

Prénom :

P5



Carnet de révisions

ÉCRIRE I

Observe bien le schéma de l'annexe 1 trouvé dans le journal « Nature et compagnies ».

Explique, de la façon la plus complète possible, la vie du hérisson.

- Tu réaliseras ce texte sur une feuille à part en respectant les normes d'écriture (marge, titre, prénom, date...)
- Ton texte doit faire au moins une dizaine de ligne (100 mots).
- Ton texte doit être à l'indicatif présent.
- Il doit être compréhensible pour quelqu'un qui ne verrait pas le schéma !

Grille de relecture :

Ton texte respecte la thématique donnée.	
L'ordre chronologique des étapes de la vie du hérisson est correct.	
Ton texte contient minimum 10 lignes.	
Tes phrases ont du sens.	
Tes phrases sont grammaticalement correctes (sujet, verbe, complément)	
Tu as fait attention aux accords (sujet – verbe, groupes nominaux...).	
Tu as veillé à la bonne conjugaison de tes verbes.	
Tu as veillé aux majuscules et à la ponctuation.	

LIRE I

Lis le texte de l'annexe 2 « Ne prenez pas la chouette pour la femelle du hibou ! » et réponds aux questions.

A) Quelle est l'intention dominante de l'auteur ? COCHE.

- Informer (donner de nouvelles connaissances au lecteur)
- Persuader (agir sur les idées et/ou les comportements du lecteur)
- Enjoindre (ordonner quelque chose au lecteur)
- Donner du plaisir (agir sur les émotions du lecteur)

B) Voici deux oiseaux. Sers-toi de ce que tu as lu pour identifier la photo du hibou. INDIQUE par une flèche la photo adéquate.



EXPLIQUE ton choix en t'aidant du texte.

.....

.....

.....

.....

c) **CITE** deux éléments qui font des rapaces nocturnes de très bons chasseurs :

1)

2)

d) **ENTOURE** OUI ou NON pour chaque animal.

	La chouette	Le hibou
L'animal chasse la nuit.	OUI – NON	OUI – NON
L'animal a des aigrettes.	OUI – NON	OUI – NON
L'animal a des griffes fortes et recourbées.	OUI – NON	OUI – NON
On appelle parfois cet animal « effraie ».	OUI – NON	OUI – NON

e) Dans le texte, on apprend que les rapaces volent sans faire de bruit. À ton avis, pourquoi est-ce important pour eux de voler en silence ?

.....

.....

.....

F) Dans le troisième paragraphe, tu trouves des informations sur :

- la principale différence entre les chouettes et les hiboux ;
- la façon dont les deux rapaces chassent la nuit ;
- les 7 espèces principales de rapaces nocturnes ;
- les activités humaines qui mettent les rapaces en danger.

G) Tom et Laura ont découvert une chouette. Ils décident de lui donner à manger.



Qui a raison ? COCHE la bonne réponse.

- Tom
- Laura

EXPLIQUE ton choix en t'aidant du texte.

.....

.....

.....

H) CITE deux exemples d'endroits où vivent les chouettes et les hiboux.

1)

2)

I) Certaines associations proposent des sorties de découvertes en soirée ou pendant la nuit.

EXPLIQUE pourquoi ces sorties ont-elles lieu le soir ou la nuit.

.....

.....



VOCABULAIRE I

A) Lis le texte de l'annexe 2 « Ne prenez pas la chouette pour la femelle du hibou ! ». Certains mots sont *en italique*.

Recherche :

- la nature de chaque mot,
- la définition de ces mots (au dictionnaire ou sur internet).



Mot à rechercher	Nature	Définition
Rapace		
Carnivore		
Distinguer		
Nocturne		
Proie		
Musaraigne		
Perçant		
Autrefois		

Attention, le sens des mots dépend du contexte !

ORTHOGRAPHE I

A) COMPLETE avec la lettre finale muette manquante.

un commerçan..... / le marchi..... / un avoca.....

/un montagnar..... /un clien..... / un chan..... / le ri.....

/le san..... / le ne..... / le mue..... /la mûr.....

B) COMPLETE avec -é ou -ée.

la chauss..... / une quantit..... / la qualit..... /la fum..... /la

dict..... / la cl..... / la beaut..... / la port.....

C) COMPLETE par son ou sont.

✧ Les invités à table mais Lise lit livre.

✧ Jacques est satisfait ; les arbres de beau jardin
en fleurs.

✧ Hier, mes parents allés au cinéma sans moi !

D) COMPLETE par se ou ce.

✧ Nicolas protège la tête.

✧ garçon n'aime pas broser les dents.

✧ convive a eu du mal à lever.

✧ sont les élèves de 3^{ème} qui sont perdus.

✧ Dis-moi si tu viens soir, que je m'organise.

E) ACCORDE l'adjectif entre parenthèse avec le nom.

- ✧ Cette mère est (soucieux) car elle ne veut pas que sa fille soit (malheureux)
- ✧ Cette fille (sportif) est (naïf) si elle croit gagner la coupe.
- ✧ Cette viande (blanc) n'est pas (frais) , ça se sent.
- ✧ Sa chevelure (roux) semble (doux) et (épais)
- ✧ Il n'aime pas la mode, il la trouve (superficiel) !

F) ECRIS au pluriel les noms entre parenthèses.

- ✧ Le facteur distribue les (journal) tous les jours.
- ✧ Les (hibou) Nichent dans des (trou)..... creusés dans les (arbre.....)
- ✧ Ma tante porte des (bijou)avec des (vitrail) Et des (rubis)
- ✧ Mes (neveu) ont toujours des (bleu) sur les (genou) à cause de leurs (jeu) dans le jardin.

G) ECRIS les phrases au pluriel.

La fille fait du vélo.

→

Ce bijou est très cher.

→

Le chien aboie chaque matin.

→

H) COMPLETE avec -é ou -er

✧ L'automobiliste a accélérer..... brusquement.

✧ Je lui ai donn..... un beau stylo.

✧ Charles s'est mis à pleur..... .

✧ La partie va bientôt commenc..... !

✧ Nous avons achet.....une paire de skis.

✧ Pierre a gagn..... cinq Euros.

✧ Ils auraient pu pay..... cette facture.

✧ La machine à lav..... est en panne.

✧ Il faut mang..... des légumes.

✧ J'ai cuisin..... un poulet.

ÉCRIRE II

ÉCRIS une courte scène à partir de l'image ci-dessous.

Elle peut se situer au début ou à la fin de ton histoire.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LIRE II

Lis le texte de l'annexe 3 « Cinq, six bonheurs » et réponds aux questions.

A) COCHE le résumé qui correspond le mieux à cette histoire.

- C'est l'histoire d'un garçon qui doit rédiger une rédaction sur le bonheur. Il décide alors de préparer une tarte avec sa maman puis d'aller rendre visite à sa grand-mère. À la fin, il va jouer dans la neige près de chez lui.
- C'est l'histoire d'un garçon qui doit écrire un texte sur le bonheur. Comme il n'a pas d'idées, il mène sa petite enquête. Finalement, il découvre sa propre vision du bonheur.
- C'est l'histoire d'un garçon qui doit réaliser un devoir de vacances. Il n'est pas du tout content et va se plaindre auprès de sa mère et de sa grand-mère. Après avoir écrit son texte, il va s'amuser dans la neige.
- C'est l'histoire d'un garçon de dix ans qui n'a pas d'inspiration pour écrire une rédaction sur le bonheur. Il demande à sa famille de l'écrire à sa place. Heureux, il peut aller s'amuser.

B) Comment réagissent les élèves de la classe lorsque l'instituteur annonce qu'il donne un devoir de vacances ?

ÉCRIS les deux réactions.

1)

2)

c) Coche la proposition correcte

Théophile dit :

Le démon du dessin s'est emparé de mon stylo.

Que veut dire cette expression ?

Cela veut dire que Théophile...

- trouve enfin l'inspiration.
- gribouille le mot « bonheur ».
- possède un stylo magique.
- dessine au lieu d'écrire.
- est angoissé à l'idée d'écrire.

d) Coche la proposition correcte

Pour la maman de Théophile, le bonheur c'est...

- préparer quelque chose avec quelqu'un.
- réaliser quelque chose pour faire plaisir à quelqu'un.
- réaliser quelque chose avec le sourire.
- profiter des personnes que l'on aime.

e) Le texte que tu as lu comporte plusieurs étapes.

BARRE l'étape qui ne fait pas partie du texte.

- L'annonce d'un travail de vacances par l'instituteur.
- La recherche de ce qu'est le bonheur.
- L'écriture de la rédaction par Théophile.
- La découverte par Théophile de ce qu'est le bonheur.

F) Qui prononce ces phrases ?

COCHE la proposition correcte.

Des phrases du texte	Qui parle ?
T'es venu tout seul ?	<input type="checkbox"/> La maman <input type="checkbox"/> Théophile <input type="checkbox"/> Fabien <input type="checkbox"/> La grand-mère
Le bonheur, c'est de ne pas avoir de devoir à faire pendant les vacances !	<input type="checkbox"/> La maman <input type="checkbox"/> Théophile <input type="checkbox"/> Fabien <input type="checkbox"/> La grand-mère

G) Que remplace le pronom « qui » souligné dans la phrase ?

COCHE la proposition correcte.

En croisant les traces de mes pas qui allaient en sens inverse, j'ai pensé à la chaleur qui m'attendait à la maison, aux bras de ma mère qui me réchaufferaient, aux joues piquantes de mon père qui m'embrasserait, au rire idiot mais communicatif de mon frère.

- la chaleur
- les bras de ma mère
- les joues piquantes
- ma mère

H) Quelle est la proposition qui pourrait remplacer « par contre » en gardant le même sens ?

COCHE la réponse correcte.

Le dictionnaire de mes parents datait de 1960. Il était moche, il pesait trois tonnes, et ses deux mille pages étaient recouvertes d'une écriture de fourmis. Par contre, il y avait des photos et des dessins dans les marges de presque toutes les pages.

- De plus
- Ainsi
- Cependant
- C'est pourquoi
- Enfin

I) Pour comprendre le sens d'un mot, on peut chercher un autre mot de la même famille.

ECRIS un mot de la même famille que le mot souligné.

EXEMPLE	
Une consistance <u>pâteuse</u> .	→ (la) <i>pâte</i>
Mon ventre criait <u>famine</u> .	→ (la) _____
Son sourire <u>chaleureux</u> .	→ (la) _____

VOCABULAIRE II

A) Lis ces devinettes et ECRIS le mot correspondant à la définition. Attention, les mots peuvent avoir plusieurs sens.

✧ Elle peut être de pain ou appartenir au chef d'orchestre

→

✧ Synonyme de durée. En conjugaison, ils peuvent être simples ou composés. →

✧ Vertes, on les mange. De contact, elles remplacent les lunettes.

→

✧ Elle peut-être de savon ou contenir du texte dans une B-D.

→

✧ Elle brille dans le ciel. De mer, elle a 5 branches.

→

B) ENTOURE l'intrus dans chaque série de mots.

a) voir – voyant – regarder – vue – visible.

b) goûter – dégoûté – goût – gouvernement.

c) écrire - écriture - encre - écrivain.

c) COMPLETE avec l'un des préfixes suivants pour écrire un mot de la même famille. (pré – dé – dés – in/im – mal – il - ir)

.....habile /mettre /habiller /réel /
.....poserhistoire /nom /heureux /
.....ranger /patient /sensible /lisible /
.....lettré /respectueux /agréable

d) SOULIGNE le mot générique dans chaque liste.

a) le foie - un rein - un organe - le cœur - le poumon

b) un navet - un poireau - une courgette - un légume - une
aubergine

c) une coccinelle - une sauterelle - un insecte - une abeille - une
mouche

e) ENTOURE l'intrus dans chaque liste de synonymes.

a) Des déchets – des papiers – des détritrus – des ordures – des
poubelles

b) Fort – costaud – fragile – puissant.

c) Nouveau – récent – rare – neuf.

d) Aimer - adorer – apprécier – délicieux

F) ENTOURE le synonyme du mot souligné.

Regarder ► entendre - regard - observer - garderie

Malfaiteur ► bienfaiteur - défaire - policier - bandit

Plaisanterie ► blague - drôle - rire – farceur

G) SOULIGNE les mots en langage soutenu.

la bicyclette / un vélo

le vacarme / le boucan

aider / assister

décéder / mourir

se disputer / se quereller

l'automobile / la voiture

l'ami / le pote

reproduire / recopier

la cérémonie / la teuf

solliciter / demander

H) SOULIGNE les mots en langage familier.

argent / fric

solliciter / demander

chance / pot

manger / se substanter

laid / moche

se balader / se promener

ventre / bide

la trouille / la crainte

I) CLASSE chaque liste de mots par ordre alphabétique.

Pour classer les mots par ordre alphabétique, il faut :

→ regarder la première lettre ;

Ex : **l**apin est avant **m**outon.

→ si la première lettre des deux mots est identique, il faut regarder la deuxième, etc.

Ex : **b**ouche est avant **b**ras

crapaud est avant **c**rêpe

✧ baobab – hêtre – bouleau – chêne – châtaignier – érable –
charme

.....
.....

✧ bon – banane – brute – bête – bleu – bizarre – buffle

.....
.....

✧ capter – capot – captivant – capitale – capillaire – capable –
cape – cap

.....
.....

ORTHOGRAPHE II

1) PLACE LES ACCENTS sur les mots suivants.

un eleve	une fenetre	un chateau	la tete
une chaine	un gateau	une buche	un baton
un batiment	une ile	la fete	une guepe
un cote	une brulure	une ecoliere	derriere

2) RELIE les mots pour former des couples masculins/féminin

un canard ●	● la tante
le cerf ●	● une jument
un jars ●	● la vache
un héros ●	● une hase
le sanglier ●	● une nièce
un neveu ●	● la laie
un lièvre ●	● une héroïne
un taureau ●	● une oie
un cheval ●	● une biche
l'oncle ●	● une cane

3) COMPLETE les phrases suivantes avec l'homophone qui convient

on ou **ont** : - distingue mal les joueurs qui le même maillot.

on ou **ont** : - Ils mangé le gâteau que l'..... avait amené.

ce , **se** ou **ceux** : - Ils dépêchent de prévenir tous qu'ils aiment.

ce , **se** ou **ceux** : - tabouret soulève comme de la cuisine.

s'est ou **c'est** : - idiot mais elle foulée la cheville.

s'est ou **c'est** : - Marc trompé de route et perdu en chemin.

leur ou **leurs** : - amis on dit de se taire.

leur ou **leurs** : - On a volé voiture et toutes affaires.

LIRE III

Tintin



Qui est le Belge le plus connu dans le monde ? Ne cherchez pas parmi les sportifs ou les artistes, les inventeurs ou les politiciens. Le plus célèbre de nos compatriotes est en deux dimensions et il s'appelle Tintin.

Tintin, qui est un personnage de B.D., a été inventé en 1929 par le dessinateur Georges Rémi, qui a pris le nom d'Hergé, formé à partir de ses propres initiales (R.G.).

Il est difficile de donner un âge à Tintin, mais, bien sûr, ce n'est pas un enfant ! En effet, il exerce la profession de reporter. Même si ceux qui ont lu attentivement tous les albums dont Tintin est le héros ont pu remarquer qu'on ne le voit qu'une seule fois en train d'écrire un reportage. Ses aventures le mènent partout à travers le monde et l'exposent à de nombreux dangers. Trop de choses lui arrivent pour qu'il ait le temps d'écrire.

Aux côtés de Tintin, on retrouve, d'album en album, de nombreux personnages attachants et drôles. En tout premier lieu, il faut citer Milou, un joyeux petit chien à qui Tintin parle sans arrêt et qui comprend tout ce que son maître lui dit. Milou n'est pas seulement intelligent, il est courageux et c'est grâce à lui que Tintin parvient à se tirer d'affaire dans des situations bien difficiles.

Un autre compagnon fidèle est le capitaine Haddock. Il est plein de défauts. Alcoolique et colérique, il agit sans réfléchir et parle fort. Mais il a très bon cœur et Tintin peut toujours compter sur lui.

Au château de Moulinsart, où se reposent Tintin, Milou et Haddock entre deux aventures, vit aussi le professeur Tournesol. C'est un savant un peu fou et sourd comme un pot. Comme il entend très mal, il répond toujours à côté de la question et la conversation avec lui est à la fois énervante pour ses interlocuteurs et amusante pour le lecteur.

Dans les aventures de Tintin interviennent souvent deux détectives, Dupont, avec T et Dupond, avec D, qui se ressemblent comme deux gouttes d'eau et qui ne cessent de se répéter l'un l'autre. Cela aussi est fort comique.

1) Quelle est l'intention dominante de l'auteur dans ce texte ?

COCHE la bonne réponse.

- Donner du plaisir.
- Faire réfléchir (persuader).
- Faire agir (enjoindre).
- Informer.

2) EXPLIQUE d'où provient le nom de l'auteur Hergé ?

.....
.....

3) Quelle est l'intention dominante d'Hergé, lorsqu'il réalise les albums de Tintin ? COCHE la bonne réponse.

- Donner du plaisir.
- Faire réfléchir (persuader).
- Faire agir (enjoindre).
- Informer.

4) Quel est le métier de Tintin ?

Tintin est

On peut aussi appeler cela un

5) Quelle est l'information du texte qui permet de penser que Tintin n'est pas un enfant ?

Tintin n'est pas un enfant car

.....
.....

6) **Combien d'albums de Tintin Hergé a-t-il écrits ?**

COCHE la bonne réponse.

- Des millions.
- Vingt-quatre.
- Soixante-deux.

7) **ÉCRIS le nom des personnages cités dans le texte que l'on retrouve auprès de Tintin.**

- ◇
- ◇
- ◇
- ◇
- ◇

8) **Quel rôle joue Milou aux côtés de Tintin ?**

Milou

.....
.....

9) **ÉCRIS avec tes mots pourquoi la conversation avec le professeur Tournesol est, à la fois, énervante et amusante.**

.....
.....

10) **L'auteur écrit : « Le plus célèbre de nos compatriotes est « en deux dimensions... » ». Que veut dire cette expression ?**

- Tintin est un terrible agent double.
- Tintin est un personnage dessiné.
- Tintin a un gentil frère jumeau.
- Tintin est très grand et très gros.

VOCABULAIRE III

A) Indique sous quelle forme sont écrits les mots suivants dans le dictionnaire. → Exemple : bâtissez => bâtir

Chevaux :

.....

Principaux :

.....

Institutrice :

.....

Attendrai :

.....

Noms :

.....

Réagissais :

.....

Gagnons :

.....

Polie :

.....

Boulangère :

.....

Chanté :

.....

Capricieuses :

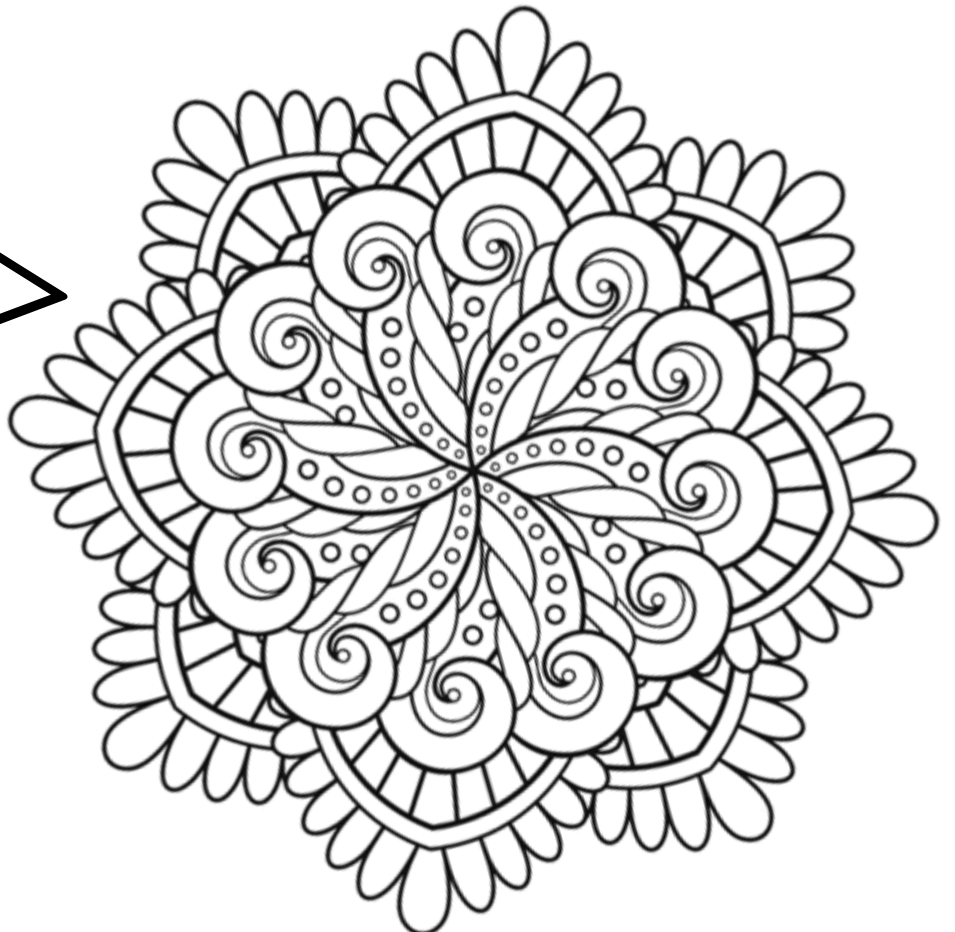
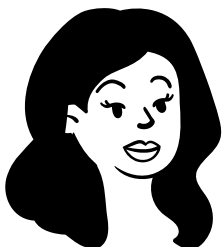
.....

Prévu :

.....

B) NUMEROTE le synonyme de chacun des mots suivants.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Crier | La ville |
| 2. Le soldat | Le guerrier |
| 3. L'habitation | Hurler |
| 4. Solide | Examiner |
| 5. Défendre | Belle |
| 6. S'amuser | L'élève |
| 7. Jolie | La maison |
| 8. L'écolier | Résistant |
| 9. La cité | Jouer |
| 10. Observer | interdire |



C) ECRIS l'antonyme de chacun des mots suivants.

1. humide →

2. l'intérieur →

3. adorer →

4. devant →

5. se lever →

6. la beauté →

7. près →

8. rire →

9. présent →

10. se rapprocher →

11. beaucoup →

GRANDEURS I

A) RELIE chaque proposition à l'unité de mesure qui convient.

Une heure dure 60 ...	litre.
La distance entre Lyon et Paris est de 400 ...	heures.
Le film a duré plus de 2 ...	kilomètres.
Ma bouteille d'eau peut contenir plus d'un ...	minutes.
Le stade de foot a une longueur de plus de 100 ...	degrés Celsius
Dans sa tirelire, Pierre possède 58 ...	grammes.
La plume d'un oiseau peut peser quelques ...	euros
En été, le thermomètre grimpe à plus de 40 ...	mètres.

B) COMPLETE.

12 000 ml =l	1 240 dg =g	2700 cm =m
1,4 t =kg	7 l =cl	3,29 dm =cm
4,5 dl = 45	7,6 g = 760	6 dl = 600
3 kg =g	13 kg =g	13 hl =dal
10 dam =m	84 m =dam	4,3 dl =ml
6 dm = 0,06	0,59 kg = 5900	9189 ml = 91,89
45,3 g =kg	37 cl =ml	15 200 mm =cm
5,6 dag = 5600	8 min =sec	3,5 dm = 350

C) ASSOCIE les mesures équivalentes en les marquant de la même couleur.



1 km	10 mm	75 km	7 km 500 m
10 cm	10 000 m	450 m	75 m
10 m	1 000 m	7 500 m	75 cm
1 cm	100 mm	7 500 cm	750 hm
10 km	100 cm	750 mm	75 dam
<hr/>			
5 km	5000 cm	25 km	2 500 cm
50 m	5 000 m	250 m	250 mm
5 m	500 cm	2 500 mm	250 cm
50 cm	50 000 m	25 cm	25 dam
50 km	5 dm	25 m	25 000 m

D) RELIE chaque élément à la masse qui lui correspond.

- | | | |
|----------------------|---|------------|
| un nouveau-né | • | • 1 kg |
| un litre d'eau | • | • 3,250 kg |
| une voiture | • | • 1 230 kg |
| un camion | • | • 0,250 kg |
| une baguette de pain | • | • 5 350 kg |
| un homme adulte | • | • 75 kg |



E) COMPLETE l'abaque des capacités

.....

F) COMPLETE par = ou ≠

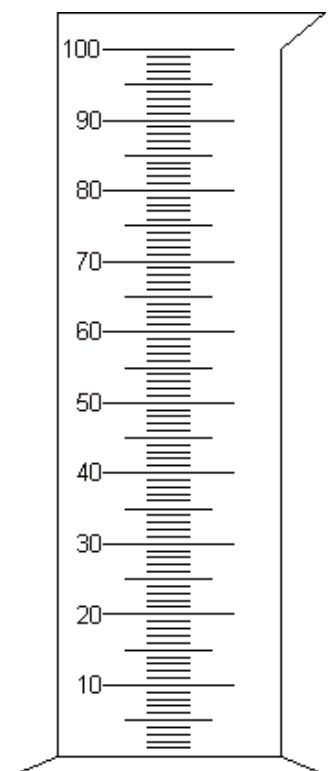
10 ml 100 cl 5 l 0,5 dal $\frac{1}{2}$ l 5 dl
 100 cl 1 l $\frac{1}{2}$ l 15 cl

G) REALISE les conversions.

9 l = cl	0,09 l = dl
50 cl = ml	4 dl = l

H) Ci-contre, voici une éprouvette graduée en ml. indique à quel endroit correspondent les capacités suivantes

- 9 cl
- 15 ml
- 1 dl
- $\frac{1}{4}$ dl
- 65 ml



I) ECRIS sous forme de nombre décimaux.

8 m 8 mm = m

96 dam = m

4dm 3cm = m

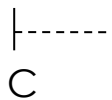
5 mm = cm

685m = km

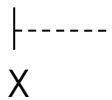
1,05 hm = dm

J) TRACE les segments demandés

[CD] = 1,05 dm (= cm)



[XY] = 250 mm (= cm)



K) COMPLETE

0,75 kg = g

500g = kg

0,5 t = kg

1,5 hg = g

200kg =t



L) TRACE, en orange, un trait sur les instruments pour indiquer la mesure de la grandeur demandée. Sois précis.

GRANDEURS II

A) OBSERVE le plan de l'annexe 4. CALCULE l'aire (= la surface) :

a. de la maison :

b. de l'allée :

c. de la pelouse :



Zone de travail :

B) COMPLETE.

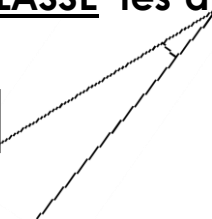
Un angle droit mesure

Un angle obtus mesure

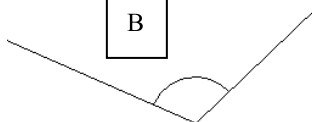
Un angle aigu mesure

C) CLASSE les angles du plus grand au plus petit.

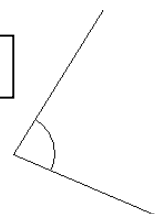
A



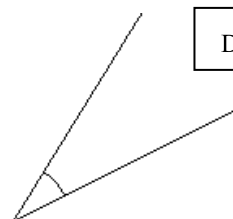
B



C



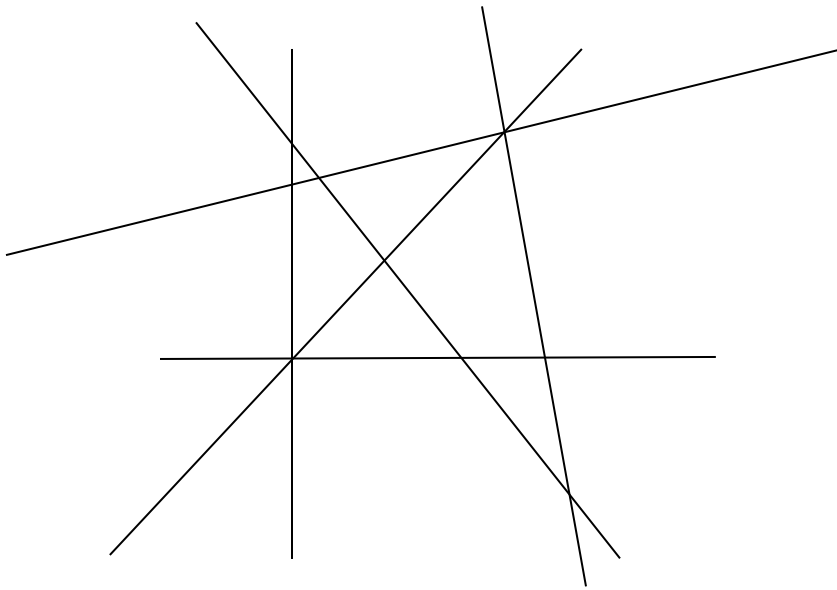
D



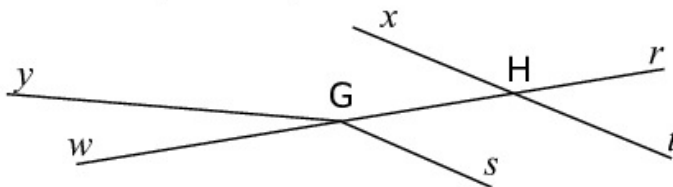
.....

D) COLORIE selon les consignes données.

- ✓ Indique en vert des angles adjacents.
- ✓ Indique en bleu des angles supplémentaires
- ✓ Indique en jaune un angle plat
- ✓ Indique en rouge des angles complémentaires.

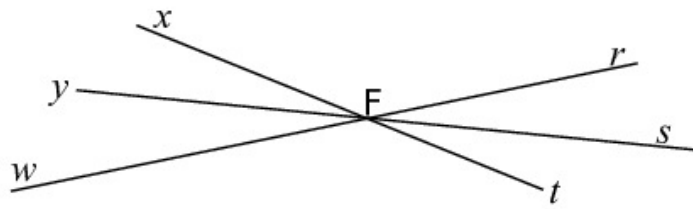


E) Sur la figure ci-dessous, INDIQUE si les angles proposés sont opposés par le sommet en entourant la réponse qui convient.



- a. \widehat{yGw} et $\widehat{HG s}$: OUI / NON
- b. \widehat{rHx} et \widehat{tHw} : OUI / NON
- c. \widehat{rHt} et \widehat{xHG} : OUI / NON
- d. \widehat{rGy} et \widehat{sGw} : OUI / NON

F) **OBSERVE** la figure ci-dessous. **ECRIS** le nom de l'angle opposé par le sommet à chacun des angles suivants.



Angle	\widehat{xFr}	\widehat{yFt}	\widehat{sFr}	\widehat{sFw}
Angle opposé				

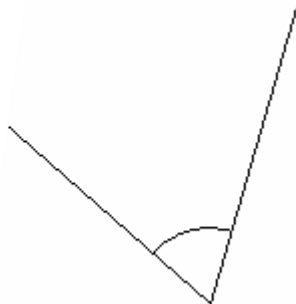
G) Les angles \hat{a} et \hat{b} suivants sont-ils des angles complémentaires, supplémentaires ou aucun des deux ? **COCHE** dans la colonne qui convient.

\hat{a}	\hat{b}	Complémentaires	Supplémentaires	Ni l'un, ni l'autre
35°	55°			
115°	65°			
47°	134°			
22°	69°			
30°	$5\hat{a}$			

H) **MESURE** l'amplitude des angles suivants.



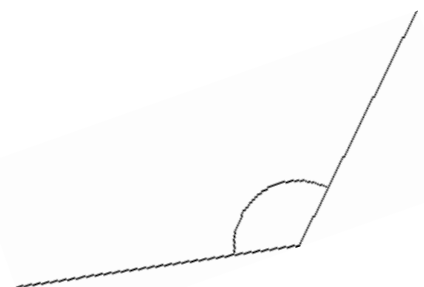
.....



.....



.....



.....

l) TRACE les angles suivants. IDENTIFIE-les selon les conventions.

a) $\widehat{NOP} = 50^\circ$

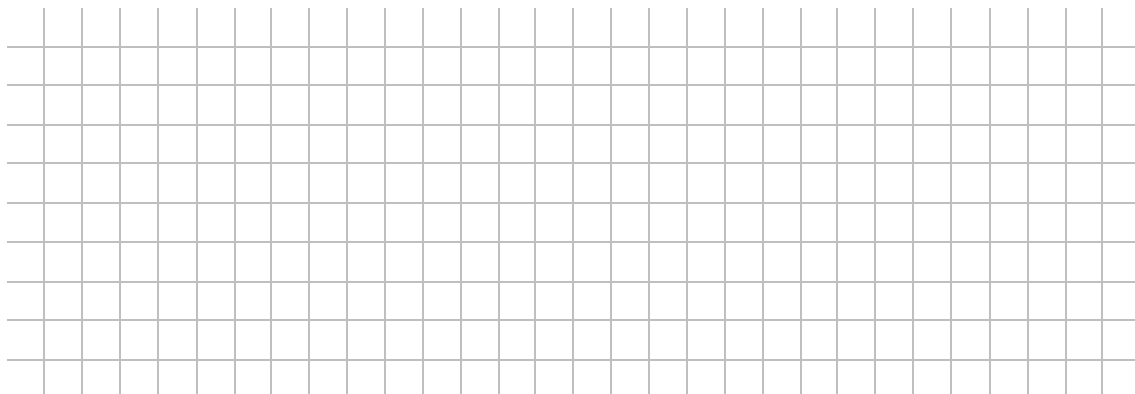
b) $\widehat{DEF} = 25^\circ$

c) $\widehat{RST} = 110^\circ$

d) $\widehat{GHI} = 143^\circ$

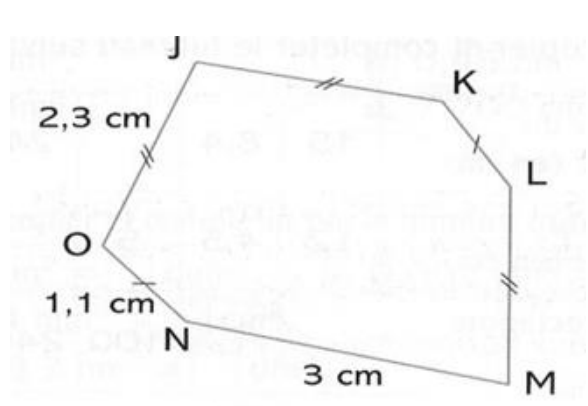
GRANDEURS III

A) TRACE ci-dessous un rectangle de 6,4 cm de long et 2,3 cm de large.



B) Quel est son périmètre ?

C) Calcule le périmètre de la figure suivante :



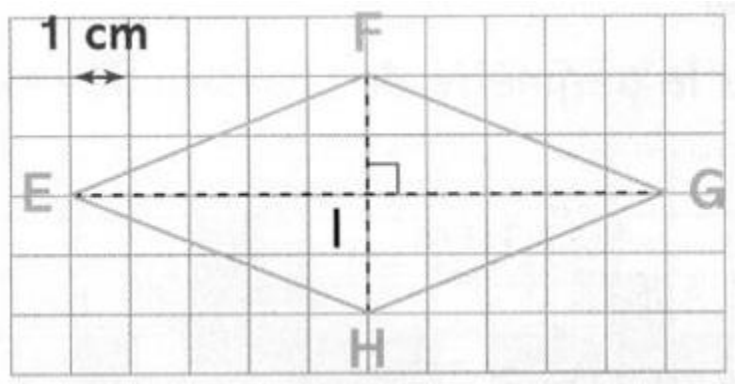
Zone de travail

Périmètre :

D) Complète le tableau suivant.

Côté du carré (en cm)	5	8,4		
Aire du carré (en cm ²)			36	64
Périmètre du carré (en cm)				40

E) Sur la figure ci-dessous, nous avons mesuré $EF = 5\text{ cm}$.
CALCULE en cm le périmètre de ce losange EFGH.

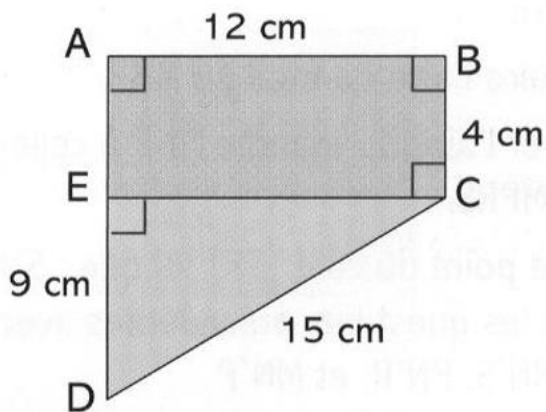


F) Sur base de la figure ci-dessus **CALCULE**, en cm^2 , l'aire du triangle EIF.

Zone de travail

..

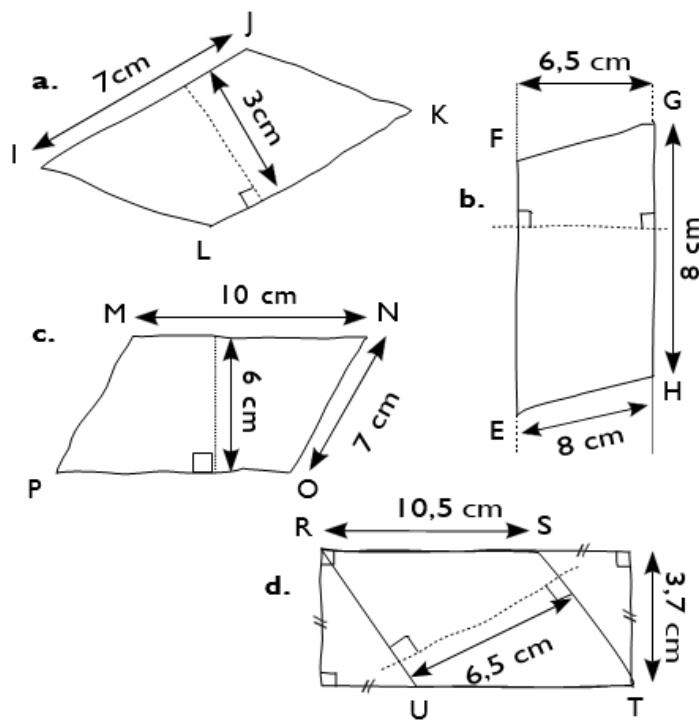
G) **CALCULE**, en cm^2 , l'aire du rectangle ABCE, **PUIS** l'aire du triangle CDE.



Zone de travail

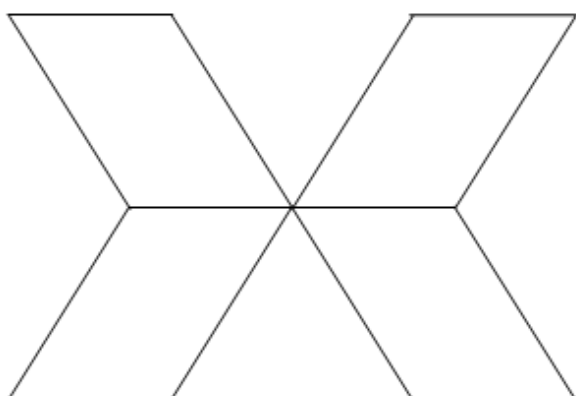
Aire de ABCE :

H) DETERMINE l'aire des parallélogrammes suivants.



	a.	b.	c.	d.
Base
Hauteur
Aire

I) La figure suivante est composée de quatre parallélogrammes identiques. Mesure les longueurs utiles et calcule l'aire totale de la figure.



Zone de travail

M) COMPLETE.

47,54 dam² =m²

15 220 cm² =m²

0,002 km² =m²

0,058 km² =m²

914 000 cm² =m²

27,8 m² = dam²

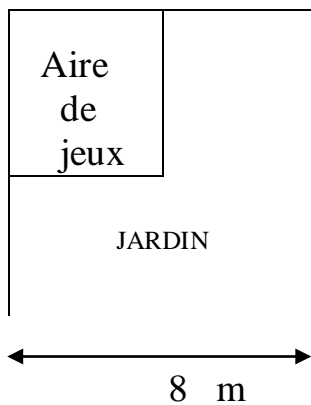
47 220 cm²= dm²

8,75 dam²= 760 hm²

877,4 mm² = cm²

0,005 88 km² =dm²

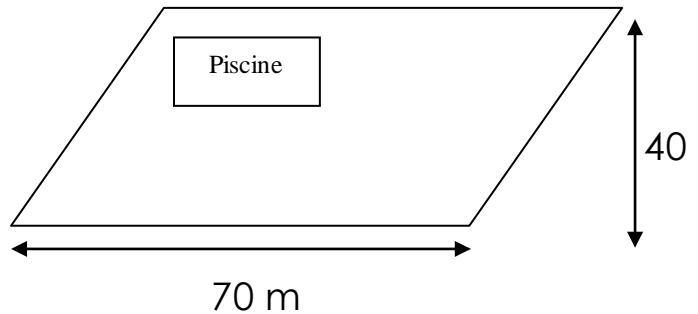
N) CALCULE, en m², l'aire du jardin (sans l'aire de jeux).



.....

O) CALCULE l'aire de ce parallélogramme (en m²)

.....



P) RÉSOUS les problèmes suivants en effectuant l'opération écrite.

1. Victor doit entourer une plaque de verre d'un mètre de longueur et 45 cm de largeur avec un ruban adhésif. Quelle longueur de ruban doit-il prévoir ?

Calculs :

Phrase réponse :

2. David veut encadrer un tableau mesurant 80 cm de long et 50 cm de large d'une baguette de bois dorée valant 4,15€ le mètre.
 - a) Quelle longueur de baguette, en m, doit-il acheter ?
 - b) Quel sera le prix de l'encadrement ?

Calculs :

Phrase réponse :

3. La carte d'un jeu de tarot a une aire de 68 cm^2 . Quelle est l'aire, en m^2 , du jeu complet de 78 cartes posées côte à côte ?

Calculs :

Phrase réponse :

4. Elisa achète un morceau de moquette d'une surface de 20 m^2 . Pour couvrir le sol de sa chambre, elle doit en supprimer deux morceaux, l'un de $1,5 \text{ m}^2$, l'autre de 170 dm^2 . Quelle est la superficie de sa chambre ?

Calculs :

Phrase réponse :

5. Le sol d'une salle de spectacle a la forme d'un triangle rectangle de 34 m de base et 82 m de hauteur. Quelle est la superficie de cette salle ?

Calculs :

Phrase réponse :

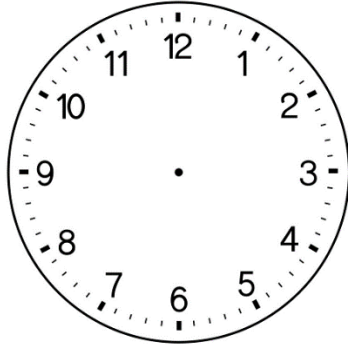
6. Un massif de fleurs a la forme d'un triangle de 6 m de hauteur et 4 m de base. Quelle est l'aire de ce massif ?

Calculs :

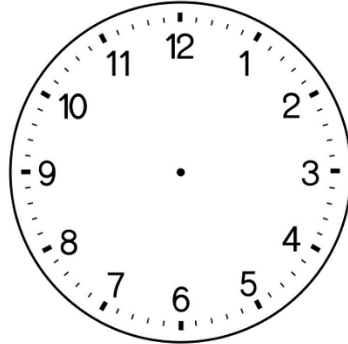
Phrase réponse :

GRANDEURS IV

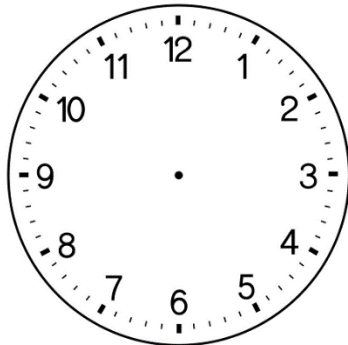
Q) REPLACE les aiguilles de ces horloges.



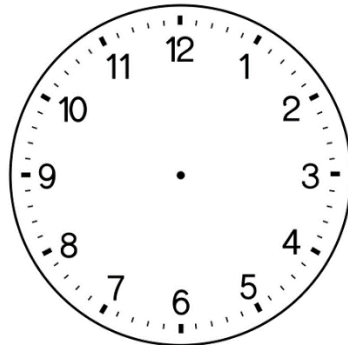
8 : 15



17 : 49



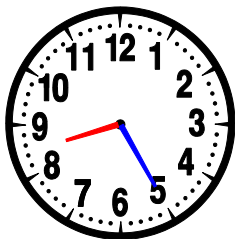
22 : 55



0 : 34

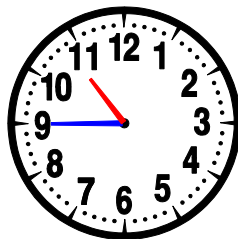
R) RESOUS ce problème.

Lorsque M. Tégévé prend le train, il regarde toujours l'horloge de la gare au départ et à l'arrivée. Aide-le à calculer la durée de ce trajet :



Heure de départ

8 : 25



Heure d'arrivée

10 : 45

Durée du trajet 1 :

.....
.....
.....
.....



S) CONVERTIS ces mesures dans les unités demandées.

Temps en heures	5 h 30 min	.....	0 h 45 min	.....
Temps en minutes	.....	200 min	.....	.....
Temps en secondes	.....	.....	.....	3661

T) RESOUS.

Lucie marche 3 minutes pour se rendre à l'arrêt de bus, elle le prend pendant un quart d'heure puis doit encore marcher 10 min pour arriver à l'école. Si elle veut arriver à 8h10 pile à l'école, à quelle heure doit-elle partir de chez elle ?

.....

U) COMPLÈTE les égalités

24 min + = 1 h

1 jour et 16 h = h

88 min = h min

148 h = j h

2 h = 43 min +

8 min = s

192 min = h min

155 s = min s

V) CALCULE la durée en utilisant la technique que tu souhaites.

- Entre 7 h 25 et 11 h 12 :
- Entre 12 h 52 et 23 h 15 :
- Entre 6 h 48 et 15 h 12 :
- Entre 22 h 14 et 4 h 30 :
- Entre 21 h 21 et 14 h 08 :

W) **RÉSOUTS** **les problèmes suivants en effectuant l'opération écrite.**

1. Les coureurs cyclistes ont pris le départ de la course à 15 h 28 min. Le premier a franchi la ligne d'arrivée après 44 min. À quelle heure est-il arrivé ?

2. Un chauffeur de camion est arrivé à destination à 7 h 28 min après un trajet de 2 h 35 min. À quelle heure est-il parti de l'usine ?

3. Le train partira à 15 h 28 et arrivera à 17 h 03. Quelle sera la durée de son trajet ?

X) Éphémérides

Horaire de lever et coucher du soleil

Date		
jeudi 10 juillet	05:41	21:54
vendredi 11 juillet	05:42	21:54
samedi 12 juillet	05:43	21:53

I) **CALCULE** la durée d'ensoleillement du vendredi 11 juillet :

.....

II) Est-ce que la durée de l'ensoleillement augmente au fil des jours ou est-ce qu'elle diminue en cette période ?

.....

NOMBRES ET OPÉRATIONS I

A) CALCULE, avec ou sans procédé.

$1,26 \times 100 = \dots\dots\dots$

$560 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

$2,1 + 69 + 3,9 + 21 = \dots\dots\dots$

$9 \times 18 \times 21 \times \dots\dots\dots \times 2 = 0$

$52,13 + 6,2 = \dots\dots\dots$

$46 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2999 + 21 = \dots\dots\dots$

Le quadruple de 25 = $\dots\dots\dots$

B) ECRIS les nombres demandés. Attention, les unités sont en désordre.

$5C + 15D + 8d + 2c = \dots\dots\dots$

$98UM + 3D + 2CM + 8U + 21m = \dots\dots\dots$

C) CLASSE ces nombres par ordre croissant.

$154,58 - 154,581 - 154,500 - 154,058 - 154,05$

$\dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots$

D) AJOUTE deux chiffres pour que le nombre soit divisible....

- Par 2 → 27... ..
- Par 5 → 97... ..
- Par 25 → 12
- Par 3 et par 9 → 48

E) COMPLETE.

$$500\ 000 = 320\ 000 + \dots\dots\dots$$

$$9000 = 982,2 + \dots\dots\dots$$

$$250\ 000 = 384 + \dots\dots\dots$$

$$15\ 13,58 + \dots\dots\dots$$

F) ENTOURE le chiffre des millièmes en vert, le chiffre des dizaines en bleu et le chiffre des centaines de milles en jaune.

165 287,56

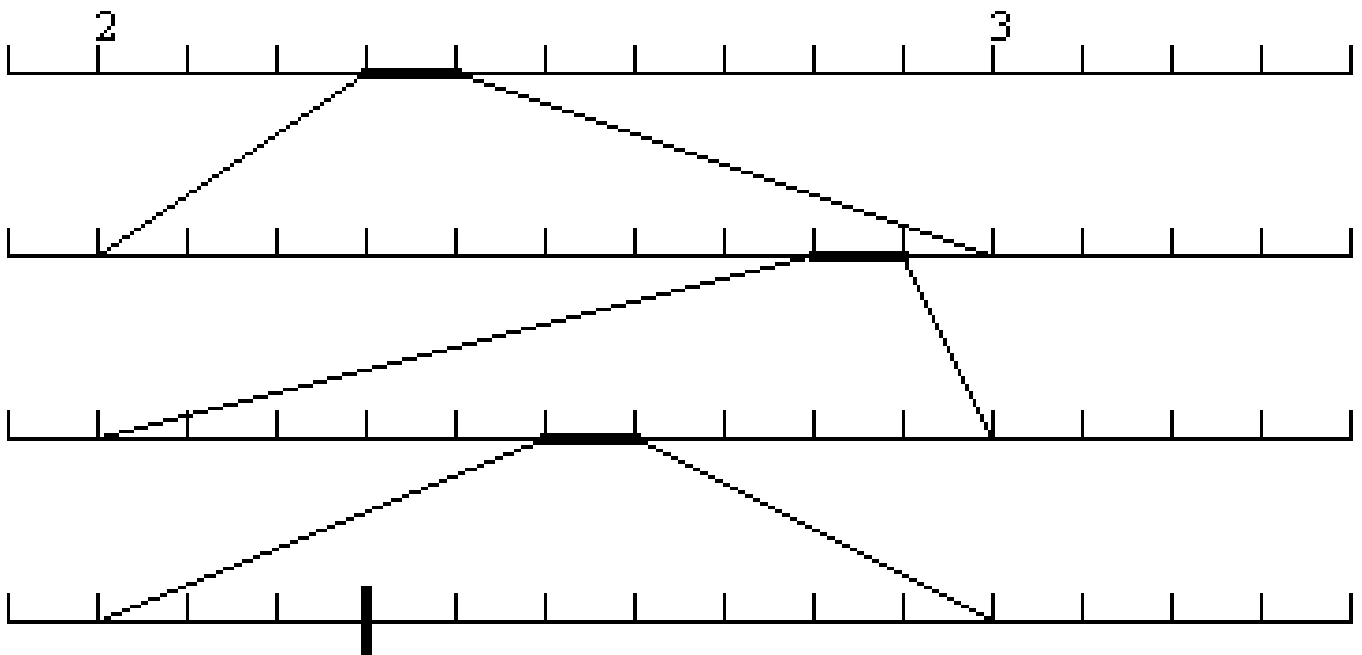
236,001

978 200

41,9782

99,235

G) COMPLETE ces droites de nombres.



H) **BARRE** les 0 inutiles si nécessaire.

4530,450 0465 879001 100 2,06 0,00500
 00210,1540 1860 00,5 4580,0 654,204 8700,10

I) **REPLACE** les nombres dans l'abaque.

	UM	C	D	U	d	c	m
498,45							
0,065							
4,57							
168,1							
450,118							

3D 8U 9m
 1UM 2c 7U
 32U 8d
 6C 9c 7d
 3C

UM	C	D	U	d	c	m

J) **NOTE** directement la réponse.

3 d + 2U + 1C = 8m + 1c + 1d =
 9UM + 4D = 8U + 1D + 7m =
 9D + 4c = 2c + 8UM + 4d =
 95m + 1U = 4d + 2 1 c =

K) CALCULE, avec ou sans procédé, en maximum 12 minutes.

$$6 : 100 =$$

.....

$$24,28 + 15,7 =$$

.....

$$1000 - 26,7 =$$

.....

$$2,5 \times 320 =$$

.....

$$10,1 \times 64 =$$

.....

$$1 : 5 =$$

.....

$$362 \times 24 \times 0 \times 5,8 =$$

.....

$$6,8 : 4 =$$

.....

$$584 \times 0,1 =$$

.....

NOMBRES ET OPÉRATIONS II

A) COMPLETE les multiplications le plus rapidement possible.

	X 7	X 9	X 8	X 6	X 4	X 11	X 10	X 5	X 3
6									
2									
5									
90									
0,3									

B) EFFECTUE les multiplications à l'aide des différents procédés.

Rappel du procédé : $n \times 9 = (n \times 10) - n$

$45 \times 9 =$ _____

$86 \times 9 =$ _____

$146 \times 9 =$ _____

$284 \times 9 =$ _____

$567 \times 9 =$ _____

C) **EFFECTUE** les multiplications par 99 à l'aide du procédé.

Rappel du procédé : $n \times 99 = (n \times 100) - n$

$$45 \times 99 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$86 \times 99 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$146 \times 99 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$284 \times 99 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$567 \times 99 = \underline{\hspace{15em}}$$

Rappel des procédés :

$$n \times 1,1 = n + (n : 10)$$

$$n \times 11 = (n \times 10) + n$$

$$n \times 101 = (n \times 100) + n$$

$$47 \times 101 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$88 \times 1,1 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$126 \times 11 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$204 \times 101 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$528 \times 1,1 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$362 \times 11 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$741 \times 101 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$512 \times 1,1 = \underline{\hspace{15em}}$$

Rappel des procédés :

$$n \times 0,9 = n - (n : 10)$$

$$n \times 9 = (n \times 10) - n$$

$$n \times 90 = (n \times 100) - (n \times 10)$$

$$n \times 99 = (n \times 100) - n$$

$$n \times 900 = (n \times 1000) - (n \times 100)$$

$$n \times 999 = (n \times 1000) - n$$

$19 \times 0,9 =$ _____

$53 \times 9 =$ _____

$48 \times 90 =$ _____

$172 \times 99 =$ _____

$418 \times 900 =$ _____

$285 \times 999 =$ _____

Rappel des procédés :

$$n \times 0,5 = n : 2$$

$$n \times 5 = (n \times 10) : 2$$

$$n \times 50 = (n \times 100) : 2$$

$$n \times 500 = (n \times 1000) : 2$$

$77 \times 0,5 =$ _____

$38 \times 50 =$ _____

$325 \times 500 =$ _____

$481 \times 0,5 =$ _____

$538 \times 5 =$ _____

$648 \times 50 =$ _____

$1642 \times 500 =$ _____

Rappel des procédés :

$$n : 0,5 = n \times 2$$

$$n : 5 = (n : 10) \times 2$$

$$n : 50 = (n : 100) \times 2$$

$$n : 500 = (n : 1000) \times 2$$

$36 : 0,5 =$ _____

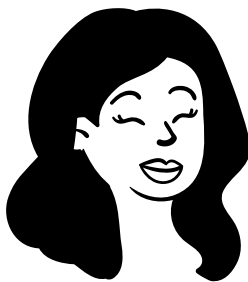
$750 : 5 =$ _____

$6700 : 50 =$ _____

$21700 : 500 =$ _____

$184 : 0,5 =$ _____

$3850 : 5 =$ _____



Les erreurs sont
la preuve que tu
essaies !

NOMBRES ET OPÉRATIONS III

A) ENTOURE l'estimation la plus juste.

$632 \times 8 =$	3000	5000	6000	8000
$264 + 1443 =$	1520	1620	1720	1820
$1575 : 5 =$	105	205	305	405
$785,20 + 352,4 =$	11 850	115,6	1140	1000
$4108 \times 172 =$	71 100	400 000	800 000	700 000
$30\,692 - 5083,4 =$	24 000	26 000	28 000	35 000
$16\,878 : 12 =$	1400	140	14 000	140,6
$1919,25 - 276,3 =$	16 400	1640	1500	15 000

B) Complète pour obtenir 100, 1000 ou 10 000

100	
75	.....
68	.....
3	.....
48	.....
56	.....
36	.....
11	.....

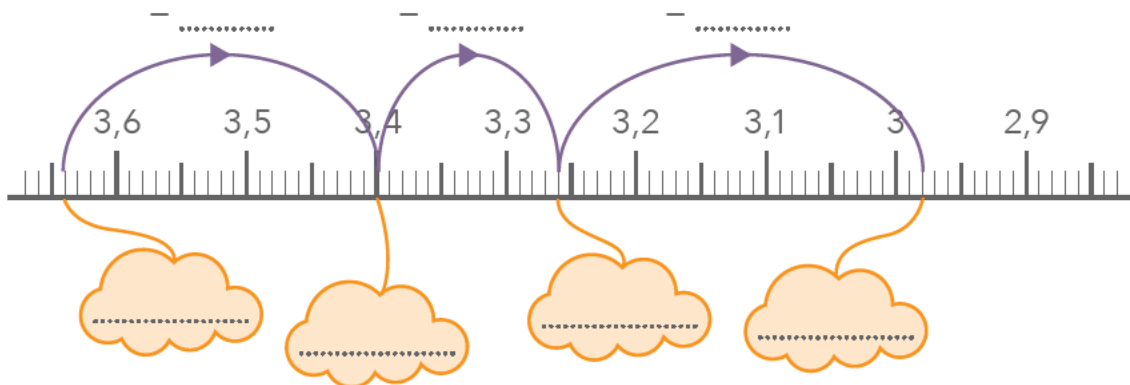
1000	
995	.....
359	.....
412	.....
725	.....
136	.....
28	.....
115	.....

10 000	
9995	.....
5800	.....
4225	.....
369	.....
4872	.....
3596	.....
7888	.....

C) CALCULE.

100 000 - 365 =	}	1 000 000 - 3165 =
100 000 - 25 365 =		1 000 000 - 444 444 =
100 000 - 48 888 =		1 000 000 - 36 000 =
100 000 - 3025 =		1 000 000 - 25 =

D) COMPLÈTE



E) CALCULE selon le procédé de ton choix.

1329 + 1010 =	}	379,79 - 99 =
1042 + 816 + 458 + 84 =		98,5 - 9,99 =
39,25 + 31,1 =		100 000 - 1252,8 =
2,98 + 45,25 =		985 - 75,21 =
0,75 + 3,55 + 1,25 + 6,45 + 5,2 =		502 - 158 =

F) ECRIS l'opération correspondant à l'expression mathématique puis CALCULE.

Le double de 18 → 18 x 2 = 36	}	Le quotient de 72 par 9 →
9 est multiplié par 7 →		Le sixième de 66 →
Le dixième de 45 →		Le triple de 13 →
Le quintuple de 25 →		48 divisé par 8 →
Le produit de 6 et 7 →		La moitié de 50 →

G) COMPLÈTE à l'aide du vocabulaire adéquat.

$$25 \times 3,2 = 80$$

80 est le résultat d'une

Ce résultat 80 s'appelle le

25 et 3,2 s'appellent des

$$6363 : 9 = 707$$

707 est le résultat d'une

Ce résultat 707 s'appelle le

6363 est le et 9 est le

H) CALCULE le plus vite possible.

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$0 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$21 : 3 = \dots\dots\dots$

$49 : 7 = \dots\dots\dots$

$20 : 5 = \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$14 : 2 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots\dots$

$15 : 3 = \dots\dots\dots$

$16 : 8 = \dots\dots\dots$

I) COMPLÈTE avec le nombre adéquat.

$\dots\dots\dots \times 80 = 240$

$600 \times \dots\dots\dots = 5400$

$70 \times \dots\dots\dots = 4200$

$\dots\dots\dots \times 30 = 24\ 000$

$50 \times \dots\dots\dots = 25\ 000$

$8000 : \dots\dots\dots = 100$

$\dots\dots\dots : 30 = 20$

$45\ 000 : \dots\dots\dots = 90$

$\dots\dots\dots : 9 = 70$

$\dots\dots\dots : 80 = 80$

J) CALCULE à l'aide des procédés.

$28 \times 8 = \dots\dots\dots$

$87 \times 7 = \dots\dots\dots$

$632 \times 5 = \dots\dots\dots$

$817 \times 9 = \dots\dots\dots$

$63 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 33 = \dots\dots\dots$

$110 \times 78 = \dots\dots\dots$

$940 \times 4 = \dots\dots\dots$

$462 \times 3 = \dots\dots\dots$

$11 \times 481 = \dots\dots\dots$

$865 \times 20 = \dots\dots\dots$

$143 \times 90 = \dots\dots\dots$

$590 \times 60 = \dots\dots\dots$

$26 \times 101 = \dots\dots\dots$

$99 \times 462 = \dots\dots\dots$

$13 \times 33 = \dots\dots\dots$

$21 \times 14 = \dots\dots\dots$

$15 \times 54 = \dots\dots\dots$

$35 \times 41 = \dots\dots\dots$

$68 \times 220 = \dots\dots\dots$

K) ECRIS le résultat des multiplications et divisions suivantes.

$2500 : 100 = \dots\dots\dots$

$10,6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1250 : 1000 = \dots\dots\dots$

$1200 : 10 = \dots\dots\dots$

$476 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

$37 : 100 = \dots\dots\dots$

$7,5 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$7485 : 100 = \dots\dots\dots$

$468,7 \times 100 = \dots\dots\dots$

$4050 : 10 = \dots\dots\dots$

L) COMPLÈTE les égalités par l'opérateur qui convient.

$170 : \dots\dots\dots = 17$

$1,9 \times \dots\dots\dots = 190$

$28 : \dots\dots\dots = 0,28$

$45,3 \times \dots\dots\dots = 4,53$

$0,56 \times \dots\dots\dots = 560$

$30\,250 : \dots\dots\dots = 30,25$

$0,876 \times \dots\dots\dots = 8,76$

$897 : \dots\dots\dots = 8,97$

$897 \times \dots\dots\dots = 0,897$

$0,5 \times \dots\dots\dots = 50$

NOMBRES ET OPÉRATIONS IV

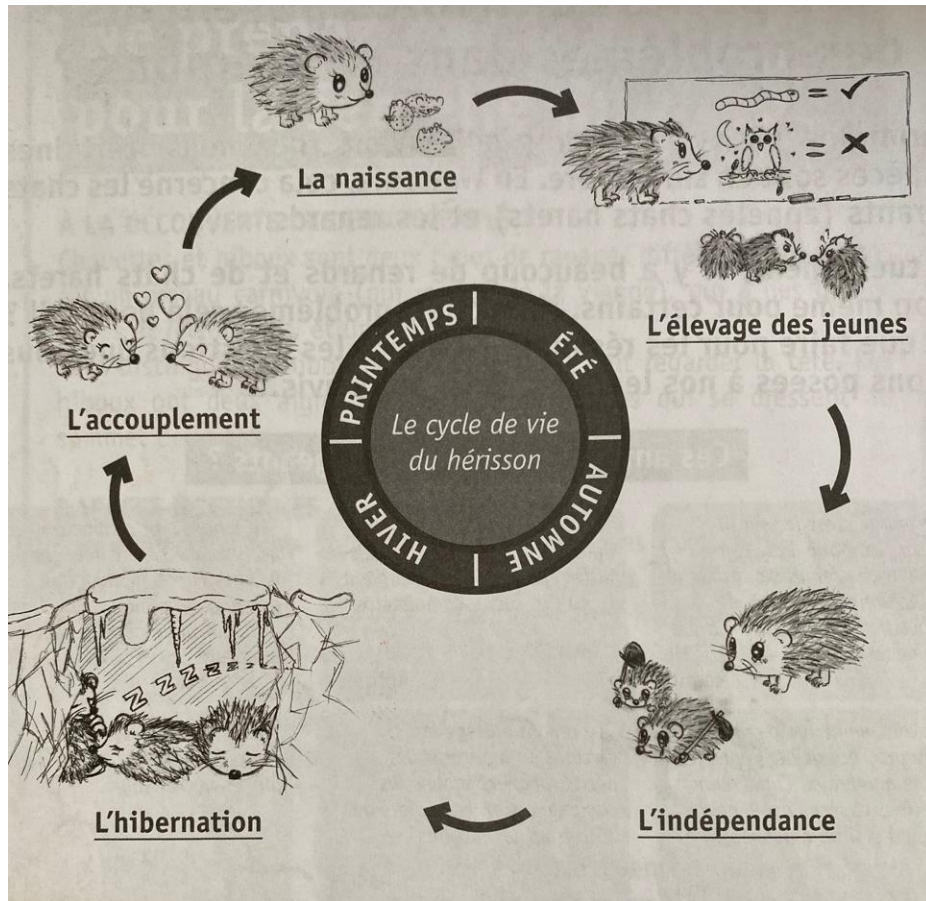
Calcul mental pour les champions

(On te fait confiance, pas de calculatrice)

(P5 : c'est normal que tu ne saches pas tout faire, pas de stress)

1. Le centième de 149,8 =
2. $9036 : 9 =$
3. $14 + 34 + 44 =$
4. $135 : 50 = 270 :$
5. $9 \times 12 \times 15 \times 0 \times 10 =$
6. 25% de 716 =
7. $2,5 \times 6 \times 4 \times 20 =$
8. $(265 : 5) + (81 : 9) =$
9. $2 \times 2 \times 2 \times 2 =$
10. $29\ 615 -$ = 27 000
11. $10\ 000 \times 0,7 =$
12. $0,3 \times 0,008 =$
13. $37\ 750 +$ = 100 000
14. $0,24 : 6 =$
15. - 740 = 100 000
16. $0,73 \times 10\ 000 =$
17. $12,136 +$ = 12,7
18. Les $\frac{8}{9}$ de 81 =
19. $24\ 823 + 43\ 137 =$
20. $435 + 819 + 65 =$

ANNEXE 1 : LE CYCLE DE VIE DU HERISSON



ANNEXE 2 : NE PRENEZ PAS LA CHOUETTE POUR LA FEMELLE DU HIBOU !

À la découverte des deux rapaces.

Chouettes et hiboux sont deux types de rapaces différents. Un rapace est un oiseau carnivore, qui a des griffes fortes et recourbées, et un bec crochu. Pour distinguer le hibou de la chouette, il faut regarder la tête. Les hiboux ont deux aigrettes, des petites plumes qui se dressent au sommet de la tête.

Rapaces nocturnes

Chouettes et hiboux sont des rapaces nocturnes : ils chassent leurs proies dans le noir. Ils raffolent des musaraignes, des taupes, des insectes, des vers... Comment font-ils pour chasser de si petits animaux pendant la nuit ? Ils ont une vue perçante, une ouïe très fine et un vol silencieux. Chez nous, on trouve 7 espèces principales de rapaces nocturnes. Citons la chouette hulotte, la chouette effraie, le hibou grand-duc.

Des menaces

Autrefois, ces oiseaux étaient chassés car on pensait qu'ils portaient malheur. Aujourd'hui, d'autres menaces pèsent sur les chouettes et les hiboux. À cause des activités humaines, les rapaces trouvent de moins en moins de nourriture et d'endroits où nicher comme des arbres creux ou des vieux bâtiments. En plus, les pesticides utilisés pour cultiver les champs tuent les proies. Chaque année, des associations qui protègent ces oiseaux proposent des sorties de découverte en soirée ou pendant la nuit.

CINQ, SIX BONHEURS

EXTRAIT D'UN ROMAN DE JEAN-MARC MATHIS

J'étais au CM2¹, c'était la fin du premier trimestre et l'instituteur eut l'idée sournoise de nous donner un devoir de vacances : une rédaction dont le sujet était le bonheur. Cette désolante nouvelle fit soupirer la moitié de la classe et râler l'autre moitié.

— Maître ! Maître ! a dit Fabien. Le bonheur, c'est de ne pas avoir de devoir à faire pendant les vacances !

Ce qui fit rire toute la classe.

J'ai toujours préféré me débarrasser des corvées le plus vite possible. Aussi, le premier jour des vacances de Noël, j'ai pris mon stylo quatre couleurs et j'ai écrit en rouge sur mon cahier de brouillon : *Le bonheur*. J'ai un peu réfléchi tout en me tripotant l'oreille gauche, puis j'ai souligné en vert : *Le bonheur*. L'inspiration ne venant pas, je me suis mis à mâchouiller furieusement le bout de mon stylo tout en comptant les fleurs de la tapisserie de ma chambre. J'ai compté jusqu'à quatre-vingt-dix-huit². Soudain, plein de bonnes intentions littéraires, j'ai barré *Le bonheur* et à côté j'ai écrit : LE BONHEUR en lettres majuscules et en noir, cette fois. Voilà, c'était mieux.

Mais je n'avais pas l'ombre d'une idée. Pour lutter contre l'angoisse de la page à gros carreaux, j'ai gribouillé un cow-boy qui tirait avec son pistolet, et le démon du dessin s'est emparé de mon stylo : j'ai dessiné un Indien qui renvoyait les balles du cow-boy avec une raquette de ping-pong...un monstre aux yeux carrés attaqué par des mouches géantes...un robot qui crachait des boulons enflammés...et j'ai déchiré la page de mon cahier.

Cette rédaction commençait à m'énerver.

Pour me calmer, je suis descendu à la cuisine boire une menthe à l'eau. Ma mère, les doigts pleins de beurre et de farine, préparait une tarte.

Des mèches de cheveux lui tombaient devant les yeux et, de temps à autre, elle soufflait dessus pour y voir un peu plus clair.

— Tu veux me demander quelque chose canard ? demanda-t-elle sans me regarder, tandis que le beurre se mélangeait à la farine et prenait une consistance pâteuse.

— Ouais, c'est pour une rédaction. Le sujet, c'est le bonheur et je sais pas quoi écrire...

¹ En France, la « CM2 » est l'équivalent de la cinquième primaire en Belgique.

² En France, « quatre-vingt-dix-huit » équivaut à nonante-huit en Belgique.

J'ai souligné ma phrase en haussant les épaules. Puis j'ai bu une gorgée de ma menthe à l'eau.

- Tu as regardé dans le dictionnaire ?
- Pff...non. J' préfère te demander. Tu sais ce que c'est toi ?
- Bien sûr, canard. Ta maman est une spécialiste du bonheur !

J'étais sauvé.

— Le bonheur, reprit ma mère, serait que tu m'épluches ces pommes et que tu les coupes en tranches assez minces...

J'aurais dû m'en douter. Ma mère avait la manie de profiter de toutes les situations.

- M'man ! C'est pas ça le bonheur ! Couper des pommes, c'est nul !
- Mais pas du tout, canard ! Couper des pommes ce n'est pas un exploit, mais couper des pommes POUR SA MAMAN, quel bonheur !

Et elle me fit son sourire numéro quatre. Le sourire qui disait : trop tard, tu t'es fait avoir ! Ha ! Ha ! Ha ! Ha !

Ma mère a terminé sa boule de pâte, puis elle a dégainé son rouleau à pâtisserie. J'ai coupé les pommes et elle a soigneusement rangé les petites tranches. En six, sept minutes, la tarte était prête à cuire.

- Alors, canard, tu n'es pas heureux d'avoir aidé ta petite maman ? Tu n'es pas fier de toi ? Tu n'es pas fier de notre belle tarte ?
- Bof, je sais pas... Mais si c'est ça le bonheur, c'est vraiment pas la peine d'en faire une rédaction !
- Théophile ! Tu as une langue de vipère !

Le dictionnaire de mes parents datait de 1960. Il était moche, il pesait trois tonnes, et ses deux mille pages étaient recouvertes d'une écriture de fourmis. Par contre, il y avait des photos et des dessins dans les marges de presque toutes les pages. Chaque fois, mon regard s'attardait sur les illustrations. Je mettais un temps fou à trouver le mot que je cherchais et parfois, je l'oubliais.

Au bout de cinq longues minutes, je trouvais enfin mon bonheur à la page 89. *Bonheur : n. m. État de parfaite satisfaction intérieure.*

Je suis resté immobile un petit moment, à cligner des yeux stupidement, tout en relisant plusieurs fois ce que je venais de lire. Je ne comprenais rien à cette définition. Je connaissais les mots *satisfaction* et *intérieure*. Mais les deux ensemble, c'était du

chinois pour moi. Et puis, s'il y avait des satisfactions intérieures, cela voulait dire qu'il y avait aussi des satisfactions extérieures... Pourquoi le dictionnaire ne le mentionnait-il pas ? J'étais dégoûté. Toutes les réponses ne sont pas dans les livres.

[...]

Cette histoire de bonheur ne me lâchait pas. Je ne pensais plus qu'à ça. En l'espace de quelques heures, j'étais devenu un obsédé du bonheur.

Je suis allé voir ma grand-mère maternelle qui habitait dans la même rue que mes parents et moi.

Depuis la mort de mon grand-père, elle vivait seule dans sa maison pleine de souvenirs, comme elle disait. Elle était terriblement vieille par rapport à moi, elle disait souvent en avoir vu de toutes les couleurs et j'imaginai qu'elle connaissait tout de ce qui me préoccupait.

— Ah, c'est toi ! Entre ! a dit ma grand-mère, en m'accueillant avec son sourire chaleureux et son regard pétillant qui me donnaient l'impression d'être un ange descendu du ciel ou un truc du genre bonne nouvelle.

— T'es venu tout seul ? Et ton frère, comment il va ?

— Il va bien, mémère. Il joue avec son train électrique.

— Ah...les trains miniatures. Depuis qu'ils existent, ils font le bonheur des petits garçons !

— Oh ! C'est drôle que tu dises ça, mémère !

— Quoi donc ?

— T'as parlé du bonheur ! C'est pour ça que je suis venu te voir. J'ai une rédaction à faire sur ce sujet alors je mène ma petite enquête ! Tu sais c'que c'est, toi, le bonheur ?

Ma grand-mère s'est assise en soupirant. Sa mine, de réjouie, est devenue plus sombre. Elle, habituellement si bavarde, ne disait rien. J'entendais clairement le tic-tac de l'horloge murale, et, en me calant sur le rythme des aiguilles, j'ai commencé à compter les petits carrés du motif de sa blouse. Lorsque je suis arrivé à quarante-neuf, ma grand-mère a dit d'une voix chevrotante que je ne lui connaissais pas :

— Le bonheur... ?

Ses yeux brillaient et j'ai compris qu'elle voyait quelque chose que je ne pouvais pas voir. Son regard traversait les murs et le temps. Elle regardait en arrière, au-dedans d'elle-même et ce qu'elle voyait la faisait maintenant pleurer.

J'étais terriblement gêné. D'être seul avec ma grand-mère qui pleurait dans la cuisine, c'était pire que d'être en slip dans la cour de récré.

Je suis rentré en larmes et j'ai tout raconté à ma mère.

— C'est rien, canard... Ce n'est pas ta faute. Les personnes âgées, c'est un peu comme les enfants ; ça pleure souvent.

Ma grand-mère n'avait pas répondu à ma question avec des mots. Elle l'avait fait avec des larmes, alors je les ai dessinées sur mon cahier. Des larmes aussi grosses que des petits pois. [...]

Trois jours plus tard, dans le silence de la nuit du samedi au dimanche, trente centimètres de neige tombèrent du ciel. À mon réveil, je n'ai pas hésité une seconde. Sans prendre mon petit déjeuner, je suis sorti habillé comme un Esquimau. J'ai parcouru les deux cents mètres qui séparaient la maison de la lisière de la forêt et j'ai pris le chemin qui montait. Je n'avais pas assez de mes deux yeux pour voir toutes les beautés qui m'entouraient. Il suffit d'un peu de neige et d'une belle lumière pour que n'importe quel endroit devienne magnifique. J'étais bien ici, j'étais chez moi, dans ma forêt.

J'ai mitraillé de boules de neige tout ce qui ne bougeait pas, je me suis battu contre d'invisibles ennemis, j'ai fait des roulés-boulés, j'ai pris des douches de neige en tirant sur les branches des sapins... La poudreuse me rendait joyeusement cinglé. Et puis vint le moment où mes habits trempés ne me protégeaient plus du froid. Je frissonnais, je claquais des dents, et mon ventre criait famine. Il était temps de rentrer.

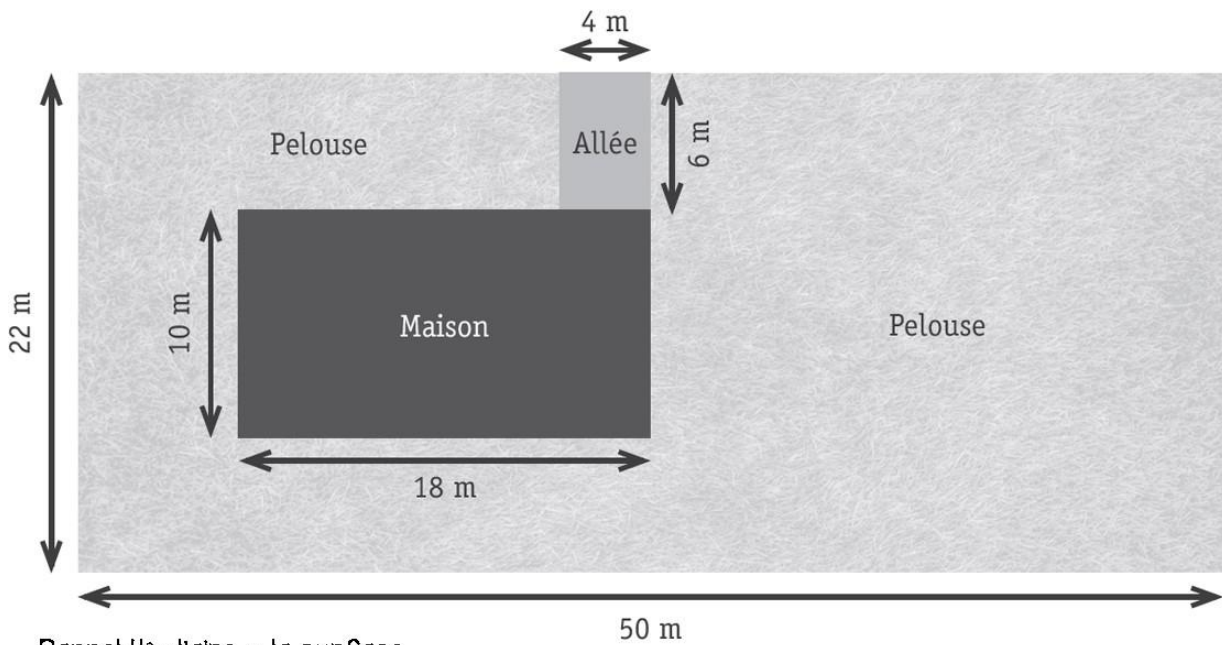
En croisant les traces de mes pas qui allaient en sens inverse, j'ai pensé à la chaleur qui m'attendait à la maison, aux bras de ma mère qui me réchaufferaient, aux joues piquantes de mon père qui m'embrasseraient, au rire idiot mais communicatif de mon frère. Je n'étais parti que deux heures, et pourtant j'avais hâte de retrouver leurs couleurs, leurs voix et leurs odeurs.

Une joie bien bête, simple, débile même, m'a rempli la poitrine... ma vue s'est brouillée et des larmes de crocodile ont jailli de mes yeux.

Finalement, dans ma tête à moi, le bonheur c'était l'hiver de mes dix ans, un dimanche matin sous la neige. [...]

Jean-Marc MATHIS, *Cinq, six bonheurs* (extrait),
éditions Thierry Magnier, 2015

ANNEXE 6 : AIRE



Rappel 4° : l'aire = la surface.

Pour calculer l'air du carré et du rectangle, je multiplie la longueur par la largeur.