

# Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

## Sciences : les vivants

### Les vivants

-Préciser que les vivants naissent, respirent, se nourrissent, éliminent leurs déchets, grandissent, se reproduisent, réagissent, meurent. -Préciser que plusieurs caractéristiques sont nécessaires pour mettre en évidence le caractère vivant.					
Nommer des animaux et des plantes rencontrés dans le cadre du vécu scolaire.					
Identifier et nommer des attributs des animaux rencontrés (bouche, yeux, squelette interne, squelette externe, coquille, antennes, poils, plumes, mamelles, membres, pattes, nageoires).					
Utiliser les termes : naître, respirer, se nourrir, éliminer des déchets, grandir, se reproduire, réagir, mourir, vivant, non vivant, animal, plante, squelette interne, membres, coquilles, poils, plumes, mamelles, nageoires, squelette externe, antennes, pattes.					
<i>Observer des vivants et des non-vivants à l'œil nu ou à la loupe, en fonction de critères préalablement définis pour les différencier.</i>					
<i>Repérer des caractéristiques d'un vivant, sur un document (photo, dessin ou autre), pour le décrire et/ou le comparer à d'autres vivants rencontrés.</i>					
- Trier des vivants ou des non-vivants. - Classer des vivants selon leurs attributs.					
-Distinguer ce qui est vivant de ce qui est non vivant et l'expliquer. -Mettre en évidence des ressemblances entre des animaux dans le but de réaliser un classement.					

## Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

## Sciences : les vivants

### L'alimentation des humains

-Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir. -Préciser que l'eau est un aliment et qu'elle est vitale.					
Utiliser les termes : aliment, eau, aliments variés.					
<i>Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information.</i>					
<i>Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété.</i>					
<b>Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement et la</b>					

## Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

## Sciences : les vivants

### Les animaux et leur milieu de vie

-Identifier des éléments principaux qui constituent le milieu de vie (ex. : air, eau, terre, lumière...).					
-Associer quelques animaux à leur milieu de vie (ex. : forêt, mare, rivière, prairie, haie...).					
Citer des besoins essentiels des animaux (au moins : air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants).					
Utiliser les termes : air, eau, terre, lumière, milieu de vie, besoin.					
-Observer des animaux dans leur milieu et mettre en évidence leurs besoins.					
-Observer un milieu de vie pour mettre en évidence les principaux éléments qui le constituent.					
Discuter de la relation entre certains animaux et les humains (ex. : poules, abeilles...)					
<b>Expliquer en quoi le milieu de vie d'un animal donné répond à ses besoins</b>					
<b>Expliquer comment les humains peuvent protéger, prendre soin de certains</b>					

## Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

## Sciences : l'énergie

### Les mouvements et déformation des objets

Citer des exemples où des objets sont tirés, poussés ou déformés par quelqu'un ou par un autre objet.					
Préciser que l'aimant attire certains objets métalliques, sans les toucher.					
Proposer différentes façons d'agir sur un objet (ex. : pousser, tirer, appuyer, attirer, porter...).					
Utiliser les termes suivants : pousser, tirer, appuyer, porter, déplacer, changer la forme.					
-Utiliser un aimant pour récupérer certains objets métalliques mélangés à d'autres.  -Pousser ou tirer un objet de manière à ce qu'il effectue un certain mouvement (ex. : avec un aimant, avec la main, en soufflant...).					
Décrire et expliquer une situation expérimentale vécue dans laquelle le					