**L’hiver.**

**Compétences :**

**1.1.2 Les êtres vivants réagissent**

Les stimuli peuvent être des modifications du milieu. Diversité de réactions face aux stimuli.

S1 Formuler des questions à partir de l’observation

S2 *Rechercher et identifier des indices*

S4 *Différencier des faits établis de réactions affectives…*

S6 *Recueillir des informations par des observations.*

S9 *Repérer et noter une info issue d’un écrit…*

S14 *Rassembler des informations…*

S15 *Valider les résultats d’une recherche.*

S16 *Elaborer un concept, une loi…*

*H9.Utiliser des repères de temps :les mois*

*H10.Utiliser des représentations du temps : les saisons*

**Objectifs :**

Exprimer par des mots les changements qui se produisent en hiver à différents niveaux :

-nature, végétation ralentie (forêts, prairies, jardins, …)

-activités (jeux, travail à la ferme, loisirs extérieurs, …)

-météo (température, précipitations, état des routes,…)

-animaux (façon de réagir à l’hiver : migration, hibernation, vie ralentie, pelage

épaissi, changement de couleur,…)

-façon de se vêtir, de se protéger du froid,…

-feuillets du calendrier : durée du jour, de la nuit

-sur le grand calendrier mural chercher quand commence l’hiver, quand se termine-

t-il ? Quelles sont les fêtes qui se déroulent en hiver ?

**Démarche :**

1) En quelle saison sommes-nous ?

Depuis quand ?

Qu’observez-vous comme changements autour de vous ?

Jusqu’où va le soleil dans la classe par rapport aux observations faites en

automne ?

……

2) Discuter, émettre des hypothèses, mettre en commun. Synthèse orale collective.

Nécessité de rechercher des infos sur l’hiver 🡺

3) Lecture d’un document inspiré d’un Dauphin Averbode.

4) Synthèse orale collective.

5) Répondre à un questionnaire en rapport direct avec tout ce qui a été lu ou dit.

6) Correction collective du questionnaire, avec précisions apportées à chaque point.

Voici quelques vidéos

<https://youtu.be/PiuaPlzI5XE>

<https://youtu.be/yx1IcaF-jOs>