|  |
| --- |
| Préparation d’une activité pédagogiqueMathématiques – Petites additions |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom, Prénom : HENDRICKX LuneClasse : 3PPDate de l’activité :Durée de l’activité : +- 3x 50 min | Ecole de Stage : Mariette DelahautMaitre de Stage : Caroline Van MarckeClasse : M3/P1Nombre d’élèves : 6 |

**1-Discipline-Objet d’apprentissage**

Mathématiques – Petites additions

**2-Compétence visée**

RTC p.33 Résoudre des problèmes en mobilisant des nombres et des opérations.

**3-Fiche matière : voir annexe**

**4-Objectif(s) d’apprentissage**

A la fin de la séquence, tous les élèves seront capables de poser correctement une addition et d’effectuer de petites additions.

**5-Modalité d’évaluation prévue**

Formative : basée sur les progrès des enfants, leur rapidité d’exécution et leur taux d’erreurs.

**6-Organisation**

- Spatiale et humaine : Habituelle : îlots de plus ou moins d’enfants selon les étapes

 - Matérielle : - pinces

 - jeu de l’arrêt de bus

 - chiffres et symboles en bois

 - cartes à pinces

 - Du tableau noir : /

**7-Déroulement de l’/des activité(s) :**

1. **Poser une addition (individuel – 45 min)**

Chaque E a une carte sur laquelle est inscrit un calcul. A l’aide des jetons de chiffres et de symboles mathématiques, il doit réécrire le calcul. Chaque calcul correctement placé lui rapport un smiley.

|  |
| --- |
| **Point(s) matière :**- Comment poser une addition (ordre des nombres et des symboles) |

1. **Compléter une addition (individuel – 45 min)**

Chaque E a une carte sur laquelle est inscrit un calcul incomplet : il manque la somme. A l’aide des jetons de chiffres, il doit compléter le calcul. Chaque calcul correctement placé lui rapport un smiley.

|  |
| --- |
| **Point(s) matière :**- Trouver la somme d’une addition |

1. **Choisir la somme correcte (individuel – 45 min)**

Chaque E a une carte sur laquelle est inscrite un calcul et plusieurs réponses possibles. L’E doit calculer, trouver la bonne réponse et mettre la pince sur celle-ci. Une fois validée, il peut passer à la carte suivante.

1. **Additionner (par groupes de 2 ou 3 – 1h)**

I dit : « Ce jeu s’appelle « L’arrêt de bus ». »

I distribue un jeu par groupe.

I dit : « Que trouve-t-on dans ce jeu ? »

RA : 4 bus, des personnages, un plateau de jeu, 4 pions de bus et deux dés.

I : « Je vais vous montrer comment on joue à ce jeu. »

- Mettre son pion à la case départ.

- Lancer les deux dés.

- Avancer d’autant de case que le dé rouge l’indique.

- Si le pion arrive sur une case, enlever autant de passagers qu’indiqué sur le dé blanc. Si le nombre indiqué sur le dé excède le nombre de passagers dans le bus, le vider puis passer au joueur suivant.

- Si le pion arrive sur une case +, ajouter autant de passagers qu’indiqué sur le dé blanc. Si le nombre indiqué sur le dé excède le nombre de places disponibles dans le bus, le remplir puis passer au joueur suivant.

- Le jeu s’arrête lorsque tous les bus sont rentrés à la gare. Il n’est pas nécessaire de faire le nombre exact pour rentrer à la gare. Si le nombre indiqué par le dé rouge dépasse la gare, on s’arrête à la gare tout de même.

- Le joueur qui a la plus de passagers dans son bus gagne la partie.

I démontre ce qu’elle dit sur le plateau de jeu. Quelques tours « pour du beurre » sont joués puis quelques parties « pour du vrai » avec l’aide de l’I si besoin.

**8-Analyse réflexive (réajustement)**

|  |
| --- |
| **Fiche matière** |

**1.Discipline-Objet d’apprentissage-degré**

Mathématiques – Petites additions - DI

**2. Référence bibliographique**

**3.Appropriation de la matière**

 a) Prérequis

|  |  |
| --- | --- |
| **Savoirs** | **Savoir-faire** |
| Les symboles + , = | Addition de nombres inférieurs à 10 |
| Chiffres et nombres jusque 6 (litanie des nombres) | Se servir d’un dé |
|  | Dire, lire, écrire les nombres jusque 6 |

 b) Matière (description-analyse-difficultés potentielles des élèves)

|  |  |
| --- | --- |
| **Savoirs** | **Savoir-faire** |
|  | Poser une addition |
|  | Calculer une somme |

Contexte :

L’addition est l’une des 4 opérations fondamentales. Elle est donc à la base des mathématiques. Apprendre comment poser un calcul est nécessaire pour communiquer en mathématiques.

Définitions :

 Addition : Une addition c’est mettre ensemble deux nombres. La réponse sera une somme.

 Soustraction : Une soustraction c’est retirer, enlever, un nombre d’un autre

 Opération : Addition, soustraction, division, multiplication

Symboles :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opération** | **Symbole** | **Se dit …** |
| Addition | + | Plus |
| Soustraction | - | Moins |
|  | = | Égale |

Règles du jeu :

- Mettre son pion à la case départ.

- Lancer les deux dés.

- Avancer d’autant de cases que le dé rouge l’indique.

- Si le pion arrive sur une case, enlever autant de passagers qu’indiqué sur le dé blanc. Si le nombre indiqué sur le dé excède le nombre de passagers dans le bus, le vider puis passer au joueur suivant.

- Si le pion arrive sur une case +, ajouter autant de passagers qu’indiqué sur le dé blanc. Si le nombre indiqué sur le dé excède le nombre de places disponibles dans le bus, le remplir puis passer au joueur suivant.

- Le jeu s’arrête lorsque tous les bus sont rentrés à la gare. Il n’est pas nécessaire de faire le nombre exact pour rentrer à la gare. Si le nombre indiqué par le dé rouge dépasse la gare, on s’arrête à la gare tout de même.

- Le joueur qui a la plus de passagers dans son bus gagne la partie.

Litanie des nombres :

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, …

Aspect cardinal : Un nombre de … Ex : J’ai 3 passagers

Aspect ordinal : Une position par rapport à d’autre. Ex : je suis 3e.

Difficultés potentielles :

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficultés** | **Solutions** |
| Mélanger termes et sommes | - Déjà placer la somme pour les E qui ont des difficultés- Mettre la somme et les termes dans des couleurs différentes |
| Ne plus savoir comment poser le calcul | Les modèles peuvent être consultés à tout moment |
| Être perturbé lorsqu’on n’a pas assez de place dans le bus pour ajouter le nombre de passagers indiqué par le dé | L’I expliquera que, dans la vraie vie, s’il n’y a plus assez de places, on prend les places qu’il y a et quand le bus est plein, personne ne monte. |
| Être perturbé lorsqu’on n’a pas assez de passagers dans le bus pour enlever le nombre de passagers indiqué par le dé | L’I expliquera que, dans la vraie vie, s’il n’y a plus de passager, personne ne descend. |
| Un enfant pour qui le jeu est trop facile | Jouer avec les deux dés pour que les opérations soient plus compliquées. |
| Un enfant pour qui le jeu est trop difficile | Utiliser les jetons de calculs |

**4.Trace(s) de structuration (pour transférer à des situations nouvelles)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 + 1 = 2 | 1 + 2 = 3 | 1 + 3 = 4 |
| 1 + 4 = 5 | 1 + 5 = 6 | 2 + 1 = 3 |
| 2 + 2 = 4 | 2 + 3 = 5 | 2 + 4 = 6 |
| 3 + 1 = 4 | 3 + 2 = 5 | 3 + 3 = 6 |
| 4 + 1 = 5 | 4 + 2 = 6 | 5 + 1 = 6 |
| 0 + 1 = 1 | 0 + 2 = 2 | 0 + 3 = 3 |
| 0 + 4 = 4 | 0 + 5 = 5 | 0 + 6 = 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 + 3 = … | 1 + 2 = … | 1 + 1 = … |
| 2 + 1 = …  | 1 + 5 = … | 1 + 4 = … |
| 2 + 4 = …  | 2 + 3 = … | 2 + 2 = … |
| 3 + 3 = …  | 3 + 2 = … | 3 + 1 = … |
| 5 + 1 = …  | 4 + 2 = … | 4 + 1 = … |
| 0 + 3 = … | 0 + 2 = … | 0 + 1 = … |
| 0 + 6 = …  | 0 + 5 = … | 0 + 4 = … |

|  |
| --- |
| 0 + 1 = … |
| 2 | 1 | 3 |

|  |
| --- |
| 0 + 2 = … |
| 2 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| 0 + 4 = … |
| 5 | 4 | 1 |

|  |
| --- |
| 0 + 3 = … |
|  2 | 1 | 3 |

|  |
| --- |
| 0 + 5 = … |
| 5 | 4 | 6 |

|  |
| --- |
| 0 + 6 = … |
| 7 | 6 | 4 |

|  |
| --- |
| 1 + 1 = … |
| 2 | 1 | 3 |

|  |
| --- |
| 1 + 2 = … |
| 2 | 5 | 3 |

|  |
| --- |
| 1 + 3 = … |
| 4 | 1 | 3 |

|  |
| --- |
| 1 + 4 = … |
| 5 | 2 |  4 |

|  |
| --- |
| 2 + 1 = … |
| 1 | 2 | 3 |

|  |
| --- |
| 1 + 5 = … |
| 6 | 7 | 3 |

|  |
| --- |
| 2 + 2 = … |
| 4 | 2 | 3 |

|  |
| --- |
| 2 + 3 = … |
| 4 | 2 | 5 |

|  |
| --- |
| 3 + 1 = … |
| 4 | 5 | 3 |

|  |
| --- |
| 2 + 4 = … |
| 4 | 6 | 3 |

|  |
| --- |
| 3 + 3 = … |
| 6 | 5 | 7 |

|  |
| --- |
| 3 + 2 = … |
| 4 | 5 | 7 |

|  |
| --- |
| 4 + 2 = … |
| 6 | 5 | 7 |

|  |
| --- |
| 4 + 1 = … |
| 6 | 5 | 7 |

|  |
| --- |
| 5 + 1 = … |
| 6 | 5 | 7 |