**Le printemps**

**Compétences :**

**1.1.2 Les êtres vivants réagissent**

S1 Formuler des questions à partir de l’observation

S6 *Recueillir des informations par des observations.*

S9 *Repérer et noter une info issue d’un écrit…*

S14 *Rassembler des informations…*

S15 *Valider les résultats d’une recherche.*

*H9.Utiliser des repères de temps : les mois*

*H10.Utiliser des représentations du temps : les saisons*

**Objectifs :**

Exprimer par des mots les changements qui se produisent au printemps à différents niveaux :

-nature, végétation qui se réveille (bourgeons qui s’ouvrent, fleurs à bulbe,…)

-activités ( travail à la ferme, loisirs extérieurs, …)

-climat (température, précipitations,…)

-animaux /façon de réagir au printemps : retour de migration, construction de nids,

naissance de bébés (agneaux, veaux, poulains, poussins, ….)

- retour des insectes

- durée du jour, de la nuit,…(équinoxe)

- façon de se vêtir,…

- légumes et fruits de saison

- semis de légumes au jardin, plantations de fleurs…

- …

**Démarche :**

1) En quelle saison sommes-nous ?

Depuis quand ?

Qu’observez-vous comme changements autour de vous ?

Quelles sont les occupations à la ferme ?

Jusqu’où va le soleil dans la classe par rapport aux observations faites en

hiver ? *remarque : Dans une classe située au sud, on peut noter au sol (à l’aide de*

*ruban adhésif ) jusqu’où vont les rayons du soleil, à midi , le premier jour de*

*chaque saison. On remarquera alors que les rayons vont très loin de la fenêtre*

*le 21 décembre, restent très près de la fenêtre le 21 juin et qu’ils vont à*

*mi-chemin le 21 mars et le 21 septembre. À ces 2 dates les marquages au sol*

*doivent être identiques.*

……

2) Discuter, émettre des hypothèses, mettre en commun. Synthèse orale collective.

Nécessité de rechercher des infos sur le printemps.

3) Lecture d’un document qui contient également des exercices de recherche.

Les Es peuvent utiliser des livres, des dictionnaires, internet…

4)Ce document ne doit surtout pas se faire en une fois. Il y a de la matière pour

plusieurs heures.

5) Correction des exercices de recherche au fur et à mesure.

6) Répondre à un questionnaire en rapport direct avec tout ce qui a été lu ou dit.

7) Correction collective du questionnaire, avec précisions apportées à chaque point.