**L’évolution des bateaux** éveil historique

**Compétences :**

*H9.Utiliser des repères de temps*

*H11.Lire une trace du passé*

*3.1.3. Exploiter des sources historiques*

*H14 Comparer…*

*3.2.3. L’évolution du mode de vie des gens*

**Objectif** : l’enfant sera capable d’expliquer, dans l’ordre chronologique, les différents modes de déplacement sur l’eau et le pourquoi du passage de l’un à l’autre depuis le radeau jusqu’à aujourd’hui.

**Présentation de la leçon :**

**1. Découverte des documents accrochés au tableau**

Il s’agit de 16 images représentant les différents modes de transport sur l’eau,

mais non présentés dans l’ordre chronologique.

Que voyez-vous sur chaque image ? 🡺 Ce sont tous des bateaux.

Description et discussion sur chaque type de  « bateau ».

**2. Observation et analyse** (travail par groupes ou par 2 )

Les photos sont distribuées aux Es.

Chaque groupe décrit, par écrit, les 3 ou 4 photos qu’il a reçues. Il émet des hypothèses sur les gens qui utilisaient ces bateaux et à quelle époque cela se passait.

Éventuellement, ils font des recherches au dictionnaire ou sur internet pour collecter plus de renseignements.

**3.Mise en commun**

Chaque groupe présente ses bateaux, explique ce qu’il voit sur chaque image et fait part de ses découvertes à la classe.

**4. Classement des documents sur la ligne du temps**

Essayer un classement par ordre chronologique, au tableau.

Vérifier à l’aide du document « Les bateaux à travers le temps- images »

Placer, une par une, les images sur la ligne du temps au tableau.

**5. Synthèse sur feuilles**

Chaque E reçoit un document (Document pour Es).

Toute la classe le découvre et le lit.

À chaque description d’une époque, on compare avec ce qui avait été trouvé par les groupes de travail.

**OU regarder les 2 vidéos sur les bateaux et faire le travail à partir du point 4.**