b>Rôle A</b>	<i>Développe 5 arguments pour lui prouver qu'aller au cinéma est chouette !</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Développe 5 arguments pour le convaincre de passer la soirée chez toi devant la télé !</i>

## 2.5. Situation n°5 : Home swapping ★★★



### 2.5.1. Situation

<b>Rôle A</b>	<i>Cette année, tes parents ont décidé de partir en vacances avec la famille de ton ami. Ils souhaitent expérimenter un autre type de logement. Il s'agit du "home swapping", un dispositif dans lequel les personnes échangent leurs maisons pour la durée de leurs vacances. Avec ton ami, tu examines les offres du catalogue (voir portefeuille de documentation – 2.5.3)</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Cette année, les parents de ton camarade de classe ont proposé à ta famille de se joindre à eux pour un logement d'un type nouveau : le "home swapping", un dispositif dans lequel des personnes échangent leurs maisons pour la durée des vacances. Tes parents sont d'accord et il ne reste plus qu'à choisir la destination. Avec ton ami, tu examines les offres du catalogue (voir portefeuille de documentation – 2.5.3.).</i>

### 2.5.2. Tâche

*Ensemble, discutez des avantages et des inconvénients des différentes offres (situation, environnement, activités, climat, taille et aménagement du logement, ...). Vous essayez de vous mettre d'accord avant d'en parler à vos parents.*

### 2.5.3. Documentation



Appartement – Italie



Villa – Pays-Bas

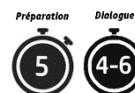


Appartement – Londres



Maison de montagne - France

## 2.6. Situation n°6 : Mon école, ton école... ★★



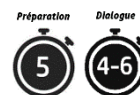
### 2.6.1. Situation

<b>Rôle A</b>	<i>Dans le cadre d'un échange, ton école accueille pendant quelques jours un élève néerlandophone. Tu as été chargé de lui faire visiter l'école. Pendant la visite, vous échangez vos impressions et expériences à propos de vos écoles respectives.</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Tu es un élève néerlandophone. Dans le cadre d'un échange, tu passes quelques jours dans une école francophone. Un élève est chargé de te faire visiter l'école et vous en profitez pour échanger vos impressions et expériences à propos de vos écoles respectives.</i>

### 2.6.2. Tâche

- Parle-lui de ce que tu aimes et aimes moins à propos de ton école, de ce que tu aimerais changer pour l'améliorer (professeurs, infrastructures, horaires, ...).
- Pose-lui des questions à propos de son école à lui.
- Comparez vos deux expériences scolaires.

## 2.7. Situation n°7 : Choix de menus ★★



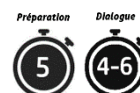
### 2.7.1. Situation

<b>Rôle A</b>	<i>Tes parents t'ont chargé de sélectionner les menus de la semaine prochaine. Ton ami néerlandophone qui passe la semaine avec toi a bien sûr également son mot à dire ! Toi, personnellement, tu adores les fruits et légumes mais tu détestes la viande.</i>
<b>Rôle B</b>	<i>Tu es un jeune néerlandophone et tu passes la semaine chez ton ami francophone. Ses parents vous ont chargés de sélectionner les menus de la semaine. Toi, personnellement, tu adores la junk food (hamburgers, pizzas, frites, ...) et tout ce qui est sucré !</i>

### 2.7.2. Tâche

<b>Rôle A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sélectionne avec ton partenaire les menus de la semaine, en tenant compte de vos préférences alimentaires, de celles de ta famille et des conseils-santé habituels en rapport avec l'alimentation.</i></li><li>• <i>Vous en profitez pour comparer les façons de se nourrir dans vos familles respectives (habitudes, horaires, fêtes, ...).</i></li></ul>
<b>Rôle B</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Avec ton ami, sélectionne les menus de la semaine, en tenant compte de vos préférences alimentaires, de celles de sa famille et des conseils-santé habituels en rapport avec l'alimentation.</i></li><li>• <i>Vous en profitez pour comparer les façons de se nourrir dans vos familles respectives (habitudes, horaires, fêtes, ...).</i></li></ul>

## 2.8. Situation n°8 : Voyage de classe ★★



### 2.8.1. Situation

*Votre professeur de néerlandais, qui est aussi votre titulaire cette année, a proposé d'organiser un voyage de classe. Il attend vos propositions et vous demande d'en discuter en classe de langue. Tu as bien une petite idée d'un voyage idéal.*

### 2.8.2. Tâche

*Parles-en avec un camarade : présente ton projet (lieu, prix, type d'hébergement, activités, ...) et compare-le avec le sien. Essayez de trouver une idée commune à présenter à ton professeur (il faudra peut-être faire des compromis par rapport à ton idée initiale).*

## 2.9. Situation n°9 : Choix de menus ★★



### 2.9.1. Situation

A la récréation, vous, qui êtes amis, passez pas mal de temps à échanger à propos de vos expériences culturelles. Cette fois, tu lui proposes un spectacle/une expo/un concert/...

### 2.9.2. Tâche

- Dis-lui précisément en quoi cela consiste, donne-lui un maximum d'informations (lieu, date, type d'événement, ...) et arrange-toi pour le convaincre si possible de t'accompagner.
- Si tu arrives à le convaincre, veille aussi à organiser les aspects pratiques de votre petite sortie. Si tu ne le convaincs pas de t'accompagner, fixe tout de même avec lui les détails de votre prochaine rencontre (où, quand, ...).

## 2.10. Situation n°10 : Activité sur le temps de midi ★★



### 2.10.1. Situation

Il est question d'organiser dans votre école une activité sur le temps de midi. Les élèves doivent faire des propositions mais une seule activité sera organisée.

### 2.10.2. Tâche

<b>Rôle A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tu en discutes avec un copain de classe. Chacun de vous expose son idée à l'autre.</li><li>• Toi, la sensibilisation à une alimentation saine te tient à cœur. Présente ton projet d'activité en rapport avec ce thème. Réagis à la proposition de ton ami.</li><li>• Ensemble, pesez le pour et le contre de chaque idée et mettez-vous d'accord sur la proposition à communiquer à votre titulaire.</li></ul>
<b>Rôle B</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tu en discutes avec un copain de classe. Chacun de vous expose son idée à l'autre.</li><li>• Toi, tu es passionné par le sport. Tu lui expliques pourquoi et tu proposes une activité en rapport avec ce thème. Réagis à la proposition de ton ami.</li><li>• Ensemble, pesez le pour et le contre de chaque idée et mettez-vous d'accord sur la proposition à communiquer à votre titulaire.</li></ul>

**2.11. Situation n°11 : Faire découvrir sa ville / région / son village et ses saveurs ★★**

**2.11.1. Situation**

Dans le cadre d'un échange linguistique avec une classe néerlandophone, vous voudriez organiser un circuit-découverte de ta région / ta ville / ton village. Votre professeur de néerlandais vous a demandé de présenter un projet par deux.

**2.11.2. Tâche**

Propose à ton ami 5 points forts de ta région / de ta ville / de ton village (endroits à visiter, spécialités locales ou familiales...). Suggère également les moyens de transport que vous pourriez utiliser pour vous rendre aux différentes activités. Ecoute ton ami et réagis à ses idées. Terminez la conversation en vous mettant d'accord sur un projet à présenter à votre professeur. Tu peux t'inspirer des illustrations ci-dessous.



**2.12. Situation n°12 : Travailler à la maison, non merci ! ★★★★★**

**2.12.1. Situation**

Les vacances, le moment le plus attendu par les étudiants : vive le repos ! Seulement, ni tes parents ni ceux de ton ami n'acceptent de vous laisser sans rien faire. Vous vous retrouvez pour en discuter.

**2.12.2. Tâche**

<b>Rôle A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les <b>bienfaits</b> que tu pourrais tirer de faire les tâches ménagères d'après tes parents.</li> <li>• Donne 3 corvées que l'on t'a demandé de réaliser.</li> <li>• Ta maman a lu divers <b>conseils sur comment donner ces tâches à ses enfants</b>. Exprime ton mécontentement sur base de ces conseils.</li> <li>• Réagis à ce que dit ton ami.</li> </ul>
<b>Rôle B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donne 3 <b>corvées</b> que l'on t'a demandé de faire.</li> <li>• Explique comment tu ferais pour <b>motiver tes enfants</b> à faire les corvées, si tu étais parent.</li> <li>• Réagis à ce que dit ton ami en donnant des informations supplémentaires.</li> </ul>
<p><b>TOUTES LES INFORMATIONS DITES AU SEIN DE LA CONVERSATION SONT À TIRER DU DOCUMENT.</b>  <b>Toute autre information est le bienvenu mais le document est la source du dialogue.</b>  <b>Reformule avec tes mots ce que tu as compris du document !</b></p>	



### 2.12.3. Documentation

#### HUISHOUDELIJKE TAKEN EN KLUSJES VOOR PUBERS

Er zijn tal van klusjes die dagelijks of wekelijks moeten gebeuren in huis; van opruimen en poetsen tot de was. En van het verzorgen van eventuele huisdieren tot het doen van de boodschappen en koken. Het is goed om je kind hierbij te betrekken en ze verantwoordelijkheid te geven voor bepaalde taken of klusjes in huis. Waarom dit belangrijk is en welke karweitjes passend zijn voor een puber? Dat lees je in dit artikel!

#### WAAROM IS HET BELANGRIJK JE KIND KLUSJES TE LATEN DOEN?

Allereerst is het natuurlijk fijn voor jou als ouder als je kinderen meehelpen in het huishouden. Doordat je de taken kunt verdelen, heb je het minder druk en houd je meer tijd over voor quality time met elkaar. Naast dat het makkelijk en fijn is als de kinderen een aantal huishoudelijke taakjes uitvoeren, is het ook nog eens zo dat dit op verschillende manieren kan bijdragen aan de ontwikkeling van je kind:

#### Je kind leert omgaan met verantwoordelijkheden

Door eigen taken te hebben, wordt het verantwoordelijkheidsgevoel van je puber gestimuleerd. De meeste kinderen (jong en oud) vinden het leuk als ze bepaalde verantwoordelijkheden mogen dragen. En het is leerzaam voor je kind als het kan ervaren hoe het met deze verantwoordelijkheden om kan gaan. Wat betekent het als je je taken laat liggen tot het laatste moment? Wat zijn de consequenties als je je er snel vanaf maakt of als je je taak helemaal niet uitvoert?

#### Het probleemoplossend vermogen wordt gestimuleerd

Door je puber een bepaalde taak te geven en daarbij ook de ruimte om zelf te ontdekken hoe het deze taak het beste kan aanpakken, laat je je kind een beroep doen op z'n probleemoplossend vermogen. Een belangrijke vaardigheid voor later!

#### Het zelfvertrouwen wordt gestimuleerd

Het geven van bepaalde taken en verantwoordelijkheden aan je kind is goed voor het zelfvertrouwen van je kind. Allereerst omdat jij hem die taken toevertrouwt, wat een teken is van jouw vertrouwen in je kind. Maar ook doordat je puber op die manier succeservaringen kan opdoen, een bijdrage kan leveren aan een groter geheel en daar (als het goed is) ook complimentjes voor krijgt. Meer over het stimuleren van het gevoel van zelfvertrouwen van je puber lees je in het artikel 'Onzekerheid bij pubers. Wat kun je eraan doen? 5 tips!'

#### Het vermogen om samen te werken verbetert

Als je met elkaar in een huis leeft, is het wel zo prettig als je dat huis samen leefbaar houdt. Dit is een norm die de meeste ouders aan hun kind zullen willen meegeven. Door je kind van jongs af

aan taakjes te geven, kan je kind ervaren hoe fijn het voelt om dit samen te doen. Uit Amerikaans onderzoek is gebleken dat kinderen die tijdens hun jeugd eigen taken hebben gehad in het huishouden in hun latere leven beter kunnen samenwerken.

Het draagt bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling van je kind

Wanneer je puber thuis heeft kunnen oefenen met allerlei huishoudelijke taken, is hij/zij een stuk beter voorbereid als het straks op zichzelf gaat wonen. Je kind heeft dan bijvoorbeeld al geleerd hoe je moet poetsen, koken of wassen. Ook is het uitvoeren van dit soort taakjes dan waarschijnlijk al zo'n gewoonte geworden, dat je met een gerust hart op bezoek kunt gaan in het studentenhuis. Meer over het stimuleren van de zelfstandigheid van je puber lees je in het artikel 'Stimuleer de zelfstandigheid van je puber – 5 tips'.

### TAAKJES EN KLUSJES VOOR PUBERS

Als je kind eenmaal op de middelbare school zit, zouden ze in principe vrijwel alle huishoudelijke taken moeten kunnen uitvoeren. Mits je ze aanleert natuurlijk! Dat vraagt om wat begeleiding en oefening. Maar gelukkig heeft je puber nog een aantal jaren de tijd voor hij/zij het huis uit gaat en alle taken echt volledig zelfstandig zou moeten kunnen uitvoeren.

### 3 TIPS VOOR ALS JE JE PUBER HUISHOUDELIJKE TAKEN WIL GEVEN

**Tip 1: Adem in, adem uit en laat los...**

Als je je puber bepaalde huishoudelijke taken geeft, laat de klus dan ook echt aan hem of haar over. En accepteer dat het misschien op een andere manier gebeurt dan dat jij het zou doen. Of dat het resultaat niet helemaal zo perfect is als dat je het zelf zou doen. Misschien zitten er wat meer kreukels in de door je kind gestreken was? Of strepen op de gewassen ruiten. Hoe erg is dat? Probeer vooral te kijken naar de inzet die je kind getoond heeft. Let er ook op dat je de taak niet gaat overnemen als je vindt dat het niet goed gaat. Kijk of je je kind nog wat extra uitleg kunt geven, zodat het daarna zelf weer verder kan of dat je misschien even kan helpen.

**Tip 2: Houd je kind gemotiveerd**

Hoe zorg je ervoor dat je puber gemotiveerd blijft om zich in te zetten voor z'n huishoudelijke taken? Allereerst helpt het als je kind zelf een bepaalde inspraak kan hebben bij het bepalen van de taken die het moet doen. Zeker als er meerdere kinderen zijn, kan het goed zijn om een lijst te maken van de verschillende klussen die gedaan moeten worden, zodat iedereen kan kiezen welke taak men voor die week of voor die maand op zich wil nemen.

Wat natuurlijk ook helpt in het gemotiveerd houden van je kind, is positieve feedback. Benoem zo nu en dan eens dat je het waardeert dat je kind je helpt met de huishoudelijke taken en geef regelmatig een complimentje. Let erop dat je niet te zeer gefocust bent op het eindresultaat

### Taakjes/ Klusjes voor Pubers

- dweilen
- boodschappen doen
- maaltijd bereiden
- brood of cake bakken
- ramen lappen
- keuken poetsen
- badkamer/ wc poetsen
- kleding wassen
- strijken
- gras maaien
- auto wassen

**cjg**<sup>043</sup>  
COÖPERATIE JEUGD OEFENINGEN

Steeds kritisch zijn of je kind de taak opnieuw te laten uitvoeren als het niet goed genoeg is, werkt demotiverend.

### Tip 3: Wees consequent

Het is belangrijk om consequent te zijn in het omgaan met de taken die je kind heeft. Zorg ervoor dat duidelijk is wat er van hem verwacht wordt en wanneer. Als het te vrijblijvend is, zie je vaak dat kinderen geneigd zijn om de taakjes alsmat uit te stellen in de hoop ze op die manier uiteindelijk niet te hoeven doen. Soms kan het verleidelijk zijn om een bepaald taakje zelf 'even' te doen. Omdat het sneller gaat, of omdat je geen zin hebt in weer een discussie met je puber. Toch luidt het advies dat niet te doen. Je wil immers bereiken dat het taakje op een gegeven moment een gewoonte wordt voor je kind. Dat is in het begin misschien even investeren in herinneren, aansporen en controleren. Maar als het goed is, gaat het je uiteindelijk echt tijd en energie besparen! Hou vol!

### WAT ALS JE KIND GEEN ZIN HEEFT IN Z'N TAAK OF KLUSJES?

In het verlengde van bovenstaande tip; klaagt je kind over de klusjes die het moet doen? Of heeft het überhaupt geen zin om een steentje bij te dragen in het huishouden? Het klagen kun je negeren. Of aangeven dat jij ook niet altijd evenveel zin hebt in het huishouden. Belangrijk is om wel positief te blijven. Soms kan het helpen om nog eens te benadrukken dat het huis netjes houden een gezamenlijke verantwoordelijkheid is: 'als ik begin met koken en jij dekt intussen de tafel, kunnen we sneller aan tafel.'

Als je kind überhaupt niet gemotiveerd is om klusjes te doen in huis, kan het soms ook helpen om hier een beloningssysteem aan te koppelen. En dat kan van alles zijn; z'n wekelijkse zakgeld of juist wat extra zakgeld of immateriële beloningen zoals later thuis mogen komen, meer tijd om te gamen, samen een uitje ondernemen enz. Het belangrijkste is uiteraard dat je kind voldoende gemotiveerd is om zich in te zetten om zo de beloning in de wacht te slepen!