

Conjugaison :
L'impératif présent

Conjuguer à l'impératif présent...

1. Par deux, lisez les documents suivants et retrouvez les verbes conjugués à l'impératif présent.

Etoiles épicées

Ces biscuits épicés sont faits avec du sucre de canne et de la farine complète.



1 Bats ensemble le sucre de canne et le beurre jusqu'à ce que la pâte soit lisse, puis ajoute la cannelle et l'essence de vanille.



2 Ajoute la farine, l'œuf et le sel, puis façonne une boule avec la pâte. Emballe-la dans du cellophane et laisse-la refroidir 1 heure.



3 Etale la pâte pour qu'elle ait 1 cm d'épaisseur et découpe des étoiles.

4 Découpe 4 ou 5 pailles de 4 cm de longueur et enfonce chacune d'elles dans chaque étoile pour faire un trou.



Enfile les étoiles sur un ruban de couleur.



5 Laisse cuire les biscuits 12-15 minutes. Laisse-les refroidir sur une grille, et saupoudre les biscuits de sucre glace.



Ingrédients

- 125 g de beurre, et un peu plus pour beurrer les plaques
- 100 g de sucre de canne
- 2 cc de cannelle moulue
- 1 cc d'essence de vanille
- 200 g de farine complète, et un peu plus pour étaler la pâte
- 1 œuf battu
- 1 pincée de sel
- un peu de sucre glace



Fais chauffer le four à 180°C (4 pour le gaz) et graisse deux plaques.



Pour 14-15 étoiles

MISE EN PLACE

1. Placez le plateau de jeu au centre de la table. Placez le jeton Lune au-dessus de l'emplacement de la première manche.
2. Triez les Résines, Brindilles et Baies, puis placez chaque type de ressource dans un Cageot que vous poserez sur le plateau.
3. Mettez les jetons Point dans le quatrième Cageot, à côté du plateau.
4. Prenez 1 dé à Ressources par joueur, puis placez-les sur les emplacements correspondants du plateau. Rangez le reste des dés dans la boîte.
5. Mélangez les cartes du paquet principal, et placez le paquet à côté du plateau. Piochez les 8 premières cartes et placez-les sous le plateau de jeu.
6. Triez les tuiles Parade par type de tuile. Classez les tuiles de chaque type par ordre décroissant de valeur. Les tuiles de plus grande valeur (6) doivent se trouver en haut des piles, celles de plus faible valeur (3) doivent se trouver en bas des piles. Placez ensuite ces piles dans le chemin balisé par les fanions en bas du plateau.
7. Donnez 1 plateau Maison à chaque joueur, ainsi que 3 Copains identiques. Chaque joueur peut conserver ses Ressources et ses Copains sur son plateau Maison jusqu'à ce qu'il les utilise.
8. Donnez le jeton Soleil au plus petit joueur (en taille). Il s'agit du premier joueur.

Mise en place avec de plus jeunes joueurs

Mon p'tit Everdell vous propose deux options pour donner un coup de pouce aux plus jeunes joueurs lorsqu'ils jouent avec d'autres plus âgés, et ainsi rééquilibrer les parties. Vous pouvez, au choix, utiliser une seule de ces options ou les deux lors de votre partie.



Bonus de départ : Le(s) plus jeune(s) joueur(s) commencent la partie avec 1 Résine, 1 Brindille et 1 Baie.



Capitaine & Fort : Le(s) plus jeune(s) joueur(s) commencent la partie avec 1 carte Capitaine et/ou Fort. Ces cartes comptent pour l'accomplissement des Parades. Elles ne s'activent pas lors de la mise en place, mais s'activent lors de l'étape Ramasser des Trésors de chaque manche, comme d'habitude (y compris lors de la première manche). Rangez le reste des cartes Capitaine et Fort dans la boîte.

Matagot. (2022). *Mon p'tit Everdell*.

Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas
Si le loup y était, il nous mangerait
Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas
Loup, y es-tu?
Que fais-tu?
Entends-tu?

Je mets ma culotte
Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas
Si le loup y était, il nous mangerait
Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas
Loup, y es-tu?
Que fais-tu?
Entends-tu?

Je mets ma chemise
Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas
Si le loup y était, il nous mangerait
Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas
Loup, y es-tu?
Que fais-tu?
Entends-tu?

Je mets mon pantalon
Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas
Si le loup y était, il nous mangerait
Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas
Loup, y es-tu?
Que fais-tu?
Entends-tu?

Je mets mes chaussures
Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas
Si le loup y était, il nous mangerait
Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas
Loup, y es-tu?
Que fais-tu?
Entends-tu?

Je prends mon fusil et j'arrive
Rentrions vite chez nous, avant que le loup nous trouve
Si le loup nous trouve, il nous mangera
Mais comme on court vite, il nous mangera pas

Monde des Titounis. (2019). *Promenons-nous dans les bois.*

2. Pour quelles raisons peut-on employer l'impératif présent ? Dans quels genres de textes le retrouve-t-on principalement ?

.....
.....
.....

3. Après avoir mis en commun avec la classe, imaginez, toujours par deux, un classement en trois colonnes pour les verbes repérés. N'oubliez pas de nommer les colonnes.



4. Comment avez-vous classé les verbes ? Expliquez votre raisonnement.



.....
.....
.....

5. Mets en commun avec la classe. Sur la page d'après, prends note du tableau que la classe et toi avez établi. Ce tableau sera celui que nous utiliserons.

6. Quelles règles peux-tu induire de ce tableau ?

L'impératif présent se conjugue à

.....

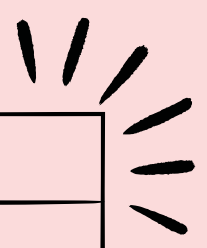
Cependant, on n'écrit pas les..... car ils sont sous-entendus.

7. Comment forme-t-on l'impératif présent ? Reprends le texte de la page trois et observe les verbes.

On utilise le radical de l'indicatif

Tableau des terminaisons...

((TU))		
((NOUS))		
((VOUS))		



8. Remarques... (en te basant sur tes constats).

a. On rajoute un -..... aux verbes du premier groupe conjugués à la
lorsqu'ils sont suivis de "en" ou "y".

Exemples : Mange ! Manges-en !

 Va au parc ! Vas-y !

b. Les verbes ont le même radical à l'impératif présent qu'à
sauf être, savoir et vouloir qui se forment sur le subjonctif présent (ex. : sache)

c. Reprends le texte à la page 3. Celui-ci contient un verbe différent des autres.

Quel est ce verbe ?

Quelle est sa particularité ?

Pourquoi est-il comme ça ?

.....
.....

9. Conjugue les verbes entre parenthèse. Veille à employer la bonne personne.

1. (Manger) tous les légumes dans votre assiette.

2. (Écouter) bien la musique que je t'ai donnée.

3. (Finir) vos devoirs avant de sortir.

4. (Parler) moins fort pendant la réunion.

5. Puisque nous sommes au cinéma, (aller) regarder ce
film, il est vraiment intéressant.

6. (Attendre) un moment, je reviens tout de suite.

7. (Aider) ton frère à faire ses devoirs.

8. (Donner)-moi la clé de la voiture, s'il te plaît.

9. (Faire) attention à ce que tu dis.

10. (Choisir) le plat que tu veux pour le dîner.

10. Imagine trois conseils que tu pourrais donner à ta classe et toi (utilise le pronom).

1.

2.

3.

11. Repère les verbes dans ce texte.



Rêver grand, oser entreprendre. Voyager, découvrir, s'émerveiller. Grandir, évoluer, devenir la meilleure version de soi-même.



12. Réécris le texte ci-dessus en employant la deuxième personne du pluriel (.....) à l'impératif présent.

.....

.....

.....

13. Écris une recette imaginaire à la deuxième personne du singulier (.....). Utilise au moins dix verbes différents. Tu peux t'aider du modèle de recette à la page 1. Sois créatif !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....